

R9. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

R9.2. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria.

Definición:

Porcentaje de jóvenes que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en PISA, por sexo.

Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 es “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Dentro del ODS 4 se han establecido 7 metas, siendo la Meta 4.1: “Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces”. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1 se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo.

Como primera aproximación al Indicador 4.1.1.c) se está estimando el empleo de datos procedentes de PISA, estudio en el que se fijan seis niveles de rendimiento (<1, 1, 2, 3, 4 y 5), y se considera que acreditan un nivel mínimo de competencia los alumnos que alcanzan o superan el nivel 2. En el Anexo 3 se incluye la descripción de los niveles de rendimiento de PISA 2015.

Análisis:

- En lectura (*Gráfico 1*), los países con un mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo son Irlanda (90%), Estonia, Canadá y Finlandia (89%). Los menores porcentajes se dan en México (58%) y Brasil (49%). El porcentaje de España (84%) está por encima del Total de la UE y del Promedio OCDE (80%). Castilla y León (91%), Comunidad de Madrid y Comunidad Foral de Navarra (89%) son las comunidades con porcentajes más altos; Andalucía (78%) y Extremadura (77%) obtienen los más bajos.
- En todos los casos el porcentaje de chicas que obtienen un nivel de competencia mínimo en lectura según PISA es superior al de los chicos (7 puntos en el Total UE y 8 en el Promedio OCDE). Por países, las mayores diferencias se dan en Chipre (22 puntos) y Bulgaria (18). En España la diferencia es de 7 puntos, destacando Extremadura (10 puntos) y País Vasco (9).
- En matemáticas (*Gráfico 2*), los países con mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo son Japón y Estonia (89%). El menor porcentaje se da en México (43%) y Brasil (30%). España (78%) está al nivel del Total UE y del Promedio OCDE. Los porcentajes más altos se dan en Navarra (88%) y Castilla y León (85%); los más bajos, en Andalucía (70%) y Canarias (64%).
- En 15 de los 39 países las chicas obtienen mejores porcentajes. Destacan Finlandia y Noruega, con 5 y 4 puntos a favor de las chicas. Las máximas diferencias a favor de los chicos se dan en Chile (9 puntos) y Brasil (7). En España, la diferencia a favor de los chicos es de 4 puntos. Castilla y León es la única comunidad en la que el porcentaje es favorable a las chicas (0,3 puntos). La diferencia más favorable para los chicos se da en C. de Madrid, Cataluña y Canarias (5 puntos).
- El *Gráfico 3* muestra la evolución del porcentaje total de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2012 y 2015. España con un aumento de 2 puntos, se sitúa en el grupo de 9 países que han experimentado un incremento, destacando la Federación Rusa y Eslovenia (6 puntos). Los mayores retrocesos se dan en Hungría (8 puntos) y Turquía (18). Casi todas las comunidades autónomas experimentan mejora, sobresaliendo Región de Murcia (8 puntos) y Extremadura (7). Retroceden Andalucía y P. de Asturias en un punto y País Vasco (3).
- Suecia, con un aumento de 6 puntos, Noruega y Federación Rusa, con un aumento de 5, encabezan la lista de países que han mejorado su porcentaje en matemáticas respecto a PISA 2012 (*Gráfico 4*), entre los que se encuentra España, con un aumento de 1 punto. Los mayores retrocesos se dan en Estados Unidos (4 puntos) y Turquía (9). Casi todas las comunidades autónomas experimentan una mejora, destacando Extremadura (6 puntos). Sufren retroceso Principado de Asturias (2 puntos), Andalucía (3) y País Vasco (4).

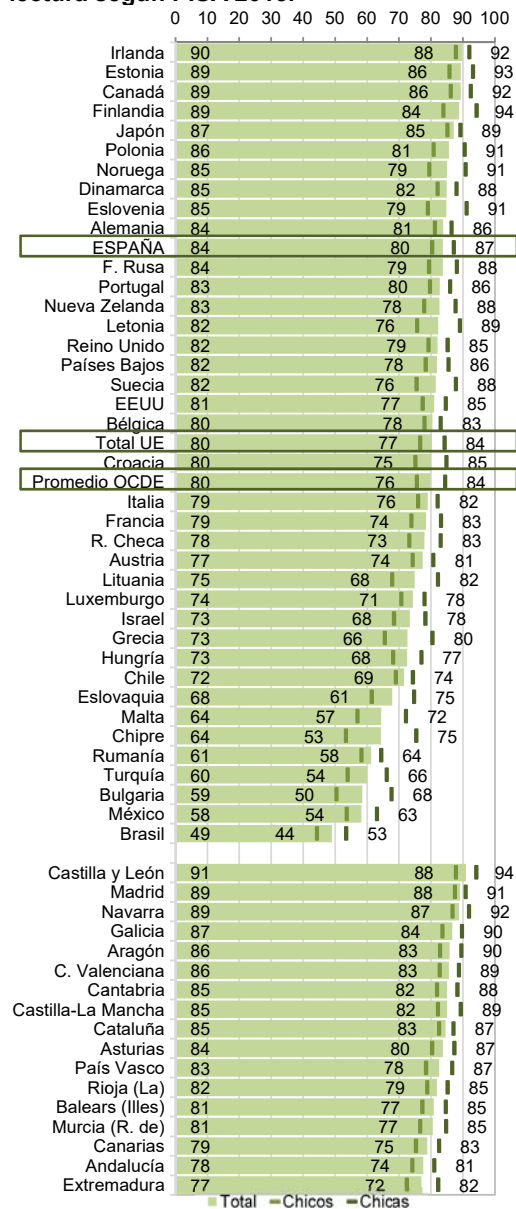
Fuentes:

- OCDE. PISA 2015

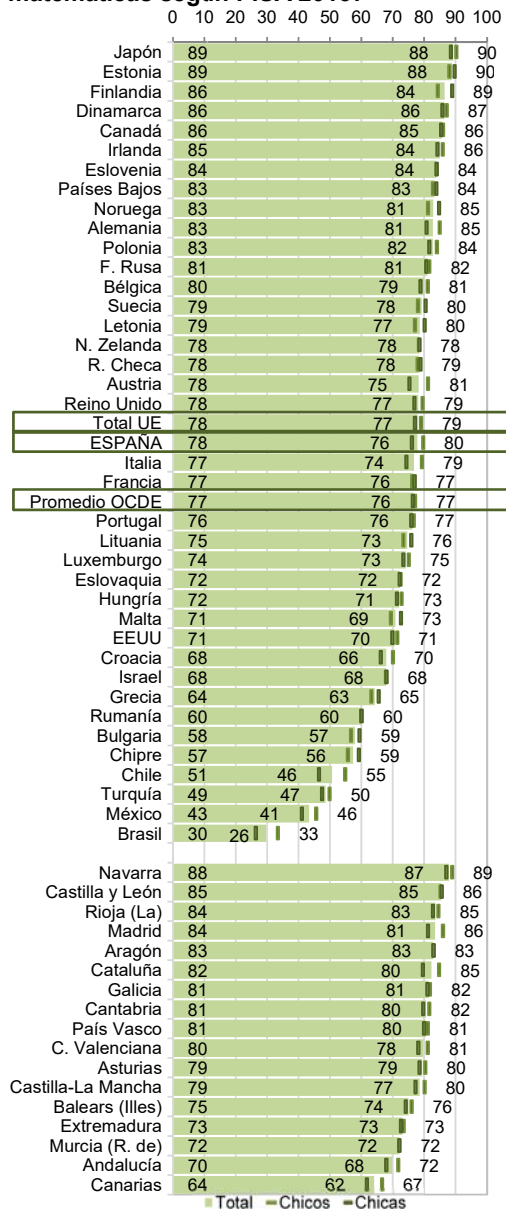
Referencias:

- [OECD \(2016\). PISA database](#)
- [MECD \(2016\), PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español](#)

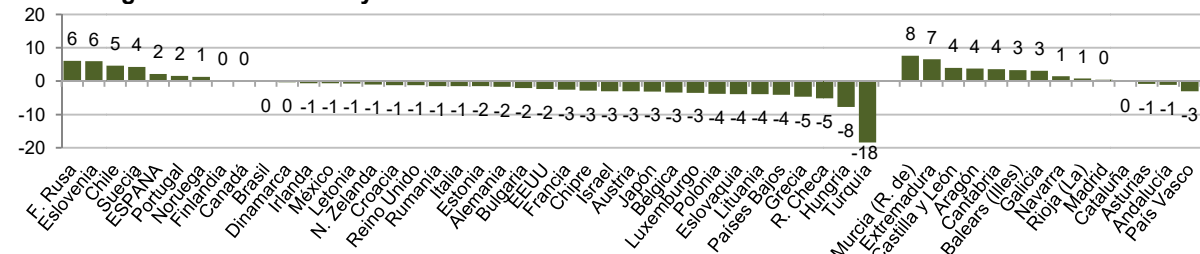
R9.2.Gráfico 1: Porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA 2015.



R9.2.Gráfico 2: Porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA 2015.



R9.2. Gráfico 3: Evolución del porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2012 y 2015.



R9.2. Gráfico 4: Evolución del porcentaje de alumnos que alcanzan un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA entre 2012 y 2015.

