

El examen oficial de español de la BME

Eszter Németh

profesora de español, coordinadora de los exámenes de español

enemeth@inyk.bme.hu



Universidad Politécnica y de Ciencias Económicas de Budapest (BME)

- importancia de la enseñanza de las lenguas extranjeras
- en 1970 se formó el Instituto de Lenguas
- ampliación de las actividades → Centro de Lenguas Extranjeras



```
graph TD; A[Universidad Politécnica y de Ciencias Económicas de Budapest] --> B[Facultad de Economía y de Ciencias Sociales]; B --> C[Centro de Lenguas Extranjeras]; C --> D[Enseñanza de idiomas]; C --> E[Formación de Traductores e Intérpretes]; C --> F[Escuela de Idiomas]; C --> G[Centro de Exámenes];
```

Universidad Politécnica y de Ciencias Económicas de Budapest

Facultad de Economía y de Ciencias Sociales

Centro de Lenguas Extranjeras

Enseñanza de idiomas


Formación de Traductores e Intérpretes

Escuela de Idiomas

Centro de Exámenes

Centro de Exámenes



- centro de exámenes acreditado
- en 2000: acreditación del sistema de exámenes generales bilingües en lenguas como el inglés, el francés, el alemán, el holandés, el italiano, el ruso y el **español**
- la acreditación del examen monolingüe de húngaro como lengua extranjera
- examen de lenguaje profesional de Economía en inglés, francés y alemán

- 
- En 2013: la acreditación de los exámenes monolingües de inglés, alemán, francés, italiano y **español**
 - exámenes en tres niveles: B1, B2 y C1
 - exámenes oficiales, acreditados por el Estado y adaptados al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas



Inscripción

- ▶ en la página web :
<http://www.bmenyelvizsga.bme.hu>
- ▶ en uno de nuestros centros

- 
- 
- tres niveles
 - cinco veces al año
 - cada examen consta de dos partes:
 - la parte escrita
 - la parte oral
 - hacer el examen completo (komplex) o solo una de las dos partes: la parte oral o escrita
 - a pesar de no aprobar el examen completo, se puede obtener el diploma de la parte oral o escrita

- Centro de Exámenes de la BME
- más de 30 centros de exámenes
 - en Budapest se puede hacer el examen en:

KATEDRA Nyelviskola Kft

MÉTISZ Nyelvstúdió

Zsigmond Király Főiskola





Calendario para el año 2018

- ▶ examen monolingüe: cinco convocatorias al año
 - ▶ B2: cinco veces: enero, abril, junio, agosto y noviembre
 - ▶ B1: dos veces: enero y agosto
 - ▶ C1: dos veces: enero y junio
- ▶ examen bilingüe: una vez al año
 - ▶ solo en el Centro de Exámenes en Budapest
 - ▶ B1: agosto
 - ▶ B2: junio
 - ▶ C1: junio

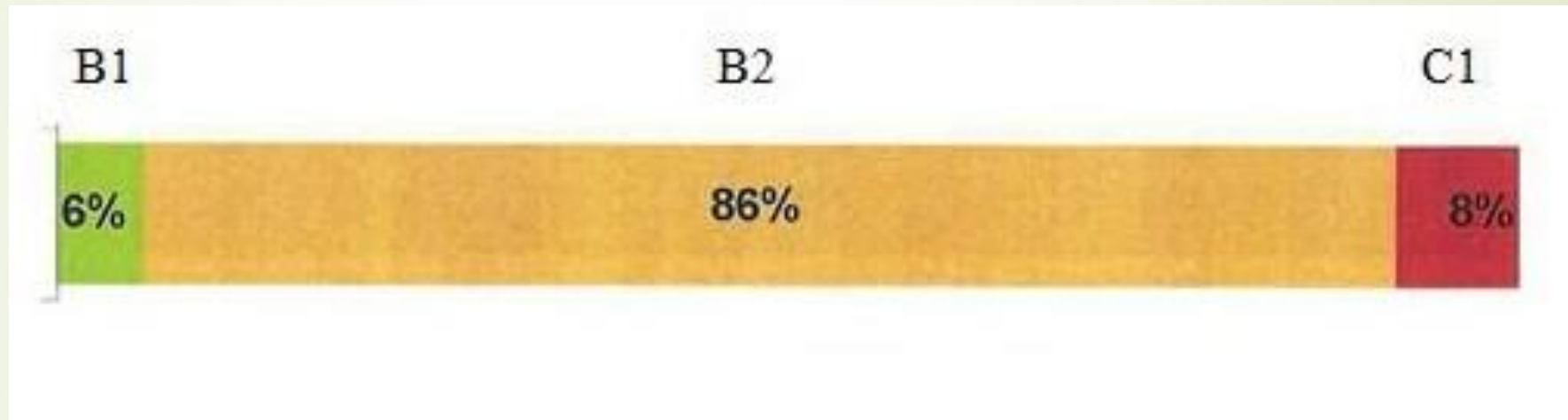
Vizsgaidőszak	Jelentkezés	Szint	Angol	Német	Francia	Olasz	Spanyol	Orosz	Holland
2018. Január	2017. nov. 13 - dec. 13.	B1	jan. 5. péntek	jan. 5. péntek	jan. 5. péntek	jan. 5. péntek	jan. 5. péntek	jan. 5. péntek	-
		B2	jan. 6. szombat	jan. 6. szombat	jan. 6. szombat	jan. 6. szombat	jan. 6. szombat	jan. 6. szombat	-
		C1	jan. 12. péntek	jan. 12. péntek	jan. 12. péntek	jan. 12. péntek	jan. 12. péntek	-	jan. 12. péntek
2018. Március	dec. 18 - febr. 11.	B1	-	-	-	-	-	-	-
		B2	márc. 3. szombat	márc. 3. szombat	-	-	-	-	-
		C1	-	-	-	-	-	-	-
2018. Április	febr. 19 – márc. 18.	B1	-	-	-	-	-	-	-
		B2	ápr. 14. szombat	ápr. 14. szombat	ápr. 14. szombat	ápr. 14. szombat	ápr. 14. szombat	ápr. 14. szombat	ápr. 14. szombat
		C1	ápr. 13. péntek	-	-	-	-	-	-
2018. Június	márc. 26 – máj. 13.	B1	jún. 1.* péntek	jún. 1.* péntek	-	-	-	-	jún. 1. péntek
		B2	jún. 2.* szombat	jún. 2.* szombat	jún. 2.* szombat	jún. 2.* szombat	jún. 2.* szombat	-	-
		C1	jún. 1.* péntek	jún. 1.* péntek	jún. 1.* péntek	jún. 1.* péntek	jún. 1.* péntek	jún. 1. péntek	-
2018. Augusztus	máj. 18 – aug. 5.	B1	-	-	aug. 23* csütörtök	aug. 23* csütörtök	aug. 23* csütörtök	-	-
		B2	aug. 24. péntek	aug. 24. péntek	aug. 24. péntek	aug. 24. péntek	aug. 24. péntek	-	-
		C1	aug. 23. csütörtök	-	-	-	-	-	-
2018. November	szept. 1 – okt. 7.	B1	okt. 26. péntek	okt. 26. péntek	-	-	-	-	-
		B2	okt. 27. szombat	okt. 27. szombat	okt. 27. szombat	okt. 27. szombat	okt. 27. szombat	-	-
		C1	-	-	-	-	-	-	-

Estadísticas

- ▶ porcentaje de exámenes aprobados es de entre el 60 y el 65%

B2 abril 2017	de	Expresión oral	Comprensión auditiva	Expresión escrita	Comprensión lectora	Total
		64,90%	60,40%	57,80%	67,15%	62,56%

- ➔ porcentaje de candidatos según el nivel



Modernización de los exámenes

- con la acreditación del examen monolingüe la parte escrita ahora es
 - más simple: no hay test de gramática, no hay test de vocabulario, ni traducción
 - más corto: hay menos ejercicios (150 minutos)
 - más fácil de resolver: en cada ejercicio se puede usar el diccionario

- desde noviembre de 2016 es más fácil obtener el examen completo
- para obtener el diploma:
 - calificación mínima de un 40% en cada destreza
 - y un 60% en el total del examen

Parte	Destrezas	Resultado del candidato	Resultado	
			Antes	Desde noviembre de 2016
Escrita	Comprensión lectora	57%	<u>no aprobado</u>	examen completo aprobado
	Expresión escrita	57%		
Oral	Expresión oral	63%	<u>aprobado</u>	
	Comprensión auditiva	63%		

Cambios en cada nivel (B1, B2, C1)

- cambio del segundo ejercicio de la comprensión auditiva
 - antes: ejercicio de verdadero o falso
 - ahora: ejercicio de selección múltiple
- dos ejercicios de expresión escrita
- examen bilingüe B1: dos ejercicios nuevos:
 - comprensión lectora
 - mediación



El examen del nivel B2

El examen consta de dos partes:

➤ **la parte oral:**

- comprensión auditiva (25 minutos)
- expresión oral (15 minutos)

➤ **la parte escrita:**

- comprensión lectora
- expresión escrita (150 minutos en total)

Lista de los temas

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Individuo2. Amistad, relaciones interpersonales3. Familia4. Individuo y sociedad5. Vivienda6. Estilo de vida7. Fiestas, días festivos8. Ocio – lectura, televisión, vídeo, cine9. Ocio – cultura, diversión10. Ocio11. Aprendizaje, enseñanza, sistema educativo12. Idiomas extranjeros, aprendizaje de lenguas | <ol style="list-style-type: none">13. Trabajo e individuo14. Trabajo y sociedad15. Deporte16. Salud17. Enfermedades18. Servicios19. Compras20. Tráfico21. Viajes (dentro y fuera del país)22. Tiempo, estaciones, protección del medio ambiente23. Telecomunicaciones24. Hungría25. Países hispanohablantes |
|---|---|




La parte oral



Expresión oral

- al inicio del examen: una serie de preguntas de contacto
- en la sala hay dos examinadores:
 - los dos intervienen en el examen: formulan preguntas, hacen el juego de rol y califican
 - evalúan independientemente
 - al final llegan a un acuerdo en cuanto a la puntuación del candidato


- 
- ▶ el examen oral consta de tres partes
 - ▶ duración: unos 15 minutos
 - ▶ **la primera parte:** conversación dirigida
 - ▶ se formulan preguntas personales – unas 6-7 – al candidato sobre un tema

Viaje dentro del país y al extranjero

En esta parte del examen usted deberá contestar a algunas preguntas dando información sobre sí mismo/a.

Algunas preguntas posibles:

1. Si usted viajara por Hungría, ¿dónde preferiría alojarse? ¿Por qué?
2. ¿Le gusta viajar en autobús o en tren? ¿Por qué?
3. ¿Adónde fue la última vez de viaje? Cuéntenos sus experiencias.

- 
- **la segunda parte:** exposición de un tema
 - el candidato recibe dos láminas con fotos
 - cada lámina sugiere un tema
 - elegir entre los dos temas
 - desarrollarlo en 4-5 minutos sin la intervención de los examinadores
 - los examinadores pueden hacer preguntas

2. Exposición a partir de imágenes

Enseñanza

A continuación, recibirá usted una lámina con fotos. Usted deberá hablar durante 4-5 minutos sobre el tema que sugieren las fotos. No se limite a la descripción del contenido de las fotos. Trate el tema desde un punto de vista general, planteando las cuestiones que considere importantes, siempre que estén relacionadas con el tema.



Algunas preguntas posibles:

- La educación gratuita no es del todo gratis. ¿En qué ocasiones aparecen gastos extraordinarios?
- ¿En qué tipos de escuelas pueden estudiar los niños y jóvenes húngaros?
- ¿Cuáles son las carreras universitarias más populares actualmente? ¿Por qué cree que lo son?
- Últimamente ha aumentado la importancia de los idiomas extranjeros. ¿Por qué?
- ¿Qué posibilidades existen actualmente en Hungría de aprender lenguas extranjeras?



➤ **la tercera parte:** juego de rol

- leer la situación (está en español)
- interpretarla con uno de los examinadores, en unos 4-5 minutos

Una cena típica húngara - Pedir consejo

Usted acaba de llegar a un país hispanohablante y quiere invitar a sus amigos a una cena típica húngara. Necesita comprar los ingredientes básicos de los platos húngaros, pero no conoce todavía las tiendas. Llama por teléfono a un amigo suyo para pedirle consejo. Dígale el menú planeado y explíquele su problema.

Examinador


Preguntas al candidato:

- qué platos va a preparar,
- qué ingredientes llevan estos platos,
- qué necesita comprar.

Le ofrece su ayuda en la compra y en la cocina también.

Comprensión auditiva

- consta de dos ejercicios de 10 ítems
- duración: unos 25 minutos
- tipo de textos:
 - están grabados en un estudio
 - hablan profesores nativos
 - los textos orales son auténticos, adaptados cuando es necesario
 - pueden ser entrevistas, reportajes, informes, biografías, comentarios o conversaciones telefónicas
 - extensión total de los textos: entre 750 y 1000 palabras

- 
- se escucha dos veces cada texto
 - antes de la primera audición, dispondrán de uno o dos minutos para leer las oraciones
 - después de escuchar el texto, dispondrán de un minuto para rellenar la hoja de respuestas
 - y tras la segunda tendrán uno o dos minutos para completar sus respuestas
 - deberán copiar sus soluciones en la hoja de respuestas amarilla

➤ el primer ejercicio:

- tomar apuntes
- responder a las preguntas o terminar las frases

La orquesta internacional de Youtube y Google

0. el objetivo del proyecto: **formar una orquesta a través de Internet** _____
1. Para participar los candidatos deben enviar un vídeo con:

2. El proyecto surgió de una idea (¿de quién?): _____
3. Para formar la orquesta él utilizó: _____
4. Según David Robles la música clásica es: _____
5. Su intención era que la música clásica llegara a: _____
6. La primera fase de la selección fue realizada por: _____
7. En la segunda fase los internautas: _____
8. a) Número de vídeos que colgaron en España: _____
b) Número de finalistas españoles: _____
9. Los finalistas disfrutarán de: _____
10. El resto de los vídeos seleccionados se mostrarán en: _____



■ **el segundo ejercicio:**

■ selección múltiple con tres opciones de respuesta

■ hay que elegir la respuesta verdadera

Usted va a escuchar un texto dos veces. Antes de la primera audición, dispondrá de dos minutos para leer las oraciones. Después, escuche el texto y elija la solución correcta. Tras la primera audición dispondrá de un minuto para rellenar la hoja de respuestas y tras la segunda dispondrá también de un minuto para completar sus respuestas.

Deberá copiar sus soluciones en la hoja de respuestas amarilla.


El texto trata de las experiencias de unos trabajadores en España.

Trabajadores en vilo

1.	La gente dice que los bomberos ganan a) mucho. b) poco. c) una fortuna.	
2.	Andrea llegó a España a) cuando tenía 15 años. b) hace 15 años. c) a los 5 años.	
3.	Andrea piensa que quien no tiene trabajo es porque a) no quiere tenerlo. b) es muy cómodo. c) quiere trabajar poco.	
4.	Andrea a) quiere casarse pronto. b) todavía no quiere tener hijos. c) espera volver a Rumanía.	
5.	Rafael trabaja a) sólo los sábados y domingos. b) sólo entre semana. c) todos los días de la semana.	
6.	A Rafael le pagan bien a) comparando con la situación del país. b) porque tiene mucha responsabilidad. c) pero a su mujer no.	
7.	Rafael piensa que los conductores deberían a) seguir al volante a los 65 años. b) jubilarse a los 60 años. c) retirarse a los 67 años.	
8.	Según Silvia, la gente a) gasta dinero en medicina natural. b) prefiere no gastar dinero en medicina natural. c) detesta gastar dinero en medicina natural.	
9.	Antes de ser profesora, Silvia trabajó en a) la natación. b) el yoga. c) la danza.	
10.	A Silvia le gustan sus clases por a) los clientes. b) los jefes. c) el horario.	




La parte escrita

- 
- consta de dos partes:
 - expresión escrita
 - comprensión escrita
 - está permitido utilizar el diccionario

La expresión escrita

- ▶ contiene dos ejercicios
- ▶ **el primer ejercicio:** escribir un e-mail de 170-200 palabras, abarcando los cuatro puntos dados
- ▶ **el segundo ejercicio:** redactar un comentario en un foro o blog en Internet, de 120-140 palabras, abarcando los cuatro criterios dados



En esta parte del examen tiene que realizar dos ejercicios. En ambos tiene que

- *escribir un texto coherente en el que las ideas tengan un orden lógico,*
- *abarcas todas las ideas proporcionadas,*
- *usar un vocabulario conveniente,*
- *escribir frases enteras,*
- *evitar el uso de las abreviaciones y de las expresiones de argot.*

1. Usted escribe un e-mail a un amigo español porque acaban de celebrar la boda de su hermano y le gustaría relatársela. Su **correo electrónico, de unas 170-200 palabras**, deberá abarcar lo siguiente:

- la presentación de la novia,
- las partes de la boda de su hermano,
- su regalo y los otros regalos que les han hecho los invitados a los novios,
- el lugar donde vivirán los recién casados.

Puntuación máxima: 20

2. Buscando información en Internet ha encontrado un foro español, donde muchas personas han dicho su **opinión** acerca del uniforme escolar. A usted le gustaría añadir su opinión en el debate.

Exponga su punto de vista sobre el asunto **en 120-140 palabras** abarcando los siguientes puntos:

- el precio del uniforme,
- la comodidad,
- el aspecto,
- el reglamento para su uso.

Puntuación máxima: 20

Los criterios de la evaluación

- el **valor comunicativo**: si ha desarrollado los cuatro puntos, si es un texto coherente y bien estructurado
- la **destreza expresiva**: cuenta el vocabulario, el registro
- las **estructuras gramaticales**: qué nivel de corrección gramatical tiene, cómo es la ortografía
- el **desempeño global**: si cumple con los criterios propuestos de forma clara

La comprensión escrita

- consiste en tres ejercicios
- tipo de textos:
 - auténticos
 - adaptados cuando es necesario
 - pueden ser anuncios, artículos periodísticos (noticia, reportaje, informe, comentario) o relatos
- extensión total de los tres textos: entre 1050 y 1250 palabras



➤ **el primer ejercicio:**

➤ comprensión global

➤ situar los fragmentos extraídos del texto

➤ hay 5 fragmentos entre 6 opciones, o sea, hay una oración de más

La fuerza del español

El español saludó al año 1000 poniendo por escrito sus primeras palabras, y empieza el tercer milenio sembrando de medios de comunicación en Internet. ¿Ante qué retos se encuentra ahora? Con cerca de 400 millones de personas, _____1_____ (tras el chino mandarín y el inglés) y en número de países (una veintena) donde es lengua oficial. Además, en Estados Unidos (donde no es oficial) hay 26 millones de hispanos, lo que representa el 11 % de la población. Por extensión de su territorio figura en cuarto lugar.

Más de cuarenta millones de personas estudian español en todo el mundo, _____2_____ podría haber de golpe seis millones de estudiantes más. Unos 20 millones de hispanohablantes usan habitualmente Internet (de ellos, una quinta parte en España), lo que constituye algo más del 5 % de los usuarios en el mundo. En presencia de los medios de comunicación en la red, el español tiene un buen lugar: el segundo, tras el inglés.


Pero estos no son los únicos criterios para medir la fuerza de una lengua. En número de obras traducidas a otras lenguas, _____3_____. Con el 6% de la población mundial, produce menos del cinco por mil (5%) de las publicaciones de ciencia y tecnología (el francés, con un 2 %, produce un 11%).

Una lengua de gran alcance puede ser motivo de orgullo: _____4_____. Pero, aparte de que nos emocione oír las palabras de nuestros abuelos a miles de kilómetros de distancia, querríamos algo más. Una lengua extensa no es por sí sola garantía de nada: en una lengua menor, igual que en la más poblada, puede surgir el escritor que cambie el mundo. En número de hablantes, _____5_____, pero su enseñanza en todo el mundo puede seguir aumentando y, sobre todo, mejorando: en didáctica y en la imagen que da de nosotros a gente de muy diversos países.

A	si queremos más publicación científica en español
B	nuestra lengua dejará de crecer pronto
C	es la tercera lengua del mundo en hablantes
D	y si se incorporase a la enseñanza secundaria brasileña
E	la lengua forma parte muy íntima de las personas
F	el español quedaría en séptimo lugar



► **el segundo ejercicio:**

- comprensión específica y selectiva
 - contestar brevemente a 10 preguntas en español
- 

El superviviente de ¡Viven!, Nando Parrado, relata el accidente en la novela

Milagro en los Andes

Nando Parrado es uno de los supervivientes del conocido accidente de aviación que tuvo lugar en octubre de 1972 en el que un equipo de rugby uruguayo se estrelló en los Andes, donde tuvieron que sobrevivir durante 72 días bajo las durísimas condiciones de la cordillera y cuyo papel interpretó Ethan Hawke en la película *¡Viven!*. Cuenta treinta años después y en primera persona su lucha por sobrevivir en la novela *Milagro en los Andes*. La publicación del libro en España coincide con su edición norteamericana que, nada más salir a la venta, ya ha aparecido en la lista de los libros más vendidos del periódico New York Times.

El libro, narrado en primera persona, cuenta el antes y el después de la vida de este superviviente que asegura que “no lo podía haber escrito hace 30 años”. El accidente condujo a Nando Parrado y a quince de sus compañeros de equipo a enfrentarse al desierto glaciar a 3.500 metros de altura y fue él, junto con su amigo Roberto Canessa, los que emprendieron la travesía a través de las montañas al conocer por radio que los servicios de rescate habían suspendido la búsqueda. Esta noticia fue para Parrado “el punto de inflexión”. En esos momentos, el control “lo toma el instinto”, la noticia les dio “la certeza de que teníamos que salir de allí”. El final de la odisea vino diez días después al encontrarse con un campesino.

Ese día, el 13 de octubre de 1972, los viajeros se dirigían desde Montevideo a jugar un partido de rugby en Santiago de Chile, las condiciones meteorológicas hicieron que el avión se estrellara en plena cordillera de los Andes, sólo dieciséis de los cuarenta y cinco pasajeros lograron sobrevivir; entre los muertos estaban la madre y una hermana del autor. Después de pasar tres días en coma, Parrado se despertó y comenzó su lucha por sobrevivir en compañía de sus compañeros de equipo. Su amistad, su educación en la disciplina y el trabajo en equipo fomentaron una solidaridad y organización sorprendentes en dichas circunstancias. Según aseguró el autor, fue una “sociedad perfecta”, en esas condiciones donde el único horizonte era la muerte “no existió el egoísmo”. Parrado recordó cómo “quemamos el dinero para calentarnos”, allí en la montaña “no había nada, parecíamos ángeles”, afirmó.

Parrado, hoy empresario de éxito, se sintió agradecido por la “familia que tengo”, y aseguró que sólo por ellos “volvería a pasar por esta experiencia”. El libro lo escribió con la intención de regalárselo a su padre porque, según explicó, cuando estaba en la montaña no podía dejar de pensar en su padre que “estaba en casa sintiendo que había perdido a su familia”. La dedicatoria va dirigida a su mujer y sus dos hijas porque, según explicó, cuando estaba tratando de sobrevivir “sólo pensaba que no iba a llegar a experimentar el amor” y que en algún lugar del mundo había una chica que no sabía que “su marido se estaba muriendo”.

Preguntas:

1. ¿A qué se dedica Ethan Hawke?
2. ¿En qué año escribió Parrado el libro?
3. ¿Dónde tuvo el libro la buena acogida que se menciona?
4. ¿Cuándo fue esta buena acogida?
5. ¿Por qué decidieron atravesar las montañas?
6. ¿Cómo se salvaron?
7. ¿Dónde y por qué se produjo el accidente?
8. ¿Qué pasó con los familiares de Parrado?
9. ¿Qué les hizo posible sobrevivir durante tanto tiempo?
10. ¿Estaba casado Parrado cuando pasó el accidente?



■ **el tercer ejercicio:**

■ comprensión específica

■ rellenar 10 huecos en un texto a partir de 13 opciones propuestas

La construcción de la Sagrada Familia de Gaudí finalizará en 2026

La construcción del templo de la Sagrada Familia de Barcelona, edificada 0 (ya) en un 65%, finalizará en el año 2026, según el arquitecto director de la obra, Jordi Faulí, que 1 terminará ese año la parte arquitectónica de la basílica. "Lo conseguiremos 2 mantenemos el ritmo actual de las obras", ha señalado Faulí, quien aspira a ser el arquitecto que acabe la Sagrada Familia, aunque 3 faltarán muchos detalles artísticos. Para enseñar todo lo que hasta 4 está construido y con motivo de la festividad de la Mercè, patrona de Barcelona, el templo celebrará los próximos días 22, 23 y 24 tres tardes de puertas abiertas, entre las 16:00 y las 20:00 horas.

Jordi Faulí, el arquitecto al que le gustaría terminar la Sagrada Familia, 5 arquitectura en Barcelona. En 1990 comenzó a trabajar en la oficina técnica de la Sagrada Familia, a los 31 años, los mismos que tenía Gaudí 6 se hizo cargo del proyecto, primero como arquitecto y 7 como director adjunto, y, desde hace unos meses, como arquitecto director y coordinador.

Doctor arquitecto con una tesis sobre la continuidad y la composición de las columnas y bóvedas de la basílica, el arquitecto 8 un equipo de cuarenta profesionales dedicados al estudio, proyecto y construcción de la fase 9 del templo. Faulí es la novena generación de arquitectos encargados de la construcción de la basílica diseñada por Gaudí y cuya edificación 10 en 1882.

	AHORA		ESTUDIÓ
	AÚN		FINAL
	COMENZÓ		PREVÉ
	COORDINA		SI
	CUANDO		TARDE
	DESPUÉS		TRABAJA
	ENTONCES	<u>0</u>	<u>YA</u>

Materiales para la preparación del examen

- comprar los materiales de preparación
 - en nuestro Centro o por Internet
- cuadernillo que contiene un examen completo con soluciones y hojas de respuestas
- cuaderno de cinco modelos de cada ejercicio del examen escrito
- otro cuadernillo de cinco ejercicios de la parte escrita
- cuadernillo de los ejercicios de la parte oral



SPANYOL GYAKORLÓKÖNYV



EGYNYELVŰ ÍRÁSBELI
NYELVVIZSGÁHOZ

B2
KÖZÉPFOK

2016

<http://universitatis.hu/webshop>

Formación de profesores y examinadores

- ▶ formación continua de nuestros examinadores
- ▶ reuniones y formaciones para los profesores de español
 - ▶ dar a conocer nuestros exámenes y los cambios surgidos durante los últimos años
 - ▶ ayudarles a preparar a sus alumnos para el examen

Formaciones y pruebas de exámenes

- en enero de 2018: Feria Internacional de Educación "Educatio": **pruebas de exámenes**
- en febrero: campaña de **pruebas de exámenes** en todo el país
- en febrero: Academia NYESZE: formación de preparación para los exámenes de la BME – **formación de profesores**
- en abril: Librería Libra Café: **formaciones de profesores y pruebas de exámenes**

Todos estos eventos serán anunciados en nuestra página web y en Facebook y la participación en ellos es libre y gratuita.



Nuestro lema

Nos importa conocer lo que el candidato sabe, y no lo que no sabe.

Página web:
www.bmenyelvvizsga.bme.hu



The image shows a screenshot of the BME Language Exam Center website. The header features the BME logo and navigation links: KEZDŐLAP, NYELVVIZGÁK, VIZSGÁZÓKNAK, and NYELVTANÁROKNAK. A search bar and social media icons (Facebook, Twitter, RSS, and a link button) are also present. The main content area has a background image of a person with a backpack overlooking a city. The text reads: **BME** NYELVVIZSGAKÖZPONT, BME NYELVVIZSGA, AZ IDEÁLIS VÁLASZTÁS!, and a green button labeled JELENTKEZÉS.

*Muchas
gracias*