

Guía del profesor

Título

El cambio climático.

Justificación didáctica

Esta unidad es interdisciplinar con el área de ciencias sociales. Asimismo incide en la educación en valores.

La serie de actividades sigue la siguiente secuencia temática: presentación del problema del cambio climático; observación de sus consecuencias; análisis de las causas que lo provocan; predicción de las consecuencias previstas en el futuro; acciones para evitar el cambio climático.

Se da por supuesto que el alumno conoce las formas verbales de presente de subjuntivo y está aprendiendo sus usos.

Objetivos

Concienciar a los alumnos sobre la importancia del cambio climático.

Potenciar una actitud responsable en el consumo de energía y el respeto a la naturaleza.

Al finalizar esta unidad el alumno ha de conocer y ser capaz de usar los siguientes contenidos lingüísticos.

Funcionales:

- Pedir información.
- Expresar temor y preocupación.
- Expresar causa y consecuencia.
- Introducir una opinión.

Gramaticales:

- Futuro imperfecto para hacer pronósticos.

- *todos, cualquiera, alguien, algunos/as, nadie.*
- *empezar a + [infinitivo], seguir + [gerundio], dejar de + [infinitivo].*

Nivel

Alumnos que se preparan para lograr el nivel B1 del Marco de Referencia europeo.

Edad

Alumnos adolescentes de secundaria.

Desarrollo de la Unidad

1 El objetivo de esta actividad es presentar el tema de la unidad, despertar en el alumno el interés y hacer que active sus conocimientos previos.

2 Los alumnos formulan preguntas a los compañeros, usando las estructuras del recuadro, sobre el significado de las palabras. También pueden preguntar cuándo, dónde o por qué suceden los fenómenos atmosféricos o sus consecuencias desastrosas.

3 Pida a sus alumnos que en 3a hagan una puesta en común de sus respuestas.

4 En 4a se presenta una oración parecida a las que tienen que completar en 4b.

5 Puede organizar a sus alumnos en grupos para que comenten los temas propuestos y a continuación hacer una puesta en común.

6 Las preguntas de 6b se refieren a los tres textos de 6a. Asimismo, las oraciones de 6d se refieren los tres textos de 6c.

En 6e informe a sus alumnos que cada oración continúa uno de los seis textos anteriores. Los alumnos deben repasar las noticias y escribir el titular al lado de las oraciones.

7 Se propone que parafraseen el texto con sus palabras para evitar en lo posible que copien frases.

8 Se propone que los alumnos relacionen los efectos del cambio climático en su proximidad geográfica. Si es necesario, puede darles tiempo para que preparen su exposición.

9 Puede proponer la actividad en parejas y hacer posteriormente una breve puesta en común.

10, 11 Ejercicios opcionales de respuesta cerrada para practicar de forma controlada expresiones de temor y preocupación.

12 Anímelos a usar las expresiones de preocupación refiriéndose al ámbito escolar.

13 En esta primera parte del texto se muestran los efectos beneficiosos del efecto invernadero natural. El ejercicio de comprensión lectora se centra en destacar las relaciones de causa-efecto.

14 Este texto es la continuación del de la actividad 13. Los alumnos tienen que ordenar las cuatro oraciones en una secuencia cronológica de causas y efectos.

En 14b recopilan todas las expresiones de causa y consecuencia destacadas en negrita en esta actividad y la anterior.

Las preguntas de 14c se refieren a las dos partes del texto. Haga una puesta en común de sus respuestas.

15 Ejercicio opcional de respuesta cerrada para practicar de forma controlada expresiones de causa y consecuencia.

16 Ejercicio opcional de respuesta cerrada. Siguiendo el modelo, deben escribir tres oraciones usando *porque*, *como* y *así que* respectivamente.

17 Diga a sus alumnos que las frases que aparecen en la actividad son causa o consecuencia de otros hechos. Organice la clase en pequeños grupos y pídale que usen dichas frases como punto de partida para expresar relaciones de causa y consecuencia.

18 Indique a sus alumnos que cada texto presenta una investigación con conclusiones opuestas al otro texto. Puede indicarles que la primera hipótesis fue defendida por una película que quizá conozcan: *El día después de mañana* (2004, *The day after tomorrow*). Anímelos a tomar partido por una u otra hipótesis usando las expresiones del recuadro de la página 16.

Los textos contienen cuatro formas verbales de futuro. Puede posponer dedicarles atención hasta la actividad 20.

19 Actividad opcional de respuesta abierta para que los alumnos practiquen las expresiones de opinión del recuadro. Si lo cree conveniente, puede sustituir alguna de las seis afirmaciones por otras más próximas a los intereses de sus alumnos.

20 En 20a se destacan formas verbales de futuro de cada conjugación. Puede destacar otras formas de futuro que aparecen en las actividades 6 y 18.

En 20b tienen que hacer transformaciones para que las oraciones contengan formas verbales de futuro.

21 Ejercicio opcional de respuesta cerrada para practicar de forma controlada las formas verbales de futuro.

22 Ejercicio opcional de respuesta abierta para practicar de forma libre las formas verbales de futuro.

En 22a los alumnos se organizan en pequeños grupos y formulan sus hipótesis. En 22b un miembro de cada grupo informa al resto de la clase de sus predicciones y las compara con el resto de grupos.

23 En cada globo se destaca en negrita un pronombre indefinido o indeterminado.

24 Actividad opcional para practicar los pronombres del recuadro.

25 Las preguntas pretenden que el alumno tome conciencia del valor de las tres perífrasis

destacadas en el texto. Pregunte a sus alumnos qué ven en las fotos (molino de energía eólica y atasco de tráfico).

26 Ejercicio opcional de respuesta cerrada para practicar de forma controlada el contraste de las perífrasis verbales enseñadas.

27 Antes de clase, prepare tantos juegos de tarjetas como grupos vaya a formar (en p.4 de esta guía). En clase, organice a sus alumnos en grupos, entregue las tarjetas y pídale que las clasifiquen en la casilla apropiada.

En la actividad de escritura de 27b, pídale que se organicen en parejas o grupos de tres.

Actividad global

En esta actividad los alumnos integran los conocimientos que han aprendido a lo largo de la unidad.

Si están haciendo un Dossier personal para el Portfolio europeo de las lenguas, recomíenles que incluyan el texto que produzcan.

Soluciones

Entregue la hoja de soluciones a sus alumnos si considera que es preferible que trabajen en esta unidad de forma autónoma.

Criterios de evaluación

La evaluación cuantitativa se realiza con el test cuyas soluciones son: **1b 2a 3b 4a 5b 6d 7d 8c 9a 10d 11a 12c**

En la autoevaluación los alumnos deben reflexionar sobre su aprovechamiento de la unidad según las capacidades que han desarrollado.

Materiales necesarios

Juego de tarjetas fotocopiable para la actividad 27a.

Comprar bombillas de bajo consumo: consumen menos energía y duran más.

Usar el transporte privado.

Usar el papel por las dos caras para escribir o imprimir.

Aislar puertas y ventanas de la casa para evitar pérdidas de calor.

Poner en marcha la lavadora o el lavavajillas sólo cuando está lleno.

Poner la calefacción muy alta.

En invierno, no poner la calefacción a más de 19 °C.

En verano, no poner el aire acondicionado a menos de 25 °C.

Apagar el ordenador cuando no se usa.

Apagar las luces en aulas y habitaciones vacías.

El cambio climático

En esta unidad vas a aprender

- Pedir información.
- Expresar temor y preocupación.
- Expresar causa y consecuencia.
- Introducir una opinión.
- Hacer pronósticos.
- *todos, cualquiera, alguien, algunos/as, nadie.*
- *empezar a + [infinitivo], seguir + [gerundio], dejar de + [infinitivo].*

1 Fíjate en la foto y comenta con tus compañeros.

- ¿De qué fenómeno atmosférico se trata?
- ¿Sabes dónde o cuándo se forma?
- ¿Qué características tienen estos fenómenos?
- ¿Qué consecuencias tienen?
- ¿Conoces otros fenómenos atmosféricos de consecuencias catastróficas?
- ¿Sabes si tienen alguna relación con el cambio climático?



2 ¿Sabes el significado de las siguientes palabras? Coméntalo con tus compañeros.

el huracán

la lluvia torrencial

el tornado

la sequía

la ola de calor

el desastre natural

la inundación

el incendio forestal

- ¿Sabes qué es una *sequía*?
- ¿Sabes si *lluvia torrencial* es cuando llueve poco?

Fíjate bien

Pedir información

¿SABER + {
dónde
cuándo
cómo
qué
si
} + [información que se quiere saber]?

- ¿**Sabes si** a Pepe le gusta el cine?
- ¿**Sabes dónde** vive María?
- ¿**Sabes cuándo** viene Juan?

Dar información

- ¿**Sabes que** Marta trabaja en un banco?

Reaccionar

- Sí, sí lo sé. / Sí, ya lo sabía.
- No, no lo sé. / Ni idea
- Ah, ¿si? No lo sabía. Yo creía que...

¿El mundo se está quejando?

Muchas personas dicen que ya no nieva tanto como antes, o que cada vez los veranos son más largos y calurosos. Olas de calor, lluvias torrenciales y huracanes cada vez más fuertes y más frecuentes son fenómenos climáticos que han causado varias catástrofes en los últimos años. Los científicos aseguran que el clima se está volviendo cada vez más extremo. Las consecuencias son desastres naturales como sequías, incendios forestales o inundaciones. Los ejemplos son muy claros. En verano de 2003 se vivió una fortísima ola de calor en Europa que todavía se recuerda. El año 2004 se produjeron también en Europa 15 grandes inundaciones que afectaron a un millón de personas. El año 2005 hubo tantos huracanes que agotaron los nombres de la lista que los científicos tienen preparada.

3a Lee el texto y responde a las preguntas.

- 1 ¿Qué fenómenos atmosféricos menciona el texto?

- 2 ¿Qué consecuencias tienen esos fenómenos atmosféricos?

- 3 ¿Qué consecuencias tuvo el cambio climático en Europa en 2003?

- 4 ¿Qué consecuencias tuvo el cambio climático en Europa en 2004?

- 5 ¿Qué consecuencias tuvo el cambio climático en 2005?

3b Comenta con tus compañeros las siguientes cuestiones.

- ¿Estos fenómenos atmosféricos son nuevos o siempre han existido?
- ¿En qué consiste el cambio climático?

4a Lee la siguiente oración.

La **consecuencia** del cambio climático es que los fenómenos atmosféricos son cada vez más extremos.

4b Ahora, completa las oraciones con las palabras del recuadro.

fenómenos atmosféricos	consecuencia
causa	desastres naturales

- 1 La _____ de los fenómenos atmosféricos extremos son desastres naturales como sequías o inundaciones.
- 2 Los _____ extremos son la causa de _____ como sequías o inundaciones.
- 3 El cambio climático es la _____ de que los fenómenos atmosféricos sean cada vez más extremos.

5 Averigua qué saben tus compañeros sobre el cambio climático. Pregúntales qué es. Pregúntales también si saben sus causas o algunas de sus consecuencias. Usa las estructuras del recuadro para pedir y dar información.

6a El cambio climático afecta al planeta de muchas formas. Lee estas tres noticias.

Los huracanes atacan América

En los últimos años ha aumentado la cantidad de huracanes y además, éstos tienen cada vez más fuerza. Centroamérica y EEUU sufren cada año su visita destructora que causa la pérdida de vidas y grandes daños materiales.



La Gran Barrera de Coral desaparece

Un informe de Greenpeace predice que la Gran Barrera de Coral de Australia morirá dentro de 30 años si no se adoptan medidas urgentes para evitar los efectos del cambio climático, la contaminación y el turismo.



Los hielos de los polos se derriten

En los últimos 50 años, las temperaturas alrededor de la Antártida han aumentado cinco veces más que el promedio global. Hoy la temperatura media es 2,5 °C mayor que la registrada en 1940.



6b Responde a las preguntas.

- 1 ¿El cambio climático es el único causante de la desaparición de las Gran Barrera de Coral?
- 2 ¿El hielo de los polos está aumentando?
- 3 ¿Por qué son peligrosos los huracanes?
- 4 ¿Los polos se calientan más despacio que el resto del planeta?

6C Lee ahora estas otras tres noticias que también tratan de las consecuencias del cambio climático.

Un país entero puede desaparecer

Tuvalu es un pequeño país que se compone de nueve atolones en el sur del Océano Pacífico. La altura máxima de estos atolones es cinco metros. Las previsiones científicas dicen que el mar subirá un metro a finales de siglo y cubrirá casi todo el territorio.



Olas de calor en EEUU y Europa

A medida que la temperatura aumenta, las sequías y las olas de calor son cada vez más frecuentes. En los últimos veranos, en EEUU y Europa ha habido temperaturas récord que en 2003 costaron la vida a miles de personas.



Incendios en Europa

Los incendios forestales en el sur de Europa y la costa mediterránea causan desastres cada verano. Los científicos advierten que la situación empeorará si no se toman medidas para detener el aumento de la temperatura.



6d Indica si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Los atolones tienen mucha altura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Los incendios de los bosques y las temperaturas altas están relacionados. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Cada vez hay más olas de calor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Este verano se ha batido el récord de personas que hacen vacaciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Los incendios de bosques en el norte de Europa son desastrosos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6e Las siguientes oraciones son la continuación de las noticias de la actividad anterior. Trabaja con tus compañeros para encontrar el titular de cada una. Después escríbelo.

a Esto significa que el país entero puede desaparecer bajo las aguas y sus 10.200 habitantes se desplazarán a la vecina isla de Nueva Zelanda.

b El aumento de las temperaturas también está relacionado con las sequías y las pérdidas que provocan en los cultivos.

c El Mitch en 1998 en Centroamérica y el Katrina en 2005 en Nueva Orleans (EEUU) son sólo dos ejemplos.

d El fenómeno también se ha observado en el Océano Ártico.

e Investigaciones recientes indican que las temperaturas por encima de los 29 °C perjudican a los corales porque aumentan las concentraciones de toxinas que provocan su muerte.

f Se teme que en los próximos veranos el fuego vuelva a quemar miles de hectáreas de bosques.

7 Imagina que tienes un amigo en España al que le quieres explicar lo que has aprendido en las últimas actividades. Escríbele una carta explicando con tus palabras algunas de las consecuencias del cambio climático.

8 Haz una exposición oral de unos cinco minutos en la que expliques los siguientes puntos.

- ¿Cuáles de los fenómenos de las noticias suceden en tu país?
- ¿Hay algún problema en tu país o ciudad como consecuencia del cambio climático?

Fíjate bien

Expresar temor y preocupación

Me da miedo } + { [nombre singular]
Me preocupa } [infinitivo]

☛ **Me da miedo equivocarme.**

☛ **Me preocupa el examen de matemáticas.**

Me dan miedo }
Me preocupan } + [nombre plural]

☛ **Me dan miedo los aviones.**

☛ **Me preocupan las noticias que dan en televisión.**

Me preocupa que + [subjuntivo]

☛ **Me preocupa que no diga nada.**

9 ¿Te produce algún tipo de preocupación o temor alguna de las consecuencias que has visto del cambio climático? Coméntalo con tus compañeros.

☛ Me preocupa que un país entero pueda desaparecer.

¿Quieres practicar más estas expresiones de temor y preocupación?

- Sí. ☞ Sigue con el ejercicio 10.
- Sí, pero sin ejercicios puramente gramaticales.
☞ Pasa a la actividad 12.
- No. ☞ Ve a la actividad 13.

10 Construye oraciones con un elemento de cada caja.

Me preocupa

A nosotros

Me preocupan

A mí

mis rodillas:

me da miedo

que mis amigos

nos dan miedo

no me llamen por teléfono.

me duelen bastante.

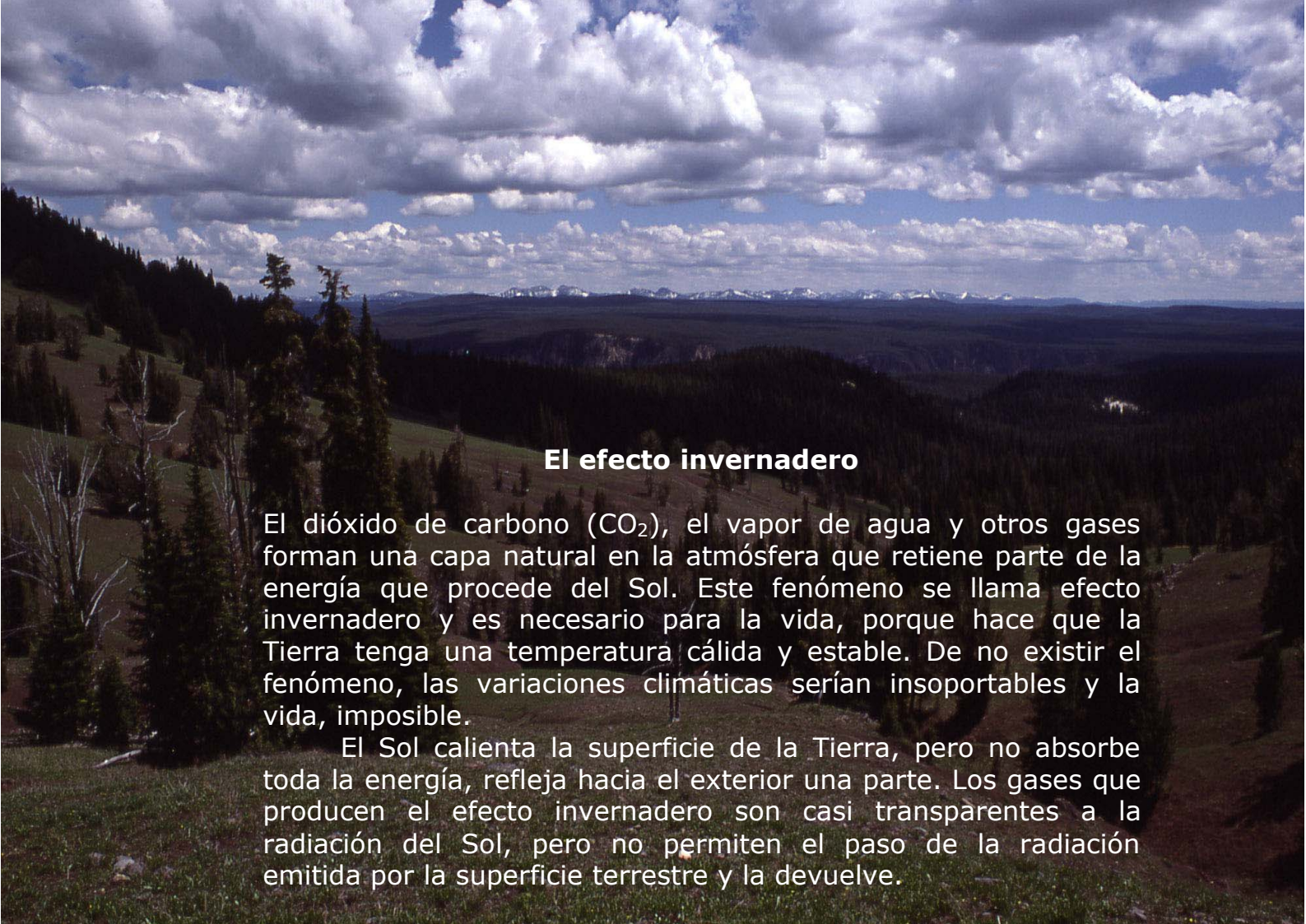
los perros.

ir al médico.

11 Completa las oraciones con una de las cuatro opciones.

- 1 A los niños les _____ miedo la oscuridad.
a preocupa b preocupan c dan d da
- 2 Me _____ la inseguridad de las calles.
a preocupa b preocupan c dan d da
- 3 Me _____ mis dos mejores amigas: han suspendido cinco asignaturas.
a preocupa b preocupan c dan d da
- 4 Me _____ miedo las arañas.
a preocupa b preocupan c dan d da
- 5 Me _____ los próximos partidos de fútbol que vamos a jugar. Los rivales son muy buenos.
a preocupa b preocupan c dan d da
- 6 Me _____ miedo las películas de terror.
a preocupa b preocupan c dan d da
- 7 Fernando no me ha dicho nada. Me _____ que esté enfadado conmigo.
a preocupa b preocupan c dan d da
- 8 Me _____ miedo entrar en un ascensor pequeño.
a preocupa b preocupan c dan d da

12 Comenta con tus compañeros si hay alguna situación de tu instituto o de tu ciudad que te preocupe.



El efecto invernadero

El dióxido de carbono (CO₂), el vapor de agua y otros gases forman una capa natural en la atmósfera que retiene parte de la energía que procede del Sol. Este fenómeno se llama efecto invernadero y es necesario para la vida, porque hace que la Tierra tenga una temperatura cálida y estable. De no existir el fenómeno, las variaciones climáticas serían insoportables y la vida, imposible.

El Sol calienta la superficie de la Tierra, pero no absorbe toda la energía, refleja hacia el exterior una parte. Los gases que producen el efecto invernadero son casi transparentes a la radiación del Sol, pero no permiten el paso de la radiación emitida por la superficie terrestre y la devuelve.

13a Completa las oraciones uniendo las frases de la columna de la izquierda con la correspondiente de la derecha.

1 La superficie de la Tierra se calienta...	... así que refleja una parte.
2 La superficie de la Tierra no absorbe toda la energía que recibe,...	...la temperatura es estable y la vida, posible.
3 Como los gases de efecto invernadero retienen la energía que emite la Tierra,...	...ésta no escapa al espacio y vuelve de nuevo a la superficie.
4 Gracias al efecto invernadero...	... porque recibe la energía del Sol.

13b Fíjate en las palabras destacadas en las frases anteriores.

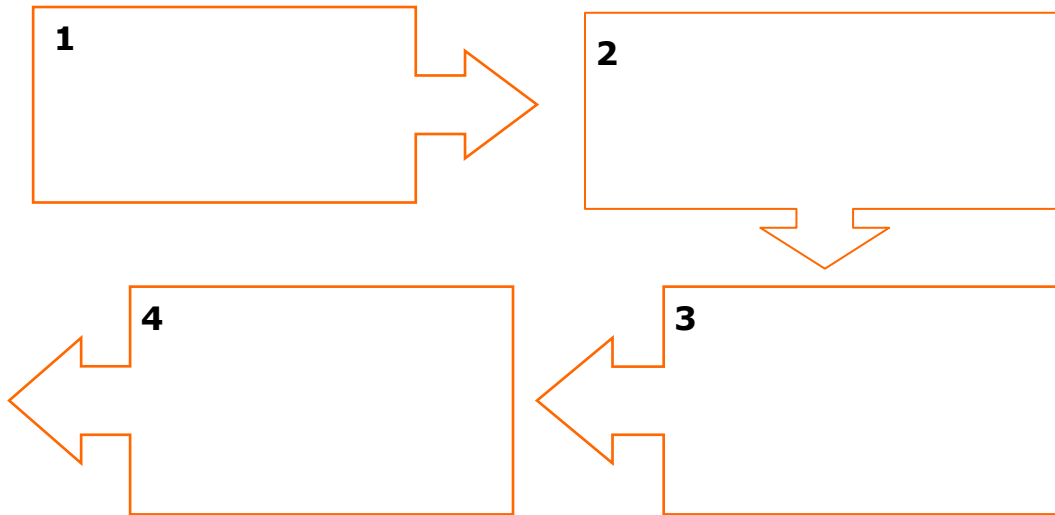


En el siglo XX la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera ha crecido constantemente **debido a** la actividad humana. La primera causa es el consumo de combustibles fósiles como el petróleo, el carbón y el gas natural para obtener energía. El uso de estos combustibles en el transporte y la industria **provoca** el vertido de CO₂ a la atmósfera.

La deforestación es la segunda causa del cambio climático, **porque** los incendios liberan CO₂ a la atmósfera. La ausencia de árboles también incrementa el efecto invernadero **debido a** que éstos absorben el CO₂ y lo fijan en la madera. Este cambio en la atmósfera **está causando** importantes cambios climáticos y un calentamiento de la temperatura.

14a Ordena la secuencia de acciones según el texto.

- La quema de combustibles fósiles **causa** el vertido de CO₂ a la atmósfera.
- **Como** aumenta el CO₂ en la atmósfera, se calienta el planeta.
- El calentamiento del planeta **provoca** importantes cambios climáticos.
- La industrialización **ha provocado** la quema de combustible.



14b Fíjate en las palabras destacadas de los dos textos anteriores y de las frases de los ejercicios. Escríbelas en el cuadro indicando si introducen causa o consecuencia.

Causa	Consecuencia
•	•
•	•
•	•
•	

14c Responde a las preguntas.

- 1 ¿El efecto invernadero es bueno o malo?
- 2 ¿Qué energía dejan pasar los gases de efecto invernadero?
- 3 ¿Qué energía no dejan pasar?
- 4 ¿Por qué aumenta el CO₂ en la atmósfera?
- 5 ¿Desde cuando aumenta el CO₂ en la atmósfera?
- 6 ¿Qué consecuencias tiene este aumento?

Fíjate bien

Expresar causa

[consecuencia] + porque + [causa]

☛ *No voy a la bailar **porque** estoy cansada.*

Como + [causa], [consecuencia]

☛ ***Como** me duele la cabeza, no voy a salir.*

gracias a

☛ *Se reducirán las emisiones de CO₂ **gracias a** los acuerdos internacionales.*

debido a

☛ *Los polos se derriten **debido al** aumento de temperatura.*

Expresar consecuencia

[causa] + así que + [consecuencia]

☛ *Ayer no me encontraba muy bien, **así que** me quedé en casa.*

PROVOCAR

☛ *El huracán **provocó** grandes pérdidas económicas.*

CAUSAR

☛ *La sequía **ha causado** pérdidas en los cultivos.*

¿Quieres practicar más estas fórmulas para expresar causa y consecuencia?

- Sí. ☞ Sigue con el ejercicio 15.
- Sí, pero sin ejercicios puramente gramaticales.
☞ Pasa a la actividad 17.
- No. ☞ Ve a la actividad 18.

15 Elige la opción correcta para completar las siguientes oraciones.

- 1 Un accidente de tráfico **provocó** / **debido a** colas de cinco kilómetros en la carretera.
- 2 **Debido a** / **Causó** la victoria en la Copa del Mundo, miles de personas han salido a la calle.
- 3 La subida del precio del petróleo **gracias a** / **ha causado** un incremento de la inflación.
- 4 **Debido al** / **Provocado** mal tiempo, han cancelado el concierto.
- 5 He tardado poco tiempo en pintar el salón **gracias a** / **ha provocado** tu ayuda.
- 6 La llegada de David Beckham al centro comercial **debido a** / **provocó** una aglomeración de cientos de aficionados.

16 Construye tres oraciones, cada una con una expresión de consecuencia distinta. Fíjate en el modelo.

1 El avión llegó con retraso. Había niebla en el aeropuerto.
*El avión llegó con retraso **porque** había niebla en el aeropuerto.*
***Como** había niebla en el aeropuerto, el avión llegó con retraso.*
*Había niebla en el aeropuerto, **así que** el avión llegó con retraso.*

2 Llovía. Suspendieron el concierto.

3 Había mucha gente. Hicimos dos horas de cola.

4 El viaje dura cinco horas en coche. Salimos muy temprano.

5 Ayer tenía un dolor muy fuerte en el estómago. Fui al médico.

6 Este fin de semana no tengo dinero para salir. Me voy a quedar en casa mirando la tele.

17 Escribe con tus compañeros una cadena de consecuencias usando las siguientes frases. Usa algunas de las expresiones de causa y consecuencia que has aprendido.

- La superficie refleja parte de la energía que recibe del Sol.
- Los gases de efecto invernadero no dejan escapar la energía al espacio.
- La industrialización consume mucho combustible fósil.
- En el siglo XX han desaparecido muchos bosques.

18a Lee los siguientes textos y decide cuál de las dos predicciones te parece más acertada.

Una investigación del Centro Nacional de Oceanografía de Southampton afirma que las variaciones de temperatura y de las corrientes marítimas amenazan con enfriar Europa, especialmente el norte. Según este estudio, el calentamiento global del planeta está provocando el deshielo de los polos.



Esto causará un cambio de la circulación de la corriente que calienta el Viejo Continente. Si sucede, en un plazo de veinte años las temperaturas descenderán entre 4 y 6 grados centígrados.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) predice que en el futuro, el sur de Europa se convertirá cada vez en un lugar más seco. Por su parte, el norte de Europa será más cálido y húmedo.



18b Comenta con tus compañeros qué predicción crees que se cumplirá. ¿O ninguna de las dos?

- ☛ *Creo que la primera investigación tiene razón.*
- ☛ *Yo no creo que en Europa se enfríen las temperaturas.*

Fíjate bien

Introducir una opinión

- **Yo creo que** mañana lloverá.
- **Pienso que** hay pocos parques en la ciudad.
No creo que + [subjuntivo]
- **No creo que** poner la gasolina más cara **sea** la solución.

Presentar una opinión como moderada

- **Me da la impresión de que** la gente prefiere el coche al transporte público.

¿Quieres practicar más estas fórmulas para introducir una opinión?

- Sí. ➔ Sigue con la actividad 19.
- No. ➔ Ve a la actividad 20.

19 Lee las siguientes opiniones y expresa la tuya usando alguna de las expresiones del recuadro.

La solución al fanatismo es la cultura y viajar.

La solución a las enfermedades es la medicina genética.

La solución al problema del transporte en la ciudad es la bicicleta.

La solución al tabaquismo y alcoholismo es subir los precios.

La solución para aprender idiomas rápidamente son los ordenadores.

La solución al tráfico es que los conductores paguen por entrar en las ciudades.

¿Cuáles son los cambios climáticos previstos para el futuro?

Se han desarrollado programas informáticos muy complejos para hacer una previsión de los cambios climáticos en los próximos 100 años. Para el próximo siglo se esperan los siguientes cambios:

- **Aumentará** la temperatura media de 1,4 a 5,8 °C.
- El nivel del mar **subirá** entre 0,5 y 2 m.
- **Lloverá** más, entre el 3 y el 15% en las latitudes más altas.

20a Lee el texto y fíjate en las formas verbales destacadas. Busca en los textos de las actividades 6 y 18 otras formas verbales de futuro.

20b Lee la lista de pronósticos y haz las transformaciones necesarias para que incluyan una forma verbal de futuro.

- 1 **Desaparición** de grandes superficies costeras inundadas por el agua del mar.
- 2 Aumento de la **lluvia** en las latitudes altas, mientras que algunas áreas tropicales, lloverá menos.
- 3 Algunos fenómenos meteorológicos van a **ser** más extremos.
- 4 **Transformación** de grandes tierras agrícolas en desiertos.
- 5 **Navegación** de los barcos por el Polo Norte.
- 6 Profundos **cambios** en los ecosistemas terrestres.

Fíjate bien

Las formas verbales de futuro se usan para expresar lo que es probable. Se forman añadiendo las terminaciones al infinitivo.

	SER	HABER
yo	seré	habré
tú	serás	habrás
él / ella, usted	será	habrá
nosotros / as	seremos	habremos
vosotros / as	seréis	habréis
ellos / as, ustedes	serán	habrán

Las principales raíces irregulares son:

HABER → habr- HACER → har- PODER → podr-
PONER → pondr- SALIR → saldr- TENER → tendr- VENIR → vendr-

¿Quieres practicar más esta forma verbal?

- Sí. ➞ Sigue con el ejercicio 21.
- Sí, pero sin ejercicios puramente gramaticales.
➞ Pasa a la actividad 22.
- No. ➞ Ve a la actividad 23.

21 Completa las oraciones con la forma verbal de futuro correcta.

- 1 Esta ciudad es maravillosa. Estoy segura de que te (ENCANTAR) _____.
- 2 Como te dije en el correo electrónico, el domingo (ESTAR, nosotras) _____ en el aeropuerto esperándote.
- 3 Yo creo que (TENER, yo) _____ dos hijas, como mi madre.
- 4 El próximo verano (IR, yo) _____ a Madrid. Allí tengo un amigo que conocí el año pasado en la Universidad de Milán.
- 5 En el mundo del arte nunca se sabe lo que (PASAR) _____ porque... itodo es posible!
- 6 La calma de los últimos días (DESAPARECER) _____ con la llegada lluvias que (AFECTAR) _____ a todo el norte de la Península.
- 7 Estas vacaciones voy a mi pueblo. Supongo que todos mis amigos (ESTAR) _____ allí y la verdad es que quiero verlos.
- 8 Mañana por la tarde (HABER) _____ nubes en la costa y sol en el resto del país.

22a Como bien sabes la vida cotidiana hace cien años era muy diferente a la actual. ¿Te imaginas cómo será dentro de cien años? Trabaja con cuatro compañeros.

- ¿Cómo serán los vehículos?
- ¿Cuál será la principal fuente de energía?
- ¿Qué enfermedades podrá curar la medicina?
- ¿Qué aparato sustituirá a los teléfonos móviles?
- ¿Los ordenadores tendrán teclado y ratón?
- ¿Adónde irá la gente de vacaciones?

22b Informa a tus compañeros de tus predicciones. Escucha las predicciones de los otros grupos.

23a Lee las siguientes frases y comenta con tus compañeros cuál de las cuatro respuestas te parece más cierta.

¿**Alguien** puede evitar el cambio climático?

Nadie puede hacer nada para evitar el cambio climático.



Sólo **algunos** pueden evitarlo: los políticos y los empresarios.



Todos podemos hacer algo para evitar el cambio climático.



Cualquiera puede hacer algo para evitarlo.



23b Escribe la traducción a tu lengua de las siguientes palabras con el significado que tienen en las frases anteriores.

Todos: _____
Cualquiera: _____
Algunos: _____

Alguien: _____
Nadie: _____

Fíjate bien

Los siguientes pronombres se refieren a personas indeterminadas:













todos
cualquiera
alguien
algunos / algunas
nadie

¿Quieres practicar más estas palabras?

- Sí. ➞ Sigue con el ejercicio 24.
 No. ➞ Ve a la actividad 25.

24 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

todos	nadie	cualquiera
alguien	algunos	algunas

- 1  La puerta está abierta.
 ¡Qué peligro! _____ puede entrar.
- 2  La puerta está abierta.
 Está bien, así _____ pueden entrar.
- 3  ¿Adónde vais de viaje de fin de curso?
 Pues no lo hemos decidido. Casi todos los de clase quieren ir a Roma, pero _____ quieren ir a París.
- 4  ¿Has ido a clase?
 Sí, pero está vacía, no hay _____.
- 5  La mayoría de las familias están de acuerdo en hacer una fiesta de fin de curso.
 Sí, pero _____ no quieren participar.
- 6  Mira, hay _____ en la puerta.
 ¿Voy a mirar quién es?

¿Qué podemos hacer para evitar el cambio climático?

Hay muchas formas de reducir las emisiones de gases a la atmósfera de gases y evitar el cambio climático. Algunas medidas son: **empezar a favorecer** el transporte público; **seguir investigando** fuentes limpias de energía o **dejar de derrochar** la energía.

25 Fíjate en los grupos de verbos destacados de las oraciones anteriores y responde a las preguntas.

- 1 ¿Cuál se refiere a interrumpir una acción?
- 2 ¿Cuál se refiere a continuar una acción?
- 3 ¿Cuál se refiere a iniciar una acción?



Fíjate bien




Perífrasis verbales

EMPEZAR a + [infinitivo]

SEGUIR + [gerundio]

DEJAR de + [infinitivo]

¿Quieres practicar más estos grupos de verbos?

- Sí.  Sigue con el ejercicio 26.
- Sí, pero sin ejercicios puramente gramaticales.  Pasa a la actividad 27.
- No.  Ve a la *Actividad global*.

26 Aquí tienes algunos consejos prácticos para prevenir el cambio climático. Complétalos con el verbo apropiado.

- 1 _____ conducir el coche con suavidad para consumir menos combustible.
a Empezar a b Dejar de
- 2 _____ ahorrando energía en la iluminación de calles y edificios.
a Dejar de b Seguir
- 3 _____ investigando nuevos combustibles para los motores de los coches.
a Empezar a b Seguir
- 4 _____ tener el motor del coche encendido en los atascos.
a Empezar a b Dejar de
- 5 _____ comprar los electrodomésticos que consumen menos, es decir, de clase A.
a Empezar a b Seguir

27a Clasifica las tarjetas que te va entregar el profesor en tres grupos.

Acciones que voy a empezar a hacer	Acciones que voy a seguir haciendo	Acciones que voy a dejar de hacer

27b Escribe con tus compañeros un texto explicando tus propósitos para evitar el cambio climático. Indica qué acciones debes continuar haciendo, cuáles vas a empezar a hacer y cuáles vas a dejar de hacer. Piensa también qué se puede hacer en tu instituto.

Actividad global



Escribe un texto de unas 150 palabras explicando los siguientes puntos:

- Qué es el cambio climático.
- Cómo se manifiesta. Pon ejemplos de tu país.
- Por qué se produce.
- Qué consecuencias puede tener.
- Qué hay que hacer para remediarlo.
- Te serán de útiles las expresiones de temor y opinión que conoces.

Revisa la información que has obtenido en esta unidad y recopila los textos que has producido.

Fíjate bien

¿Cómo escribir?

- Planifica, piensa ideas y organízalas.
- Revisa en cualquier momento comparando el último borrador que has hecho con el texto ideal que te gustaría escribir.
- Identifica qué tiene o le falta a tu borrador.
- Escoge el método más adecuado para modificar el borrador.
- Realiza ese cambio.

Evaluación

Test

- 1 ¿Sabes _____ Fernando tiene teléfono móvil?
a por **b** si **c** cuándo **d** quién
- 2 Me dan _____ los lugares oscuros. No me gustan nada.
a miedo **b** preocupa **c** preocupan **d** asusta
- 3 En la atmósfera hay demasiado CO₂ _____ a la industrialización.
a porque **b** debido **c** como **d** gracias
- 4 Se me acabó la batería del móvil, _____ que no te pude llamar.
a así **b** debido **c** como **d** causado
- 5 Me da _____ de que hoy estás muy seria. ¿Te pasa algo?
a parece **b** la impresión **c** creo **d** pienso
- 6 La previsión del tiempo dice que mañana _____ frío y viento.
a hago **b** hace **c** hay **d** hará
- 7 El examen de matemáticas fue muy fácil. _____ puede aprobarlo.
a Todos **b** Alguno **c** Nadie **d** Cualquiera
- 8 La semana que viene tengo examen. Tengo que _____ a estudiar.
a estar **b** dejar **c** empezar **d** seguir
- 9 El profesor ha preguntado quién ha leído el libro y sólo _____ han levantado la mano.
a algunos **b** uno **c** todos **d** nadie
- 10 El año que viene _____ otro profesor de español.
a tenemos **b** ha tenido **c** tener **d** tendremos
- 11 Ha llovido todo el fin de semana. Pero ahora _____ de llover y ha salido el sol.
a ha dejado **b** sigue **c** empieza **d** está
- 12 A mi padre le _____ el precio de la gasolina.
a preocupan **b** preocupado **c** preocupa **d** miedo

Valora qué puedes hacer bien (B) o mal (M):

B M

- Puedo entender textos sobre el cambio climático.
- Puedo hablar sobre el cambio climático.
- Soy capaz de expresar causa y consecuencia.
- Puedo expresar temor y preocupación.
- Conozco el futuro imperfecto.
- Puedo usar las formas verbales *empezar a + [infinitivo]*, *seguir + [gerundio]*, *dejar de + [infinitivo]*.
- Entiendo las palabras *todos, cualquiera, alguien, algunos/as, nadie*.

He aprendido más cosas: _____

Soluciones

3a

1 Olas de calor, lluvias torrenciales y huracanes. **2** Desastres naturales como sequías, incendios forestales o inundaciones. **3** Una fortísima ola de calor. **4** 15 grandes inundaciones que afectaron a un millón de personas. **5** Una gran cantidad de huracanes.

4b

1 consecuencia **2** fenómenos atmosféricos, desastres naturales **3** causa

6b

1 No, también la contaminación y el turismo. **2** No, se está derritiendo. **3** Porque tienen una gran fuerza destructora **4** No, más rápido.

6d

1 F **2** V **3** V **4** F **5** F

6e

a Un país entero puede desaparecer **b** Olas de calor en EEUU y Europa **c** Los huracanes atacan América **d** Los hielos de los polos se derriten **e** La Gran Barrera de Coral desaparece **f** Incendios en Europa

10

Me preocupa que mis amigos no me llamen por teléfono. A nosotros nos dan miedo los perros. Me preocupan mis rodillas: me duelen bastante. A mí me da miedo ir al médico.

11

1 d **2** a **3** b **4** c **5** b **6** c **7** a **8** d

13a

1 La superficie de la Tierra se calienta porque recibe la energía del Sol. **2** La superficie de la Tierra no absorbe toda la energía que recibe, así que refleja una parte. **3** Como los gases de efecto invernadero retienen la energía que emite la Tierra, ésta no escapa al espacio y vuelve de nuevo a la superficie. **4** Gracias al efecto invernadero la temperatura es estable y la vida, posible.

14a

1 La industrialización ha provocado la quema de combustible. **2** La quema de combustibles fósiles causa el vertido de CO₂ a la atmósfera. **3** Como aumenta el CO₂ en la atmósfera, se calienta el planeta. **4** El calentamiento del planeta provoca importantes cambios climáticos.

14b

Causa: porque, como, gracias a, debido a.

Consecuencia: así que, provocar, causar.

14c

1 Es bueno en la cantidad adecuada, pero malo si calienta demasiado el planeta. **2** La que procede del Sol. **3** La radiación que emite la superficie terrestre. **4** Por el consumo de combustibles fósiles y la deforestación. **5** En el siglo XX. **6** Importantes cambios climáticos y el calentamiento del planeta.

15

1 provocó **2** Debido a **3** ha causado **4** Debido al **5** gracias a **6** provocó

16

2 Suspendieron el concierto porque llovía. / Como llovía, suspendieron el concierto. / Llovía, así que suspendieron el concierto.

3 Hicimos dos horas de cola porque había mucha gente. / Como había mucha gente, hicimos dos horas de cola. / Había mucha gente, así que hicimos dos horas de cola.

4 Salimos muy temprano porque el viaje dura cinco horas en coche. / Como el viaje dura cinco horas en coche, salimos muy temprano. / El viaje dura cinco horas en coche, así que salimos muy temprano.

5 Ayer fui al médico porque tenía un dolor muy fuerte en el estómago. / Como tenía un dolor muy fuerte en el estómago, fui al médico. / Ayer tenía un dolor muy fuerte en el estómago, así que fui al médico.

6 Este fin de semana me voy a quedar en casa mirando la tele porque no tengo dinero para salir. / Como no tengo dinero para salir

este fin de semana, me voy a quedar en casa mirando la tele. / Este fin de semana no tengo dinero para salir, así que me voy a quedar en casa mirando la tele.

20b

1 Desaparecerán grandes superficies costeras... **2** Lloverá más en las latitudes altas... **3** ...meteorológicos serán más extremos. **4** Grandes tierras agrícolas se transformarán en desiertos. **5** Los barcos navegarán por... **6** Cambiarán profundamente los ecosistemas...

21

1 encantará **2** estaremos **3** tendré **4** iré **5** pasará **6** desaparecerá, afectarán **7** estarán **8** habrá

24

1 Cualquiera **2** todos **3** algunos **4** nadie **5** algunas **6** alguien

25

1 dejar de derrochar **2** seguir investigando **3** empezar a favorecer

26

1 a **2** b **3** b **4** b **5** a