

Mosaico de fotografías que recoge diversas fases del proyecto de ilustración de la revista *Participación educativa* por parte del alumnado de la Escuela Superior de Diseño de Madrid. El montaje muestra el trabajo que no se ve, la preparación que todo proyecto exige para que pueda ser realizado con éxito. Aparecen los edificios, jardines, cubiertas, fachadas donde se ha colocado cada una de las cámaras utilizadas. Dejan constancia de los cálculos matemáticos necesarios para captar un momento concreto de luz. Las fotografías de la parte inferior nos muestran cómo se han fijado estas cámaras en las diferentes superficies elegidas: muros, tejados, farolas, columnas, suelos.



***Impulsar la participación infantil.
Los consejos de infancia y adolescencia***

Llena Berne, A., Novella Cámara, A.M. (Coords.)
(2.ª Ed. 2022)

Graó, Barcelona. 223 pp. ISBN: 978-84-9980-926-7

Raquel Pérez Sanjuán

Nos encontramos ante una obra colectiva cuya producción ha involucrado, más allá de la autoría de los diferentes capítulos, a diversos protagonistas; entre estos, a niños, niñas y adolescentes que han participado en los consejos de infancia y adolescencia municipales y son motivo de esta publicación. Algo que es de agradecer, pues no es habitual dar cauce a la capacidad de los niños y adolescentes para actuar en la sociedad de la que forman parte. También hay que valorar que se pongan en marcha proyectos de investigación con este objetivo que, sin perder el rigor científico, divulguen sus resultados de tal manera que permitan ser extrapolados, como en este caso, a otros contextos e iniciativas de participación infantil y juvenil, impulsando así el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida.

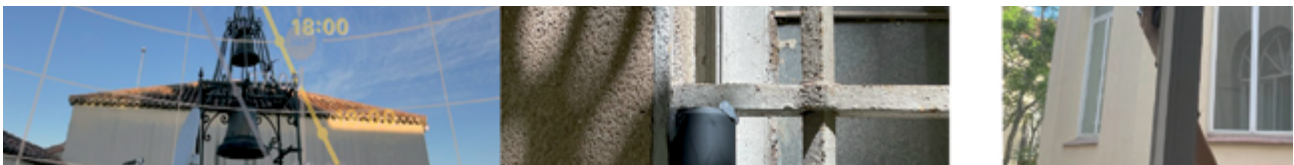
El libro se distribuye en dos grandes bloques: el primero recoge reflexiones desde distintas miradas sobre la importancia de reconocer a niños, niñas y adolescentes como agentes de transformación y sujetos de derecho capaces de decisión y acción, con todo lo que esto comporta. Arranca esta primera parte retomando algunos ejemplos, entre ellos, los 25 años de experiencia de la “Ciudad de los Niños” en Italia (cap. 1), para adentrarse a continuación en algunas cuestiones de especial interés como el debate sobre la ciudadanía infantil (cap. 2), la superación del paternalismo (cap. 3), el “panorama de cambio” que coloca a la infancia y adolescencia en el centro de la investigación (cap. 4), y el acompañamiento

socioeducativo para la participación infantil, los enfoques de derechos y de capacidades facilitadores de su desarrollo, y los componentes pedagógicos potenciadores en los consejos de infancia y adolescencia (cap. 5).

La parte segunda ofrece dos tipos de información: por un lado, se recogen los resultados de la investigación llevada a cabo en Cataluña –en torno a la cual está gestado este libro– y así, con un matiz práctico, se presentan las funciones y funcionamiento de los consejos de infancia y adolescencia (cap. 6), se ofrecen criterios y reflexiones desde el acompañamiento técnico y dinamizador (cap. 7), y se apuntan las implicaciones educativas y transformativas de los consejos de infancia y adolescencia de ámbito local (cap. 11). Por otro lado, se proponen estrategias que faciliten el acompañamiento de los consejos de infancia y adolescencia, redefiniendo los retos como órganos participativos (cap. 8), se plantea cómo avanzar desde las propuestas a la acción implicativa y comprometida (cap. 9) y se hace una aproximación a la tercera fase del ciclo del consejo cuyos objetivos son la reflexión sobre el proceso vivido, la revisión como grupo activo y organizado y la renovación (cap. 10). Termina la obra con un apéndice en el que se describe brevemente el recorrido de los consejos de infancia y adolescencia en el contexto catalán y se dan algunas orientaciones para aquellos que deseen poner en marcha experiencias que aumenten la participación infantil.

Sin duda la incidencia de la participación en el desarrollo de una ciudadanía más comprometida es un elemento clave, y cuando la comunidad reconoce a los niños, niñas y adolescentes como parte de esa ciudadanía y agentes sociales de cambio, se produce un beneficio para la colectividad. Centralidad de los niños, niñas y adolescentes, participación y transformación social también reconocida en otros foros, como en el Pacto Educativo Global propuesto por el papa Francisco cuando pide «escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes trans-

mitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona», que permite situar experiencias como las descritas en un horizonte más amplio, de confluencia con otros agentes y contextos que, posiblemente, lleve a potenciar el bien común y el bienestar colectivo. Para ello, la experiencia vivida por los consejos de infancia y adolescencia municipales de Cataluña devuelve, sin duda, una importante reflexión y resultados que bien merecen ser atendidos.



Raquel Pérez Sanjuán

Directora del Secretariado de la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Española.

Es doctora en Derecho Canónico (UPSA), licenciada en Derecho (UCM), *licentiatus in Iure Canonico* (U.P. Comillas) y *baccalaureatus in Theologia* (Facultad de Teología de Granada). Especialista universitaria en Derecho de Extranjería, Asilo y Refugio (UC3M), formó parte de la primera promoción de la Escuela de Mediadores Sociales para la Inmigración (UAM-CAM). Fue becada en el curso de Relaciones Internacionales de la Escuela Diplomática (Ministerio de Asuntos Exteriores).

Ha trabajado en educación para el desarrollo en Madrid, en proyectos de educación especial y con niños y niñas de la calle en Mumbai, y en actividades residenciales universitarias en Belén y en Granada. Ha sido profesora de español en el Liceo Francés de Jerusalén, profesora asociada de Derecho Canónico en la Facultad de Teología en Granada, y de Derecho Eclesiástico del Estado en la Universidad Loyola Andalucía.

Desde 2014 dirige el Secretariado de la Subcomisión Episcopal para las Universidades y Cultura, y desde 2020 también el Secretariado de la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Española.