





Una de las cámaras estenopeicas en posición de trabajo durante el tiempo que duró la exposición a la luz del sol, del 24 de abril al 19 de julio 2023, en el patio del Consejo Escolar del Estado.

La fotografía nos permite conocer una de las fases del proceso de la solarigrafía. La cámara se ha colocado en el suelo, en un lugar estratégico porque permite captar la luz del sol y está en el mismo eje que el árbol, situado en el centro de la fotografía. Esa cámara capta el árbol en contrapicado. Las ramas y las hojas se interponen entre el cielo, el sol y la cámara. Se busca este efecto. La fuente de luz emergerá detrás del edificio e iluminará la copa del árbol, dejando, quizá, en penumbra todo el entorno.



# LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO: PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA

## STUDENT INVOLVEMENT: PROPOSALS FOR INTERVENTION INSIDE AND OUTSIDE THE CLASSROOM

**Sílvia Suau Juanes**

*Coordinadora del Consejo de Alumnado (Palma de Mallorca, Islas Baleares)*

**Myriam Fuentes Milani**

*Directora del IES Antoni Maura (Palma de Mallorca, Islas Baleares)*

### Resumen

El presente artículo aporta una panorámica del modelo de trabajo y participación del Consejo de Alumnado del IES Antoni Maura a partir de la contextualización de la realidad del centro de Educación Secundaria, su entorno socioeconómico y las necesidades educativas resultantes. Para ello, se detalla la organización y el funcionamiento del Consejo y se presentan algunas propuestas de trabajo y de dinamización transformadoras que han ido surgiendo a lo largo del curso escolar 2022-2023. El texto establece una clara diferencia entre la intervención educativa interna a nivel de centro (con la formación del alumnado, la mejora constante del clima de convivencia y el intercambio de conocimientos educativos en entornos no formales, como pilares fundamentales) y la trascendencia más allá de las paredes del instituto, entendiendo el barrio como un agente vivo que permite el intercambio de experiencias de enseñanza-aprendizaje con personas y narrativas fundamentales del pasado y del presente de la comunidad. Además, reflexiona sobre algunas de las perspectivas de futuro que ofrece la participación estudiantil, y presenta una serie de conclusiones con el objetivo de afianzar el modelo y facilitar su crecimiento interno a partir de la futura constitución de una asociación de alumnado.

**Palabras clave:** Consejo de Alumnado, participación del alumnado, dinamización del centro, formación, vida escolar, integración, educación no formal, alumnado referente, salud mental, coeducación.

### Abstract

*This article provides an overview of the work and involvement model of the Student Council at the IES Antoni Maura Secondary School, starting from the school context, its complex socioeconomic environment and the resulting educational needs. It describes the organization and operation of the said council and presents some new work schemes and measures for transformative dynamization that have risen throughout the 2022-2023 school year. The text clearly differentiates between internal intervention -with student training, ongoing improvement of the school life and the exchange of educational knowledge in non-formal environments as its fundamental pillars- and action beyond the school perimeter, considering the neighborhood a living entity that enables the exchange of teaching-learning experiences with essential actors and narratives that belong to the past and present of the community. The article also reflects on the prospects for student involvement and provides conclusions at consolidating the model and facilitating its internal growth through the establishment of a student association.*

**Keywords:** Student Council, student involvement, school dynamization, training, school life, integration, non-formal education, reference students, mental health, coeducation.

## 1. Introducción

La educación pública no solo es una ventana de acceso al conocimiento y al intercambio de saberes, sino también es un espacio para la construcción de los valores democráticos, basados en la participación en sociedad —en este caso, del alumnado— para construir y mejorar el día a día de las personas. No obstante, la colaboración del alumnado en la educación secundaria no siempre es una tarea sencilla, al tratarse de una etapa psicosocial muy característica, en la cual el adolescente tiende a separarse de lo normativo para buscar un mundo propio, independiente de los adultos que hasta ese momento han sido considerados como referentes. Además, el gran volumen de los contenidos académicos, en la mayoría de las ocasiones, deja poco espacio al alumnado para desarrollar tareas de cooperación social y de mejora del entorno.

En este sentido, resulta evidente que se deben aportar nuevas herramientas que faciliten el encuentro y el diálogo, como la creación de grupos de trabajo autónomos regulados por el propio alumnado. Este es el caso del Consejo de Alumnado del IES Antoni Maura (*Consell d'Alumnat*, en catalán), un espacio de participación y construcción de propuestas activas para mejorar la gestión y la organización de nuestro centro a partir de las necesidades y realidades concretas de nuestros estudiantes. Por ello, es necesario diferenciarlo del consejo escolar, órgano prescriptivo compuesto por los distintos sectores que constituyen una comunidad educativa (directora, jefa de estudios, representante del Ayuntamiento, profesorado, alumnado, personal de administración y servicios y secretaria), ya que el primero se centra únicamente en el estudiantado, mientras que el segundo recoge las voces de los representantes de los diferentes agentes del centro.

Así pues, el Consejo de Alumnado aporta un espacio exclusivo para las demandas y observaciones del estudiantado, muchas veces muy alejadas de las del profesorado y de las instituciones educativas. En este sentido, a través de su participación, se ponen en marcha mecanismos que van más allá del simple intercambio de palabras y emergen opiniones que merecen ser escuchadas, decisiones que marcarán un punto de inflexión en el día a día del instituto, propuestas concretas que no tienen cabida en una dinámica de tutoría, la inclusión de todas las voces, el diálogo con compañeros y compañeras de diferentes niveles que difícilmente se pueden encontrar en la cotidianidad escolar e, ineludiblemente, acciones que incidirán en la idiosincrasia del centro educativo.

De manera paralela, el IES Antoni Maura también dispone de otros grupos de trabajo de alumnado que inciden en la mejora del clima de convivencia y

en la importancia de la educación no formal como ejes transversales de la identidad de nuestro centro, con el fin de construir futuros ciudadanos y ciudadanas preparados para poder afrontar los retos de las sociedades democráticas del siglo XXI.

## 2. Contextualización

El IES Antoni Maura es un centro público de enseñanza secundaria, fundado en el curso 1972-1973. Actualmente, desarrolla enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), todas las modalidades de Bachillerato, Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), Bachillerato semipresencial y FP de grado superior de Educación Infantil en las modalidades de diurno, vespertino y a distancia. Situado entre los periféricos barrios de La Soledat y Nou Llevant de Palma —con un nivel socioeconómico bajo y con una de las rentas per cápita más bajas de todas las Islas Baleares (14000 € anuales)—, es considerado por la Conselleria d'Educació i Cultura como centro de especial dificultad. Sin embargo, apenas presenta conflictos graves gracias a un enfoque metodológico que pone al alumnado en el centro del aprendizaje y da importancia al aspecto emocional, integrando propuestas de trabajo activas tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la gamificación.

A nivel general, cabe mencionar que dicha metodología se incorporó al centro a partir del fracaso del modelo tradicional anterior, basado en el aprendizaje memorístico, y que antes de 2014 dio lugar a más de un 72 % de abandono escolar, que se ha ido reduciendo paulatinamente hasta un 40 % a lo largo de los últimos diez años. Para conseguirlo, nuestra propuesta educativa se ha inspirado en los siete ejes principales de la educación marcados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE): el alumnado debe situarse en el centro del aprendizaje; el aprendizaje es de naturaleza social; las emociones son parte esencial del aprendizaje; las diferencias individuales deben tenerse en cuenta; el aprendizaje debe ser inclusivo; la evaluación formativa forma parte esencial del proceso de aprendizaje; y el aprendizaje ha de construir conexiones entre las áreas de conocimiento.

En definitiva, se trata de un enfoque educativo concebido desde la inclusión y la transformación del entorno, caracterizado por una gran implicación y cohesión del profesorado que se organiza a partir de un equipo impulsor. En este sentido, la participación del alumnado no es solo un hecho prescriptivo, sino el motor del día a día del instituto, que se organiza en diferentes grupos de trabajo y formación, como son el Consejo de Alumnado, la Comisión de Coeducación o el Alumnado Cibermentor.

### 3. Organización y funcionamiento del Consejo de Alumnado

El Consejo de Alumnado es un espacio de participación y reflexión activa por parte del alumnado donde se trabajan propuestas concretas de mejora de nuestro centro educativo, así como de intervención concreta en el barrio junto a sus principales agentes. Para ello, cada clase elige a sus dos representantes a principio de curso, de los cuales al menos uno deberá acudir a las reuniones que se llevan a cabo de forma periódica cada tres semanas. En este sentido, es importante remarcar la diferencia entre delegados y representantes del Consejo: los primeros se centran en las necesidades concretas de su grupo-clase, mientras que los segundos deben tener una visión panorámica y más amplia que entienda el funcionamiento del centro y las múltiples posibilidades que se derivan de él.

Para la elección de los representantes, la coordinadora informa a las tutorías de ESO y Bachillerato de la apertura del proceso de presentación y elección de candidaturas. Para ello, en una urna situada en la conserjería, el alumnado interesado en participar introduce su nombre y clase y, si únicamente hay dos voluntarios o voluntarias, serán ellos los representantes a lo largo de todo el curso. Sin embargo, si hay más de uno o una (hecho más habitual), se realiza una votación a través de la tutoría para su elección, que posteriormente se comunica a la coordinadora. En este sentido es importante remarcar que quienes se presenten a dicho cargo deben ser líderes positivos, más allá de las calificaciones académicas, y que entiendan la cooperación y la participación como una herramienta fundamental para mejorar el día a día.

Todas las reuniones se convocan por un canal de comunicación exclusivo del Consejo (a través de una plataforma en línea), del cual forma parte el

alumnado representante, la coordinadora y el equipo directivo, quien motivó el cambio del paradigma educativo en el IES Antoni Maura. Además, debe asistir a cada reunión al menos un miembro del equipo directivo, no solo para recoger las demandas del alumnado, sino para que este entienda que sus observaciones se tienen en cuenta y que la participación estudiantil es uno de los pilares sobre el que se sustenta la organización y concepción del centro. Por tanto, se trata de un equipo de trabajo mixto, compuesto por alumnado, profesorado –a través de su coordinadora– y equipo directivo, lo cual representa una de las claves de su éxito.

En relación a la participación y dinamización de las reuniones, se suelen centrar en dos ejes claves: por una parte, comunicar las necesidades de cada grupo-clase y, por la otra, organizar y dinamizar el centro y el barrio. En el primer caso, las propuestas suelen basarse en mejoras en las infraestructuras y en la organización interna, pero también surgen propuestas activas para el propio aprendizaje (por ejemplo, a partir de una demanda concreta realizada durante el curso 2022-2023 se ha iniciado una formación de Referentes en Salud Mental y Emocional, sobre la que nos detendremos más adelante). En el segundo caso, el alumnado es miembro activo de la organización de las celebraciones del centro (Navidad, Carnaval, Diada Cultural, etc.), eligiendo la temática y la distribución de los eventos, mejorando así la convivencia, la motivación y la participación del alumnado en relación a su día a día escolar a través de propuestas relacionadas con mejoras en el centro en general.

Respecto a la docencia, la coordinadora dispone de dos horas lectivas semanales en su horario laboral para organizar las demandas realizadas, así como presentar las propuestas al resto del equipo educativo y dinamizarlas. En este sentido es fundamental





que se realice un retorno de todas y cada una de las propuestas, tanto si se pueden llevar a cabo como si no, ya que el alumnado debe entender que el Consejo es un órgano de participación y altavoz de sus demandas, las cuales no quedan en saco roto, aunque no todas puedan materializarse.

## 4. La participación del alumnado en el centro: algunas de las actividades realizadas

Si bien los representantes del Consejo de Alumnado participan en todas las actividades que se detallarán a continuación, no todas son gestionadas por dicho órgano. En este sentido, el IES Antoni Maura se caracteriza por un gran nivel de implicación del profesorado, respaldado siempre por el equipo directivo. Paralelamente, la motivación del alumnado favorece el dinamismo del centro, con multitud de actividades pensadas para mejorar el clima de convivencia y el bienestar socioemocional de toda la comunidad educativa.

Así pues, la intervención del alumnado en el instituto se centra en tres grandes ejes: la formación como punto clave desde el que incidir en la preparación social y personal del alumnado; la mejora del clima de convivencia a partir de propuestas concretas surgidas a raíz de la participación estudiantil en la cotidianidad del centro; y experiencias y reflexiones que aparecen desde la reflexión basada en la educación no formal, trasladadas a partir del trabajo en el aula con el objetivo de compartirlas y reflexionar sobre el aprendizaje.

### 4.1. La importancia de la formación

La educación pública es uno de los pilares que democratiza e iguala a la ciudadanía, aunque en muchos casos presenta carencias que pueden –y deben– suplirse a través de la educación no formal e informal. En este sentido, las formaciones realizadas a lo largo del curso escolar en el seno del Consejo de Alumnado han devenido fundamentales en el día a día del centro, puesto que lo han empoderado con nuevos saberes, pero también han mejorado la cooperación y la colaboración entre iguales. A partir de la actividad palanca A233 del Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo PROA+, centrada en la dinamización de bibliotecas escolares, durante el curso 2022-2023 se han podido realizar algunas actividades que han supuesto un punto de inflexión en la educación integral de nuestro alumnado, teniendo en cuenta aspectos fundamentales para su preparación como futuros ciudadanos y ciudadanas. Además, cabe indicar que todas las formaciones son siempre voluntarias y que la mayoría se han realizado en horario lectivo –intentando que

nunca coincidiera la sesión el mismo día a la misma hora de forma continuada, y evitar así que alguna materia salga especialmente perjudicada–, transmitiendo que el aprendizaje va más allá de las cuatro paredes de un aula y que debe ponerse en valor en su contexto social. Estos dos elementos son fundamentales para entender el alto nivel de implicación del alumnado, que no solo ha motivado a otros estudiantes con una determinación menor a asistir, sino que se ha convertido en un aprendizaje verdaderamente transformador, como han demostrado las diferentes encuestas de satisfacción realizadas a lo largo del curso.

A continuación, se detallarán algunas de las formaciones, producto de la intervención y participación del alumnado en nuestro centro educativo a través de sus propuestas y exposición de sus necesidades.

#### 4.1.1. Alumnado Cibermentor

Se trata de una formación anual organizada por el Institut Balear de la Joventut y gestionada en el IES Antoni Maura por las docentes Maria Homar y Cati Bosch, que aporta herramientas fundamentales a estudiantes de una treintena de centros de las Baleares para fomentar y concienciar sobre el uso responsable de la tecnología e Internet. De manera paralela, también trabaja sobre la prevención de posibles peligros a los que pueden enfrentarse al hacer uso de las redes sociales. En el contexto del centro, el alumnado de segundo ciclo de ESO se forma y, a su vez, forma al alumnado de niveles inferiores a lo largo de todo un curso escolar. Así, se convierten en referentes, tanto por su cercanía como por el dominio del tema tratado, en la mayoría de las ocasiones muy superior al de los adultos y con unas problemáticas muy diferenciadas. Además, en las formaciones también se trabaja de manera constante la prevención del *ciberbullying* y el ciberacoso, la importancia de la seguridad y la privacidad, así como maneras más seguras de navegar e interactuar en Internet, indicando de forma constante que, cuando se encuentren frente a una situación peligrosa, deben acudir siempre a algún miembro del equipo docente o de su familia para pedir ayuda.

#### 4.1.2. Referentes en Salud Mental y Emocional

Actividad formativa que parte de una propuesta concreta realizada desde el Consejo de Alumnado, esta surge de las carencias que ellos mismos observan en el entorno escolar respecto al bienestar psicosocial de la comunidad educativa. No obstante, a pesar de tratarse de una formación trascendental, por falta de recursos económicos ha sido imposible que todo el alumnado del centro la recibiese, aunque se optó por una solución parcial para su impartición: la coordinadora del Consejo solicitó que cada tutor y tutora

de ESO y Bachillerato eligiera al alumnado más empático de cada clase o con más interés por temas relativos a la salud mental con el objetivo de que, después de cada sesión, se realizara un traspaso de saberes y dinámicas a cada tutoría. Por tanto, en el día a día del centro, el alumnado referente incorpora este aprendizaje para, posteriormente, colaborar con su grupo-clase, exponiendo las herramientas aprendidas para facilitar la detección y prevenir conductas y trastornos, informando siempre al departamento de Orientación. Durante el desarrollo de los talleres, la terapeuta Gema Domínguez ha aportado herramientas de crecimiento y bienestar personal, y ha puesto sobre la mesa los principales retos emocionales a los que debe enfrentarse el alumnado en la sociedad del siglo XXI. El resultado ha sido excepcional, y se ha destacado por todos los miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias) la mejora actitudinal de la mayor parte de los participantes. En este sentido, esa actividad ha trascendido las paredes del instituto y se ha llevado como ejemplo de buenas prácticas al Encuentro de Participación del Alumnado del Consell Escolar de les Illes Balears, realizado en abril de 2022.

#### 4.2. Propuestas de convivencia escolar

Aunque las formaciones anteriormente mencionadas repercuten en la integración y en la cohesión escolar, las actividades que se exponen en este subapartado ponen el foco en la mejora de la convivencia escolar como eje vertebrador del centro. Realizadas a partir de la participación del alumnado y de la dedicación del profesorado como motores principales, tienen

como objetivo incidir en la cotidianidad del IES Antoni Maura a partir de propuestas basadas en los valores democráticos, como son la cooperación, la inclusión y la igualdad. Por ello, la intervención directa se ve materializada en actividades y gestiones concretas que repercuten escolar y socialmente y que, además, son el punto de partida de la puesta en común de la integración escolar, característica definitoria de nuestro centro educativo.

##### 4.2.1. Organización de celebraciones y fiestas educativas

El Consejo de Alumnado participa directamente en la organización de algunas de las celebraciones más relevantes. Desde un punto de vista concreto, los representantes de cada clase son parte activa en la preparación de las fiestas y otros eventos importantes, eligiendo la temática y la estructuración a partir de la toma directa de decisiones. Por ejemplo, la festividad del Carnaval, celebración muy popular en la cual se involucran todas las tutorías de todos los niveles, los miembros del Consejo acuerdan diferentes propuestas y temáticas, que posteriormente son refrendadas por cada clase, llegando a un acuerdo final. En este sentido, poner al alumnado en el centro, no solo de su aprendizaje sino de la vida cotidiana del instituto, potencia los vínculos entre alumnado y profesorado, mejorando considerablemente el clima de convivencia y la implicación en la mayoría de estas actividades. Por otro lado, los representantes también realizan propuestas para la preparación de torneos deportivos, las cuales tienen que ir acompañadas de un reglamento que debe ser aprobado por el Depar-





tamento de Educación Física, atendiendo siempre a criterios basados en la coeducación y en los valores sociales del deporte. Durante el curso escolar 2022-2023 se han propuesto dos torneos de fútbol, uno de baloncesto y otro de voleibol, los cuales han incidido en la reducción de conflictos durante los periodos de recreo. La final del torneo es un partido contra el profesorado, haciendo hincapié en los valores de la actividad física como elemento cohesionador del centro.

#### 4.2.2. Estudiantes de 4.º de ESO, referentes del alumnado de 1.º de ESO

A final de curso, una parte importante del alumnado de 3.º de ESO se ofrece para facilitar la acogida del alumnado de 1.º de ESO del siguiente curso escolar, incidiendo en la empatía y en la comprensión para acompañar en la gestión de los distintos miedos de los recién llegados y llegadas, que se enfrentan a un cambio transcendental en su vida escolar y personal. Es decir, los mayores se ponen en el lugar de los más pequeños y reflexionan –y accionan– acerca de cómo les hubiera gustado ser acompañados en ese momento. Así, cuando el alumnado ya está en 4.º de ESO, se convierten en padrinos y madrinan de los de primero. En este sentido, dependiendo del número de voluntarios y voluntarias, cada referente tendrá de uno a tres tutorados con el objetivo de que todo el alumnado recién llegado esté acompañado en su primer día de instituto. Además, también comparten un espacio en la plataforma de trabajo en línea, junto a su horario, para que sepan a qué alumno o alumna van a acompañar, no solo durante esa jornada, sino a lo largo de todo el curso escolar. Por tanto, el primer día se produce la primera toma de contacto con los referentes, los cuales muestran todos los espacios

del centro y les explican las dinámicas de funcionamiento, así como también empiezan a conocerse y a establecer un vínculo afectivo. A partir de este momento, los referentes estarán pendientes en los patios de cómo se encuentra el alumnado de 1.º de ESO.

El segundo encuentro importante se produce en la acampada que tiene lugar a finales de octubre en el instituto: los referentes, junto con los tutores y tutoras de 1.º y el alumnado de FP de Grado Superior de Educación Infantil, preparan los talleres y las sorpresas que se llevarán a cabo durante esa jornada, con el objetivo de mejorar la convivencia. El siguiente gran encuentro se produce en Navidad, en el cual los mayores asisten y dan apoyo en la preparación de las actividades que los más pequeños llevarán a cabo. Finalmente, a lo largo del segundo y tercer trimestre, se buscan otros momentos y espacios con el objeto de que puedan seguir intercambiando experiencias y ayuden a mediar en los conflictos que pueden ir surgiendo a lo largo del curso escolar.

#### 4.2.3. Comisión de alumnado de coeducación

Esta comisión la conforman un grupo de alumnos y alumnas de todos los niveles educativos que, voluntariamente, se ofrecen para trabajar temas relacionados con la igualdad y la diversidad afectivo-sexual. A principio de curso, la coordinadora de coeducación, Maria Homar, genera un canal de comunicación mediante el cual se convocan las diferentes reuniones y asuntos que se tratarán de forma colectiva. En este sentido, los objetivos de la comisión se centran en reflexionar y accionar en relación a la coeducación en el IES Antoni Maura, así como potenciar el uso del “espacio seguro”, como lugar de encuentro





pensado para que el alumnado pueda expresarse libremente y compartir sus inquietudes, sin miedo a ser señalado, generando un proceso de empoderamiento para luchar contra los prejuicios de género y de orientación sexual. Además, esta comisión también se encarga de conmemorar y organizar algunas efemérides clave, como son el 25N (Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Machista), el 8M (Día Internacional de las Mujeres), 17M (Día contra la LGTBIfobia o el IIF (Día de las Mujeres Científicas), para visibilizar aquellos colectivos que históricamente han sido considerados vulnerables y estigmatizados por la sociedad.

#### 4.2.4. Campeonato de ajedrez y ludoteca

A partir de una demanda concreta realizada a través del Consejo de Alumnado, el Departamento de Matemáticas, liderado por Ramon Canet, organiza un taller de ajedrez con el fin de evitar las pantallas en los momentos de recreo escolar y fomentar la competencia matemática a través de la gamificación. En este sentido, el último día de clase antes de las vacaciones de Pascua se lleva a cabo el campeonato final, en el que compete el alumnado de diferentes niveles educativos que ha ido clasificándose a lo largo de todo el curso escolar. Esta actividad constituye otro ejemplo de mejora de la convivencia, ya que evita un gran número de conflictos en los patios, y es un evento importante en nuestro centro educativo que destaca por la implicación y motivación del alumnado participante, que se relaciona a través del juego y las matemáticas. Paralelamente, el alumnado también dispone de una ludoteca con gran variedad de juegos de mesa para compartir, con el objetivo de dejar de lado el teléfono móvil y situar lo lúdico en el centro de su entretenimiento.

#### 4.3. Dinamización y ejemplos del proceso de aprendizaje no formal a partir del trabajo del alumnado

El Aprendizaje Basado en Proyectos es uno de los pilares de la idiosincrasia del IES Antoni Maura. Esta metodología no solo aumenta la motivación del alumnado en su proceso educativo, sino que propicia la dinamización del instituto a través de la exposición de trabajos y productos finales. Cuando se presentan, siempre van acompañados de una explicación y justificación al alumnado de niveles educativos inferiores, que asiste interesado para ver qué realizan los mayores en sus clases. Existen muchos ejemplos en nuestro día a día, como la creación de una maqueta de un parque de atracciones inspirado en la Antigüedad Clásica, a partir del proyecto de Geografía e Historia *Maura Nostrum* o la jornada gastronómica *Maura Chef*, en la cual el alumnado presenta sus propias creaciones culinarias, basadas en el menú del restaurante que han creado íntegramente. Por otro lado, otras propuestas tienen un

marcado carácter dinámico, como la Feria Medieval organizada por el alumnado de 3.º de ESO, que va guiando a alumnado de otros niveles a través de juglares y dinámicas inspiradas en elementos medievales (talleres de miniaturas, de letra gótica, etc.). Por tanto, los trabajos y proyectos realizados no permanecen aislados en cada clase y son olvidados en un cajón, sino que son compartidos y analizados por el resto de la comunidad educativa, que valora y participa del proceso de recepción e incluso, en algunas ocasiones, de creación. Además, durante el curso 2022-2023 se ha puesto en marcha una nueva propuesta de participación educativa, surgida a partir de las demandas concretas de los representantes del Consejo de Alumnado de cuarto de ESO. Una vez realizada la intervención del Departamento de Orientación y la explicación de los diferentes itinerarios posibles cuando finaliza la ESO, las representantes de segundo de Bachillerato, a punto de concluir sus estudios, indican las principales dificultades y puntos fuertes de cada uno de los itinerarios que ofrece la educación secundaria postobligatoria. En este sentido, esta jornada ha sido muy beneficiosa, puesto que el alumnado ha podido expresar sus inquietudes a unas receptoras más cercanas y que conocen bien sus miedos e ilusiones, puesto que los han ido afrontando a lo largo de sus dos años de estudio.

#### 4.3.1. Matí de l'art (Mañana del arte)

Se trata de una jornada cultural celebrada en el instituto, en la cual el alumnado de Bachillerato Artístico muestra sus proyectos anuales al resto de la comunidad educativa. La organización, encabezada por la jefa del Departamento de Dibujo, Marta Blasco, consiste en un diálogo con galeristas de ABA ART LAB para intercambiar inquietudes y experiencias entre los profesionales del sector y el alumnado de Bachillerato de Artes. Posteriormente, todo el instituto asiste al desfile de moda, con ropa y accesorios diseñados en el centro, a la presentación de una antología poética ilustrada y a la muestra de trabajos y proyectos seleccionados. La organización de este evento incide radicalmente en la concepción artística del alumnado, acercando el arte a la comunidad educativa y potenciando la creatividad de todo el centro.

## 5. Cuando la participación del alumnado también transforma el entorno

Si bien es difícil motivar al alumnado para que participe en el día a día del centro, con las dinámicas y propuestas explicadas en los apartados anteriores, se puede conseguir un buen clima de convivencia que propicie la implicación del estu-

diantado. No obstante, el planteamiento educativo del IES Antoni Maura, que entiende que el aprendizaje es social, no puede dejar de lado el barrio que lo acoge. Por ello, el centro genera propuestas de aprendizaje y trabajo intergeneracional, teniendo en cuenta todos los saberes que se pueden compartir con diferentes miembros de la comunidad.

En este sentido, dar peso a la participación educativa en el currículum escolar es una cuestión que debe situarse en el centro del debate educativo, puesto que posibilita el aumento de la implicación del alumnado en la mejora de su entorno más inmediato. Además, promover y fomentar encuentros entre alumnado de diferentes centros educativos ofrece dos posibilidades muy interesantes. Por una parte, sitúa en el centro de sus propuestas, como protagonista, al alumnado; por otra, aporta nuevas perspectivas y herramientas de trabajo, ya que el alumnado intercambia experiencias basadas en realidades distintas, muchas veces desconocidas. Finalmente, el trabajo en red con otros agentes del barrio incide en actividades educativas pensadas por y para los jóvenes, a partir de sus demandas concretas.

### 5.1. Cooperación y Servicios a la Comunidad

Como parte del currículum de la asignatura de 1.º de ESO, el centro contacta con la Plataforma de Voluntariat de les Illes Balears y se plantean conjuntamente actividades de sensibilización y concienciación sobre las necesidades del entorno del centro, así como la respuesta que ofrecen las entidades que la conforman. A partir de las diferentes propuestas, el alumnado realiza intervenciones como un mercado solidario, organizado en Navidad a partir de productos aportados por el profesorado y familias del instituto, para potenciar la reutilización de ropa, juguetes y complementos. Dentro de esta misma asignatura y a partir de los nuevos conocimientos sobre el voluntariado obtenidos y una reflexión conjunta, el alumnado decide a qué entidad donar los fondos recaudados. Además, cada clase elige una actividad de intervención directa en el barrio, a partir de los diferentes ejes de trabajo planteados en el aula, para fomentar la vinculación con la comunidad. Así, durante el curso 2022-2023 y a través de propuestas argumentadas, se decidió llevar a cabo un cuentacuentos dirigido al alumnado de 0 a 3 años de uno de los centros adscritos de primaria (CEIP Camilo José Cela); también se organizó una jornada de dinamización y convivencia en un centro de la tercera edad del barrio, en la cual se intercambiaron experiencias y recuerdos, y los estudiantes prepararon juegos de mesa para compartir con los ancianos y ancianas; y finalmente se realizó una jornada de limpieza de la playa más cercana, Can Pere Antoni, con la correspondiente exposición en el *hall* del centro de los residuos hallados para la conciencia-



ción de la comunidad educativa. Finalmente, se puso en marcha la “Red de Favores”, una actividad donde cada alumno y alumna debía ayudar altruistamente a un miembro de su familia, del centro y del barrio, con la idea de fomentar el espíritu crítico en la detección de necesidades de su entorno, así como acciones de solidaridad. Cabe mencionar que, puesto que se trata de actividades que surgen a partir de la reflexión del alumnado y de las circunstancias sociales, se prevé que vayan cambiando a lo largo de cada curso escolar.

### 5.2. Participación en Jornadas y Encuentros

Algunas de las actividades que se han ido exponiendo a lo largo del artículo se elaboran a partir de la realización de formaciones fuera del centro escolar, como encuentros educativos para que nuestro alumnado intercambie experiencias con alumnado de otros centros –como es el caso del Alumnado Cibermentor–, pero también se trabaja en red con otros agentes educativos (profesorado, educadoras sociales, etc.). Respecto a la intervención exterior, durante el curso 2022-23, la coordinadora seleccionó a doce de los miembros más activos del Consejo de Alumnado, de diferentes niveles educativos, para asistir y colaborar en el Encuentro de Participación del Alumnado, celebrado en la Universitat de les Illes Balears y organizado por el CEIB. Así, nuestro centro pudo establecer contacto con otras maneras de hacer, llegando a una serie de conclusiones que se centran en la necesidad de aportar mayor apoyo y representación a docentes y alumnado. Por otra parte, también se evidenció la necesidad de crear nuevos espacios de participación y, sobre todo, de coordinación, puesto que en las instituciones educativas de las Islas Baleares son escasos y muy poco dinámicos.



### 5.3. Red comunitaria de Levante Sur

El IES Antoni Maura también forma parte de esta red de trabajo comunitario, que pone en el centro la relación del barrio con los diferentes agentes educativos (profesionales de trabajo y educación social de instituciones municipales, organizaciones sin ánimo de lucro y centros educativos de primaria y secundaria). A partir de una reunión mensual –y a través de la subcomisión de secundaria gestionada por nuestra educadora social de centro, Xisca Adrover–, se establecen las líneas de trabajo en las que puede colaborar el alumnado de manera directa, quien puede participar si lo solicita en las actividades planteadas. Además, la realización de una feria comunitaria anual, en la que se muestran distintos aprendizajes y se intercambian experiencias, supone una clara experiencia de transformación intergeneracional, de la cual se ve beneficiada toda la comunidad, incluyendo nuestro centro educativo.

## 6. Retos de futuro

Si bien el presente de la participación estudiantil en el IES Antoni Maura es muy motivador, en el futuro se nos presentan algunos desafíos y nuevos objetivos que no podemos dejar de explicar en este artículo.

Por una parte, el próximo curso se pondrá en marcha un nuevo proyecto de radio, coordinado por los docentes Roberto González y Miquel Bennàssar, con el objetivo de potenciar la expresión oral desde los intereses del alumnado. En este sentido, el Consejo de Alumnado tendrá un papel destacado, puesto que la mayor parte de las propuestas se elevarán a él y, a partir de las demandas, los grupos o estudiantes interesados podrán participar. Otro de los objetivos de este proyecto es realizar programas temáticos

para dar difusión, visibilizar y poner en valor todo el trabajo realizado en el centro, que en muchas ocasiones no recibe la atención que se merece por el resto de la comunidad.

Además, se quiere seguir potenciando y desarrollando algunos programas que tienen muy buena acogida en el centro, como el de Referentes de 4.º de ESO. En este caso, se pretende empezar a aplicar un nuevo proyecto en coordinación con 6.º de Primaria a través de una jornada de convivencia donde ya puedan conocer alumnado de referencia del instituto a lo largo del último curso de primaria, facilitando así la incorporación a la educación secundaria desde el acompañamiento en esta transición. Por tanto, el objetivo principal es reducir el impacto emocional de la llegada al centro de los más pequeños, responsabilizando a los mayores de su importante labor educativa.

Por otra parte, se debe mejorar y sistematizar el retorno de las propuestas del Consejo de Alumnado a través de las diferentes tutorías. Si bien hasta el momento no se han presentado muchas dificultades en la toma de decisiones, la participación en las propuestas depende mucho del grado de implicación del tutor o tutora, así como de cada uno de los representantes. Así pues, se debe construir un nuevo canal de comunicación que aglutine y dé cabida a todo el centro, facilitando un canal directo entre la coordinadora y el resto de la comunidad del centro para que todo el instituto sea partícipe de las mejoras que se producen en el día a día.

En cuanto a la formación, se deben buscar nuevas vías de financiación para la realización de actividades, como el taller de alumnado referente en salud mental y emocional, para que se puedan seguir ampliando los conocimientos relativos al bienestar psicoemocional



de nuestro alumnado. Paralelamente, se pondrá en marcha un nuevo plan de formación para familias, basado en la realización de talleres impartidos por el propio alumnado en horario no lectivo. Algunos de los temas que se desarrollarán se centrarán en el uso de las nuevas tecnologías o el conocimiento de programas informáticos básicos para poder acompañar al alumnado en su formación académica y social.

Finalmente, se introducirá la asignatura de Cooperación y Servicios a la Comunidad también en 2.º de ESO a partir de la metodología de Aprendizaje y Servicio, dentro del marco de cooperación del voluntariado. Así, se desarrollarán las diferentes competencias relacionadas con el compromiso social y la solidaridad, trabajando en las necesidades reales del entorno de nuestro centro educativo.

## 7. Conclusiones

La participación del alumnado en secundaria es fundamental, no solo para aportarles herramientas esenciales para su futuro como ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI, sino para conseguir mejoras inmediatas en su día a día como estudiantes. No obstante, como se ha ido dilucidando a lo largo del artículo, no es una cuestión sencilla, ya que debe ir acompañada de medidas escolares que den valor a sus propuestas y demandas y que vayan más allá del trabajado realizado en tutoría. Los datos publicados por el Consell Escolar de les Illes Balears demuestran la casi inexistencia de asociaciones de alumnado, y que las existentes son poco activas y apenas reciben apoyo de las instituciones educativas. Por ello, se deben buscar nuevas formas de participación que rompan esta tendencia, así como apoyar y dinamizar las diferentes realidades que puedan surgir.

En primer lugar, es fundamental construir un nuevo paradigma educativo con una metodología que dé protagonismo al alumnado de forma directa, no solo como un simple receptor de saberes que repite y olvida días después. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser activo y competencial, aportando nuevos retos de participación y convivencia que lo motiven, con el objetivo de que se implique en la mejora de su entorno. En este sentido, el equipo directivo debe acompañar y propiciar esta transformación, a través de la construcción de órganos de representación, como el Consejo de Alumnado, y la formación del profesorado que coordine estas tareas, incluyendo la participación en la normativa y en la documentación del centro. Además, se pone de manifiesto la necesidad de aportar espacio y tiempo para que el alumnado pueda reunirse y hablar de sus inquietudes y necesidades, más allá de su realidad como alumnado de una tutoría, sino con una perspectiva más amplia que tenga en cuenta el contexto escolar, pero también social.

Por otro lado, la formación del alumnado también se convierte en un elemento central en cuanto a la participación estudiantil, puesto que permite trabajar y construir nuevos saberes a partir de la educación no formal que aumente sus competencias. En este sentido, las diferentes dinámicas y talleres propuestos deben ir en consonancia con los ejes que se quieran trabajar en el entorno educativo, como en el caso del Taller de Salud Mental y Emocional o del Alumnado Cibermentor, con el objetivo de aportar nuevas herramientas al alumnado que pueda aplicar no sólo en el instituto, sino en su día a día como hijos o hijas, hermanos o hermanas, amigos o amigas, etc.

En este sentido, dar un peso importante en el currículum a la participación estudiantil, como en el caso de la materia de Cooperación y Servicios a la Comunidad, pone en valor y sitúa en una posición central la colaboración ciudadana y anima a la realización de propuestas que inciden en la mejora del centro educativo y del entorno escolar.

Finalmente, se deben fomentar y promover los encuentros del alumnado –y de otros agentes de la sociedad civil– para coordinar su participación, así como intercambiar experiencias con otras realidades educativas.

## Referencias

- Bergas, P., (1 de junio del 2023). Jornada de arte y moda. *Última Hora*. Arte en Mallorca | El IES Antoni Maura celebra su 'Matí de l'Art' (ultimahora.es).
- Consell Escolar de les Illes Balears (2021). *Informe sobre la participació de l'alumnat en el Consell Escolar de les Illes Balears*. Conselleria d'Educació i Formació Professional.
- Decreto 32/2022, de 1 de agosto, por el cual se establece el currículo de educación secundaria obligatoria de las Islas Baleares. *Butlletí Oficial de les Illes Balears*, de 2 de agosto de 2022, (BOIB ext. núm. 101 - 2/8/2022).
- Institut Balear de la Joventut (2020). *Guia de les persones cibermentores de les Illes Balears*. Conselleria d'Afers Socials i Esports. [https://vidadigital.eu/wp-content/uploads/2018/09/Guia\\_PCibermentores.pdf](https://vidadigital.eu/wp-content/uploads/2018/09/Guia_PCibermentores.pdf).
- Institut per a la Convivència i L'èxit Escolar (2019). *Pla de coeducació de les Illes Balears (2019-2022)*. Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.
- Mendía, R. (2016, diciembre). *El aprendizaje-servicio: una metodología para la innovación educativa*. Revista CONVIVES.



OCDE (2019). *El trabajo de la OCDE en Educación y Competencias*. OCDE.

Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro.

Radiotelevisió de les Illes Balears (8 de mayo del 2023). *IES Antoni Maura: portes obertes a la diversitat*

[vídeo]. IB3 | VIDEO | ZOOM | IES Antoni Maura: portes obertes a la diversitat | 224

Real Decreto 1532/1986, de 11 de julio, por medio del cual se regulan las asociaciones de estudiantes. Boletín Oficial del Estado, 180, de 29 de julio de 1986.



### **Autoría**

**Sílvia Suau Juanes** se licenció en Filología Hispánica por la Universitat de les Illes Balears. Desde hace cinco años es tutora y docente en el IES Antoni Maura. Sus campos de especialización educativa se centran en la integración multicultural, la coeducación y la participación estudiantil, siendo la coordinadora del Consejo del Alumnado. Por otra parte, la dinamización cultural y las publicaciones multidisciplinares son otros de sus puntos de partida, entendiendo la cooperación y la colaboración como elementos fundamentales sobre los cuales se basa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Myriam Fuentes Milani** es licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Salamanca. Profesora de educación secundaria, ha formado parte de equipos directivos como secretaria, vicedirectora y, en los últimos 16 años, como directora en el IES Antoni Maura. Ha formado parte del Consell Escolar de les Illes Balears como miembro de reconocido prestigio y ha sido vicez de la Asociación de Directores de Mallorca (ADESMA). Ha puesto en marcha diferentes proyectos de innovación e impartido cursos a profesorado y equipos directivos relacionados con aprendizaje cooperativo, evaluación, aprendizaje basado en proyectos, educación emocional, educación inclusiva y el trabajo en equipo como base para la transformación de los centros educativos.

