

Unidad Didáctica



¿Sabes cómo eran los dinosaurios?

CUADERNO DEL PROFESOR

Los dinosaurios es un tema especialmente motivador y atrayente para nuestros estudiantes, tanto de educación primaria como secundaria. Estos animales despiertan en ellos la imaginación, el interés, la creatividad y, sin duda, puede facilitar al profesor su tarea en el proceso y aprendizaje del español como lengua heredada. Estudiar y conocer la vida a través del tiempo es un acontecimiento fascinante que obliga a nuestro alumnado a conocer el pasado. No pretendemos que en esta unidad nuestro alumnado profundice en la comprensión de éste, pero si guiarle en la identificación de algunos de estos animales y sobre todo a aprender a describirlos, implicando al alumnado en la comprensión, producción, o interacción en español, aprendiendo a obtener y proporcionar información muy concreta sobre hechos y acciones pasados, expresando reacciones y valoraciones de forma sencilla, así como a producir textos breves y sencillos relativos a nuestros amigos los dinosaurios, mediante enlaces simples de frases aisladas. Pero nuestro objetivo fundamental es que disfruten en español.

Unidad didáctica para nivel A2.2

Módulo temático: Los Dinosaurios

Título de la UNIDAD:

¿Sabes cómo eran los dinosaurios?

1.Tarea final :

Hacer una exposición oral sobre un dinosaurio.

La tarea final:

a) implica a todos los alumnos en la comprensión, producción e interacción en español;

b) la atención de los alumnos está concentrada en el significado más que en la forma, esto es, en qué se expresa más que en las formas lingüísticas utilizadas para expresarlo;

c) tiene una estructura con:

- un principio, un fin y un procedimiento de trabajo claro (aunque flexible en ciertos casos);

- un objetivo concreto (no especificado en términos gramaticales);

- un contenido concreto;

- un resultado concreto (aunque en ciertos casos, diferente para distintos miembros de la clase);

d) cuyo desarrollo y consecución pueden ser evaluados por el profesor y los aprendices

e) que tiene, dentro de lo posible, elementos de similitud con acciones que se realizan en la vida cotidiana.

Planificamos el final antes de tomar decisiones sobre los pasos que nos llevarán a dicho final.

La participación de los aprendices sugiriendo las posibles tareas finales es posible y resulta positiva.

- ¿Qué tarea(s) puede(n) demostrar consecución de los objetivos de comunicación especificados para la unidad?

- ¿Cómo puedo seleccionar tareas que permitan a los alumnos demostrar capacidad de hacer algo concreto a través del lenguaje aprendido?

2. Referentes curriculares

2.A. OBJETIVOS

Objetivos de nivel

1. Obtener y proporcionar información muy concreta sobre hechos y acciones pasados, expresando reacciones y valoraciones de forma sencilla en situaciones contextualizadas y estructuradas.
2. Comprender textos orales y escritos breves y sencillos sobre asuntos de la vida diaria (mensajes de correo electrónico, notas de amigos, noticias de revistas infantiles, pasajes cortos grabados, reportajes de películas o dibujos animados, etc.) que contienen vocabulario de uso muy frecuente y cotidiano, captando frases y expresiones e identificando la idea principal.
3. Producir textos breves y sencillos relativos a asuntos relacionados con necesidades cotidianas (felicitaciones, cartas breves, notas para amigos, etc.), mediante enlaces simples de frases aisladas.

Objetivos de Etapa

Pretendemos que nuestro alumnado consiga los siguientes objetivos:

el alumno como agente social: conocer los elementos del sistema de la lengua y ser capaz de interactuar en situaciones habituales de comunicación.

como hablante intercultural:

Familiarizarse con los referentes culturales españoles más conocidos y reconocer y valorar, a partir de la propia experiencia, las normas y las convenciones más básicas de las relaciones sociales en España:

Conocer algunos de los productos y hechos del patrimonio cultural español más significativos y de mayor proyección internacional: personajes populares del mundo infantil, obras de arte y acontecimientos históricos en situaciones muy contextualizadas (cuentos, películas, etc.), música, etc.

como aprendiente autónomo: la capacidad de hacerse gradualmente responsable de su propio aprendizaje.

Tomar conciencia de la posibilidad de ser autónomo en el aprendizaje mediante la identificación, en términos generales, de sus necesidades, metas y preferencias de aprendizaje.

Identificar los aspectos en los que se siente más seguro como aprendiz (en los que depende menos del profesor, de los materiales o de los otros compañeros).

Reconocer sus preferencias de trabajo dentro y fuera del aula (por ejemplo, el tipo de tareas y actividades que más le atraen) e identificar su estilo particular de aprendizaje (visual, auditivo, kinésico, táctil, etc.).

Tomar conciencia de las afinidades y diferencias de las propias necesidades con las del resto de los compañeros del grupo.

Tomar conciencia de la posibilidad de gestionar por sí mismo los recursos para el aprendizaje. Hacerse una idea clara de los recursos de que dispone para el aprendizaje (tiempos, espacios, materiales, fuentes de consulta, etc.).

Evaluar de forma periódica –con la ayuda del profesor, los compañeros y la familia– la adecuación de los recursos empleados y los progresos en el aprendizaje.

Analizar, con ayuda del profesor, la forma de aprender y las estrategias de aprendizaje que utiliza: tomar conciencia del concepto de estrategia y ensayar, de forma pautada, el uso estratégico de procedimientos de aprendizaje.

Ensayar, de forma pautada, el uso de procedimientos metacognitivos (planificación, ejecución, evaluación y reparación) durante la realización de tareas.

2.B) CONTENIDOS: Contenidos de Funciones de nivel A2.

Identificación.

I-1. Identificar diferentes dinosaurios.

¿Qué dinosaurio de... te gusta más?

El + sust + adj.

A mí me gusta....

I.2. Pedir información sobre los dinosaurios

¿Qué dinosaurio de... te gusta más?

¿Qué dinosaurios conoces?

¿Cuál crees que podría vivir en España? ¿Y en Australia?

¿Cuándo crees que vivieron estos animales?

¿Cómo crees que desaparecieron?

I.2 Buscar información.

¿Sabes dónde buscar información sobre los Dinosaurios?

Sí, en el libro....

No, no lo se.

I.3. Dar información.

¿Dónde crees que habitaban?

En el campo, en la montaña,...

¿Cómo crees que Vivían?

En grupo, solos...

¿Cuántos años crees que vivían?

II. Expresar opiniones, actitudes y conocimientos.

II.1. Pedir opinión.

¿Crees que los dinosaurios vivían en España?

II.2 Dar opinión.

Para mí los dinosaurios eran unos animales que

II.4. Valorar.

¡Qué grande!

II.5. Expresar aprobación y desaprobación.

Esto no está bien.

II.8. Expresar certeza y evidencia.

Estoy seguro de que los dinosaurios eran herbívoros,
No estoy seguro de...

II.9. Expresar posibilidad.

A lo mejor había dinosaurios en Australia.
Si, puede ser

II.10. Preguntar el conocimiento de algo.

¿Conoces algunos dinosaurios?
¿Puedes decirnos dónde había dinosaurios en España?

II.12. Expresar conocimiento de algo.

Sé un poco sobre dinosaurios
No conozco nada sobre...

II.13. Preguntar si se recuerda algo o no.

¿Recuerdas donde aparecieron dinosaurios en Australia?

No, no me acuerdo donde...

III. Expresar gustos, deseos y sentimientos.

III.1. Preguntar y responder sobre gustos.

¿te gustan los dinosaurios? ¿te gustaría saber dónde vivieron y qué hacían?
No, no me interesan...
Si, me encantaría,... Si, me gustaría,....

III.2. expresar alegría.

¡Qué divertido es mi profesor! ¡Qué bien!

III.3. expresar aburrimiento.

¡Qué rollo! ¡Me aburro!

III.20 Expresar sorpresa y admiración.

¡Qué interesante!
¡Increíble!

IV. Influir en el interlocutor

IV.1 Dar una orden o instrucción.

Tienes que buscar en esta página web,...
Tienes que buscar en el diccionario
¿Puedes ayudar a ..? Sí, claro, puedo
¿Me ayudas? Sí, que quieres ...

IV.9. Proponer y sugerir

Vamos a buscar información sobre los dinosaurios en España.
¿Por qué no haces esta actividad en grupo?

Contenidos de Pragmática de nivel A2.

1. Construcción e interpretación del discurso

Uso de los conectores más básicos: y, también, por eso,....
Estructuradores de la información: primero, luego y después...
Deixis temporal y espacial:
Aquí, allí, ahora, mañana, antes de, después de

2.B) CONTENIDOS: Componente nocional.

Contenidos de nociones generales para nivel A.2.2

Nociones existenciales

- 1.1 Existencia, inexistencia: No hay ningún dinosaurio vivo.
- 1.2 Presencia, ausencia: Hay dinosaurios con alas y sin alas.
- 1.5 Certeza, incertidumbre: A lo mejor desaparecieron porque no tenían comida.
- 1.7 Necesidad, contingencia, obligación: Los dinosaurios no tuvieron suerte.

Nociones cuantitativas

- 2.2 Cantidad relativa: A todo el mundo le gustan los dinosaurios; En España había más/menos de un millón de dinosaurios.
- 2.4 Grado: el tyrannosaurus es más/menos grande que; el ornitomimo es tan pequeño como el velociraptor.
- 2.5 Medidas: El velociraptor pesaba 15 kilos y corría 70 kilómetros por hora.

Nociones espaciales

- 3.1 Localización: el sitio donde vivían era China.
- 3.2 Posición: Había dinosaurios en el centro norte de la Península...
- 3.3 Distancia: Había dinosaurios desde Teruel hasta Albarracín.
- 3.4 Movimiento, estabilidad: Los velociraptores se movían corriendo pero los diplodocus solo andaban.
- 3.6 Orden: El primer grupo de dinosaurios son los saurisquios y los segundos son los ornisquios. Los últimos son los antecesores de las aves.
- 3.7 Origen: Había un saurópodo que era español, de Teruel.

Nociones temporales

- 4.2 Localización en el tiempo.
 - Presente: Ahora no hay dinosaurios.
 - Pasado: En el periodo Jurásico...Antes había un supercontinente.
- 4.3 Simultaneidad, anterioridad, posterioridad: Antes del supercontinente no había dinosaurios
- 4.6 Continuación: en el Jurásico medio hacía calor todo el tiempo.
- 4.7 Duración, transcurso: Durante el Cretacico inferior había muchos dinosaurios.
- 4.8 Frecuencia, repetición: Muchas veces confundo unos dinosaurios con otros. Normalmente me acuerdo del triceratops.
- 4.9 Cambio, permanencia: No podemos cambiar de dinosaurio favorito todo el tiempo.

Nociones cualitativas

- 5.1 Cualidad general: El diplodocus es parecido al branquiosaurio.
- 5.4 Textura, acabado: Crees que el arqueopterix era suave?
- 5.7 Visibilidad, visión: Mira, es una foto de un triceratops.
- 5.8 Audibilidad, audición: Hay mucho ruido en esta clase.
- 5.11 Color: No había dinosaurios de color azul

Nociones evaluativas

- 6.1 Evaluación general: Tu actividad está bien/mal/regular.
- 6.3 Adecuación, conformidad: Me parece bien. Vale.

- 6.4 Corrección, precisión, claridad: Esta perfecto.
- 6.5 Interés, importancia: Me interesa el coritosaurio
- 6.8 Capacidad, competencia: Puedo escribir mas sobre el apatosaurio.
- 6.9 Normalidad: Esta historia es increíble.
- 6.10 Facilidad: Esta actividad es fácil/difícil.

Nociones mentales

- 7.1 Reflexión, conocimiento: Se muchas cosas sobre el anquilosaurio pero también puedo escribir sobre el gallimimo.
- 7.2 Expresión verbal: ¿Puedo preguntarte algo?; ¡No me has contestado!

Contenidos de nociones específicas para nivel A.2.2

Individuo: dimensión física

- 1.1 Partes del cuerpo: El diplodocus tenía el cuello muy largo y la cola también...
- 1.2 características físicas: Los alosaurios tenían los ojos muy pequeños y negros. No tenían pelo.
- 1.3 Acciones y posiciones que se realizan con el cuerpo: Los dinosaurios se acostaban cuando se metía el sol y se despertaban cuando salía.

Individuo: dimensión perceptiva y anímica.

- 2.1 Carácter y personalidad: Los tiranosaurios tenían mucho carácter.
- 2.2 Sentimientos y estados de ánimo: A los tiranosaurios les encantaba comer carne.

Identidad personal

- 3.1 Datos personales: Vamos a enviar un correo electrónico.

Alimentación

- 5.2 Bebidas: Tengo sed

Ocio

- 8.4 Juegos: Ahora vamos a jugar en el ordenador.

Información y medios de comunicación

- 9.5 Internet: En esta actividad vamos a navegar por internet. Vamos a ir a una página web.

Ciencia y tecnología

- 16.1 Cuestiones generales: Un científico descubrió que los dinosaurios vivieron en la Tierra hace 65.000.000 años.
- 16.4 Informática y nuevas tecnologías: Vamos a trabajar con el ordenador. Vamos a necesitar nuestro correo electrónico.

Actividades artísticas

- 18.4 Arquitectura y artes plásticas: Esta fotografía parece de verdad.

Geografía y naturaleza

- 19.1 Universo y espacio: La Tierra era un supercontinente.
- 19.2 Geografía: ¿En qué lugar vivían los diplodocus?
- 19.3 Espacios urbanos y rústicos: La naturaleza era distinta.
- 19.5 Fauna y flora: Los dinosaurios eran reptiles.

2.B) CONTENIDOS: Componente Gramatical.

Contenidos de gramática para la etapa A

El sustantivo

1.1 Clases de sustantivos

Nombre propios: Jurásico, Cretácico, Teruel.

1.2 El género y el número de los sustantivos

Género: -a femenino/ -o masculino. femenino en -o

Número: plural en -s

Adjetivo

2.1 Clase de adjetivos:

Adjetivo calificativo: El dinosaurio grande/ el dinosaurio es grande

Adjetivo relacional: El dinosaurio español

2.4 Grados del adjetivo:

Comparativo: El diplodocus es más/menos/tan grande que/como el ornitomimo

El artículo

3.1 El artículo definido

Posesión inalienable: El dinosaurio se lava las patas.

Los posesivos

Formas átonas: mis dinosaurios favoritos son...

Posesión inalienable: El dinosaurio se lava las patas/ se lava sus patas.

Los cuantificadores

Ordinales. Variación de género: El primer periodo es el Triásico.

El pronombre

7.1 El pronombre personal sujeto

Presencia/ausencia: Creo que este dinosaurio es el mejor, ¿y tú?

7.1.2 Pronombre átonos de OD

Ausencia con Hay: ¿Hay dinosaurios en España?

Sí, hay.

7.3 Los interrogativos

Quién/quienes: ¿Quién/es es/son este/os dinosaurio/s?

El verbo

9.1 Tiempos verbales de indicativo

Pretérito imperfecto: verbos irregulares ser, ir, ver. Valor descriptivo y habitual o cíclico: Los dinosaurios vivían juntos.

El sintagma nominal

10.1 El núcleo

Concordancia interna al SN: regla general: det-núcleo-adj: El dinosaurio grande.

10.2 Completos y modificadores

Sintagma preposicional: El dinosaurio de Teruel.

El sintagma adjetival

11.1 El núcleo: El grande es mejor.

11.2 Complementos y modificadores: ¡Qué grande!

15. Oraciones compuestas por subordinación

15.3 Oraciones subordinadas adverbiales

15.3.1 Temporales

Introducidas por antes de+ inf: Antes de venir a clase he ido a casa.

Introducidas por desde que/hasta que con indicativo: Desde que los dinosaurios desaparecieron hasta ahora ha pasado mucho tiempo.

15.3.4 Causales

Introducidas por porque, detrás de la oración principal: mataban porque tenían hambre.

15.3.5 Finales

Introducidas por para + infinitivo: Tenían un cuello largo para poder comer de los árboles.

15.3.6 Condicionales: Si querían comer tenían que matar.

15.3.8 Comparativas

De igualdad o equivalencia: Eran tan grandes como edificios.

De superioridad: Eran más grandes que elefantes.

De inferioridad: Eran menos grandes que jirafas.

Contenidos de pronunciación y prosodia para la etapa A

La entonación

1.1 Segmentación del discurso en unidades melódicas.

Puntos, comas y signos de interrogación y exclamación.

La sílaba y el acento

2.1 La estructura silábica

Silabeo en contraste con el sonido único de cada letra del inglés.

El ritmo, las pausas y el tiempo

3.1 El ritmo en la lengua hablada

Inglés: lengua acentualmente acompañada.

Los fonemas y sus variantes

4.1 Los fonemas vocálicos.

Características articulatorias y contraste con el inglés.

Relación con las grafías.

4.2 Los fonemas consonánticos

Relación entre sonidos

Contenidos de ortografía para la etapa A

1. Ortografía de letras y palabras

1.4 Letras mayúsculas iniciales

Topónimos, nombres geográficos, estrellas y planetas: Tierra, Teruel, Soria

Puntuación

3.1 Punto

Tipos de punto.

3.2 Coma

Enumeraciones

Enumeraciones: Primero el grupo de saurisquios, después el grupo de ornistisquios.

3.6 Signos de exclamación!¡ e interrogación ?¿

Obligatoriedad de apertura y cierre.

2.B) CONTENIDOS: Componente Cultural

Contenidos de cultura para la etapa A

1. Referentes culturales

- 1.1 Conocimientos generales
 - 1.1.1 Geografía física
 - Fauna y flora: El dinosaurio que vivía en el norte de España era un saurópodo.
 - 1.2 Acontecimientos y protagonistas del pasado y del presente
 - Acontecimientos históricos: Los dinosaurios españoles

2. Saberes y comportamientos socioculturales

- 2.1. Condiciones de vida y organización social
 - 2.1.7. Actividades de ocio, hábitos y aficiones
 - Actividades al aire libre: elementos habituales en los parques.
 - 2.1.8 Medios de comunicación e información
 - Internet: páginas web infantiles en español
 - 2.1.14 Ecología y medio ambiente
 - Cambios de clima y lo que conllevan

3. Objetivos didácticos

Al final de la unidad el alumno debe ser capaz de reconocer diferentes tipos de dinosaurios, hablar de las características principales de los más importantes. Además debe ser capaz de usar correctamente el pretérito imperfecto para describir acciones que ocurrieron y se repitieron en el pasado.

4. Temporalización

Hemos realizado una temporalización de tres sesiones, teniendo en cuenta que cada sesión tiene dos horas de clase. También cabría la opción de realizarla en cuatro sesiones de menor intensidad. Lo dejamos a gusto del profesor y de las posibilidades del grupo diana.

Sesión 1

- Actividad 1. Visionado del video y comentarios. Los estudiantes tienen que tratar de debatir sobre lo que han visto, haciendo hincapiés en los animales que han visto, la conversación entre los monos y el paisaje. Para esta actividad es imprescindible el uso de internet y, al ser posible, un pantalla/ proyector. (15 -20 min)
- Actividad 2. Hoja de trabajo. Descripción de imágenes ayudándose de las frases guía. Introducción de nuevo vocabulario. (5 min)
- Actividad 3. Hoja de trabajo. Descripción de uno de los dinosaurios. Los estudiantes deben seguir una pauta generada a partir de un verbo en presente. Se le pide al alumno imaginación para encontrar un nombre para el dinosaurio elegido. (10 min)
- Actividad 4. Hoja de trabajo. A partir del vocabulario explorado con anterioridad se le pide al alumno que utilice el vocabulario introducido en las actividades anteriores para comparar dos dinosaurios. (10 min)
- Actividad 5. Hoja de trabajo. El alumno debe elegir un dinosaurio y colorearlo a su gusto. Si no se cuenta con una conexión a internet y una impresora no se podrá realizar esta actividad. (15 min)
- Actividad 6. El alumno inventara su propio dinosaurio y lo dibujara. Con esta actividad intentamos reforzar el vocabulario de las partes del cuerpo, los colores, los números, etc ya que el alumno tendrá que describir el dinosaurio después de haberlo dibujado. Hoja de trabajo. (10 -15 min)
- Actividad 7. Cancion. Actividad para mejorar la comprensión. Primero se escucha con toda la clase para mas tarde hacer hicapie en el vocabulario. Para comprobar que la comprensión es completa se realiza el ejercicio de verdadero o falso. En una tercera escucha animamos a los estudiantes a cantar y bailar. (15 min).

Sesión 2

Actividad 8. Introducimos el pretérito imperfecto y sus usos para describir en el pasado. Es importante recordar a nuestros alumnos la morfología y ortografía del pretérito imperfecto. La parte práctica de la actividad nos pide comparar animales vivos con dinosaurios extinguidos contrastando presente y pretérito imperfecto. (30 min)

Actividad 9. Esta actividad precisa de conexión a internet. Los estudiantes, individualmente o en grupos, tratarán de encontrar las partes correctas de cada dinosaurio. (10 min)

Actividad 10. Esta actividad precisa de conexión a internet. En esta página el alumno, independiente del profesor, descubrirá más información sobre los dinosaurios. (25 min)

Actividad 11. Canción. La canción persigue el trabajo del vocabulario que se ha ido trabajando hasta el momento. (15 min)

Actividad 12. Hoja de trabajo. Retomamos el pretérito imperfecto con este ejercicio para rellenar huecos. (10 min)

Actividad 13. Práctica oral. En parejas, un alumno describirá un dinosaurio a su compañero, este último tendrá que dibujar siguiendo las instrucciones del primero. Los papeles se intercambian. Después se intentará interactuar de la misma manera con el profesor. (30 min)

Sesión 3

Actividad 14. Para realizar esta actividad necesitamos conexión a internet. Aquí los estudiantes se darán un paseo y seguirán descubriendo nuevas características sobre los dinosaurios a través de cuentos, juegos, música y fotos. (30 min)

Actividad 15. Para realizar esta actividad necesitamos conexión a internet. Visitamos la página de Adrian. Los estudiantes dejarán tomar parte en el foro de esta página donde dejarán un mensaje comentando cuál es su dinosaurio favorito y por qué. (20 min)

Actividad 15. La finalidad de esta actividad es la expresión oral. Queremos que los estudiantes elijan un dinosaurio y realicen un pequeño proyecto explicando la historia del animal elegido. Nuestros alumnos cuentan con dos posibilidades. La primera consiste en un proyecto más tradicional, basándose en papel, bolígrafo y cartulina. La segunda nos invita a utilizar herramientas 2.0 como bancos de imágenes y voicethread. La elección se deja en manos del profesor y de los estudiantes. La presentación oral no debe superar más de los tres minutos. (140 min)

Dossier de materiales y actividades:

Los materiales, actividades, páginas web, etc que se han ido recopilando y adaptado a la UD se encuentran en la explotación didáctica de la unidad.

Explicación de las actividades

Actividad 1. Presentación del profesor.

En la presentación nuestra prioridad será introducir el mundo de los dinosaurios en español. El alumno tendrá que pronunciar los nombres de los dinosaurios de manera correcta. Si no se cuenta con ordenador, proyector o similar se pueden imprimir las imágenes. Es importante que el profesor empiece a recordar cuáles son los dinosaurios favoritos de cada uno.

Video sesión 1:

El profesor y los alumnos realizarán un visionado de este video:

Comentarán la historia y las acciones ocurridas. Es una actividad oral con el objetivo de evaluar inicialmente la capacidad de expresión oral del alumnado, así como realizar su práctica.

Actividad 2: descripción: semejanzas y diferencias

Actividad 3: completar frases utilizando el presente

Actividad 4: descripción

Actividad 5: colorear

Actividad 6: dibujar

Actividad 7: aprender una canción. Comprensión 1F 2F 3F 4F

Actividad 8. Introducción del pretérito imperfecto.

Aunque el profesor ya lo ha estado usando, es la primera vez que introducimos, de manera formal, este tiempo verbal a nuestros alumnos. Es importante que lo hagamos valiéndonos de los ejemplos dados (mamut y elefante). La segunda parte de la actividad requiere que los estudiantes sean supervisados por el profesor a la hora de hacer sus propias comparaciones, tanto las de los animales que se les da como las que se tienen que inventar.

Actividad 9: Actividad interactiva: construir un dinosaurio

<https://www.cajastur.es/clubdoblea/diviertete/juegos/losdinosaurios.html>

Actividad 10: ejercicio interactivo http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1092

Actividad 11: canción Fuente:

<http://infantilsalesianos.wordpress.com/2008/11/13/cancion-somos-dinosaurios/>

Música: <http://www.youtube.com/watch?v=6yii3HPN6e8>

Actividad 12. Rellenar huecos. 1eran 2comía 3 vivían 4 dormían 5 corrían 6 andaban

Actividad para perfeccionar el uso del pretérito imperfecto, así como los conocimientos, muy elementales, de las características generales de los dinosaurios.

Actividad 13. Expresión oral.

Con esta actividad se pretende que el estudiante incorpore todos los conocimientos adquiridos en la unidad y sea capaz de describir dinosaurios físicamente, utilizando el pretérito imperfecto cuando sea necesario.

En la segunda parte de la actividad se desarrolla la capacidad de comprensión del estudiante que tendrá que escuchar a su compañero y hacer un dibujo con lo que ha entendido. Cada estudiante debe intentar adivinar la especie de la que se trata, poniendo en práctica todo lo aprendido respecto a los dinosaurios en la unidad.

Actividad14:ejercicio interactivo en grupo:

<http://www.chileparaninos.cl/temas/paleontologia/index.html>

Actividad 15: ejercicio interactivo: escuchar, ver, escribir y hablar
<http://www.cespedes.260mb.com/webs/adan.htm>

SESIÓN 3: EVALUACIÓN

Evaluación

Procedimientos de evaluación.

Los estudiantes se ven sometidos a una evaluación continuada. Su tarea final será escribir un pequeño comentario en la página web de Adán donde serán capaces de:

1. Entender cuál es el dinosaurio favorito de Adán y por qué
2. Escribir un mensaje a Adán en el que se explica cuál es el dinosaurio favorito del estudiante y por qué.

Dossier de materiales y actividades: Se adjuntan aquí materiales, actividades que se vayan recopilando, páginas web, etc para adaptar en la UD las actividades al grupo meta.

Auto-Evaluación

Al final de las sesiones, los alumnos reflexionan sobre lo aprendido a través de este cuadro. La intención didáctica del mismo es crear consciencia en el alumno de las posibilidades de aprendizaje de cada sesión, particularmente, y del total de la unidad, generalmente.

SOY CAPAZ /SE/ HE APRENDIDO	SI	NO
He aprendido 20 palabras relativas a pueblos/ciudades		
Se dar órdenes (uso el imperativo)		
Puedo seguir instrucciones		
Puedo mantener conversaciones sencillas sobre un pueblo que conozco		
Utilizo formas de cortesía sencillas en las conversaciones con mis compañeros y mi profesor		
He aprendido aspectos culturales sobre los pueblos españoles		
Utilizo el español en clase siempre que puedo		
Con la ayuda de mi profesor, soy capaz de planificar, ejecutar, evaluar y corregir la tarea final de la unidad		

Otras páginas web de utilidad

Dinosaurios en España

[http://www.quo.es/ciencia/prehistoria/pepe_y_otros_dinosaurios_espanoles/\(image\)/2](http://www.quo.es/ciencia/prehistoria/pepe_y_otros_dinosaurios_espanoles/(image)/2)

<http://www.dinopolis.com/>

Juegos

<http://www.juegosdedinosaurios.es/juegos/pintando-con-dinosaurios/>

<http://www.juegosdedinosaurios.es/juegos/cazando-dinosaurios/>

http://cfievalladolid2.net/thinkweb/web/doc/WebQuest_Gijon/m%20mar%20lopez/Producto%20Final/webquest.htm

<http://www.slideshare.net/Saralogo90/webquest-los-dinosaurios-4130699>

<http://children-plans.blogspot.com/2007/11/dinosaurios-en-enciso-la-rioja.html>

<http://www.abchicos.com.ar/abchicos/Ciencia/Animales/Dinosaurios/>

Imágenes de los dinosaurios:

<http://www.bloggerstop.net;>

<http://www.bethanyblogs.blogspot.com;>

<http://www.blog.al.com>