

Digital Education

Action Plan

2021-2027

Restableciendo la
educación y la formación
para la era digital



Nair Carrera Martinez (@na_carrera)
Directorate-General for Education,
Youth, Sport and Culture.
European Commission

1 Capital humano

1 Capital humano	España		UE
	puesto	puntuación	puntuación
DESI 2022	10	51,3	45,7

	España			UE
	DESI 2020	DESI 2021	DESI 2022	DESI 2022
1a1 Competencias digitales, al menos de nivel básico % personas	NP	NP	64 % 2021	54 % 2021
1a2 Competencias digitales por encima del nivel básico % personas	NP	NP	38 % 2021	26 % 2021
1a3 Competencias de creación de contenidos digitales, al menos de nivel básico³ % personas	NP	NP	74 % 2021	66 % 2021
1b1 Especialistas en TIC % personas con empleo de 15-74 años	3,7 % 2019	3,9 % 2020	4,1 % 2021	4,5 % 2021
1b2 Mujeres especialistas en TIC % especialistas en TIC	19 % 2019	19 % 2020	19 % 2021	19 % 2021
1b3 Empresas que proporcionan formación en TIC % empresas	22 % 2019	20 % 2020	20 % 2020	20 % 2020
1b4 Titulados en TIC % titulados	3,9 % 2018	4,2 % 2019	4,0 % 2020	3,9 % 2020

Informe DESI (Índice de la Economía y la Sociedad Digitales, 2022

Evaluación anual de la Comisión Europea que mide el progreso digital de los países de la UE en cuatro áreas clave:

- Capital humano
- Conectividad
- Integración de tecnología digital
- servicios públicos digitales.

- España ocupa el puesto número 10 de los 27 países de la UE en capital humano, ligeramente por encima de la media de la UE (45,7 %).
- **El 64 % de la población española tiene competencias digitales básicas**, superando la media de la UE (54 %), pero aún lejos del objetivo del 80 % para 2030.
- **España supera la media de la UE en competencias digitales básicas y creación de contenidos digitales** básicos (38 % y 74 % respectivamente).
- A pesar de un ligero aumento reciente, **España sigue por debajo de la media de la UE en especialistas en TIC** (4,1 % frente a 4,5 %).
- La escasez de especialistas en TIC afecta negativamente la productividad, especialmente en pymes.
- La **brecha de género en TIC es significativa**, con mujeres representando el 19 % de los especialistas en TIC en España, igual que la media de la UE.

34%

De los españoles carecen de
competencias digitales
básicas

Fuente: Índice de la Economía y la Sociedad Digitales (DESI) 2022

PLAN ACCION DE EDUCACION DIGITAL

Aprobado el 30 de septiembre de 2020

- Establece una visión común de una educación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa.
- Tiene por objeto apoyar la adaptación de los sistemas de educación y formación de los Estados miembros a la era digital.



Una Europa adaptada a la era digital

(Estrategia digital para capacitar a las personas con la ayuda de una nueva generación de tecnologías)

Lograr el Espacio Europeo de Educación para 2025

Next Generation EU

Plan recuperación tras la pandemia, más de 800.000 millones euros, para crear una Europa más ecológica, más digital y más resiliente.

Contribuye a los objetivos de la Brújula digital 2030:

El programa de política «Itinerario hacia la Década Digital», con metas y objetivos concretos para 2030, que guía la transformación digital de Europa:

Aprender de la pandemia del Coronavirus...



Aprovechar las oportunidades para una transformación digital justa y eficaz

**#EUDigitalEducation
#DEAP**

¿CÓMO FUNCIONA EL PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN DIGITAL?

Digital Education
Action Plan



1 OBJETIVO

Educación digital inclusiva y de alta calidad

2 PRIORIDADES ESTRATÉGICAS

- Fomento del desarrollo de un ecosistema de educación digital de alto rendimiento
- Mejorar las habilidades y competencias digitales para la transformación digital

PRIORIDAD HORIZONTAL

Impulsar la cooperación y el intercambio

13 ACCIONES + El Centro Europeo de Educación Digital

#EUDigitalEducation
#DEAP

PRIORIDAD 1

Fomentar el desarrollo de un
Ecosistema de educación digital de alto rendimiento



Diálogo estructurado con los Estados miembros sobre educación y capacidades digitales



Enfoques de aprendizaje para una educación primaria y secundaria inclusiva y de alta calidad



Marco Europeo de Contenidos Educativos Digitales



Conectividad y equipamiento digital para la educación



Planes de transformación digital para instituciones educativas y formativas



Directrices éticas sobre el uso de la inteligencia artificial y uso de datos en la educación y la formación

PRIORIDAD 2

Digital Education

Action Plan



European
Commission

Mejorar las habilidades y competencias digitales para la transformación digital



Directrices para que los docentes y educadores fomenten la digitalización alfabetización y lucha contra la desinformación a través de la educación y la formación



Actualizar el Marco Europeo de Competencias Digitales



Certificado Europeo de Competencias Digitales



Recomendación del Consejo sobre la mejora de la provisión de capacidades digitales en la educación y la formación



Recopilación transnacional de datos y objetivo a nivel de la UE en materia de capacidades digitales de los estudiantes



Prácticas de oportunidad digital



Participación de las mujeres en las materias CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)

#EUDigitalEducation
#DEAP

Implementación continua

- **2022**

- Directrices éticas sobre IA y datos para la enseñanza y el aprendizaje
- Directrices para docentes sobre la lucha contra la desinformación y la promoción de la alfabetización digital
- I Digital Education Stakeholder Forum

- **2023**

- Propuesta de Recomendación del Consejo relativa a los factores facilitadores clave de la educación digital
- Propuesta de Recomendación del Consejo relativa a la mejora de las competencias digitales a través de la educación
- Hackathon de Educación Digital 2.0.

- **2024**

- SELFIE supera los 6.000.000 usuarios
- Capacitar 40.000 niñas con el programa de aprendizaje en línea Girls Go Circular
- Evento *Digital Education Action Plan in review*: **lanzamiento consulta pública**
- +4000 usuarios en el Centro Europeo de Educación Digital
- Convocatoria a las Policy experimentations call: proyectos de cooperación transnacional que implican probar nuevas actividades para comprender si podrían tener éxito a la hora de abordar las prioridades políticas de la UE
Plazo abierto el plazo **hasta 4 junio** (alfabetización digital, brecha de género y bienestar digital)
- Creación grupos expertos en informática y contenido educativo digital

- **2025**

- DEAP: Proceso de revisión Plan Acción de Educación Digital
- Directrices en informática y contenido educativo digital
- II Digital Education Stakeholder Forum

Recomendación del Consejo relativa a los factores facilitadores de la educación digital, adoptada por el Consejo Europeo el 23 de noviembre 2023

Objetivo

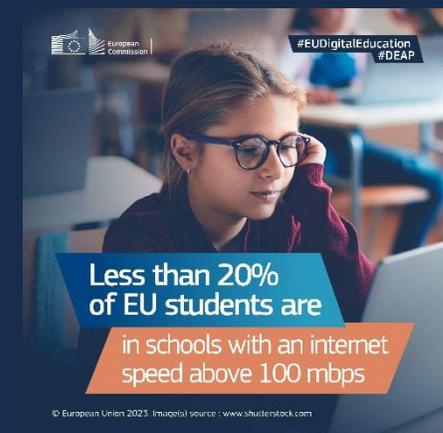
Articular la visión del acceso universal a una educación y formación digital inclusiva y de alta calidad para todos.

Alcance

Abordar la educación y la formación formales, centrándose en la inversión, el desarrollo de capacidades y el uso exitoso de las tecnologías digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Animar a los Estados Miembros a:

- Crear estrategias nacionales para la educación y las competencias digitales, basadas en un enfoque que abarque a todo el gobierno;
- Fortalecer la cooperación con las partes interesadas y los proveedores de tecnología;
- Desarrollar oportunidades y motivar a los profesores y formadores para que participen en el desarrollo profesional continuo, garantizando la formación digital para todos;
- Invertir adecuadamente en equipos, infraestructura, herramientas y contenidos digitales para las instituciones educativas.



PRIORITY 2



Recomendación del Consejo relativa a la mejora de la oferta de capacidades digitales en la educación y la formación, adoptada por el Consejo Europeo el 23 de noviembre de 2023

Objetivo

Ayudar a los Estados miembros a hacer frente a los retos comunes relacionados con el nivel de capacidades digitales de la población y la capacidad de sus sistemas de educación y formación para apoyar su prestación

Alcance

Competencias digitales básicas, avanzadas y especializadas

Tres ámbitos interdependientes de la oferta de competencias: los docentes y las competencias docentes, el currículo y la evaluación

Animar a los Estados Miembros a:

- Apoyar el desarrollo de habilidades digitales en todos los sectores y niveles;
- Proporcionar acceso a la educación informática asegurándose de que todos, incluidas las niñas, adquieran las habilidades necesarias para prosperar en el mundo digital;
- Formar y retener a profesores y formadores especializados en todos los niveles;
- Desarrollar habilidades digitales en todas las disciplinas y abordar la necesidad de habilidades digitales avanzadas;
- Fomentar acciones relacionadas con certificación de competencia digital.



SELFIE para escuelas



- Herramienta de autoevaluación para **ayudar a las escuelas a reflexionar sobre el uso que hacen de las tecnologías** en la era digital.
- **Cuestionario anónimo:** informe: una instantánea ("SELFIE" :-)) de las fortalezas y debilidades de una escuela en el uso de tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje.
- **Toda la comunidad escolar**
- Disponible en **31 idiomas**
- **Gratis**, abierta a todos
- **6.394.304 usuarios en 80 países**
- Basado en el **Marco Digital Competencia para docentes**
- SELFIE para profesores-Septiembre 2021



En resumen

SELFIE **toma una instantánea** del uso que la escuela hace de la tecnología mediante un cuestionario **online** y **anónimo**



Enfoque 360°

Centrándose en **seis áreas** de la vida y la práctica escolar

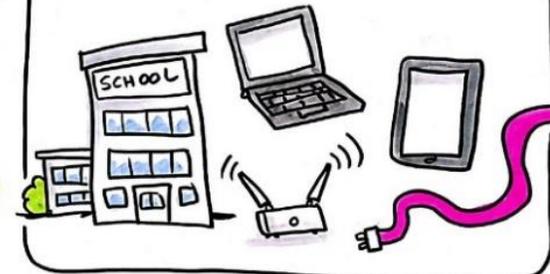
#SELFIE_EU

THE 360° APPROACH - LOOKING AT SIX AREAS OF SCHOOL LIFE & PRACTICE

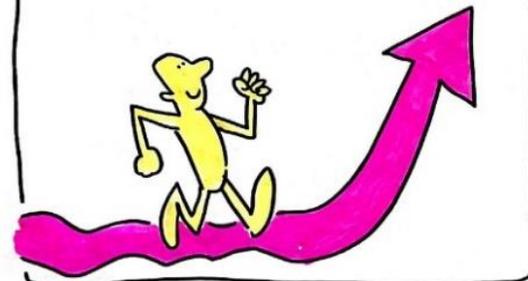
LEADERSHIP



INFRASTRUCTURE & EQUIPMENT



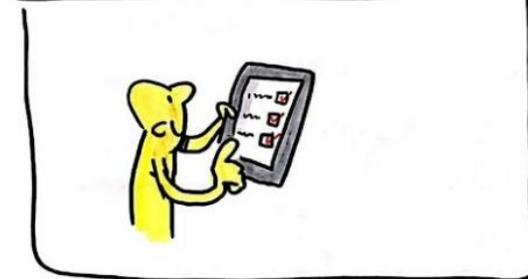
CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT



TEACHING & LEARNING



ASSESSMENT PRACTICES



STUDENT DIGITAL COMPETENCE



Preguntas diseñadas para el personal y los estudiantes

* I create digital resources to support my teaching

Choose 5 only if, in your opinion, you systematically compile, edit or create a variety of resources for your teaching, such as mind maps, slideshows, videos or online tests and quizzes.

1 2 3 4 5 N/A

* In our school, I learn how to create digital content

Choose 5 only if, in your opinion, you have many opportunities to learn how to remix, edit or create digital content (such as text, images, slideshows, audio or videos) in class or in your homework.

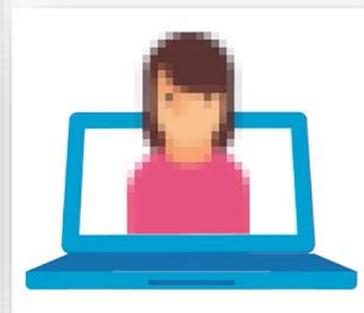
1 2 3 4 5 N/A

* In our school, students learn how to check that the information they find online is reliable and accurate

Choose 5 only if, in your opinion, your students have many opportunities to learn how to critically evaluate the credibility and reliability of digital resources they find online (such as social media posts, photos or videos), for instance by comparing them with legitimate sources.

1 2 3 4 5 N/A

Respuestas
anónimas



Preguntas se pueden adaptar o modificar para adaptarse a la escuela

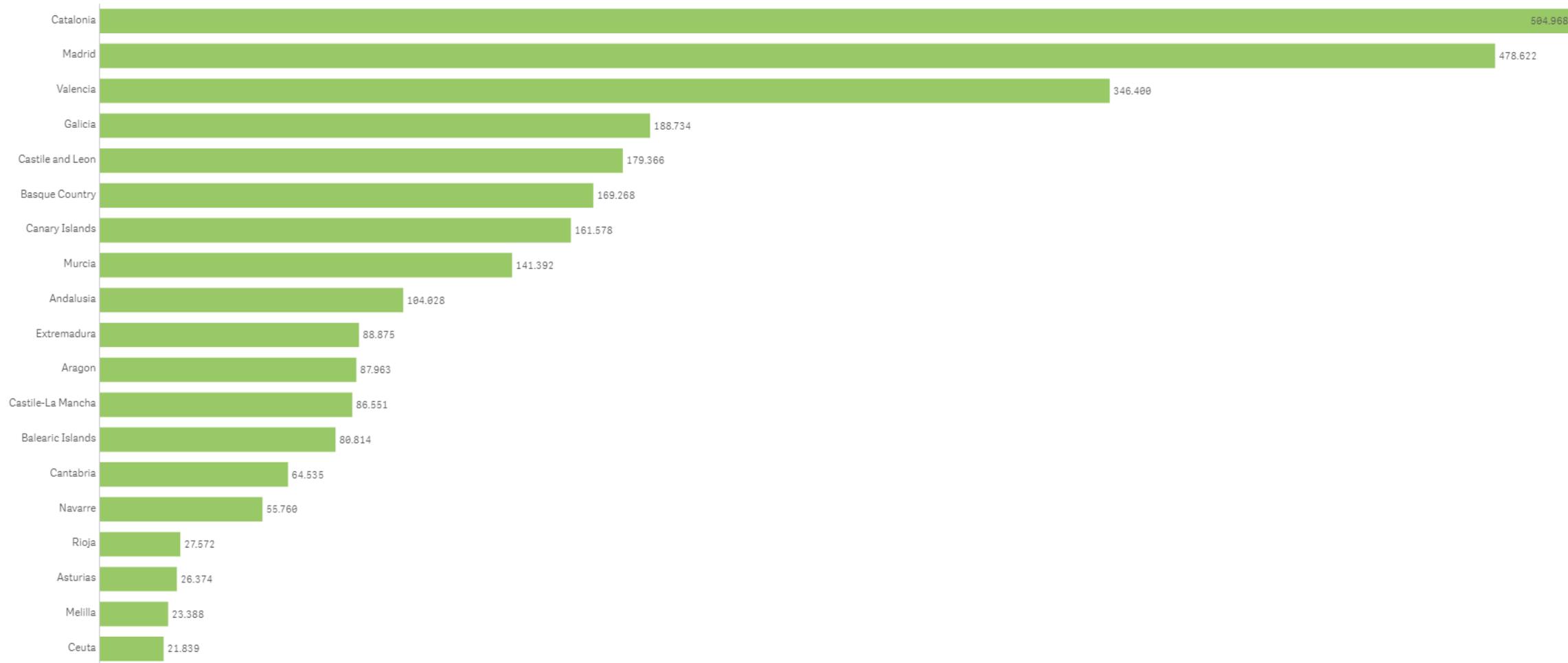


**SELFIE en España:
6.394.304 millones usuarios**

**20.797 escuelas
2.330.409 millones de estudiantes,
437.151 profesores**

Participation by country

Number of users



El Consejo de la Unión Europea respecto al futuro de la educación digital (Reunión 21 Mayo 2024)

Competencias digitales y efectos sociales de la digitalización:

- Resaltar el papel del Programa Político de la **Década Digital y del Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027** para adaptar la transformación digital a las demandas sociales y laborales, instando al respaldo de todas las instituciones.
- **Intensificar esfuerzos para cerrar la brecha digital, incluida la de género**, mediante la promoción de habilidades digitales para todos, especialmente los vulnerables.
- Solicitar el **respaldo de la Comisión para el reconocimiento de microcredenciales en el mercado laboral**, según la Recomendación del Consejo de la UE.
- Enfatizar la **necesidad de fomentar la educación formal e informal en áreas como las TIC y las STEM**, con especial énfasis en la **inclusión de mujeres y niñas**.
- El Consejo de la UE promueve la **aplicación estricta del GDPR, DSA y DMA (regulaciones propuestas por la Unión Europea para abordar los desafíos y riesgos asociados con la digitalización)**. Se destaca la importancia de proteger a los niños en línea, incluyendo la regulación del contenido y la salvaguarda de su privacidad.
- Se busca **crear un entorno en línea más seguro** y confiable mediante la colaboración entre la Comisión, los Estados miembros y otros actores, considerando posibles medidas adicionales.

Directrices para abordar el bienestar y la salud mental en escuelas

- Desarrolladas por expertos de la Comisión basándose en un enfoque sistémico y alineadas con varias recomendaciones y estrategias internacionales.
- Alineadas con la Recomendación del Consejo sobre Éxito Escolar, la Estrategia de la UE sobre derechos del niño y marcos de la OMS, OCDE y UNESCO.
- Dirigidas a líderes escolares, docentes y educadores, con recomendaciones detalladas y ejemplos de buenas prácticas.

Mas información y recursos sobre bienestar en las escuelas:

- [Supporting well-being and mental health through education: a series of inspiring factsheets for schools | European Education Area \(europa.eu\)](#)
- [Wellbeing at school - European Education Area \(europa.eu\)](#)



Informe European Schoolnet sobre el bienestar en las escuelas:

- En 2023, varios países (Suecia, Países Bajos), están tomando medidas para reducir el tiempo de pantalla de los niños y revertir la tendencia hacia la digitalización en las escuelas, incluyendo la prohibición de smartphones durante las clases y los recreos.
- La UNESCO ha expresado preocupaciones sobre el uso de smartphones en las escuelas, señalando que la proximidad a un dispositivo móvil distrae a los estudiantes y afecta negativamente su aprendizaje en 14 países; sin embargo, menos de uno de cada cuatro ha prohibido su uso en las escuelas.
- Los Países Bajos han prohibido los teléfonos móviles, tabletas y relojes inteligentes en las aulas a partir de enero de 2024
- Los niños de dos años aprenden solo la mitad a través del tiempo frente a la pantalla y recuerdan la información la mitad del tiempo en comparación con cuando la presenta un adulto en persona.
- **La alta exposición a pantallas en los primeros años está relacionada con el retraso en el desarrollo del lenguaje** y problemas de comportamiento en la vida posterior.
- Se necesita más investigación para determinar si estos efectos continúan en los años posteriores
- Es importante **asegurar un estilo de vida saludable para los niños en general, en lugar de enfocarse únicamente en reducir el tiempo frente a la pantalla.**
- **El tiempo frente a la pantalla y el uso de tecnología digital son partes normales de la vida para la mayoría de los niños y adolescentes.**
- El tiempo que los niños pasan viendo televisión y usando ordenadores, consolas de videojuegos, juguetes inteligentes, tabletas y smartphones **puede ser parte de un estilo de vida saludable.** Padres y maestros pueden ser modelos a seguir en este aspecto.





Convocatoria de consulta pública abierta sobre el Plan de Acción de Educación Digital

- Fecha límite:
15 septiembre 2024

- Enviar a EU-DEAP@ec.Europa.eu

- Máximo 1000 palabras



¿Os interesa saber más?

Podéis poneros en contacto con nosotros por correo electrónico:
Nair.carrera-martinez@ext.ec.europa.eu

Más información en nuestra página web
Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) | Espacio Europeo de Educación
(europa.eu)

Stay tuned
#EUDigitalEducation
@EUDigitalEdu