



INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON LOS ALUMNOS CON RIESGO DE ABANDONO ESCOLAR Y SUS FAMILIAS.

Autores:

Ana M^a Martín Algarra y el claustro de profesores del IES Mariano Baquero Goyanes

REGIÓN DE MURCIA



RESUMEN

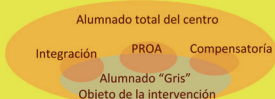
El proyecto busca disminuir el abandono escolar entre el alumnado de ESO disminuyendo el número de alumnos en las aulas con una actitud pasiva, que no se implican en el trabajo y que tienen olvidadas muchas de sus obligaciones como estudiantes. Se basa en hacer conscientes tanto a los padres como al alumnado en general, de la relación que hay entre el éxito y el esfuerzo que te permite conseguirlo. Esta relación, aunque básica, le resulta difícil gestionarla a muchas familias con menor nivel cultural y más cercanas a la exclusión social.

La actuación se basa en lo siguiente:

- a) Disminuir la apatía e incumplimientos diarios de los alumnos respecto a las tareas académicas y potenciar la responsabilización de ellos y sus familias.
- b) Establecer una relación de colaboración y confianza entre el centro y las familias.
- c) Incrementar la autoestima del alumnado a través del apoyo emocional y el compromiso con el trabajo.



Reducir la tasa de abandono escolar trabajando con el alumno "gris".



La figura muestra en gris la proporción de alumnos del centro con riesgo de abandono escolar objeto de este proyecto. Son alumnos que no han destacado en ningún sentido dentro del mundo de la educación. No tiene problemática social y/o educativa suficiente para enmarcarlos en programas específicos, no han presentado hasta la fecha gran retraso escolar y han tenido un transcurrir discreto dentro del aula. Son los alumnos que en ocasiones hemos definido como "grises", de los que la escuela no se ha preocupado en ocasiones.

En la adolescencia, posiblemente como consecuencia de la falta de protagonismo dentro de la complejidad del aula, más preocupada en atender otros alumnos con una problemática más acusada, junto con la falta de esquemas familiares de estudio y trabajo intelectual, muestran una actitud derrotista y apática, de manera que son presas del abandono escolar.



RESULTADOS

A nivel de resultados académicos.

- En el curso 2012-13:

La experiencia fue con un solo grupo y se observó una mejoría de este grupo respecto a los demás del 16%.

- En el curso 13-14 y en la 1^a eval del curso actual:

Se observa una mejoría respecto a los dos cursos anteriores del 5%.

A nivel de convivencia en el centro.

Durante este curso y el anterior se observa un comportamiento y una actitud hacia el trabajo, hacia los compañeros y hacia el profesorado de nuestros alumnos mucho mejor que lo que nos estaba ocurriendo en los años anteriores.

ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES

Aspectos que contempla nuestro Plan de trabajo:

A nivel de profesorado

- Generar una organización en clase que permita el análisis diario del trabajo del alumnado.
- Apoyar al alumno para que se sienta participe de su proceso educativo y su futuro.
- Posibilitar un espacio y un tiempo continuado en el centro para el tratamiento de estos problemas por parte de un profesor implicado/responsable de ello.

A nivel alumno:

- Trabajar la mejora de la autoestima de los alumnos.
- Ayudar al alumnado a salir de la dinámica de incumplimiento ante sus obligaciones.
- Mejorar los resultados académicos globales del alumnado a la vez que disminuir la tasa de abandono del alumnado de este centro.

A nivel padres:

- Establecer lazos de colaboración con las familias para el tratamiento y resolución de los problemas relacionados con el incumplimiento de las obligaciones académicas del alumnado.
- Formar a los padres de los alumnos con problemas de apatía y de incumplimiento de obligaciones.

Modelo de implantación y funcionamiento de la Intervención Psicoeducativa.

1^a PARTE. Trabajos previos

- Intervención continuada del equipo docente con los alumnos
- Acuerdos y compromisos profesor-alumno-padres.

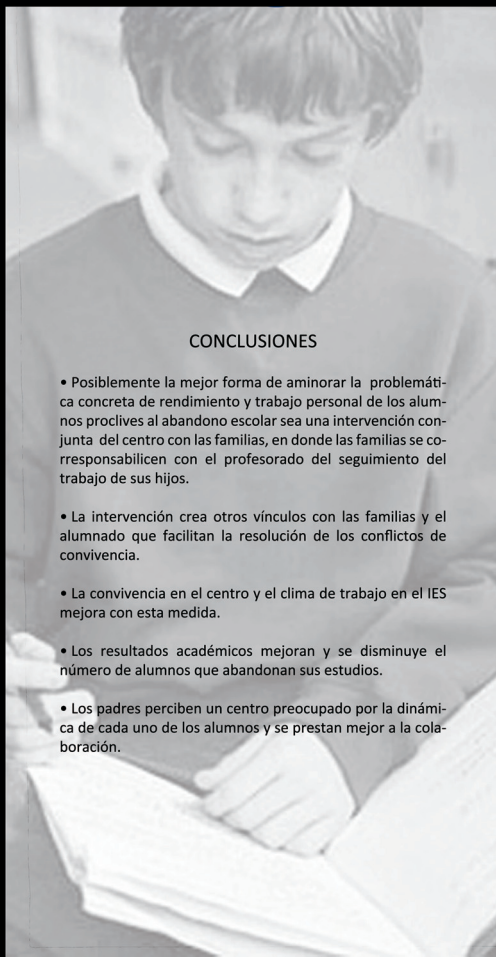
2^a PARTE. Puesta en práctica de las medidas educativas con los alumnos y de asesoramiento y colaboración con las familias

- Trabajo con los alumnos del profesional en intervenciones psico-educativas.

El alumno que incumple sus obligaciones deberá quedarse al final de la jornada a reflexionar sobre la causa de su negligencia ante el trabajo y a realizar las tareas que le queden pendientes del día anterior.

- Trabajo con los padres del profesional en intervención psico-educativa.

Formación para los padres de los alumnos que incumplen sus obligaciones sobre cómo gestionar la responsabilidad del alumnado.



CONCLUSIONES

- Posiblemente la mejor forma de aminorar la problemática concreta de rendimiento y trabajo personal de los alumnos proclives al abandono escolar sea una intervención conjunta del centro con las familias, en donde las familias se corresponsabilicen con el profesorado del seguimiento del trabajo de sus hijos.

- La intervención crea otros vínculos con las familias y el alumnado que facilitan la resolución de los conflictos de convivencia.

- La convivencia en el centro y el clima de trabajo en el IES mejora con esta medida.

- Los resultados académicos mejoran y se disminuye el número de alumnos que abandonan sus estudios.

- Los padres perciben un centro preocupado por la dinámica de cada uno de los alumnos y se prestan mejor a la colaboración.