

Título	Coeducar para la vida, coeducar para la paz
Autoría	Equipo coeduca
Colectivos destinatarios	Profesorado y alumnado
Ecosistema y dimensión	<p>Ecosistema formal. Dimensión: relaciones entre el alumnado.</p> <p>¿Educación mixta solo? No, gracias. Carrús coeducativo.</p> <p>Como docentes de la educación pública nos tenemos que responsabilizar de detectar, no reproducir y contrarrestar los estereotipos sexistas. Eso es parte esencial de una verdadera coeducación.</p> <p>Para conseguirlo, después de la formación Coeducacentros, durante el curso 2021/22, hemos creado un Equipo Coeduca con profesorado femenino y masculino, y siguiendo la idea de S. de Beauvoir de que “la persona es un sujeto situado y que el cuerpo es también situación”, apostamos por una coeducación que de mensajes iguales a todos los sexos y los género, pero también otros dirigidos específicamente a uno y al otro sexo, por el hecho de que las personas aprendemos a lo largo de la infancia y la adolescencia un rol dentro de la sociedad.</p> <p>Hemos tenido ocasión de comprobar cómo en el aula se repite un patrón de aprendizaje de género, las chicas aprenden a aguantar las “bromas” de sus compañeros chicos y ellos se cohesionan como grupo a fuerza de “juegos” violentos, de molestar y agredir a las compañeras chicas.</p> <p>Así, pedimos al profesorado, y particularmente al profesorado tutor, que no pasen por alto las faltas de respeto entre los compañeros y las compañeras. y que esté especialmente atento a las que comporten una carga sexista, bien por el vocabulario, por los gestos o porque se dirigen insistentemente a una persona o a un grupo. Ahora bien, en lugar de recriminar y</p>

Ecosistema y dimensión	sancionar, ayudemos a tomar consciencia de las propias conductas y de los efectos sobre las personas. Más adelante exponemos el funcionamiento.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de la comunicación no violenta - Necesidades de los menores en la franja de edad del nivel en el que realizamos las acciones - Inteligencia emocional - Educación afectiva y sexual - Escucha activa - Historia del feminismo
Acciones	<p>El Equipo Coeduca lleva a cabo reuniones dialógicas con el objetivo de prevenir y resolver conflictos con trasfondo sexista (Título 1, Capítulo IV, Artículo 11. apartado 1 del Decreto 195/2022 del 11 de noviembre).</p> <p>Esta estrategia, orientada a la promoción de la igualdad y la convivencia, tiene dos momentos: en un primer momento con grupos separados por sexos y después con el grupo entero, en cada uno de los grupo.</p> <p>Procedimiento:</p> <p>El equipo Coeduca se reúne una vez a la semana (jueves).</p> <p>El profesor o profesora, la tutoría, quien ha detectado o ha recibido información por parte de otro profesorado, alumnado o familias relativa a que en un grupo hay conductas significativamente inadecuadas con la perspectiva de género, lo comunica a la coordinadora de igualdad y convivencia, quien planifica una intervención con el grupo, en caso de darse un comportamiento generalizado en el grupo, o entrevistas personales si se trata de casos aislados. .Estas intervenciones consisten en reuniones por separado de varios miembros del equipo con el alumnado femenino y masculino separadamente. En una segunda fase se realiza una reunión de varios miembros del equipo con todo el grupo.</p>

Acciones

Consideramos que es necesario hacer esta distinción inicial desde el conocimiento de los roles que la sociedad ha dado a cada género, para que los mensajes puedan llegar a todas las personas con más claridad. Consideramos que necesitamos partir de las diferencias que existen entre chicos y chicas para eliminar las desigualdades existentes.

Observamos también que el alumnado masculino recibe determinados mensajes como acusaciones porque no han comprendido aún cuál es la realidad social (patriarcado) en la que han venido al mundo. Como individuos se sienten a menudo acusados cuando se habla de machismo y del maltrato machista, aspecto que lleva a algunas personas a situarse en una postura reaccionaria de manera acrítica y pensando que hacen autodefensa. Les tenemos que ayudar a ver en qué consisten los aspectos positivos y sanos de la sexualidad y la masculinidad, mostrando respeto y reconocimiento, no solamente mostrando los aspectos negativos.

Comentamos también que hay que tener en cuenta la diversidad de orientación sexual en la que los roles también pueden estar marcados.

En líneas generales diremos que:

1. Con los chicos trabajamos las masculinidades solidarias y no violentas y la corresponsabilidad en las relaciones afectivo sexuales. Sin hacer juicios, realizando una escucha activa y favoreciendo la comunicación entre los compañeros, el alumnado y el profesorado.
2. Con las chicas intentamos romper los estereotipos, transmitiendo que las mujeres no son objetos, sino sujetos con dignidad y capacidad de autodeterminación, empoderamos a las chicas que se sienten más inhibidas a la hora de defender sus derechos.

Utilizando la comunicación no violenta, finalmente conseguimos la comunicación entre los dos grupos y la mejora del clima de convivencia en el grupo.

Además de estas prácticas que hemos comenzado este año, continuamos con las prácticas para la difusión del pensamiento y de la obra de las mujeres, de las ideas y la historia del movimiento feminista. Lo hemos hecho en la inclusión de nombres de mujeres de todos los campos del conocimiento en las programaciones. Así como la incorporación de libros de autoría femenina en la biblioteca, de libros que hablan de la historia del feminismo y de la lucha de las mujeres por su dignidad y libertad.

Resultados esperados

Conseguir la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Diferenciamos:

Objetivos de aprendizaje cognitivo:

- El alumnado comprende los conceptos de género, igualdad de género y discriminación.

Objetivos de aprendizaje socioemocional:

- El alumnado es capaz de reconocer y cuestionar la percepción existente de los papeles de cada género identificando y criticando cualquier forma de discriminación por género.
- El alumnado se siente capaz de sentir empatía y solidaridad hacia las otras personas, tanto a escala personal como comunitaria.
- El alumnado masculino es capaz de vivir tranquilamente masculinidades no hegemónicas, solidarias y no violentas.
- El alumnado femenino es capaz de romper estereotipos sexistas y se siente empoderado y crea red de ayuda con las compañeras.
- El alumnado es capaz de colaborar con las otras personas para poner fin a situaciones tensas con referentes sexistas.

Objetivos de aprendizaje comportamental:

- El alumnado es capaz de observar e identificar conductas sexistas que no les hacen felices ni ayudan a la convivencia: chicos que se relacionan con violencia, chicas que aprenden a ser sumisas-

- El alumnado es capaz de calibrar su entorno para empoderarse o empoderar a otras personas que lo necesitan, creando unas relaciones basadas en la no violencia y la solidaridad.
-

**Resultados
obtenidos**

Herramientas objetivas:

- Evaluaciones dirigidas a los diferentes sectores de nuestro centro por medio de una encuesta que hacemos cada dos años. Este año se incluirán por primera vez preguntas.
- Valoración de la convivencia dentro del grupo al fin de cada trimestre.