



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

www.educacion.gob.es/cee.html

PROFESIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Francisco López Rupérez

CONGRESO INTERNACIONAL
EURO-IBEROAMERICANO

*La Formación del Profesorado de Educación
Secundaria. Reflexión, análisis y propuestas*

UNED, Madrid 16-19 de julio de 2013

☐ Complejidad del contexto y educación

- Diversidad de concepciones, de culturas y de valores compartidos en sociedades más heterogéneas
- Cambios acelerados en los ámbitos sociocultural, demográfico y socioeconómico
- Interacción e interdependencia en el seno de una red inextricable de influencias recíprocas
- Espacio social complejo que influye sobre la educación y que es influido por ella
- Difíciles desafíos para el sistema educativo y para el profesorado

☐ Avance

- Qué educación para qué sociedad
- Las políticas educativas sobre el profesorado en el punto de mira
- La docencia en España frente al espejo de las profesiones robustas
- La formación inicial como camino hacia la profesión docente
- La formación continua como herramienta para robustecer la profesión docente
- Algunas reflexiones finales

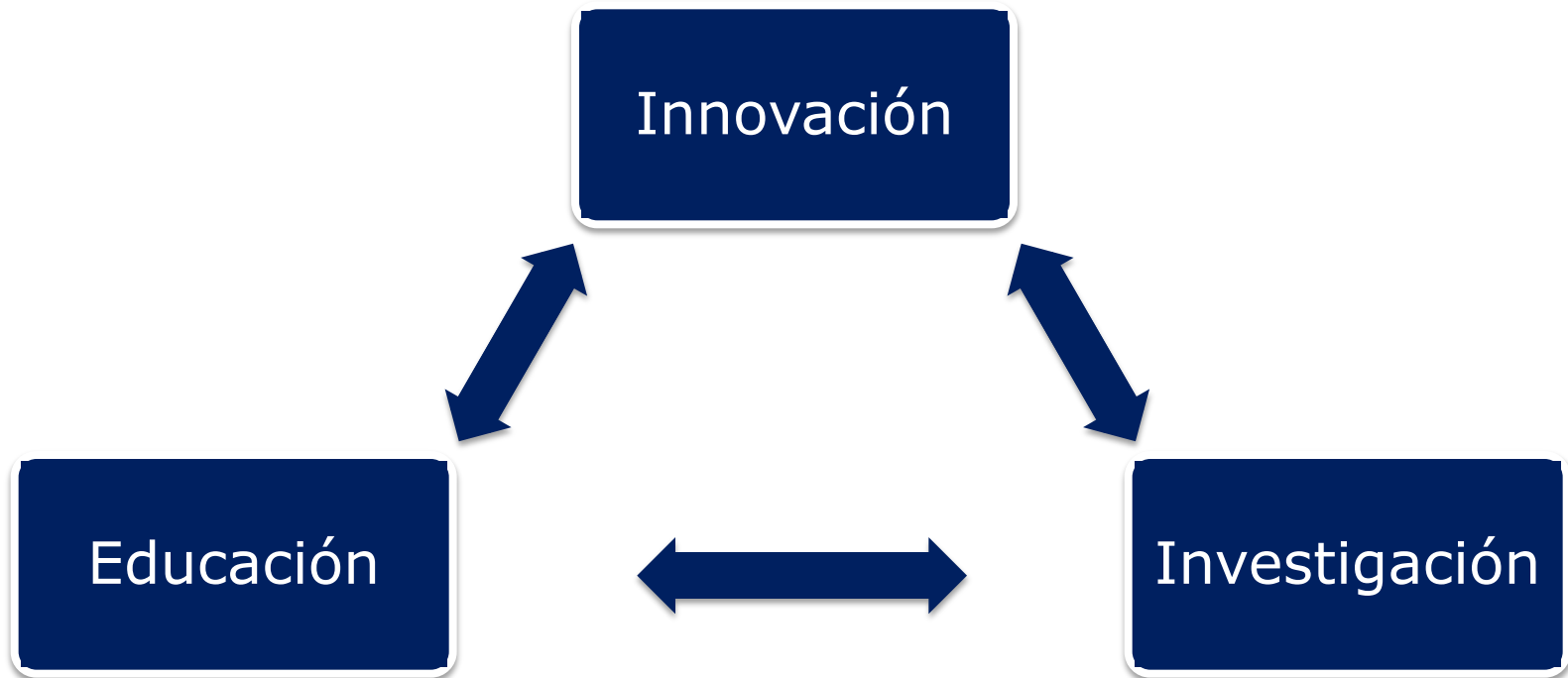
❑ Las finalidades de la educación

❑ El desarrollo personal : una perspectiva humanista

- La unificación cultural superficial
- Integración europea e identidad
- El valor de la “educación liberal” en sociedades más heterogéneas

“Si el conjunto de la juventud, bajo el pretexto falaz y de visión corta de responder exactamente a las necesidades profesionales de hoy, no recibiera más instrucción que la puramente técnica, por muy perfeccionada que fuera, ello conduciría a la sociedad correspondiente a dejar de ser liberal. Un despotismo se apoyaría eficazmente —desde su punto de vista— sobre el hecho de no proporcionar más que formaciones técnicas; dibujos animados imbéciles, y una televisión a las órdenes se encargarían de colmar el vacío ampliamente abierto por la ausencia de cultura” (M.Flamart,1988)

- Las finalidades de la educación**
- El desarrollo personal : una perspectiva humanista**
- El desarrollo económico: una perspectiva de prosperidad**
 - El triángulo del conocimiento



- Las finalidades de la educación**
- El desarrollo personal : una perspectiva humanista**
- El desarrollo económico: una perspectiva de prosperidad**
 - El triángulo del conocimiento
 - Educación y crecimiento económico

- ❑ Las finalidades de la educación
- ❑ El desarrollo personal : una perspectiva humanista
- ❑ El desarrollo económico: una perspectiva de prosperidad
- ❑ El desarrollo social: una perspectiva de cohesión
 - Conciliando justicia y sostenibilidad

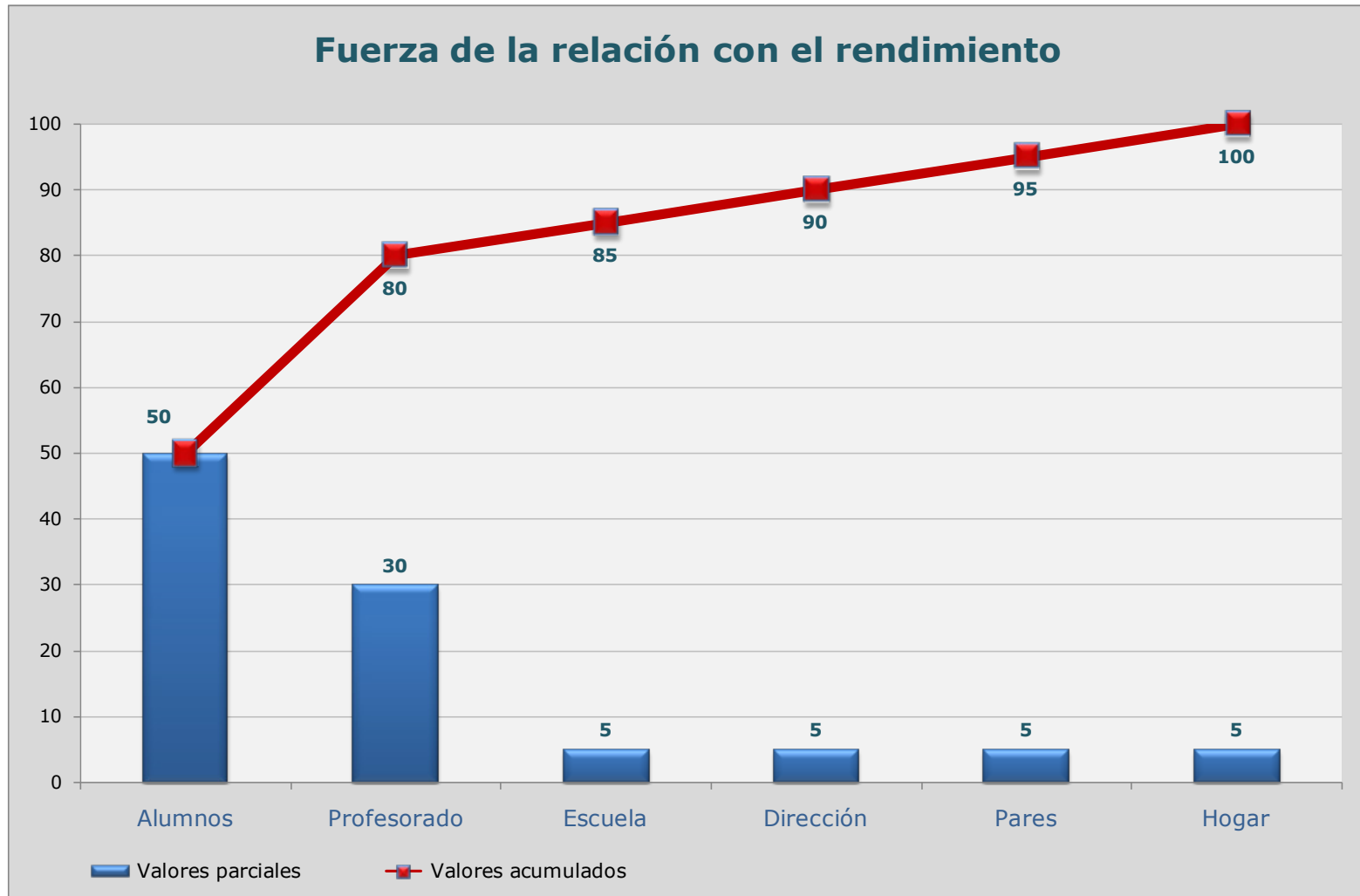
“(...) no deja de ser sorprendente el amplio consenso que existe desde todas las visiones en considerar la educación como factor determinante para lograr sociedades auténticamente modernas, es decir, capaces de conciliar libertad individual y sentido de pertenencia, y conjugar progreso, equidad y democracia. Existe, indudablemente, una alta correlación entre los esfuerzos educativos y la capacidad para conjurar los peligros más graves de desigualdad y exclusión y de producir rápidos avances en términos de desarrollo equitativo.” (E. Ottone, 1996)

- Las finalidades de la educación
- El desarrollo personal : una perspectiva humanista
- El desarrollo económico: una perspectiva de prosperidad
- El desarrollo social: una perspectiva de cohesión
- La interrelación entre las tres perspectivas: un enfoque integrado

El impacto de las políticas y el Principio de Pareto

- *“Pocos vitales, muchos triviales”*
- La regla 20/80
- La definición de las prioridades

La evidencia empírica y el diagrama de Pareto



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Hattie, J. (2003)

- ❑ **El impacto de las políticas y el Principio de Pareto**
- ❑ **La evidencia empírica y el diagrama de Pareto**
 - La profesión docente como objeto prioritario de las políticas educativas

- ❑ El impacto de las políticas y el Principio de Pareto
- ❑ La evidencia empírica y el diagrama de Pareto
- ❑ La evidencia empírica y la ley del inverso de la distancia
- ❑ El fortalecimiento del profesionalismo del profesorado en la agenda internacional
 - El informe de la OCDE (2005): *“La cuestión del profesorado. Atraer, desarrollar y retener a profesores eficaces”*
 - El estudio de McKinsey (2007): *“¿Cómo los mejores sistemas educativos del mundo lo lograron?”*
 - El estudio TALIS (2009): *“Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje”*
 - La estrategia ET2020 de la Unión Europea (2009)
 - La cumbre OCDE sobre profesorado (2013): *“III Cumbre internacional sobre la profesión docente”*

- ❑ **El impacto de las políticas y el Principio de Pareto**
- ❑ **La evidencia empírica y el diagrama de Pareto**
- ❑ **La evidencia empírica y la “ley del inverso de la distancia”**
- ❑ **El fortalecimiento del profesionalismo del profesorado en la agenda internacional**
- ❑ **La calidad del profesorado en España como factor crítico de mejora**
 - **El desafío demográfico**
 - **La complejidad de las competencias clave del profesorado del siglo XXI**

❑ Los rasgos característicos de las profesiones robustas: la concepción del Consejo Australiano de Profesiones

- *Una profesión es un grupo disciplinado de individuos que se adhiere a normas éticas, se presenta como tal ante la sociedad y es aceptado por ella como poseedor de un conocimiento específico y de competencias organizados en un marco de aprendizaje ampliamente reconocido y derivado de la investigación, la formación y el entrenamiento a un alto nivel; y que está preparado para aplicar ese conocimiento y ejercer esas competencias en interés de otros. (Australian Council of Professions, 2004).*



❑ **Los rasgos característicos de las profesiones robustas: la concepción del Consejo Australiano de Profesiones**

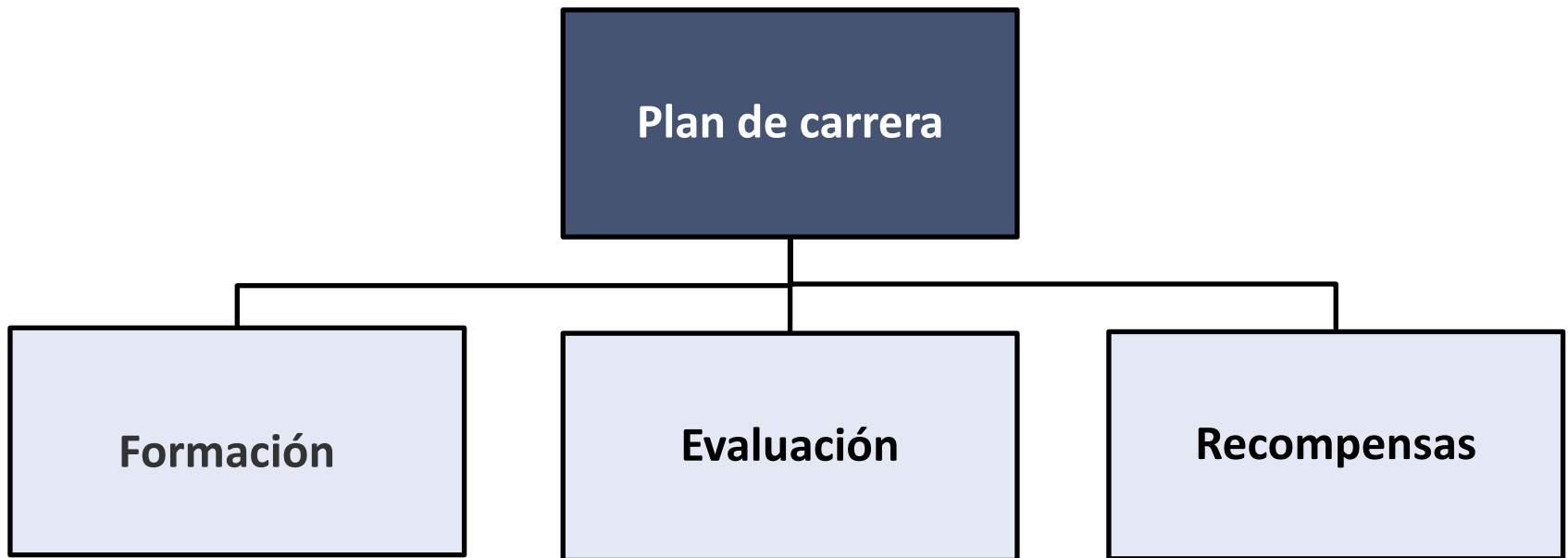
❑ **Algunas características del caso español**

- La diversidad regulatoria del acceso a la profesión docente
- La debilidad de la base de conocimiento profesional
- La debilidad de la “comunidad de prácticas”

Las ventajas del modelo MIR

- El MIR ha producido la generación de médicos mejor formados de nuestra historia
- Constituye un modelo propio, avanzado, experimentado y valorado socialmente
- Cumple todos los requisitos de un buen modelo de acceso a la profesión docente
- Contribuye a la consolidación de la base de conocimiento profesional
- Facilita la integración de los nuevos profesionales en una “comunidad de prácticas”
- Es un ejemplo de compromiso de los profesionales expertos con la formación de las nuevas generaciones

- ❏ **Un enfoque sistémico de desarrollo profesional**



- ❑ **Un enfoque sistémico de desarrollo profesional**
- ❑ **La otra cara del MIR educativo: un instrumento para la formación continua del profesorado**

- Mejorar la profesión y la formación del profesorado: dos retos ineludibles de la educación del siglo XXI**
- Los diferentes sectores implicados estamos obligados a acertar**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

www.educacion.gob.es/cee.html

PROFESIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Francisco López Rupérez

¡¡Gracias!!

CONGRESO INTERNACIONAL
EURO-IBEROAMERICANO

*La Formación del Profesorado de Educación
Secundaria. Reflexión, análisis y propuestas*

UNED, Madrid 16-19 de julio de 2013