



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE



CONSEJO  
ESCOLAR  
DEL ESTADO

[www.educacion.gob.es/cee.html](http://www.educacion.gob.es/cee.html)

# INTERCULTURALIDAD E INMIGRACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

*Francisco López Rupérez*

**CURSO: DIVERSIDAD CULTURAL  
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL II**

**Melilla, 6 de noviembre de 2012**

## ❑ La noción de interculturalidad

- ❖ Relaciones que se establecen entre personas o grupos humanos pertenecientes a diferentes culturas y que propugnan el diálogo y el encuentro entre ellas en el marco de un concepto de ciudadanía que comporta la igualdad de derechos
- ❖ La Declaración Universal de los Derechos Humanos como referente ético transcultural

## ❑ Interculturalidad, educación e identidad

- ❖ La educación como institución transmisora del acervo
- ❖ La educación como elemento generador de identidades
- ❖ Identidades múltiples en un contexto intercultural

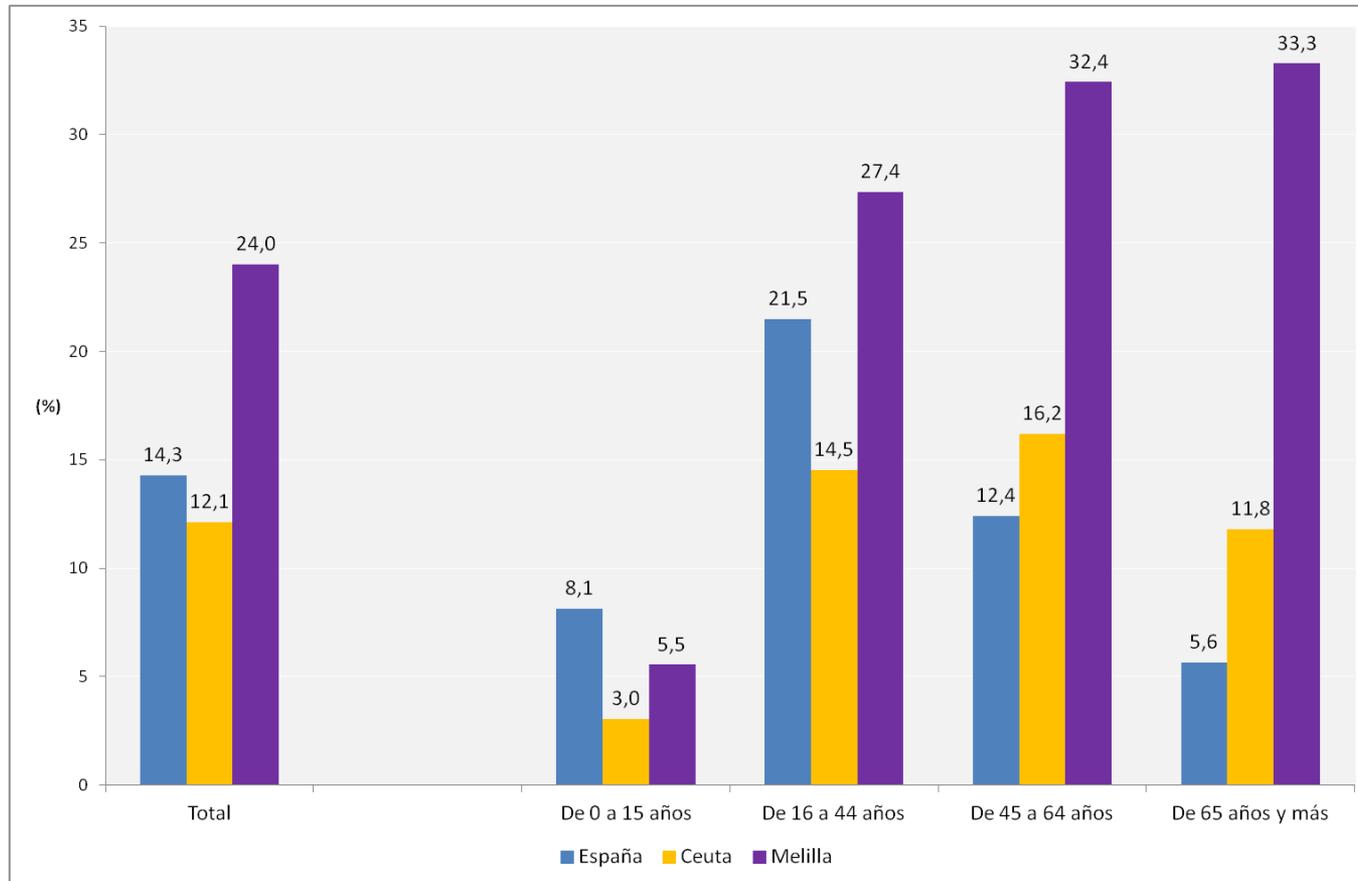
## ❑ Interculturalidad, inmigración y rendimiento escolar

- ❖ Interculturalidad e inmigración en España como sinónimos
- ❖ Una perspectiva netamente escolar

- ❑ La noción de interculturalidad
- ❑ Interculturalidad, educación e identidad
- ❑ Interculturalidad, inmigración y rendimiento escolar
- ❑ El caso de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla
- ❑ Avance
  - ❖ Aspectos demográficos de la escolarización en Ceuta y Melilla
  - ❖ Aspectos socioeconómicos de la población escolar en Ceuta y Melilla
  - ❖ Aspectos relacionados con los recursos en Ceuta y Melilla
  - ❖ Algunos indicadores de rendimiento escolar
  - ❖ Conclusiones

## 1. Ceuta y Melilla como ejemplo de poblaciones españolas interculturales

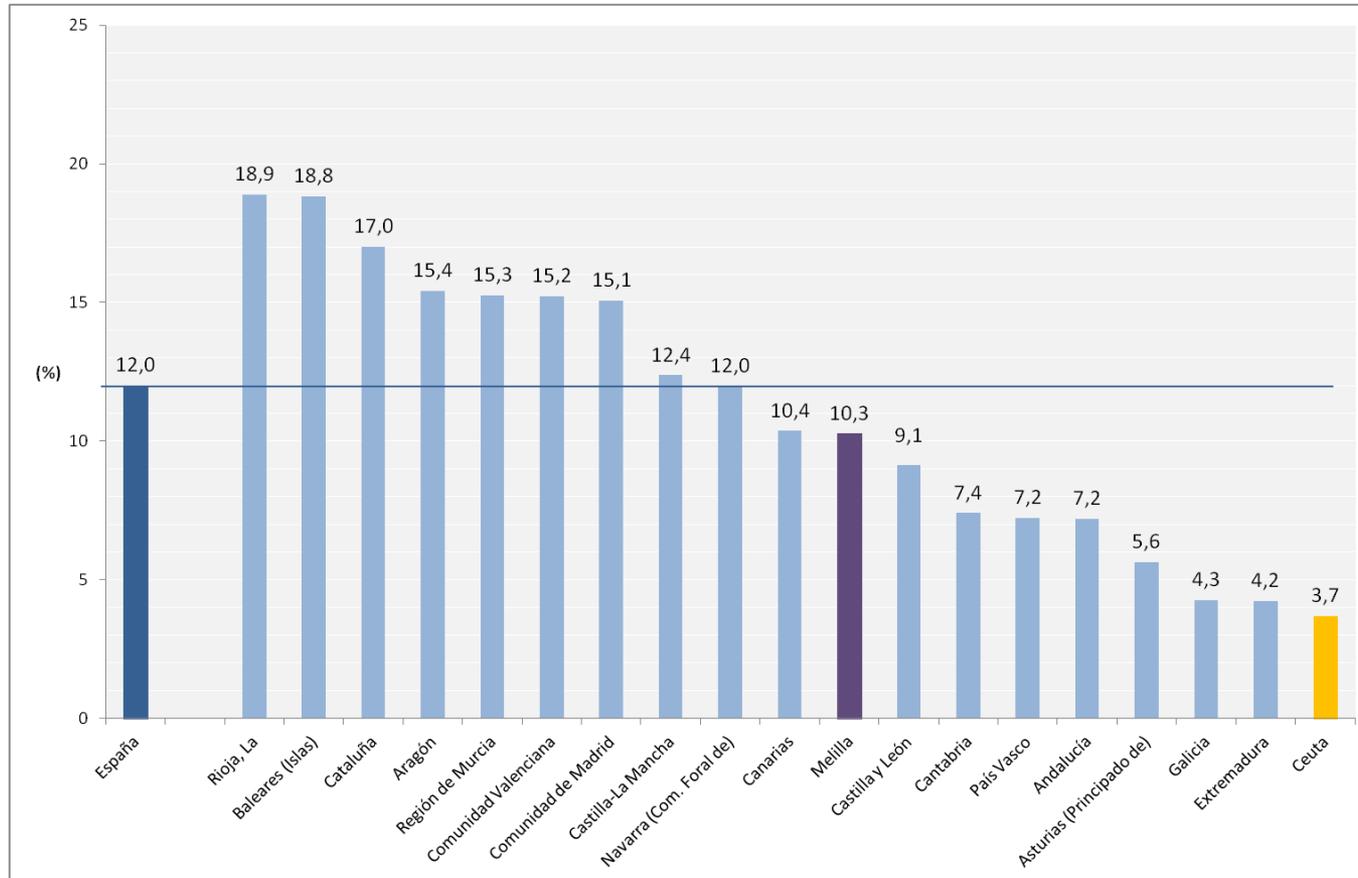
**Figura 1. Porcentaje de población nacida en el extranjero por grupos de edad en España, Ceuta y Melilla. Año 2012**



Fuente: Avance de la Explotación Estadística del Padrón a 1 de enero de 2012. Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia.

## 2. Porcentaje de población extranjera en el grupo de edad de escolarización obligatoria

Figura 2. Porcentaje de población extranjera, en el grupo de edad de 16 años y menos, por comunidades y ciudades autónomas. Año 2011



Fuente: Revisión del Padrón Municipal 2011 (1 de enero). Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia.

## II. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS DE LA ESCOLARIZACIÓN EN CEUTA Y MELILLA

### 3. La distribución en Ceuta y Melilla de la población escolar extranjera por grupos de edad. Una comparación nacional

Tabla 1. Población extranjera por grupos de edad de escolarización en enseñanzas básicas para cada una de las comunidades y ciudades autónomas y el conjunto del territorio nacional. Año 2011

	Menos de 3 años (Primer ciclo de Educación Infantil)		De 3 a 5 años (Segundo ciclo de Educación Infantil)		De 6 a 11 años (Educación Primaria)		De 12 a 15 años (Ed. Secundaria Obligatoria)	
	N	% <sup>1</sup>	N	% <sup>2</sup>	N	% <sup>3</sup>	N	% <sup>4</sup>
Andalucía	22.064	7,9	18.423	6,3	37.392	6,9	27.455	7,8
Aragón	7.573	27,1	5.689	14,7	10.270	14,2	6.721	14,7
Asturias (Principado de)	1.280	5,4	953	4,0	2.566	5,7	2.100	7,2
Baleares (Islas)	7.814	22,2	6.174	17,1	11.578	17,3	8.245	20,0
Canarias	6.116	10,9	5.517	8,7	12.713	9,8	10.126	12,2
Cantabria	1.123	6,6	886	5,3	2.245	7,3	1.878	10,2
Castilla y León	6.101	10,0	5.038	8,1	10.908	8,9	7.818	9,6
Castilla-La Mancha	10.098	15,3	8.036	11,8	14.835	11,5	10.001	11,8
Cataluña	55.826	21,7	38.974	15,4	66.997	14,8	48.202	17,8
Comunidad Valenciana	26.264	16,7	21.996	13,4	42.581	14,1	32.758	17,4
Extremadura	1.319	4,3	1.242	3,9	2.759	4,3	1.954	4,4
Galicia	2.250	3,4	2.202	3,3	5.766	4,5	4.515	5,4
Comunidad de Madrid	41.255	18,4	26.564	12,4	50.987	13,1	40.289	17,6
Región de Murcia	10.475	19,1	7.106	12,9	13.572	13,4	10.760	17,1
Navarra (Com. Foral de)	2.967	14,1	2.314	11,2	4.306	11,0	2.971	12,3
País Vasco	5.377	8,4	3.678	5,9	7.615	6,6	5.791	8,4
Rioja, La	2.187	21,4	1.846	18,4	3.212	17,4	2.226	19,5
Ceuta	194	5,1	143	4,0	208	3,2	115	2,9
Melilla	456	12,0	444	12,3	604	9,0	386	9,0
<b>España</b>	<b>210.739</b>	<b>14,3</b>	<b>157.225</b>	<b>10,6</b>	<b>301.114</b>	<b>10,9</b>	<b>224.311</b>	<b>13,0</b>

<sup>1</sup> Porcentaje respecto al total de la población de menos de 3 años

<sup>2</sup> Porcentaje respecto al total de la población de 3 años a 5 años

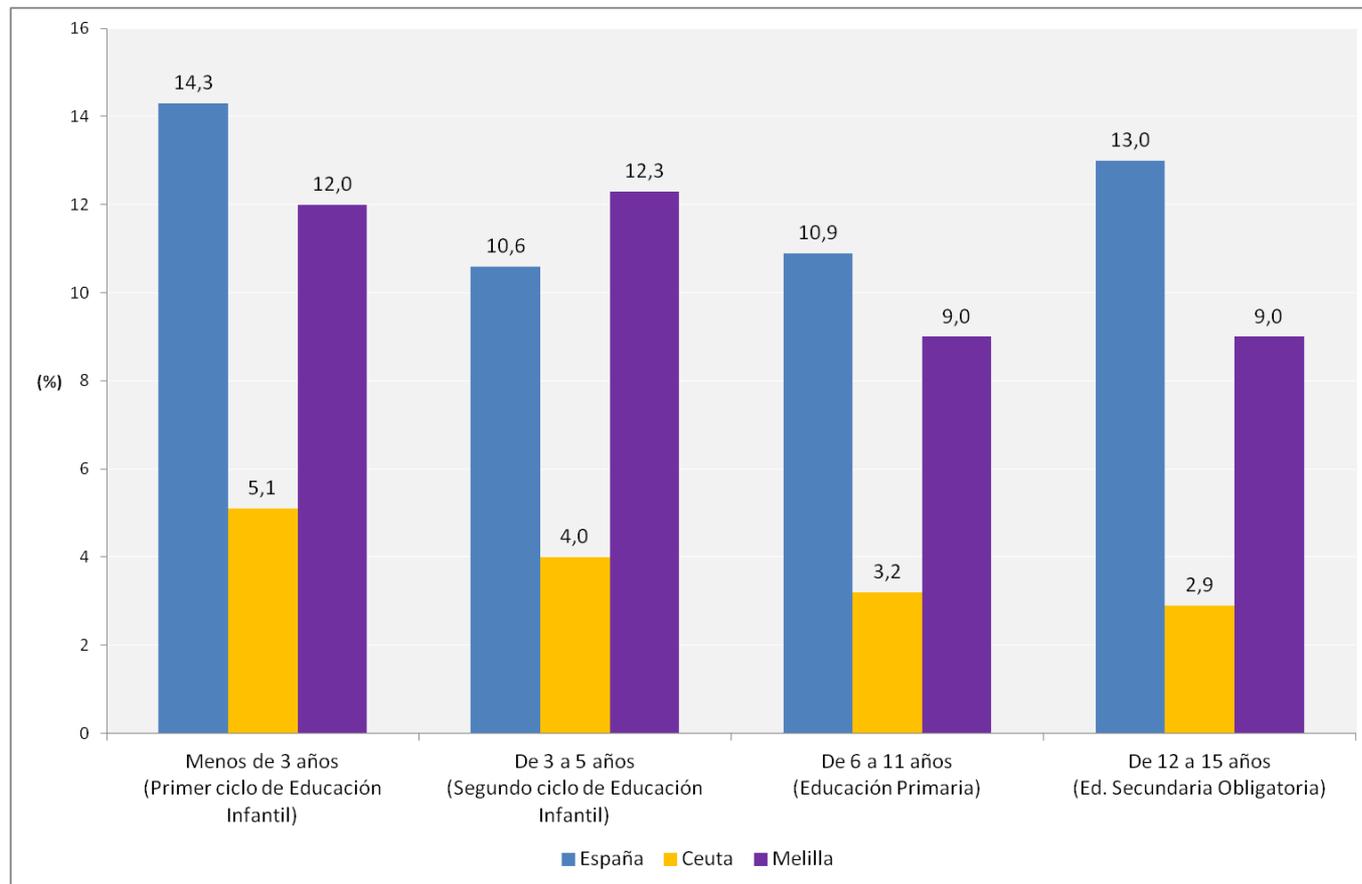
<sup>3</sup> Porcentaje respecto al total de la población de 6 años a 11 años

<sup>4</sup> Porcentaje respecto al total de la población de 12 años a 15 años

Fuente: Revisión del Padrón Municipal 2011(1 de enero). Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia.

### 3. La distribución en Ceuta y Melilla de la población escolar extranjera por grupos de edad

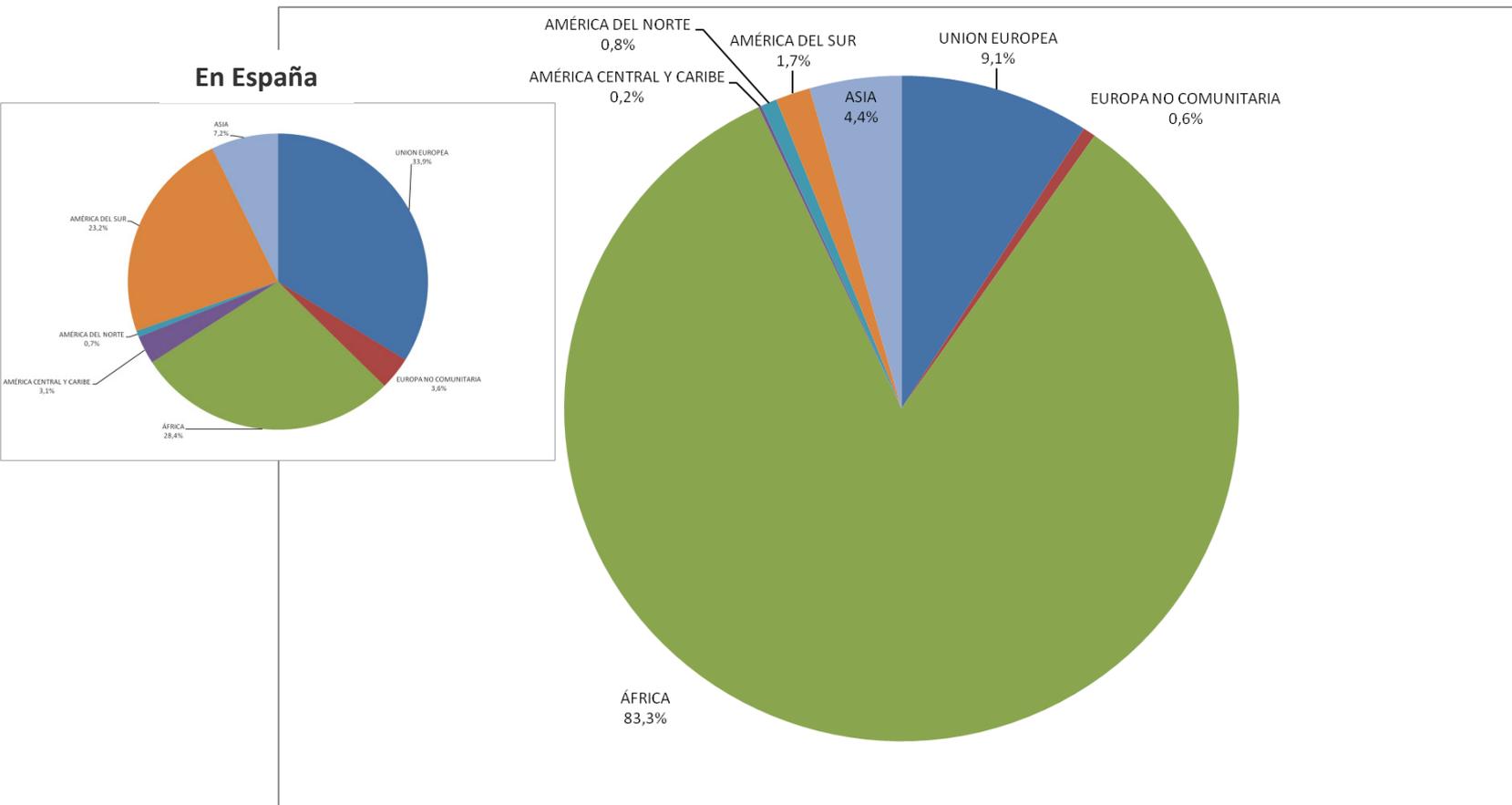
Figura 3. Porcentaje de población extranjera por grupos de edad de escolarización en enseñanzas básicas en Ceuta, Melilla y el conjunto del territorio nacional. Año 2011



Fuente: Revisión del Padrón Municipal 2011 (1 de enero). Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia.

## 4. El origen geográfico de la población escolar extranjera en Ceuta y Melilla

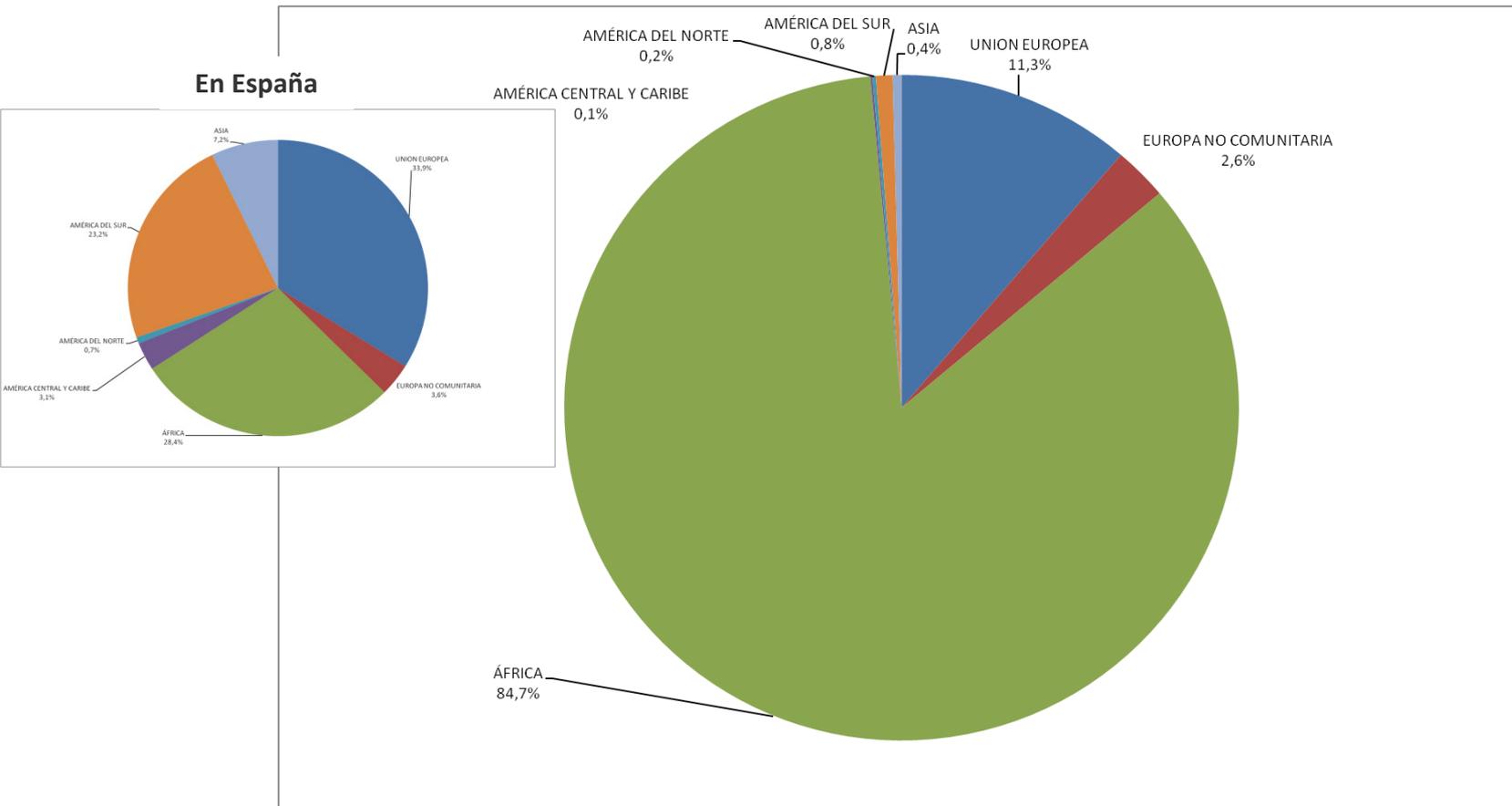
Figura 4 a. Distribución porcentual de las áreas geográficas de nacionalidad de los extranjeros residentes en Ceuta con edades menores de 16 años. Año 2011



Fuente: *Revisión del Padrón Municipal 2011 (1 de enero). Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia.*

## 4. El origen geográfico de la población escolar extranjera en Ceuta y Melilla

Figura 4 b. Distribución porcentual de las áreas geográficas de nacionalidad de los extranjeros residentes en Melilla con edades menores de 16 años. Año 2011



Fuente: Revisión del Padrón Municipal 2011 (1 de enero). Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia.

## II. ASPECTOS DEMOGRÁFICOS DE LA ESCOLARIZACIÓN EN CEUTA Y MELILLA

- ❑ El porcentaje de población extranjera en Ceuta es superior al del conjunto de España en los tramos de edad superiores e inferior en los tramos de edad inferiores
- ❑ El porcentaje de población extranjera en Melilla es significativamente superior al del conjunto de España en la mayor parte de los tramos de edad superiores e inferior en la mayor parte de los tramos de edad inferiores
- ❑ El porcentaje de la población extranjera en el tramo de edad que comprende la educación obligatoria (<16 años) es inferior a la media española en Melilla y muy inferior en Ceuta
- ❑ No obstante las anteriores diferencias, tanto en Ceuta como en Melilla la tendencia observada es la de un aumento de tales porcentajes con la disminución del tramo de edad
- ❑ El origen de la población inmigrante menor de 16 años es mayoritariamente africano (más del ochenta por ciento) tanto en Ceuta como en Melilla, lo que apunta a un efecto trasfronterizo con respecto al país vecino

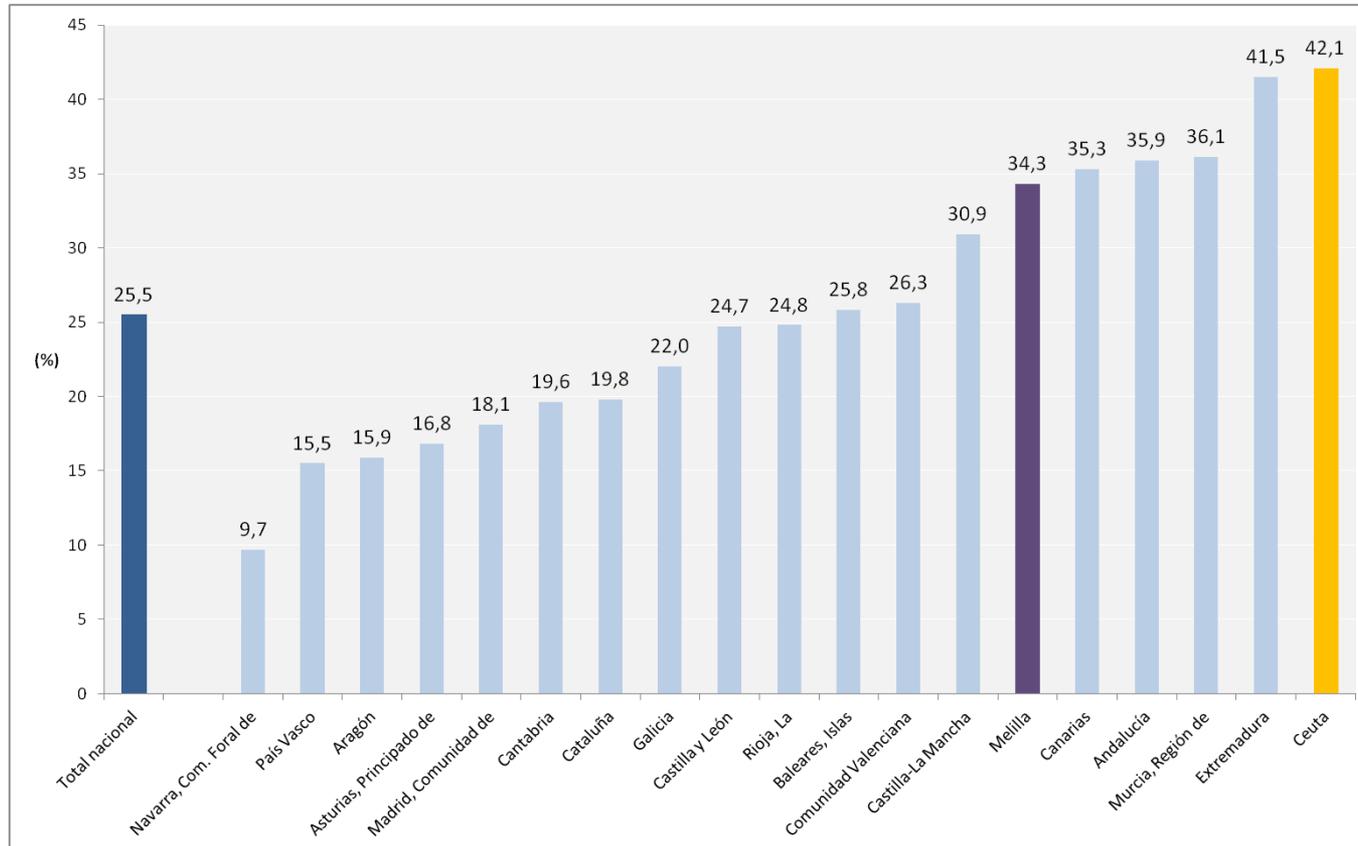
## ❑ Porcentaje de la población con riesgo de pobreza o de exclusión social

Personas que cumplen más de una de las tres condiciones siguientes:

1. Renta disponible equivalente por debajo del umbral definido por el 60% del nivel medio nacional, después de tomar en consideración las transferencias sociales.
2. Condiciones materiales muy desfavorecidas, expresadas por el cumplimiento de, al menos, cuatro de las siguientes circunstancias: a) no pueden pagar el alquiler o los recibos de los servicios; b) no pueden mantener el hogar adecuadamente caldeado; c) no pueden hacer frente a gastos imprevistos; d) no pueden comer carne, pescado o proteínas equivalentes al menos cada dos días; e) no pueden pasar una semana de vacaciones fuera de casa; e) no disponen de automóvil; f) no tienen lavadora; g) no tienen TV en color; h) no disponen de teléfono.
3. Con edades comprendidas entre 0 y 59 años y en cuyos hogares los adultos, con edades comprendidas entre 18 y 59 años, trabajaron en el año anterior menos del 20% de su potencial total.

## 1. Porcentaje de la población con riesgo de pobreza o de exclusión social

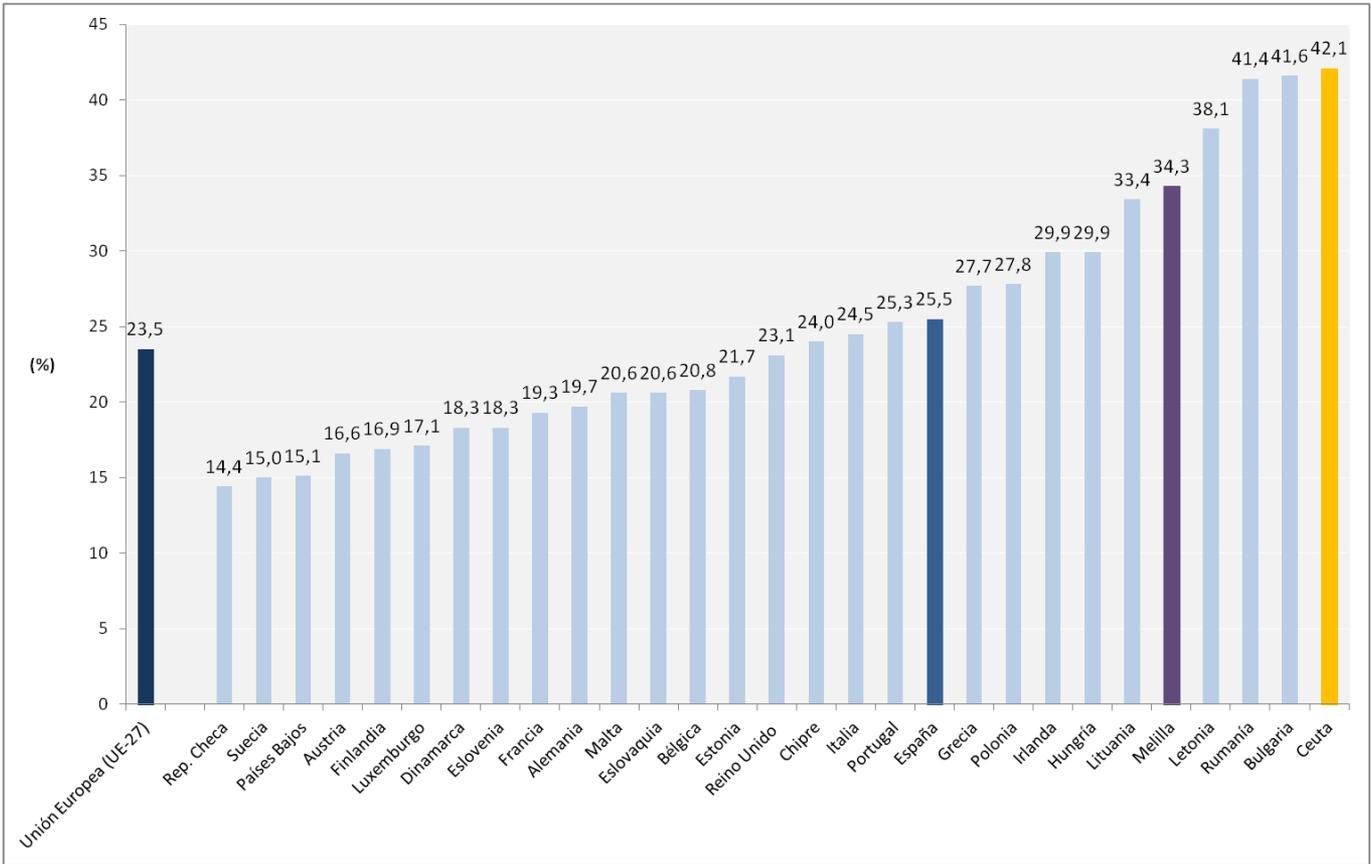
Figura 6. Porcentaje de la población con riesgo de pobreza o de exclusión social por comunidades y ciudades autónomas. Año 2010



Fuente: Encuesta de condiciones de vida 2010. Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia.

## 1. Porcentaje de la población con riesgo de pobreza o de exclusión social

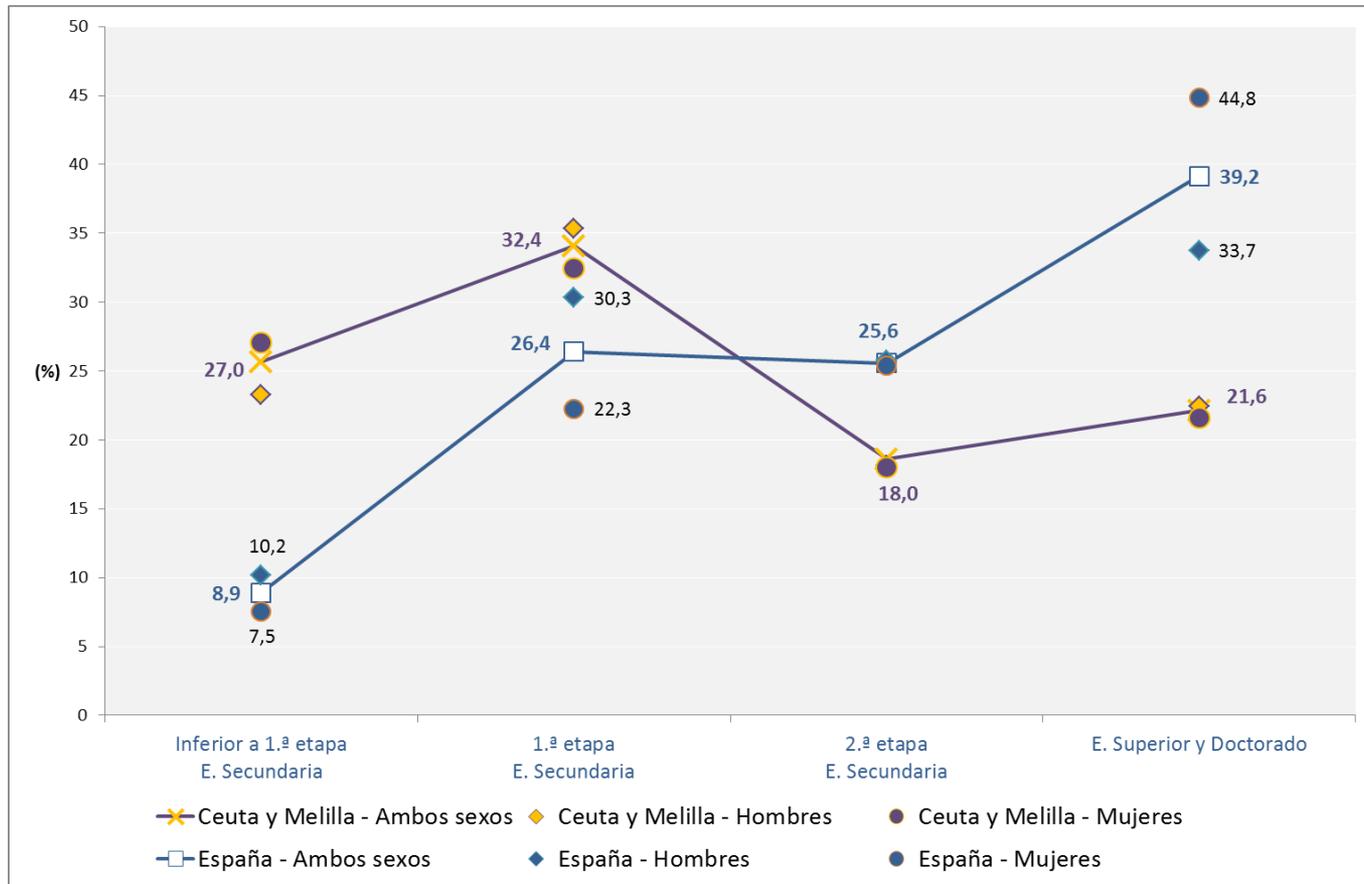
Figura 7. Porcentaje de la población con riesgo de pobreza o de exclusión social por países de la Unión Europea y las ciudades autónomas. Año 2010



Fuente: *Elaboración propia a partir de datos proporcionados por EUROSTAT.*

## 2. El nivel de formación de la población adulta joven

**Figura 8. Distribución de la población con edades comprendidas entre 25 y 34 años según el nivel de formación en Ceuta y Melilla y su comparación con el total nacional. Año 2010**



Fuente: *Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*

## 3. El índice del nivel socioeconómico y cultural

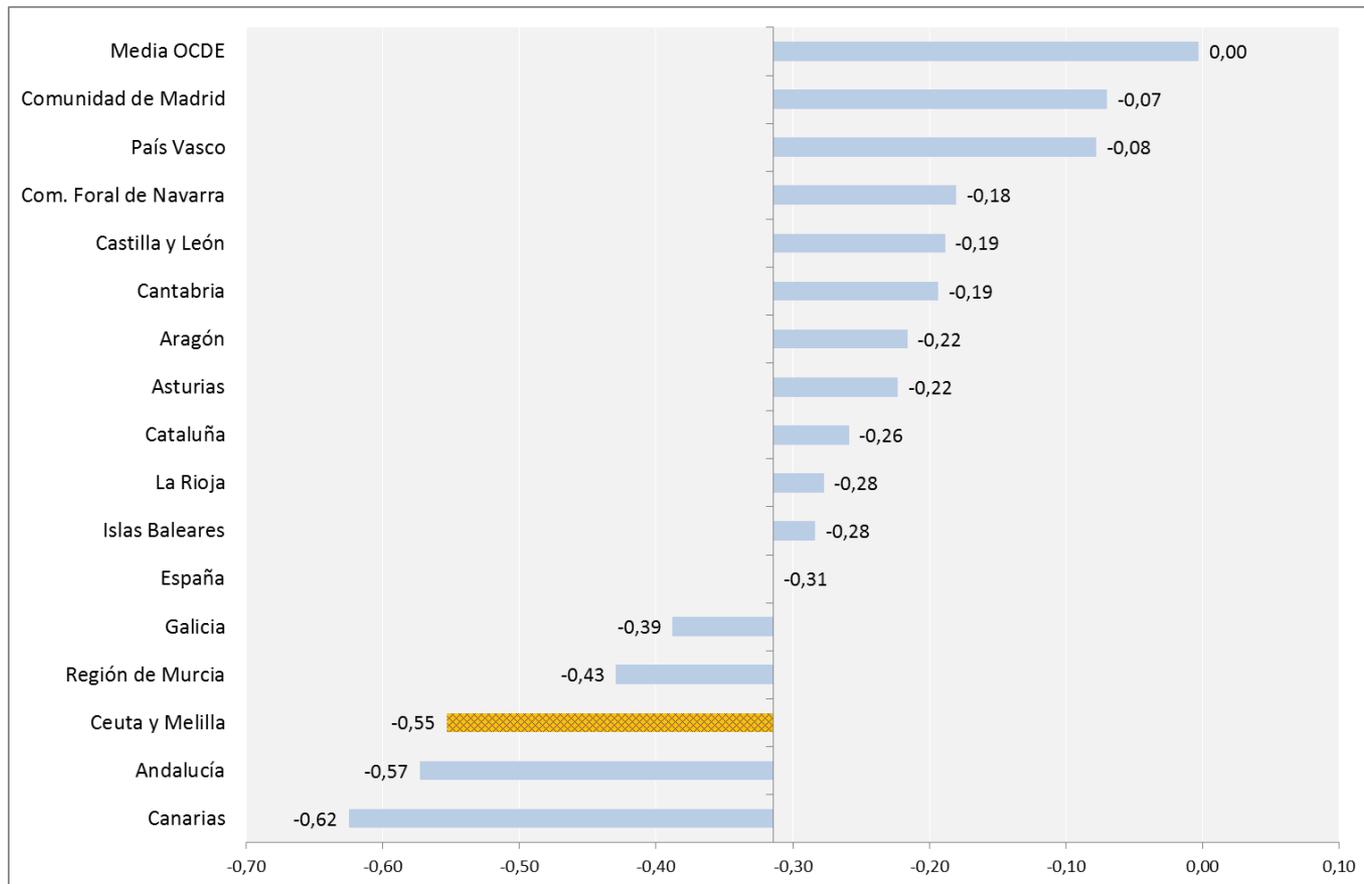
Figura 9. La composición del índice socioeconómico y cultural definido por PISA (ESCS)



Fuente: *Elaboración propia a partir de PISA 2009.*

## 3. El índice del nivel socioeconómico y cultural (ESCS)

Figura 10. Valor medio del índice socioeconómico y cultural (ESCS) de las familias de los alumnos españoles por comunidades autónomas. Año 2009



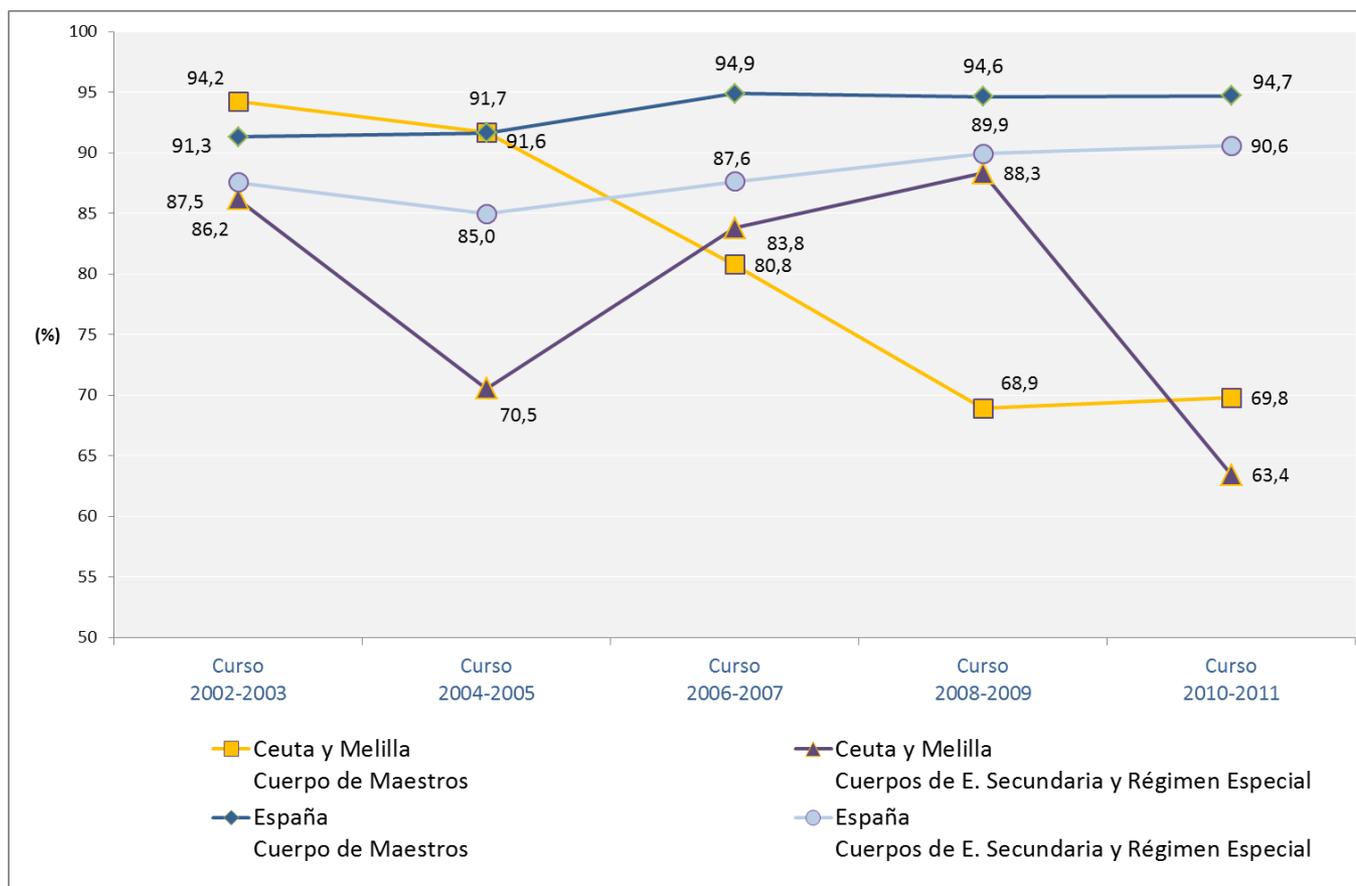
Fuente: *Elaboración propia a partir de los datos de PISA 2009.*

### III. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR EN CEUTA Y MELILLA

- ❑ El porcentaje de la población en riesgo de pobreza y de exclusión social es superior a la media nacional en Melilla (8,8 puntos porcentuales) y muy superior en Ceuta (16,6 puntos porcentuales)
- ❑ El nivel formativo de la población adulta joven (25-34 años) en Ceuta y Melilla es sensiblemente inferior al de la media nacional
- ❑ El valor medio del índice de nivel socioeconómico y cultural (-0,55) se sitúa por debajo de la media nacional (-0,31) aunque por encima de comunidades autónomas como Andalucía (-0,57) o Canarias (-0,62)

## 1. La movilidad del profesorado

**Figura 11. Resultados del concurso de traslados de personal docente de ámbito estatal . Cobertura con profesores del mismo territorio. Evolución desde el curso 2002-2003 al 2010-2011**

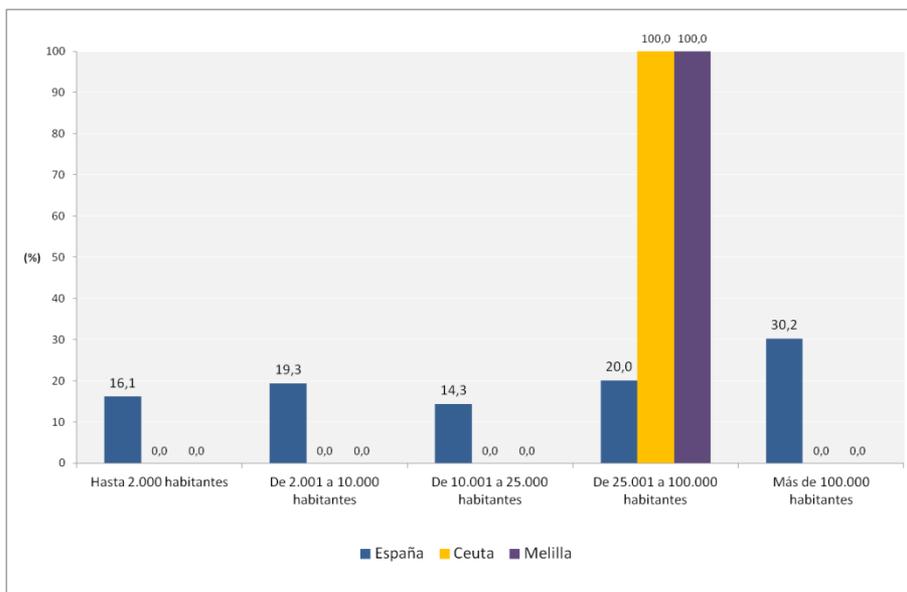


Fuente: *Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*

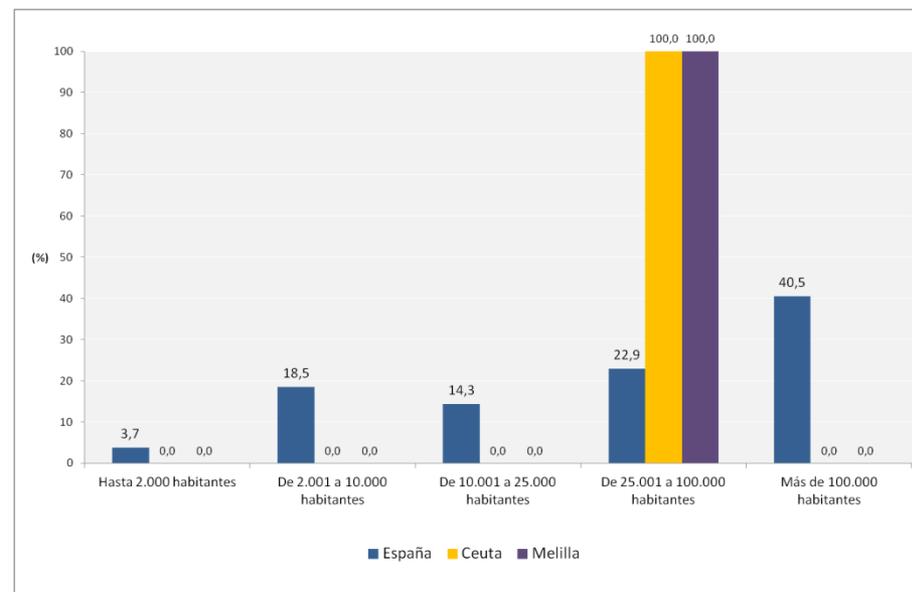
## 2. Distribución porcentual de los centros por tamaño de municipio

Figura 12. Distribución porcentual de los centros que imparten enseñanzas de régimen general por tamaño de municipio en Ceuta, Melilla y España. Curso 2009-2010

Centros de Educación Infantil y Primaria <sup>(1)</sup>



Centros de Educación Secundaria específicos de Educación Especial <sup>(2)</sup>



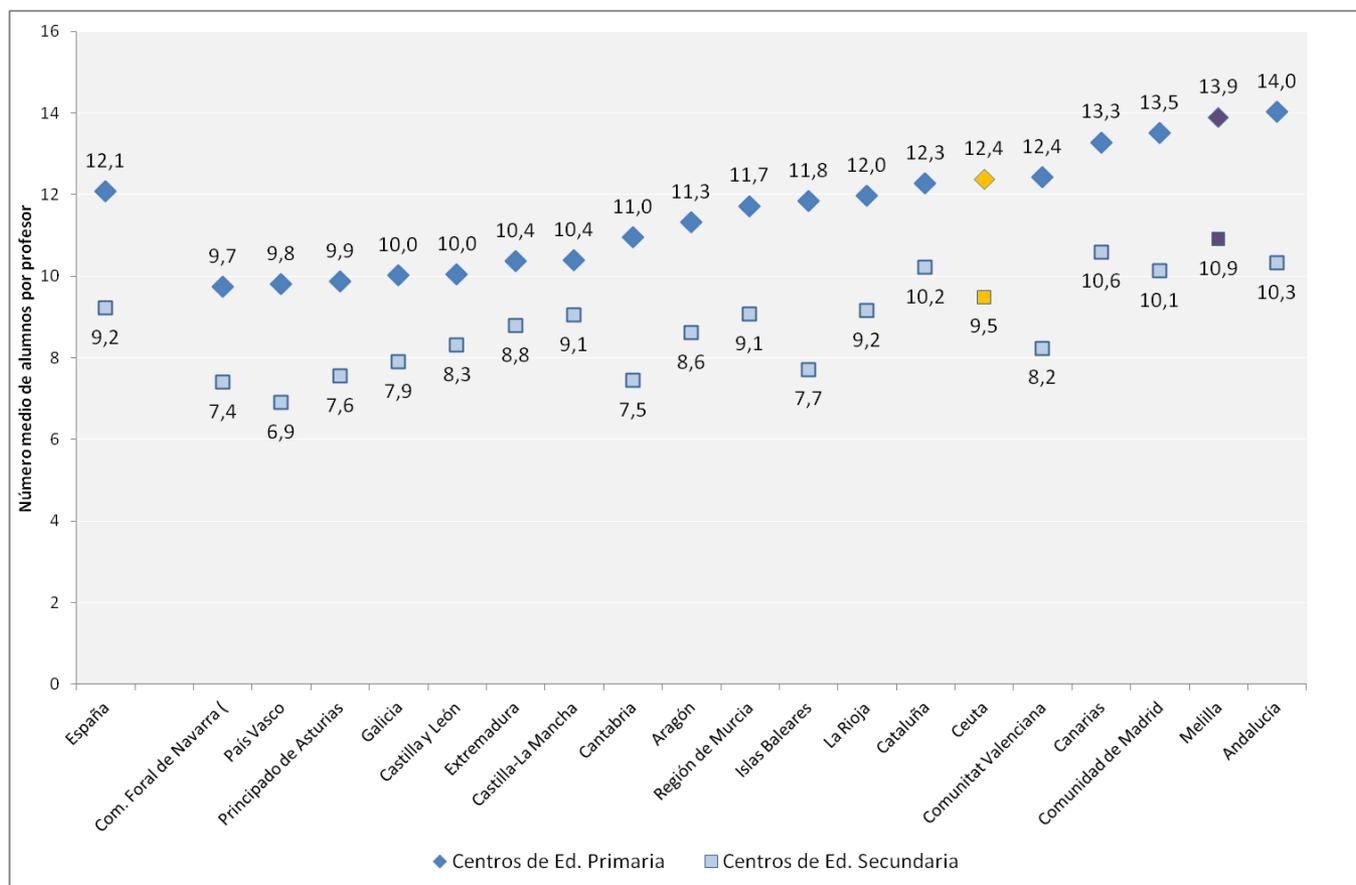
(1) Se consideran los centros de E. Infantil, centros de E. Primaria y los centros de E. Primaria y ESO.

(2) Se consideran los centros de ESO y/o Bachillerato y/o FP, los de E. Primaria, ESO y Bachillerato / FP y los centros específicos de E. Especial.

Fuente: *Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*

## 3. El número medio de alumnos por profesor

**Figura 13. Número medio de alumnos por profesor en centros de enseñanzas de régimen general por comunidades y ciudades autónomas. Curso 2009-2010**

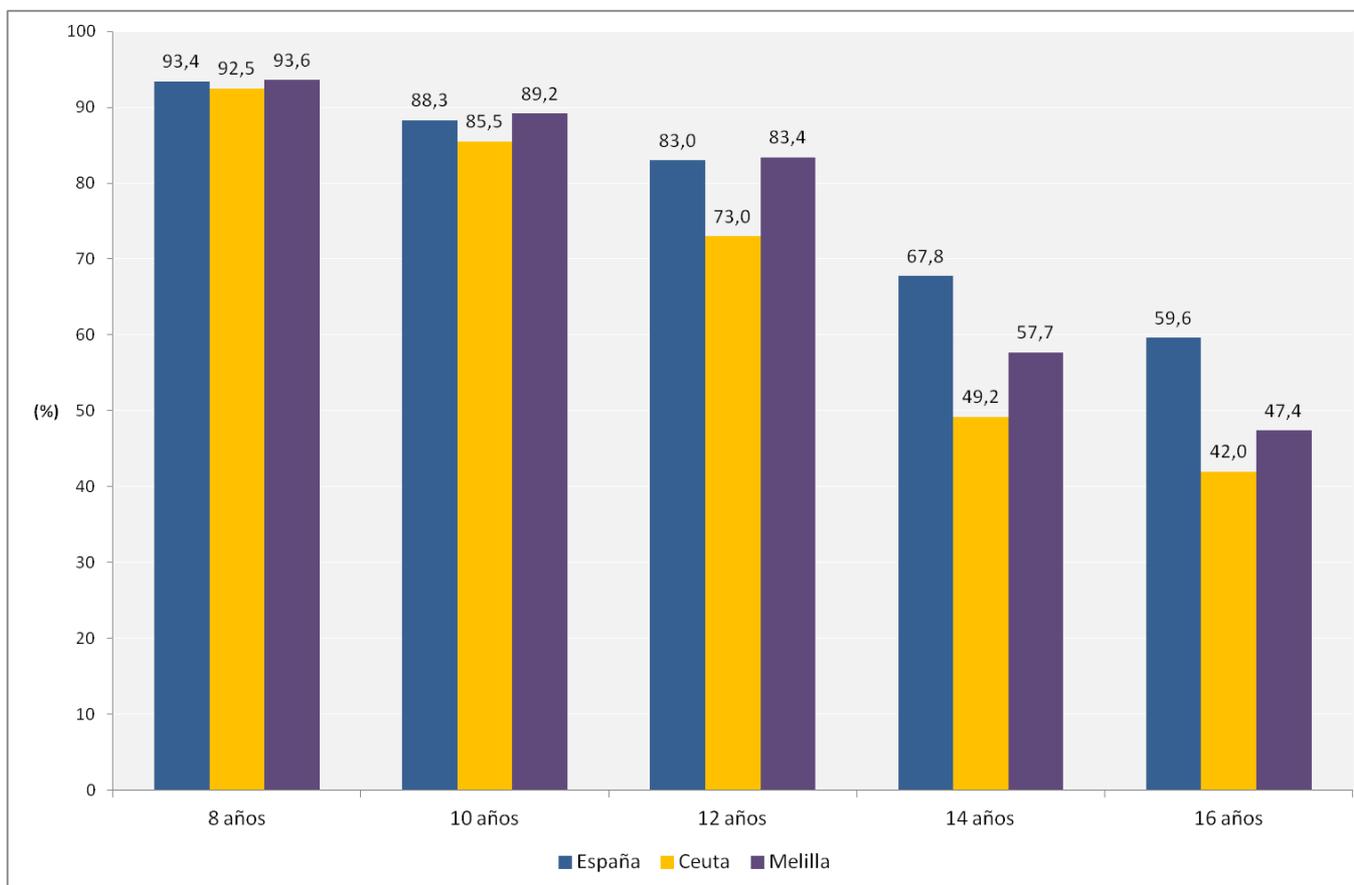


Fuente: *Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*

- ❑ En Ceuta y Melilla, la cobertura de profesorado con residentes se sitúa cerca de 30 puntos porcentuales por debajo de la media nacional lo que refleja una mayor movilidad
- ❑ El cien por cien de la población escolar corresponde a asentamientos de entre 25.000 y 100.000 habitantes
- ❑ La *ratio alumnos por profesor* se sitúa en valores inferiores a Comunidades Autónomas con la mayor concentración de la población escolar en el conjunto de España (Canarias, Andalucía y Madrid)

## 1. La tasa de idoneidad

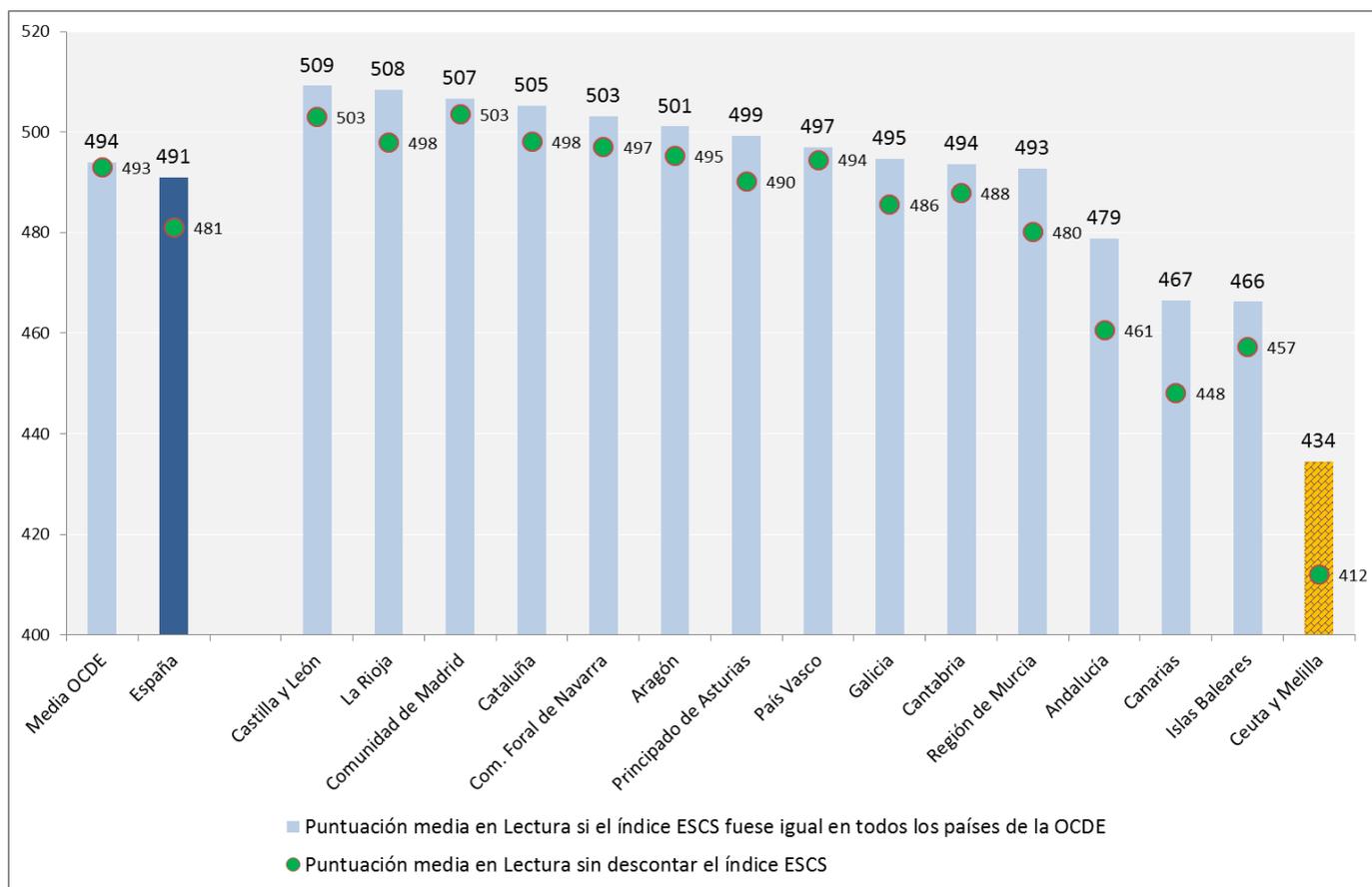
Figura 14. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años en Ceuta, Melilla y España.  
Curso 2009-2010



Fuente: *Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*

## 2. PISA y la influencia del nivel socioeconómico y cultural (ESCS)

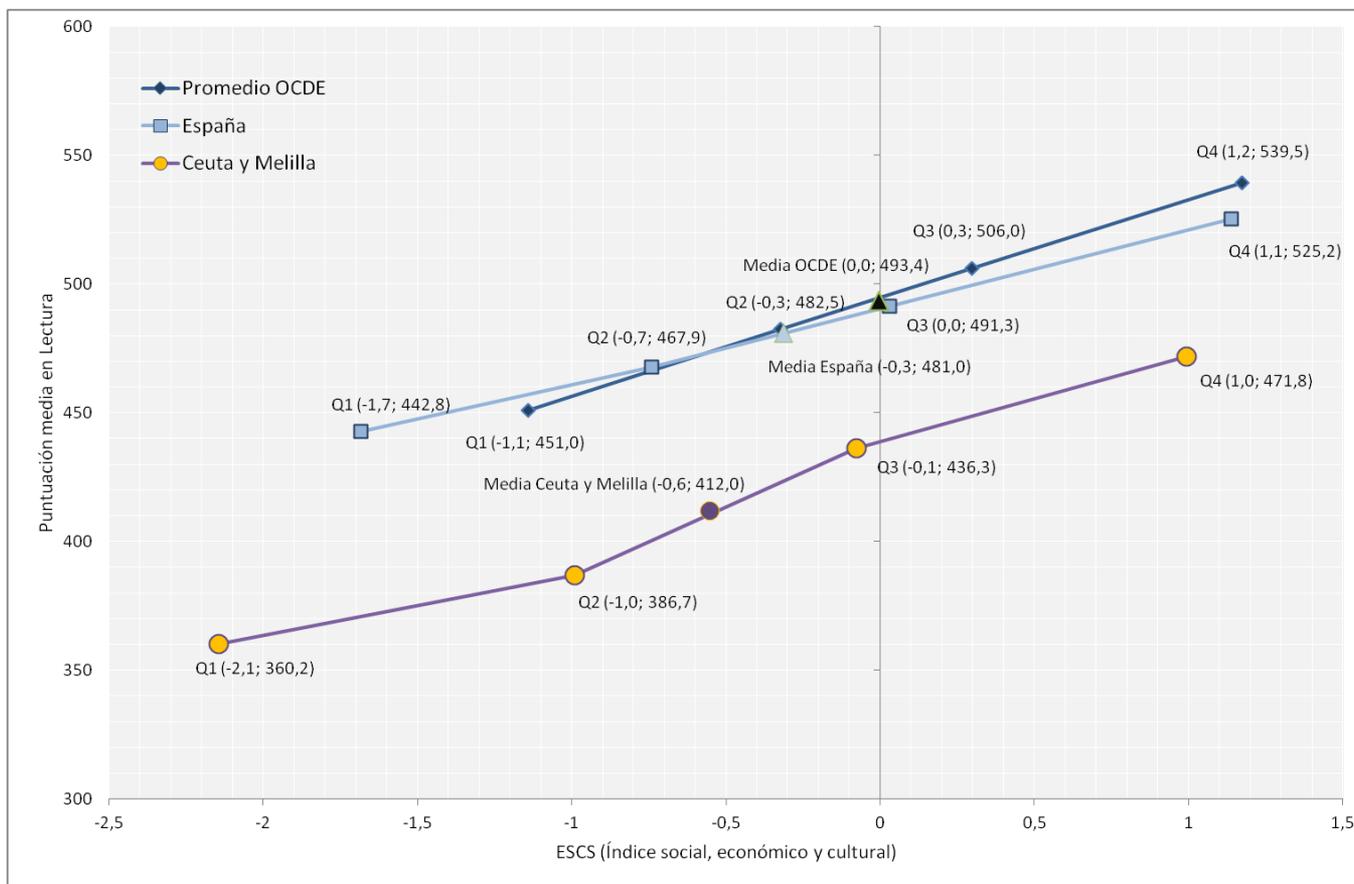
Figura 15. PISA 2009. Resultados en Lectura descontando la influencia del ESCS sobre el rendimiento por comunidades y ciudades autónomas, promedio nacional y OCDE



Fuente: *Elaboración propia a partir de datos proporcionados por PISA 2009.*

## 2. PISA y la influencia del nivel socioeconómico y cultural (ESCS)

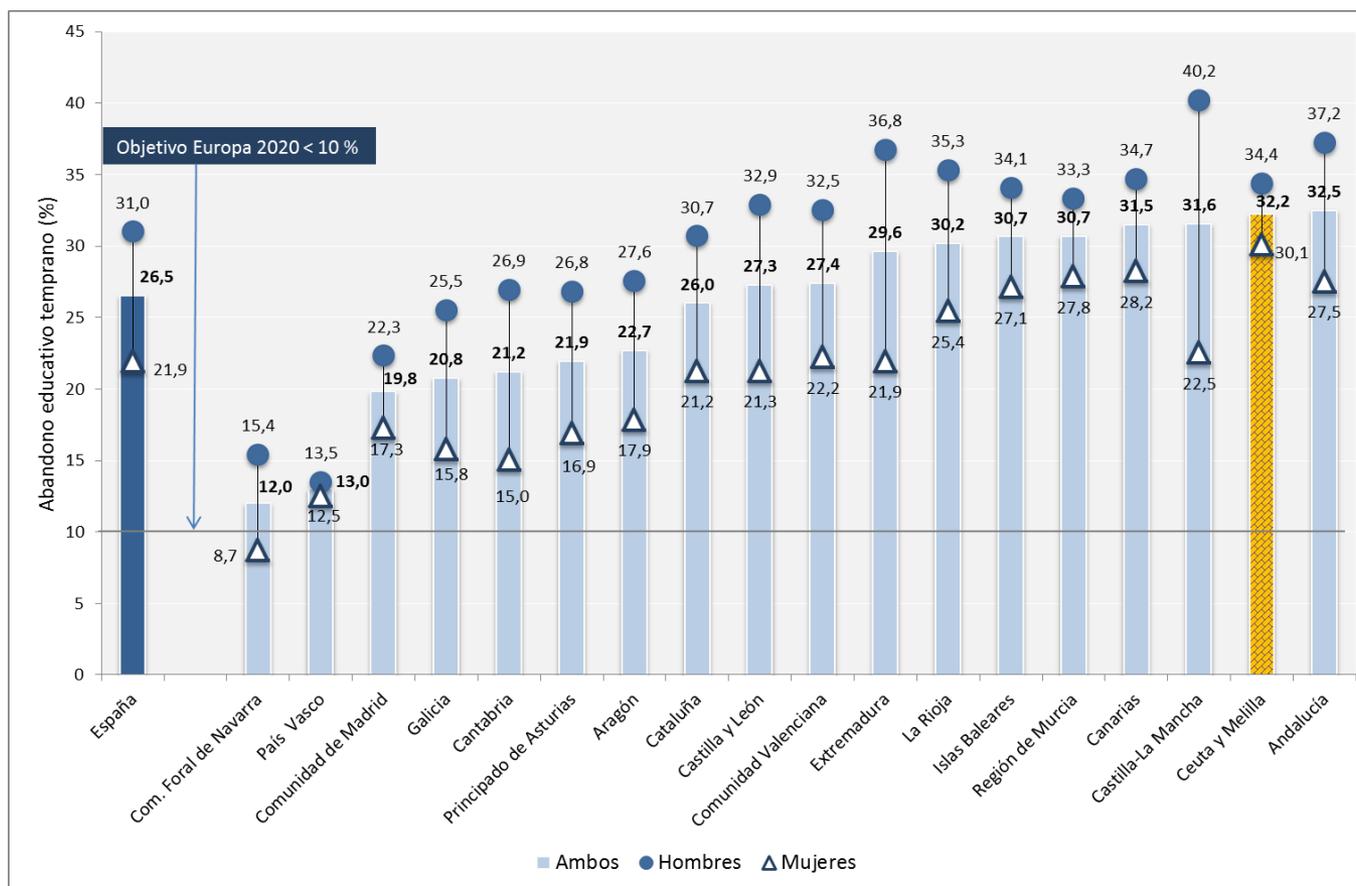
**Figura 16. PISA 2009. Comparación de los resultados en lectura en relación con el valor del ESCS distribuido por cuartiles en Ceuta y Melilla, en España y en el promedio de la OCDE**



Fuente: *Elaboración propia a partir de datos proporcionados por PISA 2009.*

## 3. El abandono educativo temprano

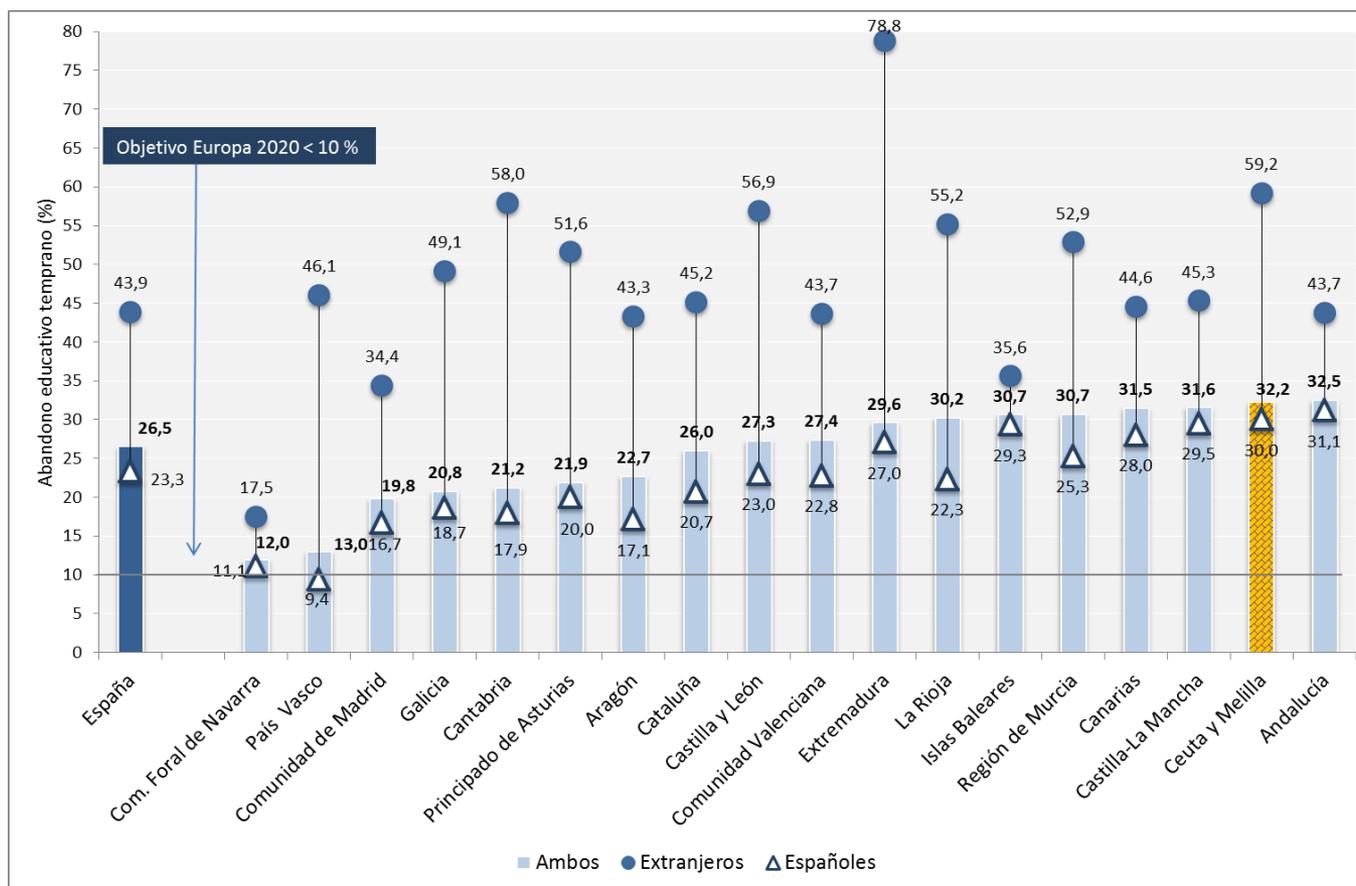
**Figura 17. Abandono educativo temprano según el sexo por comunidades y ciudades autónomas. Año 2011**



Fuente: *Elaboración propia a partir de datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.*

## 3. El abandono educativo temprano

Figura 18. Abandono educativo temprano según la nacionalidad por comunidades y ciudades autónomas. Año 2011



Fuente: *Elaboración propia a partir de datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.*

## V. ALGUNOS INDICADORES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

- ❑ La acumulación de retrasos escolares a lo largo de la Secundaria es superior en Melilla a la media nacional y esta tendencia se ve claramente acentuada en el caso de Ceuta
- ❑ Aún corrigiendo la influencia sobre el rendimiento en lectura (PISA) del nivel socioeconómico y cultural, Ceuta y Melilla (434) se sitúan muy por debajo de la media nacional (481), lo que comporta un retraso medio superior a un año de escolaridad
- ❑ En cuanto al abandono educativo temprano, Ceuta y Melilla (32,2 %) se sitúan en posiciones de cabeza -junto con Andalucía (32,5%)- 5,7 puntos porcentuales por encima de la media nacional
- ❑ En Ceuta y Melilla, la brecha entre extranjeros y españoles relativa a este indicador (29,2 puntos porcentuales) es superior a la de la media nacional (23,6 puntos porcentuales) pero se sitúa por debajo de bastantes Comunidades Autónomas

## VI. CONCLUSIONES

- ❑ La influencia de la interculturalidad en el ámbito educativo sobre el rendimiento escolar está ligada al nivel socioeconómico y cultural de la población correspondiente
- ❑ No obstante, otros problemas -contextuales, de recursos específicos vinculados a *planes de mejora*, o de respuesta de la institución educativa y de sus políticas- estarían contribuyendo, junto con el anterior, a explicar el retraso de las Ciudades Autónomas de Ceuta y de Melilla en materia de resultados escolares
- ❑ Es necesario una reflexión sistemática y profunda sobre los programas y las actuaciones, sobre su concepción y su grado de eficacia, tanto en el nivel de los centros educativos como del sistema en su conjunto que ilumine el futuro y permita mejorarlo.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE



CONSEJO  
ESCOLAR  
DEL ESTADO

[www.educacion.gob.es/cee.html](http://www.educacion.gob.es/cee.html)

# INTERCULTURALIDAD E INMIGRACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

*¡¡ Gracias!!*

*Francisco López Rupérez*

**CURSO: DIVERSIDAD CULTURAL  
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL II**

**Melilla, 6 de noviembre de 2012**