

# Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO  
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio  
de Educación y  
Formación Profesional

Consejo  
Escolar  
del Estado

**Participación, educación emocional y  
convivencia**

Vol. **5**/N.º **8**/2018



Consejo Escolar del Estado

# PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

VOL. 5/N.º 8/NOVIEMBRE 2018

## PARTICIPACIÓN, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA

### ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

#### Consejo de dirección

##### Presidencia

Ángel de Miguel Casas  
Presidente del Consejo Escolar  
del Estado

##### Vicepresidencia

Juan Antonio Gómez Trinidad  
Vicepresidente del Consejo  
Escolar del Estado

##### Secretario

Yolanda Zárate Muñiz  
Secretaria del Consejo Escolar  
del Estado

##### Vocales

Leticia Cardenal Salazar  
Consejera de la Comisión  
Permanente  
José Luis López Belmonte  
Consejero de la Comisión  
Permanente  
Carles López Picó  
Consejero de la Comisión  
Permanente

#### Consejo editorial

Alejandro Andonaegui Moreno  
(Consejo Escolar del Estado)  
Miguel Ángel Barrio de Miguel  
(Consejo Escolar del Estado)  
M. Almudena Collado Martín  
(Consejo Escolar del Estado)  
Antonio Frías del Val  
(Consejo Escolar del Estado)  
María Soledad Jiménez Benedit  
(Consejo Escolar del Estado)  
Yolanda Zárate Muñiz  
(Consejo Escolar del Estado)

#### Consejo asesor

Carmen Alba Pastor  
Carme Boqué Torremorell  
Sonia García Gómez  
Isabel Couso Tapia  
José Antonio Fernández Bravo  
Mariano Fernández Enguita  
José Luis Gaviria Soto  
María Soledad Jiménez Benedit  
Begoña Ladrón de Guevara Pascual  
María Luisa Martín Martín  
José María Merino Sánchez  
Sara Moreno Valcárcel  
Francesc Pedró i García  
Miriam Pinto Lomeña  
Gonzalo Poveda Ariza  
Fernando Sánchez-Pascuala Neira  
Ismael Sanz Labrador  
Rosario Vega García

### Presentación

Ángel de Miguel Casas **3**

### Entrevista

*Entrevista al Secretario de Estado de Educación y Formación Profesional, Alejandro Tiana, realizada por la Directora de Educación y Formación de la Fundación COTEC, Ainara Zubillaga* **5**

### Ensayos, estudios e investigaciones

*La educación emocional requiere formación del profesorado.* Rafael Bisquerra Alzina y Esther García Navarro **13**

*¿Qué tienen que ver las emociones con la participación en la escuela?* Gert Biesta y Maria-Carme Boqué Torremorell **29**

*Participación educativa con inteligencia emocional y moral.* Luis Fernando Vilchez Martín **43**

*La convivencia escolar desde la perspectiva de investigación para la cultura de paz.* Sebastián Sánchez Fernández **55**

*Proyectos compartidos por la comunidad educativa.* Nérida Zaitegi de Miguel **69**

*La Participación de las familias en la educación.* Begoña Ladrón de Guevara Pascual **79**

*Competencias socioemocionales del profesorado.* Juan Vaello Orts y Olga Vaello Pecino **93**

*La educación emocional en la infancia y la adolescencia.* Maite Garaigordobil Landazabal **105**

*Claves para prevenir el acoso y el «ciberacoso»: la mejora de la convivencia y «ciberconvivencia» en los entornos escolares.* Rosario del Rey Alamillo y Mónica Ojeda Pérez **129**

### Buenas prácticas y experiencias educativas

*Participar para construir una educación transformadora.* Inmaculada Mayorga Lozano y Ángela Molina Bernáldez. CEIP Andalucía (Sevilla) **145**

*Evaluación, Innovación, Participación y Convivencia.* M.ª Victoria Napal Urizarbarena. CEIP Infantes de Lara (Soria) **159**

*El Jardín de Juanita: una experiencia de participación, ética y convivencia, implicando a la comunidad educativa.* Fátima Guitart Escudero. Colegio Obispo Perelló (Madrid) **181**

*Aulas Hospitalarias: espacios y currículos específicos para situaciones únicas.* José Blas García Pérez. Región de Murcia **195**

*Aprendizaje-Servicio en la Escola Solc Nou: una propuesta para la participación y la convivencia.* Anna Carmona Alcolea y Laura Campo Cano. Escola Solc Nou (Barcelona) **209**

*Master FPlaB: Un proyecto contra el abandono escolar prematuro.* Gregorio Alonso Grullón, Fernando Arnejo Calviño, Lara Crespo García, José García Soriano, Irene Gil Gil e Iliá Hernández Martínez. Asociación En la Última Fila (Madrid) **221**

*La experiencia metodológica de El Llindar.* Begonya Gasch Yagüe. Fundació El Llindar. Cornellá de Llobregat (Barcelona) **237**

*El impulso del Aprendizaje-Servicio desde los ayuntamientos.* Roser Batlle Suñer. Red Española de Aprendizaje-Servicio **249**



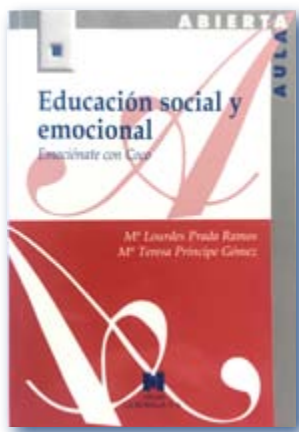
## Recensiones de libros

*Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro.* (Martínez-Odría, A. y Gómez, I., Ediciones Khaf –Grupo Edelvives–, 2017). José Manuel Sánchez-Serrano **265**

*La familia, la primera escuela de las emociones.* (Mar Romera, Ediciones destino –Editorial Planeta–, 2017). Irene Martínez Martín **269**

*Educación social y emocional. Emociónate con Coco.* (M.<sup>a</sup> Lourdes Prada Ramos y M.<sup>a</sup> Teresa Príncipe Gómez, La Muralla, 2016). Carmen Terés Jiménez **271**

*¡Tú sí que vales! Historias cortas de niños y niñas que construyen valores humanos.* (Montserrat Espert y M. Carme Boqué, Grao, 2008). Irene Martínez Martín **273**



## Educación social y emocional. Emociónate con Coco

**M.ª Lourdes Prada Ramos y M.ª Teresa Príncipe Gómez**

Madrid: La Muralla, 2016

*Carmen Terés Jiménez*

Las autoras de este libro son conocidas profesionales de la educación. Por un lado, M.ª Lourdes Prada Ramos es maestra especialista en Educación Infantil y Pedagogía Terapéutica y Licenciada en Psicopedagogía, ha ejercido la docencia en diferentes etapas de la educación y obtuvo el premio Francisco Giner de los Ríos a la mejora de la calidad educativa (etapa de Educación Primaria) en 2012. Por otro lado, M.ª Teresa Príncipe Gómez, maestra de Educación Primaria con Máster en Resolución de Conflictos y Coaching Educativo, tiene una formación específica en prevención e intervención del acoso escolar, inteligencia y educación emocional y ha colaborado en diversos programas que inciden en la mejora de la convivencia.

Este libro nos aporta información práctica sobre el modo de trabajar la vivencia de las emociones dentro del aula. Partiendo de una justificación teórica, aborda aspectos relevantes de la enseñanza para favorecer la formación integral de las personas: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales y competencias sociales. Estos contenidos se presentan de una forma bien estructurada y con múltiples materiales para su aplicación. Aunque está dirigido a alumnos de 4.º, 5.º y 6.º de Educación Primaria, es fácilmente extrapolable a otras etapas, ya que nos aporta el material necesario para poder realizarlo de forma adecuada.

El libro se divide en dos partes claramente diferenciadas: la primera contiene una justificación teórica básica que nos ayuda a entender la importancia de trabajar los contenidos que después se proponen en el aula, basándose en aportaciones científicas de las investigaciones sobre neurociencia en las que se apoya la dimensión emocional de la inteligencia, así como en las investigaciones realizadas al respecto en España en los últimos años (2008-2015).

La segunda parte del libro está estructurada en bloques temáticos y los objetivos de logro del programa que se presenta. Se proponen estrategias didác-

licas desde una perspectiva metodológica centrada en el alumno, acorde con la cultura actual, mediante herramientas tales como cuentos breves, cortos, películas, etc.

Los contenidos relativos a las habilidades intrapersonales se centran en: el autoconcepto; la autoestima; los estados de ánimo, sentimientos y emociones, de las que se trata en mayor profundidad la alegría, la tristeza (incluida la derivada del duelo) y el miedo. En este bloque también se hace mención a la admiración, la curiosidad, la seguridad, así como al manejo de la culpa y de la rabia. Las habilidades interpersonales se trabajan a través de una propuesta que contiene siete actividades. Las competencias sociales se centran en trabajar el diálogo, la tolerancia, la cooperación, la creación conjunta, la generosidad, la sinceridad y la superación del fracaso. El programa finaliza con la exposición de una actividad final, el debate, que permite el ejercicio de numerosos componentes de la personalidad que son fundamentales para el equilibrio emocional de las personas. Estos contenidos se complementan con una propuesta para la práctica de la meditación con menores.

Las autoras dedican el último capítulo a la familia, colaboradora imprescindible en la educación emocional de las niñas y los niños, que se puede enriquecer y adquirir competencias al respecto mediante la realización de las actividades propuestas en colaboración con sus hijos.

El valor de este material radica en varias claves. Desde el punto de vista de la formación de los profesionales de la educación, cabría destacar que, siendo una propuesta construida en la práctica cotidiana, está basada en un constructo teórico elaborado por las propias docentes, lo que permite la necesaria interacción entre la información y la experiencia para el incremento del conocimiento práctico profesional y el desarrollo riguroso de la propuesta, de modo que sea transferible a diferentes contextos.

En relación a su aportación pedagógica, se podría señalar que es una herramienta que puede contribuir a la evolución integral individual y social, potenciando el desarrollo de competencias claves del aprendizaje a lo largo de la vida, a través de la adquisición de conceptos, capacidades y actitudes que permiten desenvolverse adecuadamente y disfrutar de bienestar. Además cabe subrayar que es fácilmente aplicable y tiene valor educativo tanto en el contexto escolar como en el familiar y en otros ámbitos sociales, lo que aumenta su valor.

Por todas las razones expuestas, este libro puede ser un manual de referencia para trabajar las emociones en el aula y fuera de ella. Su exposición clara y estructurada favorece una fácil e inmediata aplicación, debidamente ilustrada por la conceptualización teórica que lo encabeza.

*Carmen Terés Jiménez*

*Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Especializada en psicología jurídica y forense por la Universidad de Valencia, así como en trastornos emocionales en la infancia y la adolescencia por la Fundación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).*

*Desde hace años tiene abierta consulta propia de psicología, donde atiende a adultos, adolescentes y niños.*