

Título	Ara nosaltres
Autoría	Alberto Compañy Compañy, Silvia María Palacios Leal, Rubén Monllor
Colectivos destinatarios	Comunitat educativa Secció IES Pare Arques Benilloba
Ecosistema y dimensión	<p>Ecosistema formal: contenido curricular.</p> <p>Ecosistema informal: biblioteca y actividades complementarias y esextraescolares.</p> <p>El equipo educativo del centro lleva des de el curso 2016-17 trabajando los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante varios Proyectos de Investigación e Innovación Educativa. El objetivo 5 siempre ha permeado el diseño y redacción de cada uno de nuestros proyectos, así como la práctica educativa. Durante el curso 2020-21, hemos centrado la formación docente en Coeducación. Dentro del pilotaje del programa COEDUCACENTRES, hemos confirmado la necesidad y la importancia de integrar y sistematizar las prácticas coeducativas que veníamos haciendo y las que hemos incorporado del programa, facilitando así no sólo su aplicación, si no la evaluación de la efectividad e impacto de las acciones programadas.</p> <p>Nos enfrentamos a varios retos importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Por un lado, programar las acciones coeducativas, coordinarlas interdisciplinarmente y evaluarlas para constatar su efectividad e introducir los cambios necesarios. Esta programación, debe responder a las necesidades del centre, pero también a una serie de objetivos a largo plazo bien definidos, evaluables y establecidos por acuerdo en claustro. – Proporcionar modelos diversos a nuestro alumnado, que está en periodo de cambio y búsqueda, sin juicios de valor, sin prejuicios ni discriminaciones, construir en el centro un espacio seguro donde puedan ser quien son; donde las

Ecosistema y dimensión

familias encuentren un espacio para compartir sus inquietudes, donde se les ayude y se les acompañe en el desarrollo académico y personal de sus hijas e hijos.

- Los cambios estructurales necesariamente han de reflejarse en la identidad del centro, en sus espacios comunes, aulas, logo...Queremos transformar los espacios del centro para que sean lugares de expresión, apoyo, libertad, empoderamiento, igualdad y diversidad. Recogiendo iniciativas de la comunidad educativa, específicas y realistas, que nos ayuden a materializar nuestro proyecto de escuela inclusiva, feminista y diversa.
- Implicar a las familias en el cambio. Las familias encuentran en nuestro centro, pequeño y familiar, un espacio para compartir. Queremos abrirlo todavía más, e invitarles a participar de las acciones coeducativas programadas: marchas, recitales, exposiciones, clubs de lectura...
- Continuar con la coordinación de agentes externos al centro que nos proporciona un enfoque más directo y profesional a ciertos contenidos recogidos en el Proyecto. Trabajamos con: Lambda, La mancomunidad del Xarpolar, el centro de la Dona Rural de Elda, y el Pla Director de Consellería. Así como con el CEfire de Alcoy en todo lo que se refiere a formación docente y difusión de nuestras acciones.

Acciones

- Club de lectura coeducativa sobre los temas principales señalados en el apartado anterior. Lectura y reflexión sobre fragmentos de los siguientes libros: *El poder dels nois*, *No hi havia a València*, *Me quiero, te quiero*, *Heartstopper*, *L'art de ser normal*.
- Visita de Mercé Climent, autora de *No hi havia a València*. Un libro sobre la identidad propia, la intersexualidad, el rechazo y la violencia que comporta ser diferente.
- Programa Afectivo-sexual (1^{er} ESO-4^{to} ESO) impartido por el educador social de la Mancomunitat del Xarpolar.

Acciones

- Charlas sobre nuevas masculinidades, relaciones saludables, diversidad, ... impartidas por el “Centre Dona Rural d’Elda” (1r-4t ESO), LAMBDA Valencia y algunas de las recogidas en el Pla Director de Coeducació.
- Coeduca-Escola de famílies - escuela de familias coordinada con los contenidos que es están trabajando en el centro, para que en casa se trabaje y se dialogue sobre temas relacionados con al igualdad, la diversidad, la coeducación.
- Concurso de carteles 25N – posterior exposición en las localidades de las que recibimos alumnado
- Diseño y creación de la exposición “han fet historia” (exposición sobre las aportaciones de las mujeres y el colectivo LGTBI+ alas distintas áreas de conocimiento.
- Diseño y creación del juego de cartas “han fet historia”, relacionado con la exposición y destinado a trabajar el contenido de la misma.
- Dragvalentín - celebración de las relaciones saludables y diversas
- Gimcana del Día de la Mujer – trabajaremos el contenido de la exposición con pruebas internivel en las que la cooperación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la reasolución de conflictos son imprescindibles para triunfar.
- Missatges de colors – text-quest para poner en valor citas, parotaciones

Resultados esperados

Somos un centro pequeño, rural, lugar principal de socialización de la mayoría de nuestro alumnado. Con este proyecto, esperamos afianzar el centro como un entorno seguro, libre de violencia y de discriminación, de prejuicios; un lugar donde ser y aprender a ser quien soy. Por ello, esperamos alcanzar a grandes rasgos, los siguientes resultados:

- Reducción de la conflictividad por motivos de género o diversidad.
- Proporcionar a nuestro alumnado modelos de referencia diversos de manera integrada en las programaciones y reforzar los mismos con exposiciones, carcerería, etc.

Resultados esperados

- Facilitar la identificación de las señales de relaciones tóxicas, violencia temprana y vicaria
- Fomentar la reflexión sobre conductas machistas, discriminadoras, que coartan las libertades y los derechos de mujeres y colectivo LGTBI+.
- Educar a nuestro alumnado en el respeto y la tolerancia, en la resolución pacífica de conflictos y la escucha activa.
- Ayudar a nuestro alumnado a mejorar su autoconcepto, reforzar su autoestima y quererse tal y como es.
- Sistematizar las acciones relacionadas con la coeducación, de manera que formen parte de la identidad del centro, se institucionalicen, y se trasladen también a todas las programaciones de aula.

Resultados obtenidos

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

De desarrollo del proyecto:

- Rúbricas para evaluar la temporalización, la pertinencia de las acciones, autoevaluar las programaciones y las actividades programadas, la práctica docente, la adecuación de las actividades al DUA.
- Encuestas para diagnosticar el estado de la coeducación en el centro.
- Encuestas de satisfacción para alumnado y familias, para evaluar las diferentes acciones desarrolladas en el proyecto.
- Dianas de autoevaluación y coevaluación para que el alumnado evalúe su implicación y participación en las actividades propuestas
- Observación del desarrollo del proyecto y reflexión conjunta por parte del equipo docente.

Del grado de participación:

- Registros de asistencia y participación de las actividades propuestas.
- Comunicación fluida y abierta con las familias para ajustar la programación y la temporalización de la escuela de familias a sus necesidades.
- Dianas de evaluación y rúbricas para que las

Resultados obtenidos

personas participantes puedan coevaluar y autoevaluar el grado de participación e implicación en las mismas

Impacto en la vida del centro:

- Encuestas de evaluación de la consecución de los objetivos, dirigidas a rediagnosticar el estado de la coevaluación en el centro y a detectar nuevas necesidades.
- Rúbricas de autoevaluación de los documentos del centro i las programaciones para constatar los cambios que se han acordado en la programación del PIIE y en la redacción del Plan “Benilloba Coeduca”.
- Informes trimestrales de convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De desarrollo del proyecto:

- Los documentos del centro y las programaciones recogen y aplican los principios educativos que se han acordado en el claustro y los principios del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Los cambios estéticos y organizativos del centro (logo, cartereáis, adecuación de los espacios comunes, puertas, escaleras, patio, biblioteca...) se han llevado a cabo y reflejan los principios coeducativos acordados en el claustro.
- Las actividades propuestas en el PIIE se han llevado a cabo dentro de la programación establecida y reflejan tanto los principios coeducativos acordados en el claustro como los principios del Diseño Universal de Aprendizaje.

Grado de participación:

- El claustro se implica en la revisión de documentos, la redacción e implementación del Plan Benilloba Coeduca, en la planificación y desarrollo de las acciones recogidas en el PIIE.
- El alumnado participa de manera activa en las acciones propuestas en el PIIE, contribuyendo al diseño y la organización de espacios, implicándose en el desarrollo de las actividades propuestas.

Resultados obtenidos

- Las familias participan de manera activa en las actividades propuestas a tal efecto en el PIIE, escuela de familias, clubs de lectura, exposiciones, recitales, encuestas...

Impacto en la vida del alumnado, el centro y la comunidad:

- Las incidencias de convivencia relacionadas con el género se han reducido respecto al curso 2021-22.
- El alumnado es capaz de identificar conductas machistas, discriminadoras y LGTBIfóbicas, así como comportamientos tóxicos en las relaciones afectivo-sexuales.
- Los espacios comunes del centro visibilizan la diversidad de manera explícita y muestran mensajes de empoderamiento y de tolerancia.
- Los espacios comunes del centro (patio, biblioteca..) se han reorganizado para diversificar su función y dinamizar su uso.
- Se ha redactado e implementado el “Pla Benilloba Coeduca”, recogiendo, coordinando y temporalizando las actuaciones que el claustro ha considerado necesarias durante la formación en el programa piloto COEDUCACENTRES, sistematizando su evaluación y facilitando la aplicación de los principios del DUA en el diseño de las actividades recogidas en el plan.

Enlaces

- Dones amb STEAM
- Dones il·lustres, dones il·lustradores d´art i poesia
- Dones il·lustres, dones il·lustradores d´art i poesi. Protagonistes