



OEI

“Estrategias y retos en la educación inclusiva en Iberoamérica”

XVI reunión del plenario de la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE)

02 JUNIO DE 2021
Dirección de Educación



La OEI con RIINEE y la Educación Inclusiva

Organización de estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura

Somos el mayor organismo de cooperación multilateral entre países iberoamericanos de habla española y portuguesa, con más de 70 años de vida y de 500 expertos y colaboradores repartidos físicamente por 19 países de Iberoamérica.

La OEI ha acompañado a la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE) desde sus orígenes en 2004, así como a los Ministerios de Educación que la componen.

La OEI como representante regional de América Latina y el Caribe en el Comité de Dirección del ODS 4, trabaja por el logro de un espacio privilegiado de influencia, de diálogo y de articulación con el resto de los actores globales con el objetivo de lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Los Estados miembros de la OEI son: Andorra, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Uruguay y Venezuela.

La OEI se adscribe al convencimiento del derecho a una educación inclusiva como base de una sociedad más equitativa.

La sede de nuestra secretaría general está en Madrid (España) y contamos con oficinas nacionales en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana y Uruguay, a través de las cuales hacemos que la cooperación suceda.



La OEI con RIINEE y la Educación Inclusiva

Áreas de compromiso

- Asunción de los ODS y la Agenda 2030 conscientes de que la consecución de los ODS solo se logrará trabajando de forma integral y entrelazada, en la eliminación de la pobreza, la igualdad de género, la construcción de ciudades sostenibles y accesibles la educación de calidad para todos a lo largo de toda la vida cuenta y viceversa.
- Acompañamiento y desarrollo de políticas públicas.
- Cooperación interinstitucional, establecimiento de alianzas y colaboración con OREALC UNESCO y RIINEE.
- Formación y fortalecimiento de capacidades docentes.
- Generación de conocimiento, difusión y promoción para toda la comunidad educativa.
- Combatir contra los estereotipos y las falsas creencias existentes hacía las personas con discapacidad de la mano de OSC, creando autoconciencia y pensamiento crítico.
- Contribuir a la evaluación y mejora del funcionamiento de los Centros de Recursos Educativos para estudiantes con discapacidad visual (Convenio MEFP España, FOAL, OEI)

Estrategias y Retos en educación inclusiva en Iberoamérica I



Estrategias y Retos:

- Nueva brecha es la educación a distancia y en línea.
- Oficializar el uso de plataformas accesibles y diversificar la oferta de modalidades, asegurando los materiales de estudio en formatos alternativos (Lengua de Señas, Braille, lectura fácil) y teniendo en cuenta la tecnología accesible a la mayor parte de la sociedad.
- Falta de intérpretes de lenguas de señas.
- Reconocer a hablantes de lengua de señas como apoyo educativo durante la emergencia, aumentar la información escrita y garantizar que los recursos elaborados o emitidos por los Ministerios y Secretarías de educación cuenten con intérpretes de lengua de señas.
- El confinamiento.
- Aumentar los canales de comunicación, abrir espacios de interacción bioseguros, prestar apoyo psicosocial, prestando especial atención a las niñas y jóvenes y al profesorado.
- La falta de tecnología.
- Asegurar que culpan las características de accesibilidad, considerar al profesorado en la dotación de herramientas tecnológicas y asumir la necesidad de diversificar las modalidades.

Estrategias y Retos en educación inclusiva en Iberoamérica II

Retos y Estrategias:

- Incorporar a la "persona" en los planes de recuperación y dar "la voz" a los protagonistas.
- Diseño, desarrollo e implementación de planes de respuesta y de recuperación con la participación de todas las partes interesadas (estudiantes, docentes, familias, comunidad), potenciando las zonas rurales y la conciencia de las familias sobre mantener la educación de sus hijos e hijas.
- Mantenimiento y generación del "vínculo educativo" entre todos los actores (personal de apoyo, docente, terapeutas, familias).
- Un vínculo educativo eficaz, coordinado, ayuda al mantenimiento de los sistemas de apoyo educativo y la búsqueda de opciones para eliminar las barreras generadas por las modalidades educativas impuestas por la pandemia más allá de la priorización del currículum.
- **Equilibrio en la carga de implicación y trabajo de las familias.**



Estrategias y Retos en educación inclusiva en Iberoamérica III

Retos y Estrategias:

- Humanizar sin justificar la exclusión
- Empatizar con la situación personal del personal docente, evitando la desresponsabilidad de las escuelas y/o de algunos profesionales.
- Crear conciencia social
- Como base constante y fundamental para asegurar la permanencia de los beneficios alcanzados.
- Retorno de los estudiantes a las aulas
- Buscar estrategias en base a los principales motivos de absentismo o abandono escolar:
 - ✓ Desactualización de registros y bases de datos
 - ✓ Comunicación por parte del profesorado y de las escuelas de la matriculación de estudiantes con discapacidad
 - ✓ Miedo de los padres por la situación de salud
 - ✓ Necesidades económicas familiares que impiden la asistencia
 - ✓ Incorporación laboral prematura
 - ✓ Opción de los padres de optar entre asistencia presencial y domiciliaria
 - ✓ Dotación de equipamiento deficitaria
 - ✓ Interrupción en el seguimiento de las clases por conectividad o falta de apoyos humanos y/o físicos

Recursos para compartir:

Orientaciones para una atención educativa de calidad.

Muestra las dificultades que los Centros de recursos educativos para estudiantes con discapacidad visual de América Latina enfrentan y propone ideas para superarlas.

(Elaborado por MEFP-OEI-FOAL-ICEVI)

¿Dónde podremos encontrar los estudios y documentación generada por la OEI?

www.oei.int

<https://oei.int/publicaciones>



OEI

¡Gracias!
Obrigado!



“Estrategias y retos en la educación
inclusiva en Iberoamérica”
XVI Reunión del plenario RIINEE