

***LA VIOLENCIA DE
GÉNERO Y LA SALUD:
UNIDADES DIDÁCTICAS
PARA LA SENSIBILIZACIÓN Y
LA PREVENCIÓN***

- Edita: Gobierno de Canarias. 2001.
 - Consejería de Sanidad y Consumo
Servicio Canario de la Salud
Dirección General de Programas Asistenciales
 - Consejería de Empleo y Asuntos Sociales
Instituto Canario de la Mujer
- Diseño y maquetación: Publicidad Cartel, S.L.
- Impresión: Imprenta San Nicolás, S.A.
- Depósito Legal: G.C. 365-2001
- I.S.B.N.: 84-923632-6-6

INDICE

	<u>Página</u>
• Unidades Didácticas: Consideraciones Previas	4
• Bloque 1	
– Unidad Didáctica 1	6
– Unidad Didáctica 2	8
• Bloque 2	
– Unidad Didáctica 3	10
– Unidad Didáctica 4	13
• Bloque 3	
– Unidad Didáctica 5	16
– Unidad Didáctica 6	18
• Bibliografía	21

UNIDADES DIDÁCTICAS: CONSIDERACIONES PREVIAS

El material de las Unidades Didácticas tiene como finalidad facilitar la realización de talleres para la prevención y sensibilización sobre la violencia de género. Todas las unidades forman parte de un mismo tema, por lo que deben ser impartidos en la secuencia que plantea este documento, que además constituye una propuesta de trabajo que, sin duda, se verá mejorada con el aporte de los y las educadores/as a lo largo de su desarrollo.

Se les presentan 6 unidades didácticas y en cada una de ellas se encuentran los objetivos a alcanzar, los contenidos más importantes a trabajar, además de sugerirles algunas técnicas a usar para la exposición, apoyado con el soporte teórico de las transparencias y del material anexo (historias, test, etc). Todo ello estará en función del tiempo y la disponibilidad del educador/a y del grupo.

Están estructuradas en tres bloques:

- **Bloque 1:** corresponde a las unidades didácticas 1 y 2. En ellas se expone el origen de la violencia y como se transmite, el concepto de violencia de género y las distintas formas de presentarse.
- **Bloque 2:** comprende las unidades didácticas 3 y 4. En ellas se habla de los actores, el agresor y la mujer agredida. Actitudes y comportamientos de ambos y justificaciones más comunes.
- **Bloque 3:** hace referencia a las unidades didácticas 5 y 6. En la 5 analizamos el proceso que sigue una relación violenta (escalada y ciclo de la violencia) y en la 6 el ¿qué hacer? la información y recursos necesarios para prevenir y/o terminar con una situación de violencia.

El manual contiene la información necesaria para la comprensión y desarrollo de las unidades didácticas planteadas.

Consideraciones:

Es conveniente, si se trata de grupos contruidos, que no sobrepasen los 15 componentes y que sean homogéneos (edad, sexo, nivel cultural.....).

La metodología a seguir debe ser muy participativa por lo que el educador/a debe ser un facilitador/a del proceso, procurando que las sesiones sean amenas y que los/as miembros del grupo participen en todo momento.

Al inicio de las sesiones se realiza una presentación de lo que se abordará y de los objetivos que se pretenden conseguir.

UNIDADES DIDÁCTICAS PROPUESTAS

El educador/a debe presentarse al grupo y a su vez facilitar la presentación de cada uno/a de sus miembros, si se trata de grupos contruidos; si se trata de una charla o exposición a la comunidad bastará con la presentación de el o la ponente. Para las presentaciones individuales conviene usar algún juego o técnica de presentación.

La temporalización de las sesiones es importante tenerla clara y respetarla. En las unidades didácticas se les expone el tiempo aproximado para la realización de cada dinámica.

En la elaboración de cada apartado el educador/a podrá elegir la técnica que mejor se adapte al grupo.

Al finalizar, es importante realizar una evaluación del taller en la que se contemplen los objetivos alcanzados, los contenidos impartidos y las actividades desarrolladas. Es importante también, buscar indicadores generales tales como la motivación conseguida en las y los participantes, el clima creado en el grupo, el grado de participación en los debates, la colaboración en el desarrollo de las actividades grupales, las relaciones interpersonales, etc. Todo esto se podrá evaluar bien a través de la observación directa o proponiendo realizar una reflexión después de cada unidad didáctica principalmente con preguntas abiertas. Para que esta evaluación sea eficaz, el educador/a deberá registrar en algún tipo de soporte (hoja-registro, cuaderno de notas,...) los resultados obtenidos y los cambios a introducir para mejorar, si fuera preciso.

BLOQUE 1

UNIDAD DIDÁCTICA 1:

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y EL ORIGEN DE LA VIOLENCIA

OBJETIVOS: Conocer los Factores determinantes de la identidad masculina y femenina.

Reflexionar sobre las consecuencias de la desigualdad.

CONTENIDOS: En la exposición destacar:

- Los Agentes de socialización: familia, escuela...
- Los Roles masculinos y femeninos.
- Repercusiones de las desigualdades.

ACTIVIDADES: Para el desarrollo de esta unidad proponemos las siguientes dinámicas:

- Exposición teórica con el apoyo de las transparencias de la 1 a la 5.
Temporalización: 15´.

- Audiovisual: vídeo de Sorkunde. Duración 10´. Este soporte recoge distintas situaciones de desigualdad en la familia, la calle, el colegio etc.

Una vez finalizada la actividad se abre un turno de palabra donde se vayan recogiendo las diferentes aportaciones relacionadas con los contenidos anteriormente expuestos. Tiempo 5´.

Temporalización de toda la dinámica. 15´.

- Pequeño grupo de discusión: Trabajar los Mitos.

Se exponen en la pizarra unas frases que reflejan ideas tradicionales o mitos sobre los roles sociales.

Se divide el grupo por parejas o pequeños grupos y se le asigna a cada uno una frase. El trabajo consiste en dar argumentos para derrumbar el mito que le haya sido asignado.

Al finalizar la tarea, se pondrán en común los argumentos encontrados y se reflexionará sobre ello.

Temporalización: 15´.

Ejemplos de Mitos:

- El marido es el que detenta la autoridad total dentro de la familia.
- La esposa debe obedecer, servir y autoanularse en beneficio del marido
- Las mujeres son inferiores a los hombres.
- El hombre es la cabeza de la casa.
- La esposa y los hijos son propiedad del hombre.

MATERIAL DE APOYO:

Retroproyector de transparencias.

Pizarra

T.V. y Vídeo

Folios y bolígrafos.

BLOQUE 1

UNIDAD DIDÁCTICA 2:

VIOLENCIA DE GÉNERO. TIPOS DE VIOLENCIA

OBJETIVOS: Reconocer lo que es la violencia de género (pública y privada) y que cualquier mujer puede ser objeto de ella.

Conocer las diferentes formas en que se presenta.

Reflexionar sobre el como se transmite y lo que podemos hacer para prevenirla y detenerla.

CONTENIDOS: En la exposición destacar :

- La violencia de género como fenómeno generalizado y diferente a otros tipos de violencia.
- La violencia de género en lo público y en lo privado.
- Los tipos de violencia contra las mujeres y formas de presentarse.
- Transmisión, prevención y detención

ACTIVIDADES: Para el desarrollo de esta unidad proponemos las siguientes dinámicas:

- Exposición teórica: explicando el concepto de violencia de género y los tipos, destacando los puntos anteriormente mencionados. Material de apoyo las transparencias 6, 7 y 8.

Temporalización: 15´.

- Lluvia de ideas: se propone ir dando aportaciones por cada una de las participantes sobre las distintas formas de presentarse la violencia contra las mujeres, teniendo en cuenta que todas las ideas propuestas van a ser aceptadas y que no se admiten discusiones o críticas en este momento. Todas las aportaciones valen, se crean lógicas o no, útiles o inútiles...Sólo es necesario evitar, en lo posible, la repetición.

Se irán recogiendo en la pizarra. Una vez finalizadas las aportaciones, se irán incluyendo en las diferentes tipologías de violencia.

UNIDADES DIDÁCTICAS PROPUESTAS

Otra modalidad es poner de antemano las diferentes categorías en la pizarra y, según se vaya aportando, ir incluyéndolas en la que corresponda.

Se termina haciendo comentarios y extrayendo conclusiones de lo aportado.

Temporalización: 15´.

- La pecera: se propone a la mitad del grupo que se sienta formando un círculo para consultar sobre:

¿Cómo creen que se transmite la violencia?. El resto de las personas forman otro círculo rodeando y observando al primero.

Al grupo que va a consultar se les dice que tienen 10´ para ponerse de acuerdo y elaborar una lista de causas.

A los 10´ las que hacían de observadoras pasan a consultar y las otras hacen de observadoras. El tema de éstas será ¿ qué se puede hacer para detener la violencia?.

Se termina con comentarios y conclusiones.

Temporalización: 25´.

MATERIAL DE APOYO:

- Retroproyector de transparencias.
- Pizarra
- Folios y bolígrafos.

BLOQUE 2

UNIDAD DIDÁCTICA 3

EL AGRESOR, ESTRATEGIAS DEFENSIVAS.

OBJETIVOS: Conocer actitudes y comportamientos que caracterizan a los agresores.
Reconocer y cuestionar las estrategias defensivas que utilizan para exculparse de sus actos.

CONTENIDOS: En la exposición destacar:

- No existe un perfil definido para los agresores.
- Ejercen una violencia selectiva sobre la mujer. Consideran a la mujer de su propiedad. Expresan así su poder y dominio.
- Características frecuentes: celosos, posesivos,...
- No son causas directas de su violencia alguna enfermedad mental o el consumo de alcohol u otras drogas.

ACTIVIDADES: Para el desarrollo de esta unidad proponemos las siguientes dinámicas:

- Exposición teórica: explicando los conceptos anteriormente mencionados. Material de apoyo transparencias 9 y 10.
- Leer entre líneas: Historia de Pepe.

Se divide el grupo en otros más pequeños (de tres o cuatro componentes).

Se distribuye a cada uno la historia a trabajar.

Comentar que el objetivo de la lectura está en detectar aquellos **comportamientos y actitudes** que caracterizan al protagonista como un maltratador y, por otro lado, las **estrategias defensivas** que utiliza el protagonista de esta historia y elaborar un listado.

Tras dejar 15 minutos, poner en común los resultados del trabajo de cada grupo.

Temporalización: 20'.

Listado de características a detectar completando las que diga el grupo.

- Actitudes y comportamientos machistas.

- Personas con baja autoestima, sentimientos de inseguridad y carencias afectivas.
- Personas con conductas celotípicas y de control (mediante aislamiento, amenaza,...)
- Comportamientos aprendidos: hijos de padres maltratadores.
- Suelen tener una conducta normal fuera del hogar, incluso modélica.
- Estrategias defensivas del agresor (comentadas en los apuntes).
- Pequeño grupo de discusión: Trabajar los Mitos:

Se divide el grupo por parejas o pequeños grupos y a cada uno de ellos se les entrega unas frases que reflejan mitos sociales sobre los agresores.

El trabajo consiste en que cada grupo tendrá que dar argumentos para derrumbar los mitos que se les haya asignado. Dispondrán de 10 minutos en función del nº de frases adjudicadas.

Al final se pondrán en común los argumentos encontrados y se reflexionará sobre ello.

Temporalización: 15´.

Ejemplos de mitos:

- Los hombres que maltratan no son “normales”, tienen que estar locos.
- El consumo de alcohol y drogas son las causas de las conductas violentas.
- Las víctimas de maltrato a veces se lo buscan: “algo harán para provocarlo”.
- Los hombres que maltratan sufren estrés, están en el paro o tienen problemas laborales.

MATERIAL DE APOYO:

- Retroproyector de transparencias.
- Pizarra
- Folios y bolígrafos.
- Fotocopias de la Historia de Pepe.

HISTORIA DE PEPE:

Pepe lleva 15 años casado con Lucía, tienen tres hijos/as en común, Javier, de 14 años, Susana, de 11 y Pedro, de 8. Aunque lleva tanto tiempo casado no se lleva muy bien con la familia de ésta, y es por ello que Lucía se ha distanciado de ellos. Ya no sale mucho y cuando lo hace es con los niños, la niña y su marido, ya que también ha perdido a sus amigas porque a Pepe no le gusta que salga sola por si le pasara algo.

Pepe sale todas las noches un rato con sus amigos, después de terminar su trabajo. Es administrativo en una empresa importante de productos alimentarios, en donde le aprecian mucho y es considerado un compañero y un empleado ejemplar.

No está muy contento en su trabajo, pero como no tiene una mayor cualificación no se plantea que pueda llegar a conseguir algo mejor. A veces hace comentarios sobre algunas de las compañeras que son asignadas a mejores departamentos, tales como: “que están menos cualificadas que él u otros compañeros, que mejor estarían en sus casas haciendo las cosas del hogar y cuidando de sus hijos, ...”

Cuando llega a casa exige a Lucía que le tenga la cena en la mesa, si al llegar no está puesta su comida, se enfada mucho, haciéndola llorar, llegando incluso a despertar a sus hijos e hija. Cuando estos episodios suceden delante de algún familiar, él comenta que está algo nervioso por una discusión que ha tenido con su jefe y que ella, no le pone las cosas fáciles. Que le llama la atención por su propio bien, para que sepa cómo debe hacer las cosas, como hacía su padre con su madre.

Después de alguna bronca, Lucía le ha llegado a plantear que debe cambiar su actitud hacia ella, a lo que le responde diciendo que intentará controlarse y que la quiere mucho. Incluso en alguno de sus frecuentes enfados, le ha llegado a amenazar. Le dice que si ella se quiere ir, que se vaya, pero que no va a permitir que se lleve a los niños y a la niña, aunque inmediatamente le ruega que le dé otra oportunidad, que las cosas cambiarán. Ella lo perdona porque sabe que tiene falta de afecto, y que no podría desenvolverse sin ella, pero, sobre todo, que el la quiere mucho, por eso a veces le dan esos ataques de celos.

BLOQUE 2

UNIDAD DIDÁCTICA 4

LA MUJER AGREDIDA

OBJETIVOS: Conocer las actitudes y comportamientos que caracterizan a las mujeres víctimas de violencia

Analizar los argumentos que utiliza la mujer para adaptarse o justificar la situación que padece.

CONTENIDOS: En la exposición destacar:

- Las mujeres agredidas no responden a un perfil determinado. Todas podemos experimentar una situación de violencia. Es esta situación la que genera actitudes y comportamientos comunes.
- Los procesos que suelen vivenciar: sometimiento, subordinación, dependencia, miedos, ansiedad,...

ACTIVIDADES: Para el desarrollo de esta unidad proponemos las siguientes dinámicas:

- Exposición teórica con ayuda de la transparencia 11.

Temporalización: 6´.

- Romper cadenas. Historia de Pilar:

Se dividen en pequeños grupos y se reparte la fotocopia con la historia de Pilar. El trabajo consiste en identificar las “debilidades” u obstáculos que impiden a Pilar romper con su situación y los “puntos fuertes” en los que se podría apoyar para salir de la misma. Elaborarán un listado. Después se anotan en la pizarra los **obstáculos** y las **fortalezas** encontradas en Pilar.

Temporalización: 15´.

Aspectos que deben comentarse completando a los que aporte el grupo:

- Falta de autoestima.
- Falta de información sobre recursos existentes.

- Actitudes tradicionales rígidas sobre el rol femenino: miedo a crear conflictos, sentimiento de fracaso con respecto a la pareja, culpabilización de romper la familia, dejar a sus hijos sin el modelo paterno, doble jornada...
- Miedo a posibles represalias (aumento de amenazas y violencia física).
- Miedo a no ser creída o no ser comprendida por la familia o allegados.
- Falta de recursos económicos.
- Baja formación/experiencia laboral o estar en situación de desempleo.
- No confiar en la justicia.
- Seguir teniendo una gran dependencia emocional.

MATERIAL DE APOYO:

- Retroproyector de transparencias.
- Pizarra
- Fotocopias de la historia de Pilar.
- Folios y bolígrafos.

HISTORIA DE PILAR:

Pilar lleva 17 años casada con Arturo. Se casó cuando tan sólo tenía 18 años, y tienen dos hijos, Raúl de 15 años e Ismael de 13 años. Trabaja a media jornada como auxiliar administrativa en una empresa, esto le permite poder llevar la casa y cuidar de su familia más desahogadamente. Además, los chicos ya son relativamente mayores.

Al casarse dejó de estudiar y muchas veces se ha arrepentido de no haber logrado finalizar sus estudios.

Es la segunda de seis hermanos y entre ella y su hermana, se encargaban de ayudar a su madre en las tareas de casa, mientras sus hermanos varones trabajaban fuera.

Pilar lleva un tiempo con algo deprimida y tomando, de vez en cuando, fármacos para sus crisis nerviosas. Nunca ha sabido qué es dedicarse tiempo para sí misma, considera que lo que más le satisface es tener su casa organizada y que sus “tres chicos” estén bien atendidos.

Le ha comentado a su médico que desde hace tiempo ha tenido problemas con su marido, pero que ha empeorado en los últimos años. Ya no sabe que hacer, está comenzando a tenerle miedo tras el golpe del otro día. Nunca le había levantado la mano, aunque era bastante corriente que le gritara y se enfadara, incluso le insultara, cuando no hacía algo que él quería.

BLOQUE 3

UNIDAD DIDÁCTICA 5

EL PROCESO DE LAS AGRESIONES: ESCALADA Y CICLO DE LA VIOLENCIA

OBJETIVOS: Conocer el proceso que sigue la violencia dentro de la pareja y sus características.

CONTENIDOS: En la exposición destacar:

- Las fases que se suelen dar en la escalada de la violencia y su progresión.
- El ciclo de la misma.
- La situación de la mujer en todo el proceso.

ACTIVIDADES: Para el desarrollo de esta unidad proponemos las siguientes dinámicas:

- Exposición teórica con apoyo de las transparencias nº 12, 13, 14 y 15.
Aclaración de dudas y comentarios finales.
Temporalización: 6´.
- Las señales de advertencia: consiste en contestar a un cuestionario voluntario, de forma anónima y privada para aprender a observar y detectar los comportamientos que van determinando los procesos de creación de una relación violenta. (Este cuestionario es para la mujer, no para entregar ni evaluar).

MATERIAL DE APOYO:

- Retroproyector de transparencias
- Pizarra.
- Fotocopias del Cuestionario

LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA SALUD
UNIDADES DIDÁCTICAS PROPUESTAS
LAS “SEÑALES DE ADVERTENCIA”

- | | | | | | | |
|--|----|--------------------------|----|--------------------------|---------|--------------------------|
| 1.- Controla continuamente mi tiempo. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 2.- Es celoso y posesivo. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 3.- Me acusa de ser infiel y coquetear. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 4.- Me desanima constantemente a salir o mantener relaciones con los/as amigos/as, la familia. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 5.- No quiere que estudie. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 6.- No quiere que trabaje. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 7.- Controla mis gastos y me obliga a rendir cuentas | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 8.- Me humilla frente a los demás. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 9.- Rompe y destruye objetos de valor sentimental | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 10.- Me amenaza. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 11.- Me agrede. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 12.- Me fuerza a mantener relaciones sexuales. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 13.- Agrede a los animales de compañía. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 14.- Me desautoriza delante de los/as hijos/hijas. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| 15.- Compite con los/as hijos/as por mi atención. | Sí | <input type="checkbox"/> | No | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |

- **Si has colocado positivo: SI, A VECES a las casillas 1, 2, 3:**
Te encuentras en el proceso de inicio hacia posibles malos tratos.
- **Si has colocado positivo: SI, A VECES en las casillas 4, 5, 6:**
Te encuentras en el proceso de gestación de la dependencia.
- **Si has colocado positivo: SI, A VECES en las casillas 6, 7:**
Te encuentras en el proceso de control económico.
- **Si has colocado positivo: SI, A VECES en las casillas 8, 9, 10, 11:**
Te encuentras en el proceso de maltrato muy grave.
- **Si has colocado positivo: SI, A VECES en la casilla 12:**
Eres una mujer violada.
- **Si has colocado positivo: SI, A VECES en las casillas 13, 14, 15:**
Te encuentras en situación de maltrato psicológico/emocional.

BLOQUE 3

UNIDAD DIDÁCTICA 6

¿QUÉ HACER ANTE UNA AGRESIÓN?. RECURSOS.

OBJETIVOS:

Conocer los procesos habituales a seguir cuando se decide denunciar una situación de violencia.

Conocer los recursos existentes.

Saber las medidas de seguridad que se deben tener en cuenta si se sufre violencia.

CONTENIDOS:

En la exposición destacar:

- El reconocimiento médico: a dónde acudir y los aspectos a tener en cuenta para comunicarlo a los/as facultativos/as.
- La denuncia: dónde realizarla y los aspectos a tener en cuenta para dar toda la información necesaria.
- Informar claramente de los puntos de información que existen y de los ubicados en su zona.
- Informar del dispositivo de emergencia para mujeres agredidas (D.E.M.A.) y cómo y cuando utilizarlo.
- Comentarles el escenario de protección que se debe crear si se sufre violencia y otras medidas de seguridad.

ACTIVIDADES:

Para el desarrollo de esta unidad proponemos la siguiente dinámica:

- Exposición teórica con apoyo de las transparencias de la 16 a la 23.

Temporalización: 10´.

MATERIAL DE APOYO:

- Retroproyector de transparencias.
- Pizarra.
- Folletos de los recursos.

Agradecemos las valoraciones realizadas al material didáctico por las siguientes matronas y trabajadoras/es sociales de los distintos Equipos de Atención Primaria de las Áreas de Salud:

ÁREA DE SALUD DE GRAN CANARIA:

MATRONAS:	TRABAJADORAS/ES SOCIALES:
<ul style="list-style-type: none">• Dña. María Isabel Armas García• Dña. María Dolores Casañas Rodríguez• Dña. Luisa Celedón Díaz• Dña. Elisa Díaz Luján• Dña. Felisa Expósito Mendoza• Dña. María del Pilar García Mencía• Dña. María Elena Giménez Capel• Dña. Raquel González Acosta. Enfermera Gerencia de Atención Primaria.• Dña. Laura Herrera Martín• Dña. Olivia Medina Armas• Dña. María Dolores Navarro Artiles• Dña. Daniela Perdomo Cárdenes• Dña. María Teresa Santana Ramírez• Dña. Rosa M. Santiago Díaz• Dña. María Angeles Tadeo López• Dña. María del Pino Vega Ramos	<ul style="list-style-type: none">• Dña. Mabel Cavallé Maggie• D. Miguel de la Torre Vila• Dña. Pino Díaz Hernández• Dña. María Esther García Almeida• Dña. Rosario Guerra Rodríguez• Dña. María del Carmen Jiménez Reyes• Dña. Auxiliadora Naranjo Falcón• Dña. Raquel Ramírez Báez• Dña. Juana María Romero Hernández• Dña. Blanca D. Santiago García• Dña. Ana D. Suárez Ruano

ÁREA DE SALUD DE LA PALMA:

MATRONAS:	TRABAJADORAS/ES SOCIALES:
<ul style="list-style-type: none">• Dña. Esther Cova Alonso.• Dña. Teresa Díaz de la Cruz• Dña. Amalia Rodríguez Riverol • Dña. Carmen Portaña Guerrero. Directora de Enfermería Atención Primaria• Dña. María Jesús Andrés Duque. Directora de Enfermería Atención Especializada• Dña. Montserrat González Lorenzo. Coordinadora Salud Mental• Dña. Monserrat Bernadas Gabernet. Supervisora Maternidad/Neonatos• D. Luis Cairos Ventura. Enfermero	<ul style="list-style-type: none">• Dña. Mercedes Arteaga Rodríguez• Dña. Pilar Martín Concepción

ÁREA DE SALUD DE FUERTEVENTURA:

LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA SALUD

UNIDADES DIDÁCTICAS PROPUESTAS

MATRONAS/ES:

- Dña. Nieves González Díez.
- Dña. Mercedes Rodríguez Berriel
- Dña. María del Carmen Santana Rodríguez
- Dña. Inmaculada Torres Cabrera

TRABAJADORAS/ES SOCIALES:

- D. Sixto Ramírez Sosa
- Dña. Estrella Trujillo Pérez

ÁREA DE SALUD DE TENERIFE:

MATRONAS:

- Dña. María Angeles Afonso Martín
- Dña. Pilar E. Baz Muñoz
- Dña. María Dolores Burgos Ojeada
- Dña. Alicia De la Puerta Rubio
- Dña. Ana Escalona Pedrosa
- Dña. María Ascensión Esteban Córdoba
- Dña. Josefina García Barroso
- Dña. Mercedes García Cerrato
- Dña. Teresa García Hernández
- Dña. Candelaria García-Estrada Rodríguez
- Dña. Carmen Célida González González
- Dña. María Asunción González Ramos
- Dña. Enma Manrique Fabelo
- Dña. Expedita Martín Montesdeoca
- D. José Roberto Negrín Pérez
- Dña. María Rosa Olabarrieta Serrano
- Dña. Concepción Sabater Díaz
- Dña. Cristina Serrano García
- Dña. Consolación Vázquez Quiñoy

TRABAJADORAS SOCIALES:

- Dña. Concepción Abreu Velázquez
- Dña. María Candelaria Álvarez García
- Dña. Josefa Armas Santana.
Gerencia de Atención Primaria.
- Dña. Jacinta Arzola Arzola
- Dña. Mercedes Contreras González
- Dña. Angeles Díaz Domínguez
- Dña. Carmen Dolores González Izquierdo
- Dña. Concepción Hernández González
- Dña. Candelaria Hernández Luis
- Dña. Nieves Matute Cruz
- Dña. Pilar Pérez Déniz
- Dña. Aida Pérez Lorenzo

ÁREA DE SALUD DE LA GOMERA:

MATRONA:

- Dña. María Teresa Hernández García

TRABAJADOR SOCIAL:

- D. Domingo Herrera García

ÁREA DE SALUD DE LANZAROTE:

MATRONAS:

- Dña. Carmen Arbelo Gopar
- Dña. Victoria Fernández Gómez
- Dña. Teresa Ortiz Martínez

TRABAJADORAS/ES SOCIALES:

- Dña. Jacqueline Hernández Padrón
- Dña. María Martín González
- Dña. Jesús Martínez Perdomo

BIBLIOGRAFIA

- Comisión de la Unión Europea, Organización Mundial de la Salud, Consejo de Europa. “Promoción de la salud mental y emocional. La educación para la salud en el ámbito educativo. Manual de formación para el profesorado y otros agentes educativos”. Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Sanidad y Consumo. CIDE. Madrid. 1998.
- Consejería de Sanidad y Consumo del Gobierno de Canarias. Decreto 3/97, de 21 de enero, por el que se aprueba el Plan de Salud de Canarias 1997-2001. BOC 1997; 41.
- Hawe P, Degelling D, Hall J. “Educación en promoción de la salud: guía para los trabajadores de la salud”. Masson. Barcelona. 1993.
- I.P.E. Investigación y Programas Educativos S.L. “Unidades didácticas. Programa de buenos tratos”. Colección Servicios Sociales, serie didáctica nº 1. Gobierno de la Rioja. Consejería de Salud y Servicios Sociales. Dirección General de Servicios Sociales. Logroño. Agosto 1999.
- Jefatura del Estado. Ley Orgánica 1/90, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE. 1990; 238:27805-29.
- “Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género: Unidades didácticas para educación de personas adultas”. Consejería de Educación y Ciencia. Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía. Plan de Actuación del Gobierno Andaluz para avanzar en la erradicación de la violencia contra las mujeres. 1999.
- Presidencia de Gobierno de Canarias. Ley 11/1994, de 26 de julio, de Ordenación Sanitaria de Canarias. BOC 1994; 96: 5501-33.
- Sáez Cárdena, S., Marqués Molías, F. Colell Brunet, R. “Educación para la salud. Técnicas para el trabajo con grupos pequeños”. Pagés editors. Lleida. 1998.
- Salleras Ll. “Educación sanitaria: concepto, campos de acción, agentes y las bases científicas de la modificación de los comportamiento de salud”. En: Piédrola G, del Rey J, Domínguez M et al, editores. Medicina Preventiva y Salud Pública. 9ª ed. Masson-Salvat. Barcelona. 1991; p. 1039-51.
- Servicio Canario de la Salud (SCS). Plan de Salud de Canarias, 1997-2001: documento 4. Consejería de Sanidad y Consumo. Gobierno de Canarias. 1997.
- “Trabajando la prevención del maltrato”. Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer. 1995.

LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA SALUD DE LAS MUJERES

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

SOCIEDAD

Familia, escuela, lenguaje, medios de comunicación, modelos sociales,...



Rasgos asignados a las mujeres

- dependencia.
- debilidad.
- sumisión.
- cooperación
- inseguridad.
- resignación.



Rasgos asignados a los hombres

- independencia.
- fuerza.
- dominio.
- competitividad
- seguridad.
- confianza.

RESULTADO: PAPELES O ROLES SOCIALES

	HOMBRES	MUJERES
ROL	Cabeza de familia Trabajador/mantenedor	Esposa Ama de casa/madre/cuidadora
TRABAJO	Productivo (aporte económico principal)	Doméstico (no valorado) Productivo (aporte económico complementario)
FUNCIONES	Bienestar material de la familia	Bienestar afectivo y emocional de la familia

REPERCUSIONES PARA LOS HOMBRES

Ostentan el poder



dominan en la sociedad.

- ◆ Se les enseña a ser *independientes de su entorno.*
- ◆ Representan *la autoridad dentro de la familia.*
- ◆ Reprimen *afectos y emociones.*

REPERCUSIONES PARA LAS MUJERES

Aprenden que no son tan valiosas e importantes.



papel secundario en la sociedad.

- ◆ Se les enseña a ser *dependientes de otros.*
- ◆ Su misión en la vida es *procrear y cuidar de la familia.*

CONSECUENCIAS

**Desigualdad en las relaciones entre
hombres y mujeres.**



Sociedad patriarcal.

Familia autoritaria.

Discriminación - Falta de oportunidades

VIOLENCIA DE GÉNERO:

“Existe violencia de género siempre que se violen o amenacen los derechos y libertades fundamentales de las mujeres y las niñas, su integridad y seguridad físico-psíquicas, su igualdad, dignidad y su libertad sexual”

(Instituto Canario de la Mujer.1998)

TIPOS DE VIOLENCIA

- Física: bofetadas, puñetazos, patadas, quemaduras,... que cause lesión, dolor e incluso la muerte.
- Psicológica: afecta a la estabilidad psíquica y emocional a través de: amenazas, insultos, desprecios, prohibiciones, órdenes, gritos, culpabilizaciones, celos...
- Sociales: no dejar que se relacione con otros/as, impedir que estudie y participe en actividades sociales, ponerla en evidencia delante de otras personas.
- Sexuales: obligar a mantener relaciones usando la fuerza o el chantaje emocional.
- Económicos: no dar dinero para la casa o darlo “a cuenta gotas”, impedir que salga a trabajar.
- ♦ Se puede dar tanto dentro como fuera del hogar.

LA VIOLENCIA

➔ **Se transmite:**

**Familia, escuela, medios de comunicación,
lenguaje, modelos sociales,...**

➔ **Se previene y detiene:**

**Educando en igualdad a niños y niñas y
reeducando adultos/as**

• **En la familia:**

Importancia de las madres y los padres en la educación de hijos e hijas.

• **En la sociedad:**

Todas/os podemos y debemos participar para que la sociedad cambie. 8

ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DEL AGRESOR

- ***La mujer como una propiedad y un ser inferior.***
- **Usa la violencia para demostrar y/o reforzar su autoridad.**
- **Conducta correcta fuera del hogar. Son persuasivos**
- **Celosos, posesivos, mentirosos, coléricos, demandan atención continuamente, culpan a los demás de sus errores.**
- **Critican continuamente.**
- ◆ **No son enfermos mentales.**
- ◆ **Alcohol o drogas no son la causa ni lo justifica**

ESTRATEGIAS DEFENSIVAS DEL *AGRESOR*

“A veces tengo que darte una torta para corregir lo que haces mal”

“Perdona, es que estoy muy nervioso desde que perdí el trabajo”

“Si tú hubieses tenido mi cena preparada, esto nunca hubiese pasado”

LA MUJER AGREDIDA

- No existe perfil: Cualquier mujer puede ser víctima
- Relación con sus parejas: Sometidas y dependientes.
- Viven con miedos y angustias: hijas/os, incomprensión, dinero...
- Sentimientos de culpa: ruptura familiar.
- Desconocen sus derechos.
- Se sienten impotentes e indefensas.

EL PROCESO DE LAS AGRESIONES

3. Arrepentimiento.
**“No se volverá a
repetir”**



2. Violencia física.
Empujón, bofetada.



1. Tensión.
**Cambios de
humor.**



**4. Tensión.
Conflicto ante
pequeñas cosas.**



**5. Violencia física.
Patada, puñetazo.**



**6. Arrepentimiento.
“De verdad que no
volverá a pasar”**



**7. Tensión.
Conflicto ante
cualquier cosa.**



**8. Violencia física.
Golpes con objetos.**



**9. Arrepentimiento.
Ramo de rosas.
“Prometo que voy a
cambiar”**



ESCENARIO DE PROTECCIÓN

- **Conocer el teléfono de urgencias y emergencias 112. Si puedes, márcalo y pide ayuda.**
- **Acuerda señal con vecinos y familiares.**
- **Enseña a tus hijas/os a conseguir ayuda y a protegerse ante episodios violentos.**
- **No te alejes de la puerta de salida.**
- **Haz todo el ruido que puedas.**
- **Si el ataque es inevitable, procura convertirte en un blanco pequeño. Protégete con los brazos la cabeza y la cara.**

PLAN DE SEGURIDAD *por si tienes que abandonar el hogar rápidamente.*

- Procura que el agresor no esté en casa.
- No des información ni indicios de tus planes.
- No tomes tranquilizantes. Haz de estar alerta.
- Acude a los lugares y a las personas con las que habías contactado previamente.

RECUERDA:

- Tener un bolso preparado con ropa, medicamentos, juguetes y objetos de valor.
- Preparar listado de teléfonos de familiares, colegios, médicos.....
- Ten fotocopias del DNI, libro de familia, tarjeta sanitaria, cuentas bancarias, nóminas, escrituras, certificado de estudios...
- Abre una cuenta en un banco que solo tu conozcas y ve ahorrando lo que puedas

¿QUÉ HACER? -I

Tras cualquier tipo de agresión acudir a:

- Reconocimiento médico:

Servicios de Urgencias

(Hospital o Centro de Salud)

- ☑ Explicar los síntomas y trastornos que le causa o le ha estado causando la agresión.
- ☑ Comentar lesiones anteriores, si las hubiere.
- ☑ Solicitar apoyo y acompañamiento inmediato si pelagra su vida.

Parte de lesiones

- ◆ Solicitar una copia del parte.

¿QUÉ HACER? - II

◆ Denuncia:

Policia Nacional (SAM)

Guardia Civil (EMUME)

Juzgados de Guardia

- ◆ *Presentarle copia del parte de lesiones.*
- ◆ *Solicitar que consten en los partes de lesiones y/o denuncias anteriores, si las hubiere.*
- ◆ *Relatar los hechos con detalles.*
- ◆ *Firmarla después de leerla.*
- ◆ *Solicitar copia de la denuncia presentada.*

Dispositivo de Emergencia para Mujeres Agredidas (D.E.M.A.)

- ➔ *Respuesta inmediata a las mujeres cuya vida se encuentra en peligro.*
- ➔ *Servicio 24 horas: 365 días/año.*
- ➔ *Se activa a través del 112.*
- ◆ *Se desplazan a dónde se encuentre la mujer.*
- ◆ *Acompañamiento a:*
 - Comisaria de Policía.
 - Juzgado de Guardia.
- ◆ *Apoyo y alojamiento temporal con sus hijos/as.*
- ◆ *Realizan Gestiones para:*
 - Alojamiento en otros centros.
 - Acompañamiento policial.
 - Procurar asesoramiento (jurídico,...).

CENTROS DE APOYO Y ASESORAMIENTO A LAS MUJERES

Puntos de información:

Ayuntamientos

Cabildos

Otros



- ◆ Solicitar información para *cualquier tipo de problema.*
- ⇒ *Si sufres una situación de maltrato.*
- ⇒ *Si conoces a amiga, familiar,...que esté en esta situación.*
- ⇒ *Si deseas compartir con otras mujeres información, inquietudes.*

OTROS ACOGIMIENTOS

⇒ *Casa de Acogida.*

⇒ *Pisos Tutelados.*

⇒ *Otros proyectos de Acogimiento
Familiar*

Ten siempre presente

- Tu eres una persona y, como tal, tienes todos los derechos y te mereces todo el respeto de los demás.
- La tarea es difícil pero no imposible. Cada paso que des hacia adelante te permitirá descubrir una vida diferente y esperanzada.
- Nadie se nos montará encima si no doblamos la espalda.
- La vida es un reto y todas tenemos problemas. Pero éstos tienen soluciones si somos capaces de reconocerlos, analizarlos fríamente y confiar en nuestras propias fuerzas sin olvidarnos que los demás también pueden ayudarnos.