

PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

SECCIÓN ESPAÑOLA DE BREST

COLLÈGE LES QUATRE MOULINS

Objetivos generales de la etapa del Collège.

Los programas de Geografía e Historia de los cursos de *collège* en las Secciones Internacionales españolas en Francia tienen dos grandes líneas de objetivos:

1.- Los objetivos del programa de la materia de *Histoire et Géographie* definidos por la administración educativa francesa. Este programa es impartido de manera conjunta y equitativa entre el profesor español y los profesores franceses de cada nivel.

2.- Los objetivos propios de una sección internacional, es decir: el dominio de la lengua española y el conocimiento de los aspectos básicos de su cultura, competencia que corresponde a la administración educativa española.

- El alumnado debe adquirir y perfeccionar sus competencias en lengua española, (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita). Por esta razón la enseñanza integra la lengua y los contenidos de la materia (AICLE).
- El alumnado debe adquirir conocimientos sobre la historia y la geografía de España. A tal fin, en el programa de cada curso se desarrollan los temas de geografía o historia más relacionados con España e Iberoamérica, o se introducen temas específicos de historia y geografía de España como complemento al programa francés.

Los objetivos concretos de la materia de Geografía e Historia para los alumnos de la Sección española en el Collège se pueden resumir en los siguientes.

- Adquirir un conocimiento notable de la cultura española en general y de la geografía e historia de España en particular. Conocer los principales hechos y procesos de la historia de la humanidad, y especialmente los que hacen referencia a España e Hispanoamérica.
- Expresarse de forma sencilla y fluída en español, Conseguir un dominio eficiente de la lengua española, de forma que los alumnos comprendan los puntos principales de documentos escritos, se expresen oralmente de forma sencilla con fluidez y corrección, y puedan redactar textos sencillos y coherentes sobre temas estudiados aplicando adecuadamente el léxico de la asignatura.
- Comprender y aplicar los procedimientos básicos de la investigación en la geografía e historia, la búsqueda, crítica e interpretación de diferentes fuentes de información.
- Desarrollar una visión crítica de la realidad a partir de una perspectiva histórica. Asimilar como propios los valores cívicos asociados al aprendizaje de la materia: La educación para la ciudadanía, para la paz, la igualdad, la defensa del medio ambiente, el consumo responsable, la tolerancia, la democracia, el respeto de los Derechos Humanos...

Objetivos específicos.

Los objetivos específicos están fijados en el programa francés para el Ciclo 3 o *Cycle de consolidation*, (6ème) y el Ciclo 4 o "*Cycle des approfondissements*" (5ème, 4ème y 3ème). Estos objetivos, tal como se definen en el programa francés, se resumen así:

- Ubicarse en el tiempo: establecer referencias históricas: Situar los *grandes periodos historicos*. Ordenar hechos correlativamente, y ponerlos en relación con su contexto. Identificar continuidades y rupturas.
- Ubicarse en el espacio: establecer referencias geográficas, nombrar e identificar grandes elementos geográficos, y lugares, describirlos y relacionarlos. Utilizar diferentes representaciones del territorio, analógicas o digitales.

- Razonar y justificar un razonamiento o una elección: Formular cuestiones e hipótesis, verificar datos y fuentes, justificar las opiniones e interpretaciones.
- Encontrar información en los medios digitales de forma crítica.
- Analizar y comprender un documento: su sentido general y su contexto. Extraer información pertinente y explicarla.
- Practicar diferentes formas de expresión en historia y en geografía de forma argumentada, tanto por escrito como oralmente, usando el léxico específico. Realizar mapas, gráficos, diaporamas.
- Cooperar en el trabajo en grupo y compartir competencias y conocimientos con los demás compañeros mediante la exposición y el debate, tanto en clase como en la red.

Además, respecto al uso de la lengua española, se fijan estos objetivos.

- Identificar el tema general y las informaciones principales de un documento escrito corriente.
- Comprender oralmente explicaciones, conversaciones o documentos audiovisuales sencillos.
- Disertar brevemente de forma oral sobre un tema conocido.
- Redactar una información de forma breve, pero coherente y estructurada, sobre un tema conocido.

Metodología y recursos didácticos de los cursos del Collège.

La metodología empleada en las clases del Collège es la propia del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE / CLIL), la lengua española en este caso.

El método debe ser flexible y facilitar al alumnado la comprensión de un contenido impartido en una lengua extranjera, atendiendo siempre a las diferentes capacidades o formas de aprendizaje de cada alumno, mediante las estrategias que se consideren apropiadas (uso de diferentes recursos auditivos y visuales, alternancia entre el español y la lengua materna, principalmente en los cursos iniciales, “andamiaje”, etc.) En este sentido se procurará adoptar un enfoque global e interdisciplinar entre la Geografía y la Historia y las demás enseñanzas, especialmente las impartidas en español.

Se prestará especial atención a las actividades que impliquen comunicación y uso de la lengua, principalmente la comprensión oral y escrita (que son la principal forma de adquirir recursos lingüísticos), pero también la expresión, favoreciendo principalmente la fluidez y la capacidad de comunicarse. Siempre que sea posible el aprendizaje se centrará en la realización de actividades y tareas por parte del alumnado, en las que puedan ejercer sus habilidades comunicativas, así como exponer los conocimientos adquiridos.

La relación entre el alumnado y el profesor debe ser fluida y cooperativa. El profesor es el principal recurso en el aula para aprender tanto la lengua como el contenido.

Se promoverá la autonomía del alumnado, teniendo en cuenta su diversidad y el entorno sociocultural en el que se desarrollan las enseñanzas. Se procurará que a lo largo de los cursos del *Collège*, los alumnos vayan adquiriendo mayor responsabilidad en la construcción de sus conocimientos y en la adopción de sus propias técnicas de aprendizaje y estudio.

Asimismo, se estimulará el aprendizaje cooperativo mediante la realización de trabajos en grupo, como pequeñas investigaciones, presentaciones orales, debates o exposiciones, en las que se fomentará un uso responsable de las TIC.

El trabajo en el aula se apoyará en diferentes tipos de recursos didácticos buscando que sean significativos, interesantes y procedentes para la consecución del objetivo fijado. Entre estos recursos cabe citar:

- Las fichas de trabajo: En ellas se proponen diferentes actividades de comprensión y expresión oral y escrita a partir de diferentes tipos de fuentes documentales, seleccionadas o adaptadas a los diferentes niveles de aprendizaje.

- El cuaderno o portafolio donde los alumnos deben consignar las fichas de trabajo, las tareas y las fichas de revisión.
- Las fichas de revisión con los contenidos resumidos de cada tema y las consignas para las pruebas escritas.
- Puntualmente también se utiliza el libro de texto.
- Materiales audiovisuales, (presentaciones, películas, documentales...) o relacionados con las TIC, (recursos educativos en la red, aplicaciones...).

Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación en la etapa del *Collège* son, básicamente, la valoración del grado de cumplimiento de los **objetivos específicos** establecidos por el programa francés para los ciclos 3 (“Ciclo de consolidación”, que finaliza en 6^{ème}) y ciclo 4 (“Ciclo de profundización”, que abarca los cursos 5^{ème}, 4^{ème} y 3^{ème}) y que se incluyen en esta programación. (*Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015*).

A modo de síntesis, estos criterios de evaluación se resumen en:

- El alumno es capaz de ubicar y ordenar hechos y procesos históricos en el tiempo y de establecer, recordar y utilizar referencias históricas en diferentes contextos.
- El alumno es capaz de ubicarse en el espacio y de establecer, recordar y utilizar referencias geográficas, nombrarlas, describirlas y situarlas en diferentes escalas.
- El alumno puede formular hipótesis y opiniones fundamentadas en datos o hechos contrastados y veraces, y justificarlas.
- El alumno sabe buscar, encontrar, seleccionar y utilizar información en diferentes medios (incluidos los digitales).
- El alumno comprende, analiza y sabe extraer información de diferentes documentos, tanto escritos como gráficos.
- El alumno practica diferentes formas de expresión en historia y en geografía (orales, escritas, gráficas...).
- El alumno es organizado en sus tareas, coopera con los compañeros y comparte con ellos los conocimientos adquiridos.

Además, y en el ámbito de la Sección, se valora de forma especial el uso de la lengua española, teniendo en cuenta las exigencias de cada edad y nivel, tanto en la participación en el aula como en la realización de trabajos o exámenes.

- El alumno puede entender el sentido general de un documento o un texto en español sobre el contenido de la materia, y sus informaciones más importantes.
- El alumno sabe formular en español cuestiones o dudas, y puede mantener una conversación sencilla y espontánea sobre los asuntos relacionados con el curso.
- El alumno es capaz de redactar textos sencillos y coherentes sobre los temas objeto de estudio, demostrando conocer el léxico específico y con una corrección aceptable.
- El alumno puede disertar oralmente de forma breve sobre temas que conoce, y puede expresar sobre los mismos opiniones o reflexiones con claridad y sencillez.

Instrumentos de evaluación.

Para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos, el profesor se sirve de los siguientes instrumentos de evaluación:

- El examen: Instrumento tradicional de evaluación para calibrar el nivel de conocimientos del alumnado. Los exámenes se realizan en español, adaptados al grado de madurez del alumnado y al nivel conocimiento de la lengua alcanzado. Los exámenes incluyen ejercicios variados en los que se practican las habilidades comunicativas (la comprensión y la expresión escritas), así como los contenidos y los procedimientos propios de la asignatura (comprensión y análisis de

documentos, gráficos o mapas, redacción de síntesis o de opiniones fundamentadas...).

- La producción y presentación de trabajos o tareas de todo tipo (presentaciones orales, trabajos escritos de redacción o de síntesis, elaboración de mapas, gráficos, croquis, relatos u otras tareas complejas...), bajo la supervisión del profesor.
- La participación oral en el aula.
- El trabajo en el aula, que se valorará a través de la revisión periódica del cuaderno o del portafolio.
- Todas aquellas otras aptitudes, comportamientos o trabajos realizados por el alumno que, sin estar recogidos en la programación, sean apreciados por el profesor por demostrar el conocimiento, actitud e interés del alumno por la materia impartida y el grado de cumplimiento con los objetivos específicos del curso.

En la nota del alumno se tendrán en cuenta todos los procedimientos de evaluación, tanto los resultados de los exámenes, como de los trabajos o tareas. Por norma general los exámenes tendrán un coeficiente 3, y el trabajo personal (tareas encomendadas en el aula o en casa) un coeficiente variable entre 0'5 y 2, en función de la dificultad, el tiempo empleado, la implicación personal, etc. Asimismo, también se puntuará, en su caso, la participación oral en las clases con un coeficiente 1. Se evaluará tendiendo a que la nota de los exámenes suponga aproximadamente un 60% de la calificación final, y la nota de los demás instrumentos de evaluación el 40% restante.

Contenidos impartidos.

SIXIÈME

Historia

Tema 1.A. Los Hombres de la Prehistoria

- La evolución de la especie humana.
- Principales especies de homínidos: el papel de la arqueología y la paleontología.
- El paleolítico. Cultura material y arte.
- La revolución neolítica.

Tema 2.A. El mundo de las ciudades griegas

- Grecia y el Mediterráneo. La colonización griega.
- La organización de la polis.
- La sociedad ateniense y el funcionamiento de la democracia.
- El legado cultural de la Antigua Grecia.

Programa español: La Hispania romana y visigoda.

- Hispania en el Imperio romano. Conquista y romanización.
- Una ciudad hispanorromana.
- La huella de Roma en la península Ibérica.
- Las invasiones germánicas: el reino suevo y visigodo.

Tema 3.B. Los cristianos en el Imperio Romano

- Los orígenes del cristianismo.
- Paganismo frente a cristianismo en el Imperio romano hasta Constantino y Teodosio.

Geografía

Tema 1.A. Habitar en las metrópolis

- Características de espacios urbanos. Definición de metrópolis.
- Las tramas urbanas en el tiempo.
- Estudio de caso de una metrópolis desarrollada: Barcelona.
- Estudio de caso de una metrópolis emergente: México DF.

Tema 2.B. Habitar en el campo

- Características de los espacios rurales.

- La descripción de los paisajes agrarios y de sus elementos.
- Descripción y comparación de dos espacios agrarios españoles.

Tema 4.B. La variedad de las formas de ocupación espacial en el mundo

- La evolución de la población en el mundo
- La humanización de los paisajes.

CINQUIÈME

Historia

Tema 1.B. Del nacimiento del islam a la toma de Bagdad por los Mongoles: poderes, sociedades, culturas.

- El islam: nacimiento, características y expansión.
- Sociedad y cultura en el mundo islámico.

Tema 1.C. El Mediterráneo: Un espacio de contacto (las guerras santas: cruzadas y yihad, el comercio mediterráneo, los intercambios culturales).

- Las Cruzadas y sus consecuencias.
- El Camino de Santiago y el arte románico.

Programa español: Los reinos de la Península Ibérica (siglos X-XV)

- Evolución política de Al-Ándalus. El califato de Córdoba.
- El legado cultural árabe.
- La expansión de los reinos cristianos en la península Ibérica.

Tema 2.B. El surgimiento de una nueva sociedad urbana. (siglos XI-XV)

- Características de la ciudad medieval.
- La sociedad urbana y los gremios.
- El arte gótico.
- La expansión del comercio antes de la era de los descubrimientos.

Tema 3.A. El mundo en tiempos de Carlos V y Solimán el Magnífico. (Programa francés y español)

- Carlos V y la herencia del Imperio.
- La dinastía Habsburgo en España y sus conflictos.
- El descubrimiento de América
- Las civilizaciones precolombinas.
- Los grandes descubrimientos geográficos.
- La organización de la América española.

Geografía

Tema 1.B. Repartición de la riqueza y la pobreza en el mundo.

- Medir la riqueza y la pobreza. Indicadores.
- La riqueza y la pobreza a diferentes escalas (mundial, regional, local).
- Causas y factores de la desigualdad en el mundo.

Tema 2.A. La energía, un recurso a utilizar mejor.

- Los recursos energéticos renovables y no renovables.
- La civilización del petróleo y sus riesgos.
- Imaginar un mundo sin petróleo.

Tema 3.B. Prevenir los riesgos industriales y tecnológicos.

- Estudio de caso: los riesgos ambientales de la explotación del petróleo.
- Las energías fósiles y el cambio climático.

QUATRIÈME

Historia

Tema 1.A. Burguesía mercantil, negocios internacionales y trata negrera en el siglo XVIII.

- Los orígenes de la esclavitud en América.

- Los mecanismos del comercio triangular y sus rutas.
- Estudio de un puerto atlántico ligado al comercio triangular: Nantes.

Programa español: España en el siglo XVIII. Reformismo borbónico e ilustración.

- La llegada de la dinastía borbónica a España. Las consecuencias del Tratado de Utrecht.
- El reformismo borbónico.
- El reinado de Carlos III y el despotismo ilustrado.

Programa español: La crisis del Antiguo Régimen en España y la construcción el Estado liberal.

- La invasión napoleónica en España y la “Guerra de Independencia”.
- Goya, retratista de una época.
- La Constitución de Cádiz.
- Liberalismo frente a absolutismo. La construcción del Estado liberal en España.
- La independencia de la América española.

Tema 2.B. Conquistas y sociedades coloniales.

- Causas y factores del colonialismo en el siglo XIX.
- Los principales imperios coloniales europeos. Conflictos territoriales.
- Estudio de una sociedad colonial: el Congo belga.

Tema 3.C. Condiciones femeninas en una sociedad en mutación.

- La condición social de la mujer en el siglo XIX.
- Mujer y trabajo.
- El sufragismo.

Geografía

Tema 2.A. Un mundo de migrantes.

- Definición de los movimientos migratorios, y su importancia en el mundo.
- Estudio de caso: las rutas de migración del Sahara hacia Europa.
- Causas y consecuencias de los movimientos migratorios.

Tema 2.B. El turismo y sus espacios.

- Definición del turismo y de sus diferentes modalidades.
- Estudio de caso de un espacio transformado por el turismo: Benidorm.
- Estudio de caso de un ejemplo de turismo «sostenible»: Costa Rica.
- Consecuencias del turismo.

Tema 3.B. La adaptación del territorio de los Estados Unidos a las nuevas condiciones de la globalización.

- El territorio de los Estados Unidos. Caracterización regional.
- Nueva York: una ciudad global.
- El papel de los EE.UU. en las dinámicas y flujos de la globalización.

TROISIÈME

Historia

Tema 1: La restauración borbónica.

- La restauración de la dinastía borbónica y la Constitución de 1876.
- El sistema canovista y el turno de partidos.
- La “cuestión social” y el movimiento obrero. Socialismo y anarquismo.
- El “Desastre del 98” y el inicio del declive del turno de partidos.
- Las consecuencias de la Gran Guerra en España y la crisis de 1917.
- La quiebra del turno y la dictadura de Primo de Rivera.

Tema 2: La II República y la Guerra Civil.

- La “Dictablanda” y la proclamación de la República. (1929-1931)
- Caracterización del régimen republicano. La Constitución de 1931.

- Las políticas del bienio reformista (1931-1933).
- El Bienio negro y la polarización política (1933-1936).
- La Guerra Civil: caracterización de los bandos en lucha.
- La internacionalización del conflicto.
- El desarrollo de la guerra.
- Consecuencias de la Guerra civil española. El exilio español republicano en Francia.

Tema 3: La tiranía franquista.

- Caracterización del régimen franquista en el marco de los totalitarismos europeos.
- Las relaciones de Franco con el “eje” y el papel de España en la II Guerra Mundial. Entre la neutralidad y la “no beligerancia”.
- La política económica de los años 40 y 50. Autarquía, desabastecimiento y hambre.
- La liberalización económica de los años 60: El “desarrollismo”.
- Las consecuencias del “desarrollismo”. Los cambios sociales. La emigración.
- La oposición al franquismo y la represión.

Tema 4. La transición política a la democracia (1975-1982)

- La crisis de la dictadura franquista y la segunda restauración borbónica.
- La reforma de la dictadura a la democracia.
- Los actores políticos y sociales de la transición democrática.
- La Constitución de 1978.

Tema 5. España en democracia (1982- ...)

- Los actores políticos y sociales en la democracia española.
- La integración de España en Europa. Las relaciones entre España y Francia.
- Los cambios económicos, sociales y culturales en la España actual.

Geografía

Tema 1. La diversidad de los paisajes de España.

- Características morfológicas del relieve peninsular.
- Variedades climáticas del territorio español. Consecuencias en los paisajes y en la economía.
- La población española y su distribución espacial.

Tema 2. La economía española.

- El sector primario en España. Características y principales producciones agrícolas.
- El sector industrial. Caracterización y producciones principales. Fuentes de energía.
- Los servicios: el comercio y el transporte.
- El sector turístico.

Tema 3. La organización política y territorial de España.

- El funcionamiento del sistema político español. Instituciones y poderes.
- Los actores sociales.
- Orígenes históricos de la división regional de España. La definición de las Comunidades autónomas.
- Comparación de los sistemas políticos y administrativos de España y Francia.

Tema 4. España en la Unión Europea.

- La evolución del proyecto de unidad europea. Del tratado de Roma al Tratado de Maastricht.
- El funcionamiento de las instituciones europeas y las políticas comunes.
- El papel de España en la Unión Europea.
- La proyección de España y de Europa en el mundo a diferentes escalas (económica, geopolítica, cultural).