

# Programación Historia y Geografía Sixième

## PARTAGE du programme de 6eme CSI Collège international

Enseignement en français On commence par la géographie	Enseignement national On commence par l'histoire
<b>HISTOIRE</b>	
<p><b><u>THEME 2</u> : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire av JC</b> -Le monde des cités grecques -la naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste</p> <p><b><u>THEME 3</u> : L'empire romain dans le monde antique</b> -Des chrétiens dans l'empire -les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens (ancienne route de la soie, la Chine des Han)</p>	<p><b><u>THEME 1</u> : la longue histoire de l'humanité et des migrations</b> - Les débuts de l'humanité - la révolution néolithique - Premiers Etats, premières écritures</p> <p><b><u>THEME 2</u> : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire av JC</b> -Rome, du mythe à l'histoire</p> <p><b><u>THEME 3</u> : L'empire romain dans le monde antique</b> -Conquêtes, paix romaine et romanisation</p>
<b>GEOGRAPHIE</b>	
<p><b><u>THEME 1</u> : Habiter une métropole</b> -Les métropoles et leurs habitants -La ville de demain</p> <p><b><u>THEME 2</u> : Habiter un espace de faible densité</b> - Habiter un espace de faible densité à vocation agricole</p> <p><b><u>THEME 4</u> : Le monde habité</b> -la répartition de la population mondiale et ses dynamiques -la variété des formes d'occupation spatiale dans le monde</p>	<p><b><u>THEME 2</u> : Habiter un espace à faibles densité</b> -Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité</p> <p><b><u>THEME 3</u> : Habiter les littoraux</b> Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique</p>

### 1. OBJETIVOS PARTAGE 6<sup>ème</sup>

Los objetivos que marcan los programas franceses y que sigue la sección adaptándolos son:

- Caracterizar los comienzos de la humanidad en el espacio y en el tiempo.
- Conocer los elementos más relevantes del periodo paleolítico y de la revolución neolítica en la evolución humana.
- Caracterizar los rasgos propios de la revolución neolítica en el Medio Oriente.

- Situar y conocer la expansión de las sociedades neolíticas en Europa.
- Conocer las civilizaciones Sumeria y Egipcia identificando sus elementos originales.
- Caracterizar la civilización romana en sus aspectos políticos, económicos sociales y culturales, valorando la trascendencia de la romanización.
- Valorar la aportación y el legado de Roma en España y su pervivencia.
- Localizar los espacios inhóspitos y comprender las diferentes formas en que pueden ser habitados y explotados por los seres humanos.
- Diferenciar las poblaciones litorales turísticas y las portuarias industriales.
- Descubrir e interpretar fuentes históricas sencillas (arqueológicas, extractos de textos, ...)
- Poner en relación el análisis de los documentos con su contexto histórico.
- Adquirir un vocabulario específico tanto en historia como en geografía.
- Comprender las grandes diferencias físicas y humanas del mundo.
- Interpretar mapas tipos, localizando lugares y espacios y obteniendo información a partir de la leyenda.
- Elaborar pequeñas composiciones escritas utilizando los conocimientos adquiridos.
- Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo.
- Realizar breves exposiciones orales sobre diversos aspectos del programa.
- Utilizar las TIC de una manera crítica

Estos objetivos del partage vienen a recoger los objetivos establecidos en la *Resolución 11 de julio de 2011, contribuyendo con ello a que los alumnos logren los conocimientos y las capacidades siguientes:*

- Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la historia de España, valorando su significación histórica y sus repercusiones en el presente.
- Comprender los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia española, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.
- Argumentar las propias ideas sobre la sociedad española y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta las nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía y realizar actividades en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y de los métodos del historiador.

## **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **Historia**

1. Entender el proceso de hominización.
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico
7. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
8. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
9. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
10. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
11. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
12. Identificar las principales características de la religión egipcia.

13. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte romano.
14. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.

## Geografía

1. Reconocer las diferentes maneras que tiene el ser humano de aprovechar la riqueza de los océanos y los mares.
2. Situar en un planisferio los océanos y los mares más importantes.
3. Caracterizar y situar los climas extremos (desértico y polar).
4. Analizar los diferentes modos de adaptación del ser humano: al medio inhóspitos (desiertos fríos y clientes).

## 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será tanto cualitativa como cuantitativa.

- Pruebas objetivas.
  - Observación directa en el aula y toma de notas en cuaderno de clase
  - Cuadernos del alumno
  - Otros trabajos o producciones realizadas por el alumno.
- Para este nivel, haré una evaluación competencial, tendente a medir el grado del logro de adquisición de los criterios de evaluación y contenidos recogidos en los saberes básicos, expresada en sus boletines de notas con colores indicativos de un número de posicionamiento, del 1 al 4, sobre el logro adquirido en la competencia evaluada.
  - Además, habrá valoraciones cualitativas llamadas *apreciaciones*, síntesis sobre la actitud del alumno/a frente a su proceso de aprendizaje, apareciendo escrito en sus boletines de notas y que, por lo tanto, yo también debo incluir.
  - Las correspondencias entre los colores indicativos, su número de posicionamiento, del 1 al 4

## 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para este nivel, se hará una evaluación competencial, tendente a medir el grado del logro de adquisición de los criterios de evaluación, expresada en sus boletines de notas con colores indicativos de un número de posicionamiento, del 1 al 4, sobre el logro adquirido.

Además, habrá valoraciones cualitativas llamadas *apreciaciones*, síntesis sobre la actitud del alumno/a frente a su proceso de aprendizaje, que aparecen escritas en sus boletines de notas.

CRONOGRAMA DE 6EME CSI		
PRIMER TRIMESTRE		6 SEPT- 14 NOV
BLOQUE I: LA PREHISTORIA		
Titulo	Temporalización	Contenidos
Nos conocemos	8 SEP	Actividades varias para presentar el área Organizar aula Normas de aula
<b>Tema1 Historia</b> La larga historia de la humanidad y las	12 SEPT- 14 noviembre	Los comienzos de la humanidad: Evolución de nuestros antepasados. – Paleolítico: Principales características:

migraciones		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras formas de vida: sociedad y organización,</li> <li>- Dominio del fuego.</li> <li>- Fabricación de armas</li> <li>- Las comunidades de cazadores recolectores</li> </ul> <p>La revolución neolítica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las aldeas agrícolas y ganaderas</li> <li>- Producción de alimentos y sedentarismo</li> <li>- Nuevas tareas y nuevos útiles: Los primeros metalúrgicos.</li> </ul> <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El arte mobiliario</li> <li>- La pintura rupestre</li> <li>- Los megalitos</li> </ul> <p>La prehistoria en la península Ibérica</p>
<b>2º TRIMESTRE</b> <span style="float: right;"><b>20 NOV – 11MARZO</b></span>		
<b>Tema 1 Historia</b> Primeros Estados, primeras escrituras	28 nov- 12 enero	<p>¿Por qué surgieron las primeras civilizaciones a orillas de dos grandes ríos? El Tigris y El Éufrates.</p> <p>El nacimiento de la escritura.</p> <p>El nacimiento de las ciudades-estado en Mesopotamia</p> <p>El Egipto de los faraones: La religión egipcia El arte: templos y tumbas</p>
<b>Tema 2 Geografía</b> Espacios de baja densidad poblacional	16 enero- 8 marzo	<p>El relieve de España</p> <p>Los climas y paisajes de España</p> <p>Vivir en espacios inhóspitos o de gran biodiversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones de vida de los habitantes de zonas inhóspitas.</li> <li>- Desiertos calientes</li> <li>- Desiertos fríos</li> <li>- La alta montaña</li> <li>- Las islas</li> </ul>
<b>3º TRIMESTRE</b> <span style="float: right;"><b>14 MAR – 7 JULIO</b></span>		
<b>Tema 2 Historia</b> Relatos fundacionales, creencias y ciudadanía en el Mediterráneo antiguo hasta el I milenio antes de Cristo	12 – 29 marzo	<p>Fundación de la ciudad de Roma: Entre la historia y la leyenda</p> <p>El gobierno republicano: Las instituciones</p> <p>La sociedad</p>
<b>Tema 3 Historia</b> El Imperio romano en el mundo antiguo (s. I -V d.C.)	2 abril – 14 mayo	<p>El Imperio romano</p> <p>La Hispania romana</p>
<b>Tema 3. Geografía</b> Habitar los litorales	17 mayo- 5 julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un litoral industrial-portuario</li> <li>- Vivir en una ciudad industrial portuaria:</li> <li>- Puerto industrial: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distribución espacial</li> <li>-Actividades industriales</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Nuevas formas de empleo</li> <li>–Nuevos tipos de puertos</li> <li>– Las ciudades portuarias: características e importancia en la economía de la ciudad</li> <li>– Principales ciudades portuarias en Europa y España.</li> <li>- Litorales turísticos <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diferentes tipos de litorales turísticos</li> <li>– Importancia de la zona costeras para la humanidad</li> <li>– Impacto del turismo en el medio ambiente: Turismo de masa beneficios y consecuencias.</li> <li>– Conservación de la naturaleza: Turismo sostenible.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

## 5. METODOLOGÍA

Las diversas técnicas y estrategias metodológicas irán en función de los contenidos y procesos de aprendizaje que se pongan en marcha según los logros de objetivos y grado de adquisición a alcanzar en los mismos.

No obstante, se prevé aplicar una metodología activa que implique el uso activo de las tecnologías, así como estrategias de aprendizaje metacognitivas de reflexión sobre los procesos, procedimientos y actitudes desarrolladas e implicadas en cada momento educativo. Esto supondrá utilizar plataformas digitales para poder implementar la clase invertida en unos casos, en otros el aprendizaje por descubrimiento a través de pequeños procesos de investigación guiada, o la elaboración de materiales digitales como recursos de apoyo al aprendizaje del propio alumno: presentaciones interactivas entre otros, además del uso de mapas conceptuales.

Igualmente se organizará el trabajo en pequeño o gran grupo usando en estos casos el trabajo colaborativo.

Estas estrategias metodológicas serán implementadas junto a otras más tradicionales como la explicación magistral y la realización de ejercicios de clase basadas en preguntas de reflexión, análisis de mapas, comentarios de texto o de imágenes.

## 6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Colaboración con el proyecto de viaje cultural a Málaga en el 2º trimestre
- Visita al Museo de Confluencias para realizar un taller de antropología a comienzos del 3º trimestre.

## 7. MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS

- Libro de texto Vicens Vives Proyecto Comunidad en Red: GH 1D
- Material fungible (fotocopias) adaptado al alumno.
- Material audiovisual y webgrafía: blogs educativos. Plataformas de contenidos audiovisuales (RTVEplay).