

LYCÉE

Desarrollamos esta programación a partir de la normativa francesa y de la adaptación de la Consejería, teniendo en cuenta además el *partage* acordado en nuestro centro con el equipo docente francés y el resto de las Secciones.

OBJETIVOS GENERALES (Que son los que recoge la normativa francesa y que encajan en el marco de los objetivos generales que para estos niveles señalan los textos legales españoles)

- Identificar y nombrar los períodos históricos, las continuidades y rupturas cronológicas.
- Identificar y explicitar las fechas y actores claves de los grandes acontecimientos.
- Nombrar y localizar referencias geográficas importantes, así como los principales procesos y fenómenos estudiados.
- Utilizar las diferentes escalas en el análisis geográfico.
- Emplear los conceptos y el léxico propios de las disciplinas con propiedad.
- Transferir la información de un texto a un croquis.
- Extraer la información, interpretar, contextualizar y valorar críticamente documentos de naturaleza diversa.
- Elaborar y verificar hipótesis sobre una situación histórica o geográfica.
- Utilizar una perspectiva histórica o geográfica para llevar a cabo un análisis o construir una argumentación.
- Utilizar las nuevas tecnologías para realizar mapas, gráficos y presentaciones.
- Comprender el mundo contemporáneo, a través de la complejidad de sus estructuras y de la pluralidad de culturas.
- Permitir la inserción de los alumnos en la vida política y ciudadana, fomentando la dimensión cívica de la enseñanza de las dos disciplinas.

SECONDE

1. CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE 6 septiembre-15 noviembre 9 semanas (18 horas)	<p style="text-align: right;">HISTORIA</p> <p>Tema 1: <u>El Mediterráneo medieval</u>: espacio de intercambios y de conflictos en la encrucijada de tres civilizaciones. La península ibérica: el legado de Al-Ándalus, Toledo, ciudad de las Tres Culturas, expansión de los reinos cristianos y expansión comercial del reino de Aragón.</p> <p style="text-align: right;">GEOGRAFÍA</p> <p>Tema 2: <u>Territorios, poblaciones y desarrollo: ¿cuáles son los desafíos?</u> Trayectorias demográficas diferenciadas: los desafíos del número y del envejecimiento. Desarrollo y desigualdades. España: dinámicas demográficas.</p>
SEGUNDO TRIMESTRE 29 noviembre- 6 marzo 11 semanas (22 horas)	<p style="text-align: right;">HISTORIA</p> <p>Tema 2: <u>La apertura atlántica</u>: las consecuencias del descubrimiento del “Nuevo Mundo” Tema 3: <u>La España de los siglos XVI y XVII: desarrollo y dificultades de un Estado moderno e imperial</u></p>

TERCER TRIMESTRE 13 marzo- 5 junio 10 semanas (20 horas)	Tema 3: <u>Las movilidades generalizadas</u> España: polo turístico mayor. Los movimientos migratorios en la frontera mejicana. <p style="text-align: right;">HISTORIA</p> Tema 4: <u>La Ilustración y el desarrollo de las ciencias.</u> <u>La España de la Ilustración.</u>
---	--

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Situar y localizar con precisión datos cronológicos y espaciales.
- Adquirir un vocabulario específico, utilizándolo apropiadamente.
- Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información (vídeos, imágenes, obras de arte, documentos textuales, libro de curso, Internet, etc.).
- Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.
- Elaborar croquis, gráficos, organigramas y mapas conceptuales para representar los fenómenos históricos y geográficos trabajados.
- Utilizar críticamente las Tecnologías de la Información y la comunicación.
- Valorar las aportaciones culturales del islam en España.
- Estudiar el papel de Toledo como lugar de encuentro de culturas.
- Conocer la expansión medieval de los reinos cristianos en la Península.
- Describir la expansión comercial del reino de Aragón en el Mediterráneo.
- Analizar el proyecto colombino y los viajes realizados por el navegante/descubridor.
- Comprender la obra colonizadora española en el Nuevo Mundo e identificar las fases de la conquista
- Analizar el papel de España en Europa en los Siglos XVI y XVII y conocer la organización de la Monarquía Hispánica.
- Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias.
- Conocer los métodos de difusión de la ciencia en el siglo XVIII.
- Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.
- Valorar las reformas del reinado de Carlos III en el contexto de la Ilustración
- Analizar la relación entre crecimiento demográfico y desarrollo desigual.
- Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.
- Explicar las perspectivas de población española.
- Describir los flujos migratorios mundiales
- Valorar la actividad turística en España.

PREMIERE

1. CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE 6 septiembre-15 noviembre 9 semanas (18 horas)	<p style="text-align: right;">GEOGRAFÍA</p> Tema 1: <u>La metropolización: un proceso mundial diferenciado.</u> Ciudades y metrópolis en mutación en España y en América latina. <p style="text-align: right;">HISTORIA</p> Tema 1: <u>El impacto de la Revolución francesa en España y de la Guerra de Independencia (1808-1814)</u> Tema 2: <u>Europa y España entre restauración y revolución (1814-1848).</u>
SEGUNDO TRIMESTRE	HISTORIA

<p>29 noviembre- 6 marzo 11 semanas (22 horas)</p>	<p>Tema 3: La difícil construcción de un régimen político estable en España (1833-1874) Tema 4: La industrialización y la aceleración de las transformaciones económicas y sociales en Francia y en España Tema 5: La instauración de la monarquía constitucional en España (1875-1898)</p>
<p>TERCER TRIMESTRE 13 marzo- 5 junio 10 semanas (20 horas)</p>	<p style="text-align: right;">HISTORIA</p> <p>Tema 6: La crisis de 1898 Tema 8: La Primera Guerra mundial. La neutralidad española y el impacto de la guerra</p> <p style="text-align: right;">GEOGRAFÍA</p> <p>Tema 2: Los sistemas productivos españoles.</p>

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.
- Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.
- Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.
- Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.
- Identificar las revoluciones burguesas de 1820,30 y 48, relacionando sus causas y desarrollo.
- Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.
- Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.
- Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.
- Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.
- Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.
- Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.
- Conocer el proceso de unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.
- Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.
- Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.
- Explicar las bases del régimen de monarquía constitucional de la Restauración.
- Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.
- Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.
- Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.
- Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.
- Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo

sus características, etapas y actuaciones.

- Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.
- Describir la red urbana española comentando las características de esta.
- Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.
- Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambios futuros.

TERMINALE

1. CONTENIDOS

<p>PRIMER TRIMESTRE 12 septiembre-14 noviembre 8 semanas (16 horas)</p>	<p style="text-align: right;">HISTORIA</p> <p><u>Tema1: La fragilidad de las democracias, totalitarismos Segunda Guerra Mundial.</u></p> <p>1.1. El impacto de la crisis de 1929: desequilibrios económicos y sociales. La II República española: reformas y tensiones 1.2. Los regímenes totalitarios. La Guerra Civil, primera confrontación entre democracias y totalitarismos.</p>
<p>SEGUNDO TRIMESTRE 28 noviembre- 5 marzo 11 semanas (22 horas)</p>	<p style="text-align: right;">HISTORIA</p> <p>1.3. España en la II Guerra Mundial: El Estado totalitario franquista y el papel de los republicanos exiliados en la liberación de Francia (1939-1945).</p> <p><u>Tema 2: La multiplicación de los actores internacionales en un mundo bipolar (de 1945 al comienzo de los años 70).</u></p> <p>2.1. El fin de la II Guerra Mundial y los comienzos de un nuevo orden mundial. El régimen franquista, del aislamiento al reconocimiento internacional en el contexto de la Guerra Fría (1945-1959) 2.2. Una nueva configuración geopolítica: bipolarización y emergencia del Tercer Mundo. La Guerra Fría en América Latina 2.3. La transformación de España en los años 60</p> <p style="text-align: right;">GEOGRAFÍA</p> <p><u>Tema 1: Dinámicas territoriales, cooperaciones y tensiones en la globalización.</u></p>
<p>TERCER TRIMESTRE 13 marzo- 22 mayo 8 semanas (16 horas)</p>	<p style="text-align: right;">HISTORIA</p> <p><u>Tema 3. Los replanteamientos económicos, políticos y sociales desde los años 70 a los 90</u></p> <p>3. 1. El fin del régimen franquista 3.2. La Transición y la entrada de España en la CEE</p> <p><u>Tema 4: El mundo, Europa y España desde 1990.</u></p> <p>4. 1. Nuevas relaciones entre las potencias y desafíos mundiales. El impacto del terrorismo mundial en España 4. 2. La construcción europea, entre ampliación, profundización y</p>

	<p>cuestionamientos.</p> <p>4. 3. España después de los años 90. El funcionamiento de la monarquía parlamentaria y la evolución cultural</p> <p style="text-align: right;">GEOGRAFÍA</p> <p>Tema 2. <u>La U.E. en la mundialización: dinámicas complejas. La política de cohesión económica, social y territorial de la U.E.: el caso de España</u></p> <p>Tema 3. <u>La Euro región Pirineos-Mediterráneo</u></p>
--	---

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.
- Analizar y valorar los intentos modernizadores de la II República y las tensiones generadas.
- Reconocer la trascendencia de los totalitarismos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento y como forma de potenciar la memoria democrática.
- Explicar la Guerra Civil en el contexto de los enfrentamientos políticos en la Europa de los años 30.
- Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.
- Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.
- Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.
- Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
- Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.
- Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.
- Diferenciar las etapas de la dictadura franquista en los aspectos económico y social y conocer sus características principales.
- Analizar la política exterior de la dictadura franquista.
- Comprender la transición democrática española: sus problemas y sus realizaciones: Constitución y Estado Autonómico.
- Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.
- Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.
- Conocer las transformaciones producidas en España desde la instauración democrática: crecimiento económico, modernización, cambios sociales, evolución política.
- Entender las dinámicas de la globalización, diferenciando los distintos espacios: los situados al margen y los centrales.
- Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.

3. METODOLOGÍA

Si en todo sistema educativo es importante saber no sólo el programa concreto sino el tipo y forma de prueba a que va a ser sometido el alumno, el caso francés no sólo no es una excepción, sino que la orientación general del trabajo en el Lycée está fuertemente orientada a la superación con éxito de esa prueba externa: el Baccalauréat. En el programa de las Secciones internacionales, la prueba escrita de BFI está compuesta por dos tipos de ejercicios. El primero consiste en un estudio crítico de documentos que viene acompañado de una instrucción destinada a orientar al alumno. En el segundo ejercicio, los alumnos deben desarrollar un tema de carácter histórico o geográfico.

En la prueba oral, los alumnos exponer un tema de entre los vistos en el curso apoyándose para ello en un o dos documentos.

La importancia de esta prueba hace que el trabajo de las estrategias didácticas vinculadas al modelo de examen sea una de las preocupaciones en el quehacer en todos los niveles del Lycée, con especial énfasis en los dos niveles superiores (Première y Terminale), en donde el dominio de todas las técnicas exigidas debe alcanzarse con éxito.

Insistiremos por ello en estos cursos

- en el trabajo sobre documentos
- en el trabajo de redacción de un tema de manera organizada (introducción, desarrollo en partes y conclusión)
- A todo ello hay que añadir, necesariamente, la preparación específica para la prueba oral. En **Terminale**, las pruebas orales de preparación han de realizarse a partir de abril en las horas en las que los alumnos tienen algún hueco en sus horarios individuales y que coincidan con el horario complementario del profesor.

En general, en esta etapa educativa la práctica docente debe asociar de una parte la transmisión de conocimientos por el profesor y la escucha activa de los alumnos, y por otro lado insistir en el estudio de las fuentes, con el análisis profundizado y crítico de documentos variados.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los criterios de calificación se establecen a partir de la utilización de los coeficientes del programa informático PRONOTE, de manera que las pruebas escritas tengan un valor aproximado del 80% y las actividades (tareas para casa, trabajos, exposiciones) un 20%.

Para ello se harán como mínimo dos pruebas escritas u orales al trimestre con coeficiente 1 y como mínimo una nota correspondiente a la observación del trabajo diario en el aula y en casa y a la valoración de exposiciones o trabajos específicos, que tendrán un coeficiente de 0,5.

5. Materiales y libros de texto

- Durante los tres cursos se utilizan diferentes partes de los manuales de Historia de España y de Historia del Mundo Contemporáneo de la editorial Vicens-Vives
- Materiales elaborados por el profesor y en los diferentes grupos de trabajos organizados por la Consejería
- Audiovisuales de la plataforma RTVE play

6. Actividades Complementarias y Extraescolares

Curso/s	Fecha	Título
Première	6 octubre	Asistencia conferencia: Exilio e Inmigración española en la región Auvergne-Rhône-Alpes organizado por el Consulado de España y la Universidad Lyon 2
Todos los grupos	6 diciembre	Asistencia conferencia: Mujeres y constitucionalismo