

GEOGRAFÍA E HISTORIA TROISIÈME

El equipo de profesores de Historia y Geografía de la CSI ha acordado desde hace varios años no aplicar un reparto del programa en este curso. Los profesores franceses imparten todo el programa francés y los profesores de cada sección imparten solo los temas relacionados con su país.

1. OBJETIVOS

- Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor.
- Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información (vídeos, imágenes, obras de arte, documentos textuales, libro de curso, Internet, etc.).
- Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.
- Elaborar croquis, gráficos sencillos, organigramas y mapas conceptuales para representar los fenómenos históricos y geográficos trabajados.
- Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información que sean propios de la Geografía y de la Historia.
- Comprender el impacto de la Primera Guerra Mundial en España y valorar la dictadura de Primo de Rivera como un intento de solución autoritaria a la crisis de la Restauración.
- Identificar las causas profundas e inmediatas que llevan a la proclamación de la II República y las etapas que la caracterizan.
- Valorar los intentos renovadores del bienio reformista y comprender las fuerzas que se le oponen. Analizar las aportaciones de la Constitución republicana: sobre todo el voto femenino.
- Conocer la división del territorio entre los sublevados y los republicanos y comprender las dinámicas que se establecen en cada bando.
- Analizar la evolución interna de los bandos y la de la guerra.
- Caracterizar, tanto a nivel interno como exterior, los primeros años de la dictadura franquista: represión, autarquía, alineamiento con el Eje.
- Entender la evolución política de España durante la dictadura franquista, distinguiendo los años 40 y 50 de la época del desarrollismo
- Entender en que consistió la Transición española y señalar las características del modelo de Estado establecido por la Constitución española de 1978.
- Valorar el nuevo papel de la España democrática en el mundo: integración en las organizaciones occidentales renovación imagen país.
- Valorar el significado de la integración de España en la Unión Europea en cuanto a crecimiento económico y modernización.
- Diferenciar las diferentes actividades económicas y sus categorías.
- Identificar los paisajes agrarios de España y comprender los factores que los explican.
- Realizar el mapa de la distribución espacial de la industria en España.
- Identificar y valorar las actividades y espacios turísticos
- Valorar las diferencias regionales de España.

2. CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE 5 septiembre – 14 noviembre: 8 semanas (16 horas)	HISTORIA Tema 1. El impacto de la Primera Guerra Mundial en España. La Revolución rusa La dictadura de Primo de Rivera. Tema 2. España en la crisis de los años 30: la II República
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SEGUNDO TRIMESTRE 28 noviembre – 08 marzo: 11 semanas (22 horas)	Tema 3: La Guerra Civil Tema 4. España 1939-1975. La dictadura franquista Tema 5. España 1975-2004: La construcción y consolidación de la democracia
TERCER TRIMESTRE 12 marzo-14 junio: 9 semanas (18 horas)	<p style="text-align: right;">GEOGRAFÍA</p> Tema 1. El sector primario en España Tema 2: El sector secundario en España Tema 3. El sector terciario en España Tema 4. España en la UE.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Explicar el impacto de la Primera Guerra Mundial en España y la dictadura de Primo de Rivera, señalando sus principales problemas y cómo llevaron a la implantación del régimen de la II República.
- Conocer las distintas etapas de la II República, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político, así como sus problemáticas.
- Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando y caracterizando los bandos enfrentados.
- Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975
- Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975.
- Identificar los paisajes agrarios españoles y valorar sus limitaciones.
- Describir las transformaciones que, en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en España.
- Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.
- Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales.

4. METODOLOGÍA:

La consecución de los objetivos antes mencionados debe partir de la consideración previa del nivel evolutivo de la capacidad de comprensión en los alumnos del Collège y de sus destrezas.

Ello requiere unas clases muy activas y participativas, con abundante material documental bajo diferentes formas, que ayude a despertar el interés y la adquisición de determinadas técnicas de trabajo intelectual, que son el fundamento de aprendizajes teóricos posteriores de ambas disciplinas.

El método francés se basa en el “párrafo argumentado” que consiste en proponer una problemática histórica o geográfica, una serie de documentos muy diversos (fuentes primarias) relacionados con esa problemática, una serie de actividades y cuestiones sobre cada uno de los documentos y finalmente una parte que consiste en la elaboración de una composición referida a la problemática y que tiene que basarse en las aportaciones de los documentos y los conocimientos propios del alumno. Así pues, el tratamiento y análisis de los documentos es uno de los aspectos más importantes de la metodología que debemos seguir.

La lectura en voz alta por parte de los alumnos se convierte en una actividad que se realiza con cierta asiduidad ya que consigue mejorar su dicción y permite reflexionar *a posteriori* sobre los contenidos leídos, resolución de los problemas de vocabulario para adquirir un vocabulario específico y nos permite

la elaboración de esquemas. Las exposiciones orales se incorporan en la práctica habitual mediante pequeños juegos de rol, debates y exposiciones en pequeños grupos.

5. EVALUACIÓN: Instrumentos y Criterios de calificación

Se utilizan varios **tipos de observaciones y pruebas**, acordes con el nivel de comprensión y de maduración del alumno:

- Las pruebas escritas tendrán un formato variado: cuestiones de respuesta cerrada, de respuesta breve, comentario de documentos de diferentes naturalezas y producción de pequeños desarrollos argumentativos.
- Las intervenciones orales, de manera continua en el trabajo de clase, permiten un seguimiento inmediato y preciso del nivel de atención y comprensión puntual de la tarea. Es una forma muy enriquecedora de interacción educativa, por lo que se debe fomentar constantemente esa participación y las intervenciones en la clase. Ello les ayuda además a superar muchas de las interferencias lingüísticas que padecen como consecuencia de su inmersión continuada en un medio francófono. En las producciones orales más formales se aplicará una plantilla de valoración que recoja tanto los aspectos de contenido como la competencia lingüística.
- El seguimiento y comprobación de realización de los deberes para casa y la realización de las actividades en clase
- La realización de pequeños trabajos complementarios: estudios de caso, redacción de síntesis, comentario de documentos o pequeñas investigaciones.

Los criterios de calificación se establecen a partir de la utilización de los coeficientes del programa informático PRONOTE, de manera que las pruebas escritas tengan un valor aproximado del 80% y las actividades (tareas para casa, trabajos, exposiciones) un 20%.

Para ello se harán como mínimo dos pruebas al trimestre con coeficiente 1 y como mínimo una nota correspondiente a la observación del trabajo diario en el aula y en casa y a la valoración de exposiciones o trabajos específicos, que tendrán un coeficiente de 0,5.

6. MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS

- Libro de texto Vicens Vives: GH 4
- Material fungible (fotocopias) adaptado al alumno.
- Material audiovisual y webgrafía: blogs educativos. Plataformas de contenidos audiovisuales (RTVEplay).

7. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Intercambio escolar con el IES Beatriz Galindo de Madrid