

<b>Sección española de San Juan de Luz-Hendaya</b>		<b>Curso: 2024/2025</b>
<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIA</b>	<b>CURSOS</b>
	<b>Geografía e Historia</b>	<b>6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>, 2<sup>de</sup>, 1<sup>e</sup>, Terminale</b>
<b>Apellidos y Nombre</b>	<b>Sierra Flórez, María</b>	
	<b>Profesora de Enseñanza Secundaria – especialidad de Geografía e Historia</b>	

Las programaciones de Geografía e Historia se han realizado en función a las normativas bilaterales y la normativa específica francesa referentes a las secciones españolas internacionales (ver apartado 5 del DOP “Normativa aplicable”). Salvo en 3<sup>ème</sup>, con el profesorado francés que imparte la materia se ha establecido un *partage* que puede variar a lo largo del curso escolar. En ese caso, se comunicará inmediatamente a la Consejería de Educación.

## 1. Objetivos

- Identificar y localizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico español, analizando y valorando su diversidad geográfica, sus ecosistemas, climas y paisajes, así como la organización política de su territorio.
- Analizar el uso de los recursos naturales del país, ponderando su sostenibilidad y sus consecuencias en relación con la conservación de la diversidad, el equilibrio de los ecosistemas, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Explicar la desigual distribución geográfica de la población española, comprendiendo su estructura, variabilidad y condicionantes económicos, políticos y culturales, y aplicando dichos conocimientos al análisis de los fenómenos demográficos más recientes: el desarrollo urbano y el sostenimiento del mundo rural.
- Conocer las principales actividades económicas del país, así como la distribución de sus recursos, riqueza y trabajo, aplicando dicho conocimiento al análisis de los problemas relacionados con el crecimiento, la empleabilidad y la sostenibilidad.
- Comprender la evolución de los ciclos demográficos, los modos de vida y los modelos de organización social y familiar contemporáneos, incluyendo el análisis de las relaciones intergeneracionales, y estimando la inclusión, la diversidad etnocultural y la igualdad de género como realidades actuales de la sociedad española.
- Describir y analizar la estructura y funcionamiento de las principales instituciones políticas del país, tanto a nivel estatal como autonómico y local, reconociendo los logros y valores constitucionales y democráticos, así como la diversidad cultural y lingüística de España.
- Comprender y valorar la contribución de España a la UE y a otros organismos y ámbitos geopolíticos internacionales, reconociendo su papel en el logro de una cultura global de paz, cooperación, seguridad y justicia social.

– Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información y documentación verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, utilizando fuentes diversas en español y a través de medios digitales y analógicos.

Los objetivos concretos de la materia de Geografías e Historia en el collège son los siguientes:

- Adquirir un conocimiento notable de la cultura española en general y de la geografía e historia de España en particular. Conocer los principales hechos y procesos de la historia de la humanidad, y particularmente los que hacen referencia a España e Hispanoamérica.
- Expresarse de forma correcta y fluida en español, Conseguir un elevado dominio de la lengua española, de forma que los alumnos y alumnas se expresen con fluidez y corrección oral y escrita. Ser capaz de formular hipótesis, exponer argumentos y defender opiniones, manejando y aplicando adecuadamente la terminología específica de la materia.
- Comprender y aplicar los procedimientos básicos de la investigación en la geografía e historia, la búsqueda, crítica e interpretación de diferentes fuentes de información.
- Desarrollar una visión crítica de la realidad a partir de una perspectiva histórica. Asimilar como propios los valores cívicos asociados al aprendizaje de la materia: La educación para la ciudadanía, para la paz, la igualdad, la defensa del medio ambiente, el consumo responsable, la tolerancia, la democracia, el respeto de los Derechos Humanos...

El alumnado debe alcanzar los objetivos propuestos en el programa francés de Geografía e Historia. Este programa es impartido de manera colaborativa (partage) entre el profesor español, que dedica a la materia dos horas semanales, y el profesorado francés, que dedica generalmente dos o tres, por lo que los temas impartidos por el profesor español deben ser necesariamente adaptados.

Además, el alumnado debe alcanzar los objetivos propios de una sección internacional: el dominio de la lengua del país de la sección y el conocimiento de su historia y geografía. Asimismo, debe adquirir y perfeccionar sus competencias en lengua española, (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita). Por esta razón el profesor español de Geografía e Historia dedica una parte de su tiempo en todos sus cursos al logro de este objetivo, y especialmente en el desarrollo de la expresión oral y escrita, puesto que el Brevet, la prueba externa de ámbito nacional que se lleva a cabo tras la finalización de la enseñanza secundaria obligatoria en el collège, contempla una prueba de Historia y Geografía oral en español.

Los objetivos concretos de la materia de Geografías e Historia en el lycée son los siguientes:

La enseñanza de la Historia contribuye a mejorar la comprensión crítica del mundo en que vivimos y al compromiso activo con la mejora de nuestro entorno. Por lo tanto, el alumnado debe:

- Identificar y explicar las características principales, acontecimientos y procesos más relevantes de la historia de España en sus diversas épocas, comprendiéndolos en un contexto tanto local como global.
- Comprender y relacionar entre sí los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia española, identificando sus rasgos, causas, consecuencias, cambios y continuidades más significativos, y analizando la repercusión de estos en la España contemporánea.
- Reconocer y valorar el papel de los individuos y grupos sociales como sujetos de la historia de España, incorporando el análisis del papel y el lugar de las mujeres y de las minorías étnicas y culturales de España.
- Tomar conciencia crítica de los procesos históricos que han dado lugar a nuestro actual sistema político y social de convivencia, explicando la génesis del mismo y los valores democráticos en los que se asienta.
- Reconocer el patrimonio cultural, histórico y artístico, tanto material como inmaterial, de los españoles, valorando y respetando las medidas estipuladas para su conservación y mejora. – Identificar y analizar críticamente las propias ideas sobre la sociedad española teniendo en cuenta el conocimiento adquirido, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía relativa a la historia de España, y realizar trabajos e investigaciones en que se analicen, contrasten e integren críticamente informaciones diversas, valorando el papel de distintas fuentes y haciendo uso de la metodología y los recursos del pensamiento histórico.

## 2. Contenidos

El profesorado responsable de las materias de Geografía Historia es:

Mercedes Arboleya Nava (en Sixième)

María Sierra Flórez (en 5ème, 4ème, 3ème, 2de, 1e y Terminale)

Los contenidos de Historia del Mundo Contemporáneo y de España que aquí se presentan se estructuran en apartados organizados cronológicamente, cada uno de los cuales se divide, a su vez, en diversos temas.

Tras la realización del *partage* con el profesorado francés de ambos centros educativos, estos son los contenidos que se deben impartir en cada uno de los niveles educativos.

### a) 6ème

Tras el *partage* y siguiendo la normativa francesa y el programa de este curso, se impartirán los siguientes contenidos de historia y geografía:

*Primer trimestre*

HISTORIA

## Tema 1: La larga historia de la humanidad y de las migraciones

### A) Los Hombres de la Prehistoria.

- La evolución de la especie humana.
- Principales especies de homínidos: el papel de la arqueología y la paleontología.
- El paleolítico. Cultura material y arte.
- La revolución neolítica.

## Tema 2: El Mediterráneo antiguo en el I milenio a.C.

### A) El mundo de las ciudades griegas

- Grecia y el Mediterráneo. La colonización griega.
- La organización de la polis.
- La sociedad ateniense y el funcionamiento de la democracia.
- El legado cultural de la Antigua Grecia.

### B) Roma, leyenda e historia

- La fundación de Roma: leyenda y realidad.
- La expansión del Imperio romano.

## *Segundo trimestre*

## Tema 3: El Imperio romano en el mundo antiguo

### B) Los cristianos en el Imperio romano.

- Los orígenes del cristianismo.
- Paganismo frente a cristianismo en el Imperio romano hasta Constantino y Teodosio.

## Los asentamientos de la Antigüedad en la península Ibérica. La Hispania romana y visigoda

- Hispania en el Imperio romano. Conquista y romanización.
- Una ciudad hispanorromana.
- La huella de Roma en la península Ibérica.
- Las invasiones germánicas: el reino suevo y visigodo.

## *Tercer trimestre*

## GEOGRAFÍA

### Tema 1: Vivir en una metrópolis

#### A) Habitar en las metropolis

- Características de espacios urbanos. Definición de metrópolis.

- Las tramas urbanas en el tiempo.
- Estudio de caso de una metrópolis desarrollada: Barcelona.
- Estudio de caso de una metrópolis emergente: México DF.

Tema 2: Vivir en un espacio de baja densidad

B) Habitar en el campo.

- Características de los espacios rurales.
- La descripción de los paisajes agrarios y de sus elementos.
- Descripción y comparación de dos espacios agrarios españoles.

Tema 3: El mundo habitado

B) La variedad de las formas de ocupación espacial en el mundo

- La evolución de la población en el mundo
- La humanización de los paisajes.

### **b) 5ème**

Tras el partage y siguiendo la normativa francesa y el programa de este curso, se impartirán los siguientes contenidos de historia y geografía:

*Primer trimestre*

#### HISTORIA

Tema 1: Cristiandades e islam (siglos VI-XIII), mundos en contacto.

a) El Mediterráneo: Un espacio de contacto (las guerras santas: cruzadas y yihad, el comercio

mediterráneo, los intercambios culturales).

B) Del nacimiento del islam a la toma de Bagdad por los Mongoles: poderes, sociedades, culturas.

- El islam: nacimiento, características y expansión.
- Sociedad y cultura en el mundo islámico.

C) El Mediterráneo: Un espacio de contacto (las guerras santas: cruzadas y yihad, el comercio

mediterráneo, los intercambios culturales).

- Las Cruzadas y sus consecuencias.
- El Camino de Santiago y el arte románico.

### Los reinos de la Península Ibérica (siglos X-XV)

- Evolución política de Al-Ándalus. El califato de Córdoba.
- El legado cultural árabe.
- La expansión de los reinos cristianos en la península Ibérica.

Tema 2: Sociedad, Iglesia y poder político en el occidente feudal (siglos XI-XV)

B) El surgimiento de una nueva sociedad urbana.

- Características de la ciudad medieval.
- La sociedad urbana y los gremios.
- El arte gótico.
- La expansión del comercio antes de la era de los descubrimientos.

### *Segundo trimestre*

Tema 3: Las transformaciones de Europa y la apertura al mundo en los siglos XVI y XVII.

A) El mundo en tiempos de Carlos V y Solimán el Magnífico.

- Carlos V y la herencia del Imperio.
- La dinastía Habsburgo en España y sus conflictos.

El descubrimiento de América

- Las civilizaciones precolombinas.
- Los grandes descubrimientos geográficos.
- La organización de la América española.

### *Tercer trimestre*

#### GEOGRAFÍA

Tema 1: La cuestión demográfica y el desarrollo desigual

Repartición de la riqueza y la pobreza en el mundo.

- Medir la riqueza y la pobreza. Indicadores.
- La riqueza y la pobreza a diferentes escalas (mundial, regional, local).
- Causas y factores de la desigualdad en el mundo.

Tema 2: Recursos limitados, a gestionar y a renovar.

La energía, un recurso a utilizar mejor.

- Los recursos energéticos renovables y no renovables.
- La civilización del petróleo y sus riesgos.
- Imaginar un mundo sin petróleo.

Tema 3: Prevenir los riesgos, adaptarse al cambio global

Prevenir los riesgos industriales y tecnológicos.

- Estudio de caso: los riesgos ambientales de la explotación del petróleo.
- Las energías fósiles y el cambio climático.

### **c) 4ème**

Tras el partage y siguiendo la normativa francesa y el programa de este curso, se impartirán los siguientes contenidos de historia y geografía:

*Primer trimestre*

HISTORIA

Tema 1: El siglo XVIII. Expansiones, luces y revoluciones.

A) Burguesía mercantil, negocios internacionales y trata negrera en el siglo XVIII.

- Los orígenes de la esclavitud en América.
- Los mecanismos del comercio triangular y sus rutas.
- Estudio de un puerto atlántico ligado al comercio triangular: Nantes.

España en el siglo XVIII. Reformismo borbónico e ilustración.

- La llegada de la dinastía borbónica a España. Las consecuencias del Tratado de Utrecht.
- El reformismo borbónico.
- El reinado de Carlos III y el despotismo ilustrado.

La crisis del Antiguo Régimen en España y la construcción el Estado liberal.

- La invasión napoleónica en España y la “Guerra de Independencia”.
- Goya, retratista de una época.
- La Constitución de Cádiz.
- Liberalismo frente a absolutismo. La construcción del Estado liberal en España.
- La independencia de la América española.

*Segundo trimestre*

Tema 2: Europa y el mundo en el siglo XIX.

B) Conquistas y sociedades coloniales.

- Causas y factores del colonialismo en el siglo XIX.
- Los principales imperios coloniales europeos. Conflictos territoriales.
- Estudio de una sociedad colonial: el Congo belga.

Tema 3: Sociedad, cultura y política en la Francia del siglo XIX

C) Condiciones femeninas en una sociedad en mutación.

- La condición social de la mujer en el siglo XIX.
- Mujer y trabajo.
- El sufragismo.

*Tercer trimestre*

GEOGRAFÍA

Tema 1: Las mobildades humanas transnacionales

A) Un mundo de migrantes.

- Definición de los movimientos migratorios, y su importancia en el mundo.
- Estudio de caso: las rutas de migración del Sahara hacia Europa.
- Causas y consecuencias de los movimientos migratorios.

B) El turismo y sus espacios.

- Definición del turismo y de sus diferentes modalidades.
- Estudio de caso de un espacio transformado por el turismo: Benidorm.
- Estudio de caso de un ejemplo de turismo «sostenible»: Costa Rica.
- Consecuencias del turismo.

**d) 3ème**

En el curso Troisième no hay “partage”, es decir, el profesor español no imparte contenidos del programa francés, que está centrado casi exclusivamente en la historia y geografía de Francia. Por esta razón, el docente español dedicará sus clases a desarrollar el programa español de la Sección, además de la preparación oral del alumnado de cara a la obtención del brevet internacional.

No obstante, dada la coincidencia en la cronología histórica de los dos programas, y de los temas a tratar en Geografía, se procura la mayor coordinación y colaboración posible con el profesorado francés con el fin de acompañar los periodos a estudiar, dar referencias comunes al alumnado, o impartir conjuntamente algún tema si se da el caso.

En cada tema se hace referencia al título del tema del programa francés con el que guarda relación, y con el que se pueden establecer vínculos, referencias o tratar aspectos en común:

## Historia

El objeto del curso es el estudio de la historia de España en el siglo XX, en relación con el programa francés que propone un acercamiento a la historia de Europa en general, y Francia en particular, en ese mismo siglo.

### *Primer trimestre*

#### Tema 1: La restauración borbónica

Se propone el comienzo del programa en el inicio de la Restauración borbónica y del sistema canovista, para entender claramente la crisis de este sistema a partir del «Desastre» de 1898. El tema se relaciona íntimamente en su parte final con el Tema 1.A del programa francés (*L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945). A: Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale*).

Desarrollo del contenido:

- La restauración de la dinastía borbónica y la Constitución de 1876.
- El sistema canovista y el turno de partidos.
- La “cuestión social” y el movimiento obrero. Socialismo y anarquismo.
- El “Desastre del 98” y el inicio del declive del turno de partidos.
- Las consecuencias de la Gran Guerra en España y la crisis de 1917.
- La quiebra del turno y la dictadura de Primo de Rivera.

#### Tema 2: La II República y la Guerra Civil

El tema permite establecer lazos con el programa francés y el subtema 1.B. (*Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre deux-guerres*), específicamente en la experiencia política común del «Frente popular».

Desarrollo del contenido:

- La proclamación de la República. (1929-1931)
- Caracterización del régimen republicano. La Constitución de 1931.
- Las políticas del bienio reformista (1931-1933).
- El Bienio negro y la polarización política (1933-1936).
- La Guerra Civil: caracterización de los bandos en lucha.
- La internacionalización del conflicto.
- El desarrollo de la guerra.
- Consecuencias de la Guerra civil española. El exilio español republicano en Francia.

#### Tema 3: La tiranía franquista

El tema se relaciona con el Tema 1.C (*La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement*) y con el tema 2.B (*Le monde depuis 1945. Un monde bipolaire au temps de la guerre froide*). Las referencias al contexto internacional permiten formular múltiples referencias al contexto histórico europeo, y particularmente de Francia.

Desarrollo del contenido:

- Caracterización del régimen franquista en el marco de los totalitarismos europeos.

- Las relaciones de Franco con el “eje” y el papel de España en la II Guerra Mundial. Entre la neutralidad y la “no beligerancia”.
- La política económica de los años 40 y 50. Autarquía, desabastecimiento y hambre.
- La liberalización económica de los años 60: El “desarrollismo”.
- Las consecuencias del “desarrollismo”. Los cambios sociales. La emigración.
- La oposición al franquismo y la represión.

### *Segundo trimestre*

#### Tema 4. La transición política a la democracia (1975-1982)

El tema permite la comparación entre la evolución de las sociedades española y francesa (*Thème 3: Françaises et Français dans une République repensée. C: Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980: nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques*). También es posible hacer referencia a las semejanzas y diferencias entre el ordenamiento político y administrativo de ambos países.

Desarrollo del contenido:

- La crisis de la dictadura franquista y la segunda restauración borbónica.
- La reforma de la dictadura a la democracia.
- Los actores políticos y sociales de la transición democrática.
- La Constitución de 1978.

#### Tema 5. España en democracia (1982- ...)

Se trata de hacer un repaso de los grandes procesos de cambio en la sociedad española en las últimas décadas, aunque sin desatender los hechos y protagonistas más notorios.

Desarrollo del contenido:

- Los actores políticos y sociales en la democracia española.
- La integración de España en Europa. Las relaciones entre España y Francia.
- Los cambios económicos, sociales y culturales en la España actual.

## **Geografía**

#### Tema 1. La diversidad de los paisajes de España

El tema es una aproximación de geografía descriptiva clásica al territorio peninsular, que permite al alumnado adquirir unas referencias espaciales para ubicarse en un marco geográfico ajeno, al mismo tiempo que adquieren conciencia de la diversidad paisajística del territorio peninsular y de los condicionantes físicos que actúan sobre la economía o la distribución de la población.

Desarrollo del contenido:

- Características morfológicas del relieve peninsular.
- Variedades climáticas del territorio español. Consecuencias en los paisajes y en la economía.
- La población española y su distribución espacial.

### *Tercer trimestre*

#### Tema 2. La economía española

Un repaso a la actividad y la importancia de los diferentes sectores de la economía española y su lugar en Europa y el mundo. Es posible utilizar referencias al tema 1.B del programa francés (*Dynamiques territoriales de la France contemporaine. Les espaces productifs et leurs évolutions*) y que el alumnado pueda establecer las semejanzas y diferencias entre los espacios productivos de ambos países.

Desarrollo del contenido:

- El sector primario en España. Características y principales producciones agrícolas.
- El sector industrial. Caracterización y producciones principales. Fuentes de energía.
- Los servicios: el comercio y el transporte.
- El sector turístico.

#### Tema 3. La organización política y territorial de España

Este tema se relaciona íntimamente con los temas 4 y 5 del temario de Historia.

Desarrollo del contenido:

- El funcionamiento del sistema político español. Instituciones y poderes.
- Los actores sociales.
- Orígenes históricos de la división regional de España. La definición de las Comunidades autónomas.
- Comparación de los sistemas políticos y administrativos de España y Francia.

#### Tema 4. España en la Unión Europea

Este tema permite establecer paralelismos con el tema 3 del programa francés (*La France et l'Union européenne*).

Desarrollo del contenido:

- La evolución del proyecto de unidad europea. Del tratado de Roma al Tratado de Maastricht.
- El funcionamiento de las instituciones europeas y las políticas comunes.
- El papel de España en la Unión Europea.
- La proyección de España y de Europa en el mundo a diferentes escalas (económica, geopolítica, cultural).

### **e) Seconde**

Tras el partage y siguiendo la normativa francesa y el programme limitatif de este curso, se impartirán los contenidos de historia:

#### *Primer trimestre*

#### – Thème 1 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre

Chapitre 1. L'affirmation de l'État dans le royaume de France

Objectifs du chapitre Ce chapitre vise à montrer l'affirmation de l'État en France dans ses multiples dimensions ainsi qu'à caractériser la monarchie française.

On peut mettre en avant :

- le rôle de la guerre dans l'affirmation du pouvoir monarchique ;
- l'extension du territoire soumis à l'autorité royale ;
- le pouvoir monarchique et les conflits religieux ;
- le développement de l'administration royale, la collecte de l'impôt et le contrôle de la vie économique ;
- la volonté du pouvoir royal de soumettre la noblesse ; les limites de l'autorité royale.

## Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

Objectifs du chapitre : Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIIIe siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique.

On peut mettre en avant :

- l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVIIe siècle ;
- l'affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise, autour de la révolution de 1688 ; – l'influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières ;
- le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole ; – la rédaction d'une constitution et ses enjeux ;
- les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves, Indiens d'Amérique...)
- l'influence de l'intervention française sur les esprits et la situation financière du royaume de France.

Points de passage et d'ouverture

- 1679 et 1689
- L'Habeas Corpus et le Bill of Rights, le refus de l'arbitraire royal.
- Voltaire, l'Angleterre et la publication des Lettres philosophiques ou Lettres anglaises : 1726 -1733.
- Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.

*Segundo trimestre*

Thème 2 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles

Chapitre 1. Les Lumières et le développement des sciences Objectifs du chapitre  
Ce chapitre vise à montrer le rôle capital de l'esprit scientifique dans l'Europe des XVIIe et XVIIIe siècles.

On peut mettre en avant :

- l'essor de l'esprit scientifique au XVIIe siècle ;
- sa diffusion et l'extension de ses champs d'application au XVIIIe siècle (par exemple par L'Encyclopédie) ; – le rôle des physiocrates en France ;
- l'essor et l'application de nouvelles techniques aux origines de la «révolution industrielle»
- le rôle de femmes dans la vie scientifique et culturelle.

Points de passage et d'ouverture

- Galilée, symbole de la rupture scientifique du XVIIe siècle.
- 1712 – Thomas Newcomen met au point une machine à vapeur pour pomper l'eau dans les mines.
- Émilie du Châtelet, femme de science.

*Tercer trimestre*

Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

Objectifs du chapitre Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres.

On peut mettre en avant :

- le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ;
- une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIIIe siècle ;
- le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ;
- le maintien de l'influence de la noblesse ;
- les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux...

Points de passage et d'ouverture

- ♣ 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne.
- ♣ Riches et pauvres à Paris.
- ♣ Un salon au XVIIIe siècle (le salon de madame de Tencin par exemple).
- ♣ Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.

## **f) Première**

Tras el partage y siguiendo la normativa francesa y el programme limitatif de este curso, se impartirán los contenidos de historia:

## Primer trimestre

### Thème 1 - L'Europe face aux révolutions

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation	
Objectifs	Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable. <ul style="list-style-type: none"><li>• l'impact de la Révolution française en Espagne et de la guerre d'indépendance (1808-1814).</li></ul>
Points de passage et d'ouverture	Décembre 1792-janvier 1793 - Procès et mort de Louis XVI. Le <i>Dos de Mayo</i> et le <i>Tres de Mayo</i> de Goya.
Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)	
Objectifs	Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"><li>• la restauration absolutiste sous le règne de Ferdinand VII, le Triennat libéral et l'intervention de la Sainte-Alliance en 1823 ;</li><li>• l'émancipation de l'Amérique espagnole.</li></ul>
Points de passage et d'ouverture	1812 - La constitution de Cadix et son influence sur le XIXe siècle. 1830 - Les Trois Glorieuses. Simón Bolívar.

### Thème 2 - La France et l'Espagne dans l'Europe des nationalités : politique et société des années 1840 aux années 1870

Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire	
Objectifs	Ce chapitre vise à montrer que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"><li>• les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage...) ;</li></ul>
Chapitre 2. La difficile construction d'un régime politique stable en Espagne	

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à présenter les grandes phases de l'évolution politique de l'Espagne au XIXe siècle, de la construction conflictuelle de l'État libéral à la restauration des Bourbons.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le retour du libéralisme avec le règne d'Isabelle II (1833-1868), la réaction absolutiste et les guerres carlistes ;</li> <li>• la révolution de 1868 et ses conséquences ;</li> <li>• le « <i>sexenio democrático</i> », la recherche d'alternatives politiques (1868-1874) ;</li> <li>• la restauration des Bourbons en 1874 et l'installation de la monarchie constitutionnelle en 1876.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	Benito Pérez Galdós, observateur des évolutions de l'Espagne.
Chapitre 3. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France et en Espagne	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que les sociétés française et espagnole connaissent des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation qui touchent l'Europe.</p> <p>On peut mettre en avant dans les deux pays :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les transformations des modes de production (mécanisation, essor du salariat...) et la modernisation ;</li> <li>• l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ;</li> <li>• la naissance du mouvement ouvrier et l'importance politique de la question sociale.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>Paris haussmannien : la transformation d'une ville.</p> <p>Barcelone et Madrid : l'urbanisme d'Ildefonso Cerdá et d'Arturo Soria.</p> <p>Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique.</p>

### Segundo trimestre

#### Thème 3 - La France et l'Espagne des années 1870 à 1914 : régimes politiques, sociétés, empires coloniaux

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain en France et de la monarchie constitutionnelle en Espagne	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre. Il traite également de la construction de la monarchie espagnole et de ses difficultés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'affirmation des libertés fondamentales ;</li> <li>• le système politique de la Restauration : la monarchie parlementaire ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les revendications autonomistes : Catalogne et Pays basque ;</li> <li>• l'émergence des mouvements socialiste et anarchiste en Espagne, la naissance du PSOE et de la CNT.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	Antonio Cánovas del Castillo, acteur fondamental de la politique espagnole.
Chapitre 2. Permanences et mutations des sociétés française et espagnole jusqu'en 1914	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les spécificités des sociétés française et espagnole dans une approche comparative.</p> <p>On peut mettre en avant dans les deux pays :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'importance du monde rural et ses difficultés ;</li> <li>• l'évolution de la place des femmes ;</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1891 - La fusillade de Fourmies du 1er mai.</p> <p>La <i>generación del 98</i> en Espagne.</p>
Chapitre 3. Les empires coloniaux français et espagnol : des évolutions divergentes	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier les politiques coloniales de la IIIe République, en France, et des Bourbons en Espagne, leurs fondements et leurs effets dans les territoires colonisés. Le contexte international de ces politiques est également étudié.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la perte des colonies espagnoles : la crise de 1898.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	<p>1898 - La guerre hispano-américaine.</p> <p>1909 - La Semaine tragique de Barcelone et la réaction à la guerre du Maroc.</p>
Thème 4 - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (17-19 heures)	
Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes	
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre	

Objectifs	Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>la crise militaire, politique et sociale en Espagne en 1917.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	La neutralité de l'Espagne et les divisions de l'opinion publique espagnole sur les pays belligérants à travers la presse.
Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques	
Objectifs	Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix. On peut mettre en avant : <ul style="list-style-type: none"> <li>les conséquences de la Grande Guerre en Espagne : l'instabilité politique et les tensions sociales jusqu'au pronunciamiento de 1923.</li> </ul>
Points de passage et d'ouverture	L'épidémie de grippe dite « espagnole ». 1923 - La crise de la Restauration et la prise de pouvoir de Miguel Primo de Rivera.

### *Tercer trimestre*

#### Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié

##### Questions

- Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles.
- Des métropoles inégales et en mutation.

Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement. En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeur, institution de recherche et d'innovation...), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence. À l'échelle locale, l'étalement urbain combiné à l'émergence de nouveaux centres fonctionnels (dans la ville-centre comme dans les périphéries) contribuent à recomposer les espaces intramétropolitains. Cela se traduit également par une accentuation des contrastes et des inégalités au sein des métropoles.

##### Études de cas possibles :

- La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes.
- Londres : une métropole de rang mondial.

- Mumbai : une métropole fragmentée.
- La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines.

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production

Questions

- Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante.
- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.

À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants. Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs – notamment publics –, des savoir-faire, des coûts de main d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.

Études de cas possibles :

- Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau.
- Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux.
- Les investissements chinois en Afrique : la recombinaison des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale.
- La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale.

### **g) Terminale**

Tras el *partage* y siguiendo la normativa francesa y el programme limitatif de este curso, se impartirán los siguientes contenidos de historia y geografía:

*Primer trimestre*

TEMA 1 - FRAGILITÉS DES DÉMOCRATIES, TOTALITARISMES ET SECONDE GUERRE MONDIALE (1929-1945)

Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux

1. Tras el desastre del 98
2. Guerra de Marruecos en esta época
3. Dictadura de Primo de Rivera

4. La II República: la Seconde République espagnole de sa proclamation au début de la guerre civile : modernisation, réformes et tensions.

*Points de passage et d'ouverture: La Guerra Civil*

Chapitre 2. Les régimes totalitaires et la montée des tensions en Europe

1. La guerre civile espagnole: l'Espagne au coeur des affrontements idéologiques européens.

*Points de passage et d.:*

- *La bataille de Madrid.*

- *1936-1938 - Les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole: géopolitique des totalitarismes.*

Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale

- L'Espagne franquiste dans la guerre : une non-belligérance contrainte.

*Points de passage et d.:*

- *La Retirada et l'internement des républicains espagnols dans les camps du Sud de la France : le camp d'Argelès-sur-Mer.*

- *Les Espagnols dans la Résistance et la France libre: le cas de la Nueve.*

THÈME 2 - LA MULTIPLICATION DES ACTEURS INTERNATIONAUX DANS UN MONDE BIPOLAIRE (DE 1945 AU DÉBUT DES ANNÉES 1970)

Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde

- les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation, la façon dont l'Espagne franquiste en fait un moyen pour sortir de son isolement international = el aperturismo

*Points de passage et d.:* 1953 - Les accords hispano-américains= Pactos de Madrid

Chapitre 3. La France et l'Espagne : une nouvelle place dans le monde

- comment l'Espagne franquiste est réintégrée progressivement dans les relations internationales.
- la transformation de l'Espagne dans les années 1960

*Points de passage et d.:* Les technocrates et le plan de stabilisation de 1959 en Espagne

*Segundo trimestre*

THÈME 3 - LES REMISES EN CAUSE ÉCONOMIQUES, POLITIQUES ET SOCIALES DES ANNÉES 1970 À 1991

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

- La fin du régime franquiste

Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France et l'Espagne dans les années 1970 et 1980

- La transition démocratique et l'entrée de l'Espagne dans la CEE

*Points de passage et d.:*

- *La constitution espagnole de 1978.*
- *Les effets du terrorisme de l'ETA*

## THÈME 4 - LE MONDE, L'EUROPE ET LA FRANCE DEPUIS LES ANNÉES 1990, ENTRE COOPÉRATIONS ET CONFLITS

### Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

*Points de passage et d.: Le 11 mars 2004 - Les attentats de Madrid et l'impact du terrorisme international en Espagne*

### Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

- Le rôle de l'Espagne dans l'UE et ses effets sur le pays

*Points de passage et d.: 1992 - Les Jeux olympiques de Barcelone et l'Exposition universelle de Séville*

### Chapitre 3. La République française et la Monarchie espagnole

- Le fonctionnement de la monarchie parlementaire en Espagne ;
- les combats pour l'égalité en France et en Espagne (parité, PACS, évolution du mariage, etc.)
- l'évolution du paysage politique espagnol : alternance et émergence de nouvelles formes politiques ;
- l'évolution culturelle de l'Espagne : le symbole de la Movida

*Points de passage et d.: L'organisation territoriale de l'Espagne : el Estado de las autonomías*

### *Tercer trimestre*

## Thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes

### Questions

- Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.
- L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.

L'Union européenne présente une grande diversité de territoires, tout en étant l'organisation régionale au degré d'intégration le plus marqué au monde. L'UE est le premier pôle commercial mondial. Elle est cependant exposée à des défis et tensions externes et internes (difficulté à établir une politique commune en matière de défense, d'immigration, de fiscalité...), ce qui limite son affirmation comme puissance sur la scène mondiale. Les politiques européennes de cohésion économique, sociale et territoriale visent deux objectifs : d'une part la réduction des inégalités territoriales, d'autre part la valorisation des atouts des territoires des États membres pour faire face à la concurrence mondiale.

### Études de cas possibles

- L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.
- Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de

compétitivité.

- La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.
- La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France.

Thème conclusif – La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions

Questions - Les lignes de force du territoire français.

- Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités. L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration. L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.

### **3. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Las competencias específicas del currículo de las secciones internacionales en Francia definen el papel central y activo que debe representar el alumnado con respecto a su aprendizaje, desarrollando un conjunto de procesos y dinámicas que le permitan el aprendizaje autónomo, así como el trabajo en equipo y colaborativo.

Los planteamientos didácticos en la SIE deben fundamentarse en los procesos de indagación e investigación, además de otras propuestas inductivas, a través de iniciativas que permitan la construcción del conocimiento, la resolución de retos y problemas. En el ámbito de la historia y la geografía, los contextos de aprendizaje quedan ligados al ejercicio del pensamiento histórico y geográfico, tanto con respecto a las fuentes materiales e inmateriales, como con las técnicas y metodologías propias de las ciencias sociales. El uso de métodos activos como: proyectos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en retos o aprendizaje-servicio, permiten desarrollar las competencias específicas de estas materias a través de planteamientos inductivos

La metodología empleada en el aula es la propia del Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE / CLIL), la lengua española en este caso. El método debe ser flexible, para facilitar al alumnado la comprensión de un contenido impartido en una lengua extranjera, atendiendo siempre a las diferentes capacidades o formas de aprendizaje de cada alumno, mediante las estrategias que se consideren apropiadas (uso de diferentes recursos auditivos y visuales, alternancia entre el español y la lengua materna, etc.) En este sentido, se procurará adoptar un enfoque global e interdisciplinar entre la Geografía y la Historia y las demás enseñanzas, especialmente las impartidas en español.

Se prestará especial atención a las actividades que impliquen comunicación y uso de la lengua, principalmente la comprensión oral y escrita (que son la principal forma de adquisición de recursos lingüísticos), pero también la expresión, favoreciendo principalmente la fluidez y la capacidad de comunicarse. Siempre que sea posible, el aprendizaje se centrará en la realización de actividades y tareas por parte del alumnado, en las que puedan ejercer sus habilidades comunicativas, así como exponer los conocimientos adquiridos.

La relación entre el alumnado y el profesor tratará de ser fluida y cooperativa. Se promoverá la autonomía del alumnado, teniendo en cuenta su diversidad y el entorno sociocultural en el que se desarrollan las enseñanzas. Se procurará que, a lo largo de los cursos del collège, los alumnos y alumnas vayan adquiriendo mayor responsabilidad en la construcción de sus conocimientos y en la adopción de sus propias técnicas de aprendizaje y estudio.

Asimismo, se estimulará el aprendizaje cooperativo mediante la realización de trabajos en grupo, como pequeñas investigaciones, presentaciones orales, debates o exposiciones, en las que se fomentará un uso responsable de las TIC.

El trabajo en el aula se apoyará en diferentes tipos de recursos didácticos, buscando que sean significativos, interesantes y pertinentes para la consecución de los objetivos fijados. La mayor parte del material es elaborado por la profesora y se presenta en soporte papel o en soporte digital.

Entre estos recursos cabe citar:

- Las fichas de trabajo: son la base del trabajo en el aula. En ellas se proponen diferentes actividades de comprensión y expresión oral y escrita a partir de diferentes tipos de fuentes documentales, que serán, en la medida de lo posible, originales, motivadoras y seleccionadas o adaptadas a los diferentes niveles de aprendizaje. Cada ficha desarrolla un aspecto concreto del tema a tratar, y está orientada a la elaboración de unas conclusiones. Las fichas se ordenan en dosieres sobre cada tema del programa.
- El cuaderno o portfolio: es el lugar donde los alumnos y alumnas deben consignar las fichas de trabajo, las tareas y los contenidos. El cuaderno es un apoyo indispensable para el estudio y una herramienta para la evaluación del trabajo en el aula.
- Las fichas de revisión: entregadas por el profesor, con las consignas y los contenidos de cada tema o elaboradas por el alumnado a partir de las conclusiones realizadas a partir de los dosieres. También se puede utilizar el libro de texto.
- Materiales audiovisuales, tales como proyecciones de imágenes, presentaciones, películas, documentales... o especialmente aquellos relacionados con las TIC, como los recursos en la red, que sirven como base para el desarrollo de las actividades en el aula, y como apoyo o complemento de las explicaciones del profesor.

## **4. EVALUACIÓN**

### **4.1. Instrumentos de evaluación**

Para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos, el profesor se sirve de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Las pruebas escritas: deben servir no sólo para calibrar el nivel de conocimientos del alumnado, sino para familiarizarlos con las pruebas externas al final de su etapa en el collège, el Diplôme National du Brevet « option internationale, o en el lycée, el BAC OIB. Las pruebas se deben realizar en español y se adaptarán al grado de madurez del alumnado y al nivel alcanzado de conocimiento de la lengua. Los exámenes incluirán ejercicios variados en los que se incluyen habilidades comunicativas (la comprensión y la expresión escritas), mediante ejercicios tales como definiciones, relación de elementos, análisis de textos, gráficos o mapas, redacción de síntesis o de opiniones fundamentadas... que contemplen la variedad del alumnado y sus diferentes procesos de aprendizaje.
- La producción y presentación de trabajos o tareas de todo tipo (presentaciones orales, trabajos escritos, síntesis, elaboración de mapas, croquis, resúmenes, relatos...), bajo la supervisión del profesor.
- La exposición oral ante el resto los compañeros como una manera de poner en práctica la autonomía creciente del alumnado en su proceso de aprendizaje, y también de compartir los conocimientos adquiridos.
- El trabajo en el aula, que se valorará a través de la revisión del cuaderno o del portafolio. En éste se recogen (al menos en parte) los trabajos y tareas encomendados en la clase.

En la nota del alumno se tendrán en cuenta todos los procedimientos de evaluación, tanto los resultados de las pruebas, como de los trabajos o tareas.

#### Inclusión y Diseño Universal para el Aprendizaje

Ante la necesidad de llevar a cabo un aprendizaje inclusivo, se aplicará el diseño y planificación de metodologías y situaciones de aprendizaje que se adapten a todo el alumnado, alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en las que además de la accesibilidad de los recursos, se establezcan procesos adaptados a los diferentes ritmos y circunstancias personales de aprendizaje del alumnado.

Se llevarán a cabo situaciones diversas y vías individualizadas, que permitan el seguimiento de itinerarios personalizados en el desarrollo de las distintas iniciativas y proyectos que se pongan en acción. En este sentido, se procurará el acceso a un amplio conjunto de recursos y materiales, atendiendo tanto a las diferentes inquietudes como a los distintos niveles de autonomía, iniciativa y emprendimiento, facilitando ritmos y procesos acordes con los mismos, permitiendo el ejercicio flexible de destrezas y actitudes, adaptándose a las diferentes motivaciones y capacidades del alumnado.

El aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo entre el propio alumnado, facilita el ejercicio de habilidades de socialización, de relación interpersonal y de desarrollo emocional, que resultan esenciales para el ejercicio de la ayuda entre iguales y la formación integral del alumnado.

## Instrumentos específicos para los cursos del collège

### **6ème**

El cuaderno es un elemento básico para seguir el día a día del trabajo del alumnado. En el cuaderno

deben figurar y se valorarán:

- Las referencias espaciales y cronológicas.
- Las lecturas, los comentarios de mapas, de imágenes y de documentos.
- Las redacciones.
- Los croquis.

Los alumnos deben manejar documentos cruzando fuentes de información (atlas, cronologías, imágenes y textos).

Los alumnos deben recordar (memorizar) las referencias básicas y deben ser capaces de usarlas en otros contextos.

Los alumnos deben ser capaces de leer correctamente un documento escrito en castellano.

Los alumnos deben ser capaces de redactar, en castellano, una frase simple y concluyente como respuesta a la pregunta del profesor.

### **5ème**

En los controles habrá una parte importante dedicada a la redacción autónoma.

### **4ème**

– Los alumnos deben ser capaces de describir, relacionar frases y elaborar textos cortos incluyendo una conclusión.

– Los alumnos deben ser capaces de leer, observar, identificar un documento.

– Los alumnos deben ser capaces de relacionar, cruzando diferentes informaciones y lenguajes,

completando la información recibida.

– Los alumnos deben ser capaces de sintetizar, redactando o cartografiando una información utilizando

diferentes lenguajes.

– Los alumnos han de ser capaces de memorizar para poder utilizar lo aprendido.

– Los alumnos deben ser capaces de realizar una exposición oral sobre un tema estudiado.

– Al finalizar el curso deben de ser capaces de dar respuesta argumentada a una pregunta formulada al inicio de curso, sobre el sentido o la problemática de la historia y/o la geografía estudiadas.

### **3ème**

En este curso se valorará el desarrollo de las cuatro actividades básicas ya mencionadas:

– Expresión escrita.

– La lectura y producción analítica de documentos variados.

– La capacidad de buscar información.

– Expresión oral:

–lectura de textos, respuestas voluntarias a preguntas del profesor, respuestas a preguntas sobre conocimientos adquiridos en cursos anteriores, debates preparados y argumentados, y exposición oral.

El examen del “Brevet” es oral, por lo que el alumnado de este curso debe ser capaces de expresarse oralmente con fluidez, cohesión y coherencia argumentando y utilizando los conocimientos adquiridos en los años del *Collège*.

Estos criterios relacionados con el dominio del español del alumnado al final de la etapa del *collège* son los siguientes:

- Puede entender el sentido general de un documento o un texto en español sobre el contenido de la materia, y sus informaciones más importantes.
- Sabe formular en español cuestiones o dudas, y puede mantener una conversación sencilla y espontánea sobre los asuntos relacionados con el curso.
- Es capaz de redactar textos sencillos y coherentes sobre los temas objeto de estudio, demostrando conocer el léxico específico y con una corrección aceptable.
- Puede disertar oralmente de forma breve sobre temas que conoce, y puede expresar sobre las mismas opiniones o reflexiones con claridad y sencillez.

#### **4.2. Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación en la etapa del *collège* y el *lycée* son el cumplimiento de los objetivos específicos establecidos por el programa francés para los ciclos 3 (“Ciclo de consolidación”, que finaliza en 6ème) y ciclo 4 (“Ciclo de profundización”, que incluye los cursos 5ème, 4ème y 3ème) y ciclo 5 (*lycée*) que se incluyen en esta programación. A modo de síntesis, estos criterios de evaluación se resumen en que el alumnado:

- Es capaz de ubicar y ordenar hechos y procesos históricos en el tiempo y de establecer, recordar y utilizar referencias históricas en diferentes contextos.
- Es capaz de ubicarse en el espacio y de establecer, recordar y utilizar referencias geográficas, nombrarlas, describirlas y situarlas en diferentes escalas.
- Puede formular hipótesis y opiniones fundamentadas en datos o hechos contrastados, y justificarlas.

- Sabe buscar, encontrar, seleccionar y utilizar información en diferentes medios (incluidos los digitales).
- Comprende, analiza y sabe extraer información de los documentos.
- Practica diferentes formas de expresión en historia y en geografía (orales, escritas, gráficas...).
- Es organizado en sus tareas, coopera con los compañeros y comparte con ellos los conocimientos adquiridos.

Además, y en el ámbito de la Sección, se valora de forma especial el uso de la lengua española, tanto en la participación en el aula como en la realización de trabajos o exámenes. Si bien el objetivo de la materia de Geografía e Historia no es únicamente alcanzar una determinada competencia lingüística; el uso correcto de la lengua española, teniendo en cuenta las exigencias de cada edad y nivel, debe ser tenido en cuenta en la evaluación y la calificación.

### Obtención del Brevet

En el Acuerdo Internacional Administrativo entre España y Francia relativo a las Secciones Españolas en Francia y en los centros docentes franceses de enseñanza francesa en el extranjero de 2021, se regula la obtención del Diplôme National du Brevet, la prueba externa de ámbito nacional que se lleva a cabo tras la finalización de la enseñanza secundaria obligatoria en el collège.

El alumnado de las secciones españolas recibirá una formación que les permita optar al diploma nacional del *Brevet, mention «option internationale»* (DNBI). El diploma nacional del *Brevet, mention option internationale* (DNBI) se compone de todas las pruebas comunes a las que se suman dos pruebas orales específicas en Lengua Española y Literatura y Geografía e Historia. Estas dos pruebas se realizan en español conforme a un calendario establecido por el centro docente.

La escolarización en la sección internacional en el curso de *troisième* es condición necesaria para la inscripción en la opción internacional del diploma nacional del *Brevet*.

### 4.3. Criterios de calificación

Pruebas escritas	Coeficiente 3-5
Intervenciones orales y ejercicios complementarios	Coeficiente 1-3
Otros trabajos realizados fuera del aula	Coeficiente 1

La nota de cada trimestre será la media ponderada con los coeficientes anteriormente señalados. La calificación del curso, tal y como está establecido de manera general en los ambos centros educativos, será la media de las notas trimestrales. Cada calificación trimestral irá acompañada de la correspondiente apreciación verbal. Todas las notas se aportarán sobre 20 puntos.

#### **4.4 Evaluación de la práctica docente**

La reflexión y el trabajo conjunto de los docentes constituyen un pilar básico en cuanto a la formación permanente del profesorado. La reflexión sobre la propia práctica docente es, la mejor vía posible de formación permanente, especialmente, cuando se hace con rigor y con la ayuda de instrumentos válidos. Entendemos, por tanto, que la evaluación de la práctica docente sea una actuación planificada y coordinada que debe formar parte de la mejora continua de la labor docente y, por tanto, debe concebirse como una actividad interna orientada a la mejora del servicio educativo.

##### **OBJETIVOS**

La evaluación de la práctica docente pretende revisar las acciones de los profesores con el fin de optimizarlas, teniendo la seguridad de que mejorando éstas, se mejorará inevitablemente la calidad de los aprendizajes de los alumnos, objetivo último y fundamental de esta tarea. Esta evaluación tiene como objetivos:

1. Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
2. Comparar la planificación con el desarrollo de la misma.
3. Detectar las dificultades y los problemas.
4. Favorecer la reflexión individual y colectiva.
5. Mejorar la comunicación y coordinación interna.
6. Promover la regularidad y calidad de la relación con las familias.

##### **SEGUIMIENTO**

La autoevaluación se realizará desde varios puntos de vista:

- Autoevaluación del propio docente.
- Por los demás miembros de la SIE o del equipo docente, puesta en común de los aspectos generales de la autoevaluación individual
- Evaluación específica por parte de los alumnos mediante un cuestionario.
- Encuestas generales anuales de valoración por parte de alumnos, familias y personal del Centro.
- Evaluación por parte del Equipo Directivo.