

PROGRAMACIÓN DE **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

SECCIÓN ESPAÑOLA: **CSI GRENOBLE**

Profesor: **António Trinidad**

Programa de Terminale del curso 2020/2021

El objetivo de este curso es el acercamiento a diversos aspectos de la historia contemporánea universal y de España y de la geografía mundial. La prueba final de OIB exige para su superación tanto el dominio de destrezas escritas como orales, por lo que estas técnicas serán puestas en práctica a lo largo del curso a través de diferentes pruebas, actividades, exposiciones orales, etc.

El presente documento sirve de orientación de lo que se va a desarrollar a lo largo del curso escolar.

Objetivos:

Generales:

- 1) Comprender y producir mensajes orales y escritos en español, con fluidez, estructurando claramente los razonamientos propios.
- 2) Valorar los hechos históricos en su medida y ver las repercusiones que tienen en el mundo actual, formando así un carácter crítico y analítico.
- 3) Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.
- 4) Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia.
- 5) Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la historia.
- 6) Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
- 7) Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por las tecnologías, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.
- 8) Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.
- 9) Fomentar la capacidad de trabajo individual y colectivo, potenciando el respeto mutuo y la tolerancia, a la vez que se consolidan opiniones y propuestas concretas.
- 10) Trabajar con más de una fuente de información de índole diversa, potenciando un análisis crítico de las mismas.

- 11) Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad ante los problemas sociales, con especial incidencia los relacionados con los derechos humanos y la paz, adoptando actitudes democráticas, tolerantes y de criterio independiente y riguroso desde el punto de vista intelectual.
- 12) Defender las propias ideas sobre la sociedad de forma razonada y tolerante, atendiendo a su revisión cuando así lo hacen conveniente nuevas informaciones o nuevos razonamientos, evitando de esa forma los prejuicios y estereotipos sobre naciones, grupos sociales, minorías...
- 13) Fomentar comportamientos, hábitos y costumbres que permitan integrarse en la sociedad, comprometiéndose como persona y miembro de la misma.

Didácticos:

- 1) Analizar y valorar las causas y consecuencias los procesos históricos.
- 2) Comprender la importancia de la construcción de la idea de memoria histórica.
- 3) Explicar el proceso de elaboración de la memoria histórica de guerra civil española.
- 4) Explicar los principales procesos económicos, sociales, políticos e institucionales del régimen franquista.
- 5) Conocer el proceso de transición hacia la democracia que se inició con la muerte de Franco.
- 6) Conocer los rasgos fundamentales del régimen democrático español.
- 7) Identificar los principios que rigen la Constitución española de 1978 en la forma de gobierno el estado español, su organización estatal y valorarla como garante de las libertades individuales y colectivas
- 8) Conocer y utilizar con propiedad la terminología geográfica e histórica.
- 9) Identificar y comprender las dinámicas de la mundialización.
- 10) Analizar las causas y consecuencias de la mundialización.
- 11) Conocer el papel del Sudeste asiático como una potente área en expansión e importante centro de gravedad de la economía mundial.
- 12) Explicar la trascendencia de la economía de China e India tanto a nivel interno como de cara al mundo.
- 13) Adquirir una visión global del mundo contemporáneo, tanto por el conocimiento de los antecedentes históricos, como por las realidades geográficas del presente

Contenidos (Temas)

Historia

Tema 1. Las fragilidades de las democracias, totalitarismos y Segunda Guerra Mundial (1929-1945).

- El impacto de la crisis de 1929: desequilibrios económicos y sociales.

- 1931-36 La modernización política, económica y social durante la Segunda República española.
- Los regímenes totalitarios.
- La guerra civil española: primera confrontación entre democracias y totalitarismos. La intervención extranjera.
- Los españoles de la Resistencia. El caso de la 9.

Tema 2. La multiplicación de los actores internacionales en un mundo bipolar (de 1945 al inicio de los años 70).

- Una nueva situación geopolítica: la bipolarización y la aparición del Tercer Mundo.
- El aislamiento del régimen franquista (1939-1953)
- España durante la Guerra Fría y la transformación de los años 60.
- Primera confrontación entre democracias y totalitarismos. La intervención extranjera.

Tema 3. Los desafíos económicos, políticos y sociales desde la década de 1970 hasta 1991.

- La modificación de los principales equilibrios económicos y políticos mundiales.
- Un punto de inflexión social, político y cultural, Francia de 1974 a 1988.
- La Constitución de 1978.

Tema 4. El mundo, Europa y Francia desde la década de 1990.

- 1992. La proyección de España en el mundo.
- España en la Unión Europea.
- La monarquía parlamentaria en España.

Geografía

Tema 1. Mares y océanos: en el corazón de la globalización.

- Reestructuración de los espacios marítimos y la globalización: España entre el Mediterráneo y el Atlántico

Tema 2. Dinámicas territoriales, cooperación y tensiones en la globalización..

- Relaciones y acuerdos comerciales entre la Unión Europea y América Latina.
- Territorios integrados de manera desigual en la globalización.
- Cooperación, tensiones y regulaciones a escala global, regional y local
- Una influencia internacional diferenciada y un atractivo desigual en la globalización.

Tema 3. La Unión Europea en la globalización : dinámicas completas. El éxito de las políticas de cohesión: el caso de España.

- El éxito de las políticas de cohesión económica, social y territorial de la EU: el caso de España.
- Políticas europeas entre competitividad y cohesión territorial.

- La Unión Europea, un espacio más o menos abierto al mundo.
- Pregunta específica sobre el país de sección: la dinámica diferenciada de los territorios transfronterizos.

Tema final. Francia y España: sus regiones en la Unión Europea y en la globalización: líneas de fuerza y recomposiciones.

- Francia y España, sus regiones en la Unión Europea y en la globalización.

Instrumentos, procedimientos y criterios de evaluación y calificación

La evaluación que se pretende llevar a cabo será formativa, cualitativa, individual y continua. Para la evaluación del proceso de aprendizaje se recurrirá a diversos instrumentos y procedimientos:

- Actividades diarias de aula (se tendrá muy en cuenta la actitud observada en clase)
- Participación en clase (individualmente, en pequeño grupo, gran grupo).
- Exposiciones monográficas (presenciales y/o *on line*).
- Pruebas orales y escritas.
- Cuestionarios de distintos tipos.

De acuerdo con los criterios establecidos para la prueba de OIB y asumidos por la sección española, las faltas de ortografía podrán restar hasta 4 puntos en un examen.

Como norma general, y en circunstancias normales, se repetirá la siguiente proporción.

- Exámenes, trabajos escritos y exposiciones orales: 90 % de la nota en cada evaluación.
- Actitud, participación y trabajo en clase (y/o en casa): 10 %

Para poder sumar los dos apartados habrá de superarse al menos el 50% de la nota en el primero de ellos. Si un alumno no pudiese asistir el día de un examen, deberá justificarlo debidamente de acuerdo al reglamento interior del centro y a los criterios establecidos por la sección española. Una vez hecho esto, podrá realizar la prueba justo antes de la evaluación final de ese trimestre, si el alumno tampoco pudiese asistir ese día, la calificación de esa prueba será 0

Además de lo anterior, es muy importante y conveniente que el alumno siga siempre y en cada momento las indicaciones orales dadas por el profesor.

Materiales para clase

Material escolar habitual.

Cuaderno específico para la materia y/o carpeta archivadora en la que se vaya clasificando los documentos que el profesor proporcionará en clase, generalmente fotocopias y materiales de elaboración propia.

Es muy conveniente un diccionario de español (saco de palabras)

Con frecuencia se recurrirá al empleo de recursos digitales y en línea: textos, podcasts, vídeos, fotografías, mapas conceptuales, etc.