

Programación Historia y Geografía de Cinquième 2023-24

Partage programme classes de 5^e applicable septembre 2016

Enseignement français	Enseignement sections internationales
Thème 1 Histoire Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact Byzance et l'Europe carolingienne.	Thème 1 Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures
Thème 1 Géographie La question démographique et l'inégal développement - La croissance démographique et ses effets.	Thème 1 Géographie La question démographique et l'inégal développement Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.
Thème 2 Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles) - L'émergence d'une nouvelle société urbaine. - L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois.	Thème 2 Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles) L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes.
Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler - L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.	Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler - L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?
Thème 3 Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles - Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François Ier, Henri IV, Louis XIV)	Thème 3 Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles - Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique. - Humanisme, réformes et conflits religieux.
Thème 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global - Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.	Thème 3 Prévenir les risques, s'adapter au changement global - Prévenir les risques industriels et technologiques.

1. OBJETIVOS

Los objetivos que marcan los programas franceses y que sigue la sección adaptándolos son:

- Adquirir y utilizar el vocabulario específico.
- Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información (vídeos, imágenes, obras de arte, documentos textuales, libro de curso, Internet, etc.).
- Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como los gráficas o los mapas.
- Elaborar croquis, gráficos sencillos, y mapas conceptuales para representar los fenómenos históricos y geográficos trabajados.
- Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información que sean propios de la Geografía y de la Historia.
- Conocer los orígenes del islam, identificar sus preceptos básicos y analizar las diferentes fases de su expansión tras la muerte de Mahoma, así como las grandes aportaciones de la cultura musulmana al mundo occidental.
- Identificar las distintas etapas de la historia de Al-Ándalus.
- Analizar las causas y la evolución de la Reconquista, así como el proceso de repoblamiento de los territorios ocupados, localizando en el mapa las etapas más importantes.
- Comprender los principios del Humanismo y el Renacimiento, tanto en Europa como en España, así como explicar la renovación espiritual que representó la Reforma luterana y la Contrarreforma católica.
- Conocer el carácter de los cambios y transformación de Europa durante los siglos XVI y XVII
- Ser consciente del avance tecnológico de la sociedad actual y el desafío demográfico en cuanto a desarrollo sostenible.

2. CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE 8 septiembre -10 noviembre: 7 semanas (14 horas)	HISTORIA <u>Tema 1. Los cristianos y el islam (VI-XIII d C.) dos mundos en contacto</u> - Del nacimiento del islam a la toma de Bagdad por los mongoles -El proceso de la islamización - Al Ándalus
SEGUNDO TRIMESTRE 1 diciembre– 8 marzo: 11 semanas (22 horas)	<u>Tema 2. Sociedad, Iglesia y poder político en el Occidente feudal (XI-XV d C.)</u> - El orden señorial: la formación y la dominación del mundo campesino. - La expansión de los reinos cristianos peninsulares GEOGRAFÍA <u>Tema 1. La cuestión demográfica y el desarrollo desigual</u> <u>La repartición de la riqueza y la pobreza en el mundo</u>

	El desafío demográfico en España: contrastes territoriales y envejecimiento.
TERCER TRIMESTRE 15 marzo –5 julio: 13 semanas (26 horas)	<p style="text-align: right;">HISTORIA</p> <p><u>Tema 3. La transformación de Europa y la apertura a los siglos XVI y XVII</u></p> <p>-El mundo en tiempos de Carlos V y Solimán el magnífico -El Imperio español - El humanismo, reformas y conflictos religiosos.</p> <p style="text-align: right;">GEOGRAFÍA</p> <p><u>Tema 2. Recursos limitados</u></p> <p>La alimentación de una humanidad en crecimiento</p> <p><u>Tema 3. Prevenir los riesgos y adaptarse al calentamiento global</u></p> <p>Prevenir los riesgos industriales y tecnológicos.</p>

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Describir los rasgos sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales y artísticos que caracterizan la Europa feudal a partir de las funciones desempeñadas por los diferentes estamentos sociales.
- Situar en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media, distinguiendo sus peculiaridades y reconociendo en la España actual ejemplos de la pervivencia de su legado cultural y artístico.
- Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
- Distinguir los principales momentos en la formación del Estado moderno destacando las características más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español.
- Analizar el diferente reparto de la población en España y valorar los retos del envejecimiento demográfico.
- Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
- Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
- Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
- Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones

4. METODOLOGÍA:

La consecución de los objetivos antes mencionados debe partir de la consideración previa del nivel evolutivo de la capacidad de comprensión en los alumnos del Collège y de sus destrezas.

Ello requiere unas clases muy activas y participativas, con abundante material documental bajo diferentes formas, que ayude a despertar el interés y la adquisición de determinadas técnicas de trabajo intelectual, que son el fundamento de aprendizajes teóricos posteriores de ambas disciplinas.

El método francés se basa en el “párrafo argumentado” que consiste en proponer una problemática histórica o geográfica, una serie de documentos muy diversos (fuentes primarias) relacionados con esa problemática, una serie de actividades y cuestiones sobre cada uno de los documentos y finalmente una parte que consiste en la elaboración de una composición referida a la problemática y que tiene que basarse en las aportaciones de los documentos y los conocimientos propios del alumno. Así pues, el tratamiento y análisis de los documentos es uno de los aspectos más importantes de la metodología que debemos seguir.

La lectura en voz alta por parte de los alumnos se convierte en una actividad que se realiza con cierta asiduidad ya que consigue mejorar su dicción y permite reflexionar *a posteriori* sobre los contenidos leídos, resolución de los problemas de vocabulario para adquirir un vocabulario específico y nos permite la elaboración de esquemas. Las exposiciones orales se incorporan en la práctica habitual mediante pequeños juegos de rol, debates y exposiciones en pequeños grupos.

5. EVALUACIÓN: Instrumentos y Criterios de calificación

Se utilizan varios **tipos de observaciones y pruebas**, acordes con el nivel de comprensión y de maduración del alumno:

- Las pruebas escritas tendrán un formato variado: cuestiones de respuesta cerrada, de respuesta breve, comentario de documentos de diferentes naturalezas y producción de pequeños desarrollos argumentativos.
- Las intervenciones orales, de manera continua en el trabajo de clase, permiten un seguimiento inmediato y preciso del nivel de atención y comprensión puntual de la tarea. Es una forma muy enriquecedora de interacción educativa, por lo que se debe fomentar constantemente esa participación y las intervenciones en la clase. Ello les ayuda además a superar muchas de las interferencias lingüísticas que padecen como consecuencia de su inmersión continuada en un medio francófono. En las producciones orales más formales se aplicará una plantilla de valoración que recoja tanto los aspectos de contenido como la competencia lingüística.
- El seguimiento y comprobación de realización de los deberes para casa y la realización de las actividades en clase
- La realización de pequeños trabajos complementarios: estudios de caso, redacción de síntesis, comentario de documentos o pequeñas investigaciones.

Los criterios de calificación se establecen a partir de la utilización de los coeficientes del programa informático PRONOTE, de manera que las pruebas escritas tengan un valor aproximado del 80% y las actividades (tareas para casa, trabajos, exposiciones) un 20%.

Para ello se harán como mínimo dos pruebas al trimestre con coeficiente 1 y como mínimo una nota correspondiente a la observación del trabajo diario en el aula y en casa y a la valoración de exposiciones o trabajos específicos, que tendrán un coeficiente de 0,5.

6. MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS PREVISTOS

- Libro de texto Vicens Vives: GH 2
- Material fungible (fotocopias) adaptado al alumno.
- Material audiovisual y webgrafía: blogs educativos. Plataformas de contenidos audiovisuales (RTVEplay).

7. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Visita y realización de taller educativo en el Museo de la Imprenta de Lyon, 3^{er} trimestre.