

PROGRAMACIÓN DE *QUATRIÈME* - Historia y geografía de España

PARTAGE du programme de 4ème - CSI - Collège international

Proposition de nouveau programme 2016 AP intégrée

Enseignement en français On commence par la Géographie	Enseignement national espagnol On commence par l'Histoire
GEOGRAPHIE	
<p><u>Thème 1 L'urbanisation du monde</u> -Espaces et paysages de l'urbanisation: géographie des centres et des périphéries. -Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation.</p> <p>► AP: Se repérer dans l'espace.</p> <p><i><u>Temps 1</u> Nommer, localiser et caractériser (caractéristiques géographiques majeures du processus de Mondialisation) un lieu dans un espace géographique : nouvelles formes d'organisation des espaces et des territoires, paysages que l'urbanisation (« coopérer »): Travail de groupe Etude de cas sur Malmö page 179+ méthode page 190-91 : lire un paysage).</i></p> <p><i><u>Temps 2</u> Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres : (soit « Coopérer » Los Angeles page 181 ou Dakar « piste EPI » qui est une tâche complexe page 183+ exercice 2 page 189). «Changer d'échelle»: page 184-85.</i></p> <p>Maîtrise de la langue: le vocabulaire de base de la géographie urbaine («je rédige» Etude de cas sur Malmö page 177= exercice 1 page 189).</p> <p><u>Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation</u> -Mers et Océans : un monde maritimisé. -Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix: Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).</p> <p>► AP: maîtriser différents langages : Pratiquer différents langages, lire des productions graphiques et cartographiques.</p> <p><i><u>Temps 1</u> Océans: (démarche inductive Etude de cas sur l'Arctique: «je situe» 1 page 244; «changer</i></p>	<p><u>Thème 2 Les mobilités humaines transnationales</u> -Un monde de migrants. -Le tourisme et ses espaces.</p> <p><u>Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation</u> -L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.</p>

d'échelle» page 250-51 ; «les mots clés du chapitre» 1 page 255 exercice 2 page 255)

Temps 2 Afrique: («Je situe» Etude de cas sur l'Afrique du Sud ; « changer d'échelle » page 286-87 ; exercice 2 « Je sais analyser une carte » page 291)

HISTOIRE

Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions

► **AP: Analyser et comprendre un document :**

Temps 1 Comprendre le sens général d'un document. Identifier le document et son point de vue particulier. (Vers le Brevet : la liberté d'expression pour Voltaire : « Analyser et comprendre un document » page 51.

Temps 2 Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger:  

Entrée: le livre et les Lumières : «Je réalise une production » (carte mentale) page 45.

-La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.

► **AP: coopérer et mutualiser :** Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. (Entrée : « piste EPI » : décrire le Paris révolutionnaire page 59)

► **AP: Raisonner et justifier une démarche:** Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques (Entrée : la DDHC : « Je raisonne » page 59 ; Entrée Fleurus « Je raisonne et je confronte un document à des connaissances » pages 62-63).

Projet EPI: Le Creusot

► **AP: s'informer dans le monde du numérique :** Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.

 

-Trouver, sélectionner et exploiter des informations. (recherche au CDI).

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger (mutualisation).  

Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle

-Une difficile conquête: voter de 1815 à 1870.

-La Troisième République.

-Conditions féminines dans une société en mutation.

Thème 1 : Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions

-Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIIIe siècle
-L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme

Thème 2 L'Europe et le monde au XIXe siècle

-L'Europe de la «révolution industrielle».
-Conquêtes et sociétés coloniales

— OBJETIVOS RESULTANTES DEL *PARTAGE* ESPAÑA-FRANCIA

Las peculiaridades de las Secciones Internacionales de Español en Francia hace que la asignatura de Geografía e Historia se imparta en estos centros mediante el sistema de *partage*: dos horas de Geografía e Historia de Francia, impartidas por profesores de la *Éducation Nationale Française*, y dos horas de Geografía e Historia de España, impartidas por profesores enviados a Francia por el Ministerio de Educación de España. La coordinación de objetivos, contenidos y programaciones didácticas la efectúan los profesores responsables de asignatura de ambos países, que se ponen de acuerdo en cómo dividir el programa, metodologías que se van a utilizar, actividades conjuntas o separadas, etc.

Como resultado del *partage* España-Francia, los objetivos de la asignatura de Geografía e Historia de España en *Quatrième* son los siguientes:

- Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor.
- Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información (vídeos, imágenes, obras de arte, documentos textuales, libro de curso, Internet, etc.).
- Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc.
- Elaborar croquis, gráficos sencillos, organigramas y mapas conceptuales para representar los fenómenos históricos y geográficos trabajados.
- Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información, propios de la Geografía y de la Historia.
- Conocer las características del Antiguo Régimen en sus aspectos económico, demográfico y social e identificar los imperios coloniales existentes.
- Describir los rasgos más destacados del pensamiento ilustrado en Europa y en España
- Analizar las causas y consecuencias del cambio de dinastía en España.
- Conocer los antecedentes, el desarrollo y el desenlace de la Guerra de Independencia española.
- Comprender las causas de la emancipación de las colonias españolas de América, sus principales protagonistas, acontecimientos y consecuencias
- Comprender las causas de la Revolución industrial, las transformaciones que supuso y los países a los que afectó, así como conocer los sectores industriales que lograron el despegue en sus inicios.
- Definir el liberalismo económico.
- Analizar los retrocesos y los avances del liberalismo en España.
- Identificar los rasgos principales de la economía y la sociedad españolas en el primer tercio del siglo XIX.
- Comprender los fundamentos del nacionalismo en el siglo XIX y analizar los procesos de unificación de Italia y de Alemania.
- Comprender las causas de los movimientos migratorios y clasificar los distintos tipos de migraciones según las causas que las motivan, el destino al que se dirigen; su forma y su duración.
- Conocer el territorio de Estados Unidos: sus recursos y sus obstáculos; las grandes regiones territoriales y sus dinámicas.
- Comprender el papel de la potencia americana en la globalización.
- Identificar los distintos tipos de países que conforman el Sur y explicar las características fundamentales del mundo subdesarrollado.

Estos objetivos del *partage* se suman a los establecidos en la Resolución 11 de julio de 2011, contribuyendo con ello a que los alumnos logren los conocimientos y las capacidades siguientes:

- Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la historia de España, valorando su significación histórica y sus repercusiones en el presente.

- Argumentar las propias ideas sobre la sociedad española y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta las nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía y realizar actividades en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y de los métodos del historiador.

Este curso, como novedad, incluimos un nuevo manual de Geografía e Historia de España, recién publicado por la editorial Vicens Vives, que es la que solemos utilizar habitualmente tanto en las clases de Geografía e Historia como en las de Lengua y literatura española. El nuevo material se adapta perfectamente a los cambios emprendidos desde España para renovar la ESO y el Bachillerato a partir de la nueva ley de educación (LOMLOE). Dicho manual es el siguiente:

- Manual: *GH Diversidad 3D (versión Geografía e Historia). Comunidad en Red*. Editorial: Vicens Vives. ISBN: 9788468294056.

Otra novedad para este año escolar es que vamos a hacer que los alumnos de *Quatrième* lean una biografía muy sencilla, en español, sobre Marie Curie, la famosa científica franco-polaca. Por un lado, la propuesta tiene que ver con el programa, iría dentro del estudio del siglo XIX y de la Revolución Industrial, apoyada en un fuerte desarrollo de la ciencia y la tecnología. Por otra parte, se trata también de una figura puntera de la cultura francesa y universal y, siendo una mujer tan relevante, permite plantear el tema del empoderamiento de la mujer y las vocaciones STEAM. Los alumnos tendrán que leer el librito y hacer un breve trabajo sobre él. El mejor momento para hacer esta actividad es en coincidencia con la explicación de los contenidos correspondientes a la expansión por Europa, Francia y España de la Revolución industrial y su consecuente revolución científico-tecnológica (no antes de febrero de 2024). Los datos del libro que los alumnos deberán leer son los siguientes:

- *Marie Curie, una vida consagrada a la ciencia*, de Eduardo Alonso. Barcelona, Vicens Vives, col. “Cucaña Biografías”, ISBN 9788468272757.

La inclusión de esta propuesta pedagógica ha hecho que incluyamos también algunos nuevos objetivos en nuestra programación:

- Conocer los datos cronológicos y biográficos fundamentales de Marie Curie, su vocación, su tesón, sus logros...
- Aprender a apreciar las vocaciones STEAM y la inclusión en las mismas de las mujeres.
- Debatir sobre el empoderamiento de la mujer en el mundo de hoy, las conquistas conseguidas hasta ahora, las que quedan pendientes de realizar...
- Reflexionar sobre la importancia del desarrollo científico y tecnológico en el mundo de hoy y en la influencia que tuvo para la implementación de la Revolución industrial en Europa y Occidente.

— CONTENIDOS

1. Historia de Europa, Francia y España

- El siglo XVIII. Expansiones, luces y revoluciones.
- Crecimiento económico y desarrollo burgués.
- El comercio internacional.
- El esclavismo.
- La Europa de las Luces: circulación de las ideas, despotismo ilustrado y contestación del absolutismo. Algunos ilustrados europeos: *Voltaire*, Rousseau, Montesquieu...

- El siglo XVIII en España.
- Carlos III.
- Algunos ilustrados españoles: Jovellanos, Feijoo, Cadalso...
- Europa y el mundo en el siglo XIX.
- La Revolución industrial. Su desarrollo en Francia, España y Occidente.
- Marie Curie, una científica ejemplar. Su vida y sus logros.
- Conquistas y sociedades coloniales.
- La España napoleónica.
- Absolutismo en España.
- España de 1815 a 1868.

2. Geografía de España

- Las movilidades humanas transnacionales: un mundo de migrantes.
- El turismo y sus espacios.
- Los espacios transformados por la globalización.
- La adaptación del territorio de los Estados Unidos a las nuevas condiciones de la globalización.

— TEMPORALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Puede verse en el Anexo 2 de este documento, Cronograma de la asignatura.

La asignatura se imparte a razón de 2 horas semanales, una los martes y otra los miércoles.

En total, salen 70 lectivas, pero el programa debe impartirse en algo menos de tiempo, 55 horas, pues hay que descontar los días en que no se puede avanzar materia, porque los alumnos realizan actividades extraescolares, se hacen exámenes, etc.

— METODOLOGÍA

1. La metodología buscará un enfoque activo y práctico, basado en las producciones orales y escritas de los alumnos y en la intervención del profesor sobre el propio proceso comunicativo. Los ejercicios propuestos combinarán aspectos teóricos y prácticos y se fomentará la autocorrección.
2. Una aproximación al estudio y presentación de documentos históricos como base de trabajo será objeto de especial atención.
3. Se trabajarán de manera especial el vocabulario específico de la materia y las interferencias lingüísticas.
4. Se combinarán trabajos individuales con otros a realizar por parejas o en grupos.
5. Se fomentará el uso de las nuevas tecnologías en la realización de producciones orales y escritas.

— CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al término del curso escolar, el alumno ha de ser capaz de:

- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en el contexto europeo.
- Identificar las causas de la revolución francesa.
- Precisar las etapas de la Revolución Francesa y el Imperio napoleónico.

- Realizar una síntesis de la evolución política de España en el siglo XIX.
- Identificar las bases ideológicas del sistema de la Restauración.
- Identificar las causas del proceso de emancipación de las colonias españolas en América.
- Contextualizar el proceso de independencia de la América española.
- Identificar las causas de las oleadas revolucionarias del siglo XIX.
- Precisar la contribución del liberalismo y del nacionalismo a estos acontecimientos
- Enumerar las principales consecuencias de las revoluciones liberales y nacionales del siglo XIX.
- Valorar la repercusión de los ideales revolucionarios en los principios democráticos.
- Describir los rasgos fundamentales de la primera Revolución Industrial concretando causas, características, localización y consecuencias.
- Reconocer los cambios que la Revolución Industrial introdujo en la producción.
- Concretar y diferenciar sus diferentes ritmos de implantación en el territorio europeo.
- Describir las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, pormenorizando su incidencia en el proceso de urbanización y en la formación de clases sociales.
- Disertar sobre las condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera, con especial referencia al trabajo infantil y femenino.
- Hablar sobre Marie Curie como ejemplo inspirador de mujer y de científica.
- Disertar sobre el camino hacia la igualdad entre hombres y mujeres, desde el siglo XIX hasta hoy.
- Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.
- Describir las características de la globalización actual.
- Relacionar la globalización económica y cultural.
- Entender el papel de los Estados Unidos en la globalización.
- Comprender las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios contemporáneos.
- Analizar las consecuencias del turismo de masas para el desarrollo sostenible.
- Valorar las modificaciones urbanas y sociales surgidas de la masificación turística.

— CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- En el conjunto de la evaluación, los exámenes supondrán un 70 % de la nota y las presentaciones, trabajos por grupos o individuales, así como la entrega del cuaderno de clase, un 20%. Ello, transformado aproximadamente al sistema de calificación francés con el programa *Pronote*, supondrá que los exámenes tendrán un coeficiente 1 y los trabajos y tareas escolares que sean obligatorios, así como el cuaderno de clase, un coeficiente 0,7.
- El conjunto de las intervenciones en clase, la atención durante las explicaciones, la asistencia regular, la capacidad de trabajo y el interés por la materia tendrán también su reflejo en la calificación, ponderado todo ello con un 10 % de la nota total. Para establecer dicha nota, se implementarán los siguientes instrumentos objetivos de calificación:
 - a. observación directa del alumnado en el aula (participación, conducta...),
 - b. seguimiento de las tareas para casa,
 - c. observación del cuaderno de clase,
 - d. consulta de partes de faltas y retrasos, advertencias y anotaciones de los profesores...
 - e. realización y entrega en fecha de los trabajos,
 - f. cooperación con los compañeros cuando se realicen trabajos grupales.
- Cada trimestre se elaborarán al menos dos pruebas escritas para medir la asimilación de técnicas y contenidos. En todos los exámenes se hará constar la calificación asignada a cada apartado o cuestión.

- En las tareas escritas que se realicen (exámenes, textos, comentarios, etc.), se valorará en su conjunto tanto el contenido como los aspectos formales de la tarea realizada. Las tareas deberán realizarse con adecuada expresión, presentación, corrección gramatical y ortográfica. En caso de observarse errores significativos, podrá detrarse de la nota hasta un 20 % (4 puntos sobre 20). Los exámenes se realizarán sobre el modelo de plantilla que se ofrece en el Anexo 4, Modelo de plantilla de examen. Se procurará que dichos exámenes incluyan preguntas de distintos tipos, tal y como se especifica en la plantilla: preguntas de redacción, de elección V/F, de comentario de documentos...
- Durante la evaluación, se realizarán trabajos y exposiciones en grupo; interrogaciones orales, presentaciones... dentro de la limitación de tiempo que supone un horario de dos horas semanales. Los trabajos obligatorios tendrán un coeficiente 0,7. Por ejemplo, los alumnos tendrán que hacer un trabajo sobre el libro de lectura (Marie Curie).
- También se evaluará en cada evaluación el cuaderno de clase, para cuya gestión se estará a lo dispuesto en el Anexo 8, Normas para la presentación y gestión del cuaderno de clase y de la carpeta de fotocopias. El coeficiente que se aplicará al cuaderno de clase será 0,7.
- Se pondrá en marcha también, en cada evaluación, un sistema de bonus, que consistirá en la presentación de trabajos voluntarios, que serán valorados con un coeficiente 0,5 en *Pronote*.

— LECTURAS OBLIGATORIAS

Este curso, como novedad, los alumnos deberán leer una biografía sobre Marie Curie, de fácil acceso y lectura. Trabajaremos en clase sobre la famosa científica, ejemplo inspirador de mujer y de científica. El momento más apropiado de lectura es cuando se esté explicando en clase la Revolución industrial (en febrero de 2024) y cómo esta se realiza a través de un enorme desarrollo de la ciencia y la tecnología. Los datos del libro de lectura obligatoria son los siguientes:

- *Marie Curie, una vida consagrada a la ciencia*, de Eduardo Alonso. Barcelona, Vicens Vives, col. “Cucaña Biografías”, ISBN 9788468272757.

— MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto: *GH Diversidad 3D (versión Geografía e Historia). Comunidad en Red*. Editorial: Vicens Vives. ISBN: 9788468294056.
- Libro de lectura obligatoria: *Marie Curie*.
- Fotocopias proporcionadas por el profesor.
- Otros materiales audiovisuales: documentales, audiciones, películas, presentaciones de apoyo... serán alojados en el espacio digital que a ese efecto ofrece la administración francesa: el programa *Pronote*.
- Funcionalidades de la *Google Classroom*.
- Cuaderno de clase (mejor: *cahier 96 pages grand format*; si es un *classeur*, con *intercalaires*; el alumno deberá poner sus apuntes en una *pochette* cuando el profesor le pida el cuaderno para corregirlo).
- Carpeta para clasificar las fotocopias (cada fotocopia se numera y lleva fecha de entrega en clase; en primer lugar, en la carpeta se pone la tabla-índice, con explicaciones de cada documento, autor, época, contenido...).
- Estuche (*trousse complète*) con bolígrafos, lápices, goma de borrar, lápices de colores, rotuladores, tijeras, sacapuntas, *Tippex*, regla graduada... Cada alumno trae su estuche, no deben pasarse el material

ni lanzarlo de un lado a otro de la clase.

- Hojas dobles de examen y sencillas (*copies simples et doubles*), papel con cuadrícula (*petits ou grands carreaux*) para evitar los renglones torcidos.

— ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Relación con el Instituto Cervantes y participación esporádica en su programación cultural (en función de la oferta que vaya apareciendo).
- Festival de Cine Iberoamericano que se celebra anualmente en el *cinéma Le Zola*, de Villeurbanne (se decidirá la película en función de la programación propuesta por la organización).
- Celebración del Día de la Hispanidad (miércoles, 12 de octubre de 2023). Escritoras de España e Hispanoamérica (con la profesora de Lengua de *Quatrième*, Esther González).
- Día Internacional de la Mujer (viernes, 8 de marzo de 2024).
- Participación en el concurso literario convocado por la Consejería de Educación de España en París (abril 2024) (con la profesora de Lengua de *Quatrième*).

TEMPORALIZACIÓN (CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA)

Sem.	Fechas	Horas	MATERIA DEL CURRÍCULO	EXÁMENES y OTRAS ACTIVIDADES
1A	4-8 Sept.	2	El siglo XVIII. Expansiones, luces y revoluciones. Crecimiento económico y desarrollo burgués. El comercio internacional. El esclavismo. La Europa de las Luces: circulación de las ideas, despotismo ilustrado y contestación del absolutismo. Algunos textos de Voltaire y Jovellanos.	Control
2B	11-15 Sept.	2		
3A	18-22 Sept.	2		
4B	25-29 Sept.	2		
5A	02-06 Oct.	2		
6B	09-13 Oct.	2		
7A	16-20 Oct.	2		
8B-9A. Vacaciones		TOTAL: 14 horas lectivas		
VACACIONES TOUSSAINT (21 octubre - 5 noviembre 2023)				
10B	6-10 Nov.	2*	El siglo XVIII en España. Carlos III. Textos de Jovellanos, Feijoo, Cadalso, Ramón de la Cruz. Europa y el mundo en el siglo XIX. Revolución industrial. Conquistas y sociedades coloniales. La España napoleónica.	Control
11A	13-17 Nov.	2		
12B	20-24 Nov.	2		
Fin 1º trimestre: 21 noviembre				
13A	27 Nov.-1 Dic.	2		
14B	04-08 Dic.	2		
15A	11-15 Dic.	2		
16B	18-22 Dic	2		
17A-18B. Vacaciones		TOTAL: 14 horas lectivas (*El 11 Nov., Armisticio, cae en sábado este curso)		
VACACIONES NAVIDAD (23 diciembre 2023 - 7 enero 2024)				
19A	8-12 Ene.	2	Absolutismo en España. España de 1815 a 1868.	Control
20B	15-19 Ene.	2		
21A	22-26 Ene.	2		
22B	29 Ene-2 Feb.	2		
23A	05-09 Feb.	2		
24B	12-16 Feb.	2		
25A-26B. Vacaciones		TOTAL: 12 horas lectivas		
VACACIONES DE INVIERNO (17 febrero - 3 marzo 2024)				
27A	04-08 Mar.	2	Trabajo sobre el libro de Marie Curie Geografía de España (relieve, vegetación, paisajes naturales y humanos). Las movilidades humanas transnacionales: un mundo de migrantes.	Trabajo sobre el libro_ biografía de Marie Curie.
28B	11-15 Mar	2		
29A	18-22 Mar.	2		
Fin 2º trimestre: 6 marzo				
30B	25-29 Mar.	2		

31A	02-05 Abr.	2**	El turismo y sus espacios	Control
32B	08-12 Abr.	2		
33A-34B Vacaciones		TOTAL: 12 horas lectivas (**El lunes, 1 de abril es festivo)		
VACACIONES DE PRIMAVERA (13 abril - 28 abril 2024)				
35A	29Abr.-3 May.	1***	Los espacios transformados por la globalización La adaptación del territorio de los Estados Unidos a las nuevas condiciones de la globalización. Repaso.	Control
36B	06-07 May.	1****		
37A	13-17 May.	2		
38B	21-24 May.	2*****		
39A	27-31 May.	2		
40B	03-07 Jun.	2		
41A	10-14 Jun.	2		
42B	17-21 Jun.	2		
43A	24-28 Jun.	2		
44B	01-05 Jul.			
Fin 3^{er} trim.: 30 Jun.				
Vacaciones de verano		TOTAL: 18 horas lectivas (**Mie, 1 May., Día del Trabajo, ***Mie, 8 May., Victoria de los Aliados, puente jue, 9 y vie, 10 May, porque este año, la Ascensión, 18 y 19 May, cae en fin de semana; *****Lun, 20 May., Pentecostés)		

2 sesiones semanales de 50 minutos (44 semanas). Clases: 1 h. martes y 1 h. miércoles.

Final de curso: viernes, 5 julio 2024. TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 70 horas lectivas