

# PROGRAMACIÓN DE **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

SECCIÓN ESPAÑOLA: **CSI GRENOBLE**

Profesor: **António Trinidad**

## **Programa de Première del curso 2020/2021**

En este curso se van a estudiar la historia de la Edad Moderna y parte de la Contemporánea, tanto universal como española, así como su interrelación con la geografía en la que se desarrolla. Se hará desde un enfoque AICLE, por tanto se abordarán al mismo tiempo y de manera integrada los contenidos histórico-geográficos y la enseñanza de la lengua española. Durante el curso se trabajará y exigirá el adecuado dominio de las cinco destrezas, tanto las escritas y orales como la mediación.

El presente documento sirve de orientación de lo que se va a desarrollar a lo largo del curso escolar.

### **Objetivos:**

#### **Generales:**

- 1) Comprender y producir mensajes orales y escritos en español, con fluidez, estructurando claramente los razonamientos propios.
- 2) Dominar y utilizar correctamente los términos y el vocabulario técnico, propios de la Geografía y la Historia.
- 3) Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.
- 4) Conocer las coordenadas internacionales a escala mundial, europea y española en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.
- 5) Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.
- 6) Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.
- 7) Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos superando los estereotipos y prejuicios.
- 8) Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.
- 9) Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas, realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.

- 10) Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente.
- 11) Trabajar los diferentes contenidos de la materia con medios de información y comunicación TIC de forma creativa y responsable.

### **Didácticos:**

- 1) Comprender los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales que configuran la historia contemporánea mundial, francesa y española hasta el primer tercio del siglo XX, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.
- 2) Analizar las transformaciones económicas, sociales e ideológicas experimentadas en Francia y en España a raíz de la era industrial desde una perspectiva del espacio mundo.
- 3) Identificar las características del sistema económico capitalista.
- 4) Reconocer las transformaciones económicas, urbanísticas y sociales del siglo XIX en España y en Francia.
- 5) Analizar el desarrollo político de España durante el siglo XIX y el primer tercio del siglo XX.
- 6) Conocer el papel desarrollado por las metrópolis en el proceso globalizador, y el caso de las principales urbes y megalópolis de España y América Latina.
- 7) Explicar los contrastes y diferencias entre los diferentes espacios productivos a nivel mundial, estudiando la problemática generada en el proceso de “litoralización” en España.
- 8) Conocer la historia española desde los inicios del siglo XIX con las invasiones napoleónicas hasta el primer tercio del siglo XX.
- 9) Identificar los aspectos más significativos de la Primera Guerra Mundial y del papel desarrollado por España.
- 10) Destacar y reconocer los aspectos que caracterizaron a las sociedades en conflicto durante la Primera Guerra Mundial.
- 11) Conocer las principales características de la agricultura española y francesa.
- 12) Utilizar un vocabulario específico para conceptualizar hechos históricos y geográficos.

### Competencias que hay que desarrollar

#### Generales

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

#### Específicas de Geografía e Historia

- Situar en el tiempo: construyendo referencias históricas.
- Situar en el espacio: construyendo referencias geográficas.
- Razonar, justificando un razonamiento y las elecciones realizadas.
- Saber informarse en un contexto tecnológico y digital.

## Contenidos (Temas)

- Europa frente a las revoluciones.
  - Los efectos de las Guerras Napoleónicas en España
- Francia y España en la Europa de las nacionalidades: política y sociedad.
  - La industrialización y la aceleración de las transformaciones económicas y sociales en Francia y en España.
  - Francia y España y la construcción de nuevos estados por la guerra y la diplomacia. El desarrollo del estado liberal en ambos países..
- La metropolización: un proceso mundial diferenciado.
  - Las ciudades a escala mundial: el peso creciente de las ciudades.
  - Ciudades desiguales y en transformación.
  - Metrópolis en transformación en España y América latina..
- La Primera Guerra Mundial “el suicidio de Europa” y el fin de los imperios europeos.
  - Una confrontación mundial y sus grandes etapas.
  - Las sociedades en guerra: civiles protagonistas y víctimas de la guerra.
  - Salir de la guerra: el intento de construcción de un orden de naciones democráticas.
  - 1898: la pérdida de las últimas colonias españolas.
  - La neutralidad española: la opinión pública española frente a los países en conflicto.
  - Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial en España..
- Una diversificación de espacios y de protagonistas de la producción.
  - Los espacios de producción.
  - La “litoralización” de los espacios productivos en España.
  - Aproximación comparativa de los sectores agrícolas en España y en Francia.

## **Instrumentos, procedimientos y criterios de evaluación y calificación**

La evaluación llevada a cabo será una evaluación formativa, cualitativa, individual y continua.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje se recurrirá a diversos instrumentos y procedimientos:

- Actividades diarias de aula (se tendrá muy en cuenta la actitud observada en clase)
- Participación en clase (individualmente, en pequeño grupo, gran grupo).
- Realización de trabajos y/o pequeñas investigaciones.
- Exposiciones monográficas (presenciales y/o *on line*).
- Pruebas orales y escritas.
- Cuestionarios de distintos tipos.

Los criterios de evaluación comunes serán los siguientes:

- Situar en el espacio y en el tiempo los hechos y procesos históricos más significativos de la etapa desarrollada.
- Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos relevantes, estableciendo conexiones entre ellos y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales
- Explicar las razones del poder político y económico de los diferentes países, identificando los problemas y conflictos que los caracterizan.
- Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución de política, social y económica de España.

- Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales del periodo.
- Realizar trabajos individuales y/o en grupos.
- Valorar el patrimonio artístico y cultural y enmarcarlo en el contexto general de los cambios en las tendencias artísticas mundiales.

De acuerdo con los criterios establecidos para la prueba de OIB y asumidos por la sección española, las faltas de ortografía podrán restar hasta 4 puntos en un examen. Como norma general, y en circunstancias normales, se repetirá la siguiente proporción.

- Exámenes, trabajos escritos y exposiciones orales: 80 % de la nota en cada evaluación.
- Actitud, participación y trabajo en clase ( y/o en casa): 20 %

Para poder sumar los dos apartados habrá de superarse al menos el 50% de la nota en el primero de ellos. Si un alumno no pudiese asistir el día de un examen, deberá justificarlo debidamente de acuerdo al reglamento interior del centro y a los criterios establecidos por la sección española. Una vez hecho esto, podrá realizar la prueba justo antes de la evaluación final de ese trimestre, si el alumno tampoco pudiese asistir ese día, la calificación de esa prueba será 0

Además de lo anterior, es muy importante y conveniente que el alumno siga siempre y en cada momento las indicaciones orales dadas por el profesor.

### **Materiales para clase**

Material escolar habitual.

Cuaderno específico para la materia y/o carpeta archivadora en la que se vaya clasificando los documentos que el profesor proporcionará en clase, generalmente fotocopias y materiales de elaboración propia.

Es muy conveniente un diccionario de español (saco de palabras)

Con frecuencia se recurrirá al empleo de recursos digitales y en línea: textos, podcasts, vídeos, fotografías, mapas conceptuales, etc.