



Plan de formación del profesorado 2022

Grupos de trabajo y seminarios de formación

Dionisio Martínez Soler
dionisio.martinez@educacion.gob.es

Asesor técnico
Consejería de Educación

Reunión de coordinación de las SIE de Francia
24-25 de septiembre de 2021

Contenido

¿De qué vamos a hablar?

- 1 Modalidades y características de las actividades formativas
- 2 Actividades creadas por iniciativa del profesorado
 - Grupos de trabajo
 - Seminarios
 - ¿Para qué?
- 3 Líneas prioritarias
 - Plan de 2021
 - Calendario de elaboración del plan de 2022
- 4 Tenéis la palabra
 - Hacia un plan de formación para 2022
 - Inspiración y recursos

Contenido

¿De qué vamos a hablar?

- 1 Modalidades y características de las actividades formativas
- 2 Actividades creadas por iniciativa del profesorado
 - Grupos de trabajo
 - Seminarios
 - ¿Para qué?
- 3 Líneas prioritarias
 - Plan de 2021
 - Calendario de elaboración del plan de 2022
- 4 Tenéis la palabra
 - Hacia un plan de formación para 2022
 - Inspiración y recursos

Contenido

¿De qué vamos a hablar?

- 1 Modalidades y características de las actividades formativas
- 2 Actividades creadas por iniciativa del profesorado
 - Grupos de trabajo
 - Seminarios
 - ¿Para qué?
- 3 Líneas prioritarias
 - Plan de 2021
 - Calendario de elaboración del plan de 2022
- 4 Tenéis la palabra
 - Hacia un plan de formación para 2022
 - Inspiración y recursos

Contenido

¿De qué vamos a hablar?

- 1 Modalidades y características de las actividades formativas
- 2 Actividades creadas por iniciativa del profesorado
 - Grupos de trabajo
 - Seminarios
 - ¿Para qué?
- 3 Líneas prioritarias
 - Plan de 2021
 - Calendario de elaboración del plan de 2022
- 4 Tenéis la palabra
 - Hacia un plan de formación para 2022
 - Inspiración y recursos

Modalidades

Curso / seminario / grupo de trabajo / congreso

Tipo de actividad	Participantes		Horas	
	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
Curso (presencial)	15	50	20	100
Curso (en red/mixto)	30	–	20	150
Seminario	8	20	20	50
Grupo de trabajo	3	10	30	60
Congreso	20	–	8	40

Orden EDU/2886/2011

- “Con carácter general”
- “Excepcionalmente, se podrán reconocer actividades que no cumplan los requisitos establecidos en la tabla anterior, cuando las características de la actividad o el colectivo al que se dirige así lo justifique.”

Modalidades

Curso / seminario / grupo de trabajo / congreso

Tipo de actividad	Participantes		Horas	
	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
Curso (presencial)	15	50	20	100
Curso (en red/mixto)	30	–	20	150
Seminario	8	20	20	50
Grupo de trabajo	3	10	30	60
Congreso	20	–	8	40

Orden EDU/2886/2011

- **“Con carácter general”**
- “Excepcionalmente, se podrán reconocer actividades que no cumplan los requisitos establecidos en la tabla anterior, cuando las características de la actividad o el colectivo al que se dirige así lo justifique.”

Modalidades

Curso / seminario / grupo de trabajo / congreso

Tipo de actividad	Participantes		Horas	
	Mínimo	Máximo	Mínimo	Máximo
Curso (presencial)	15	50	20	100
Curso (en red/mixto)	30	–	20	150
Seminario	8	20	20	50
Grupo de trabajo	3	10	30	60
Congreso	20	–	8	40

Orden EDU/2886/2011

- “Con carácter general”
- “Excepcionalmente, se podrán reconocer actividades que no cumplan los requisitos establecidos en la tabla anterior, cuando las características de la actividad o el colectivo al que se dirige así lo justifique.”

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales

- Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
- ... duración **total 20 horas** como mínimo.
- ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
- ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.

- En red

- Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**

- Mixtas

- **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
- Fase presencial **≥ 10 horas**

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales
 - Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
 - ... duración **total 20 horas** como mínimo.
 - ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
 - ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.
- En red
 - Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**
- Mixtas
 - **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
 - Fase presencial **≥ 10 horas**

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales
 - Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
 - ... duración **total 20 horas** como mínimo.
 - ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
 - ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.
- En red
 - Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**
- Mixtas
 - **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
 - Fase presencial **≥ 10 horas**

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales
 - Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
 - ... duración **total 20 horas** como mínimo.
 - ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
 - ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.
- En red
 - Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**
- Mixtas
 - **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
 - Fase presencial **≥ 10 horas**

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales
 - Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
 - ... duración **total 20 horas** como mínimo.
 - ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
 - ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.
- En red
 - Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**
- Mixtas
 - **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
 - Fase presencial **≥ 10 horas**

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales
 - Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
 - ... duración **total 20 horas** como mínimo.
 - ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
 - ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.
- En red
 - Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**
- Mixtas
 - **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
 - Fase presencial **≥ 10 horas**

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales
 - Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
 - ... duración **total 20 horas** como mínimo.
 - ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
 - ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.
- En red
 - Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**
- Mixtas
 - **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
 - Fase presencial **≥ 10 horas**

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales
 - Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
 - ... duración **total 20 horas** como mínimo.
 - ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
 - ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.
- En red
 - Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**
- Mixtas
 - **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
 - Fase presencial **≥ 10 horas**

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales
 - Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
 - ... duración **total 20 horas** como mínimo.
 - ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
 - ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.
- En red
 - Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**
- Mixtas
 - **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
 - Fase presencial **≥ 10 horas**

Modalidades

Presenciales / en red / mixtas

- Presenciales
 - Cursos y seminarios: pueden tener períodos no presenciales si...
 - ... duración **total 20 horas** como mínimo.
 - ... horas **no presenciales $\leq 20\%$** .
 - ... **memoria o trabajo** individual o en grupo que justifique la parte no presencial.
- En red
 - Pueden tener **sesiones presenciales de coordinación**
- Mixtas
 - **Horas y objetivos explícitos** para presencial / en línea.
 - Fase presencial **≥ 10 horas**

Grupos de trabajo

- Elaboración y/o análisis y/o experimentación de:
 - proyectos
 - **materiales curriculares**
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Coordinación por uno de sus integrantes
 - certifica hasta **1/3 más** de horas
- Entrega de **memoria** y **producto final**.

Grupos de trabajo

- Elaboración y/o análisis y/o experimentación de:
 - proyectos
 - materiales curriculares
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Coordinación por uno de sus integrantes
 - certifica hasta 1/3 más de horas
- Entrega de memoria y producto final.

Grupos de trabajo

- Elaboración y/o análisis y/o experimentación de:
 - proyectos
 - materiales curriculares
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Coordinación por uno de sus integrantes
 - certifica hasta 1/3 más de horas
- Entrega de memoria y producto final.

Grupos de trabajo

- Elaboración y/o análisis y/o experimentación de:
 - proyectos
 - **materiales curriculares**
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Coordinación por uno de sus integrantes
 - certifica hasta **1/3 más** de horas
- Entrega de **memoria** y **producto final**.

Grupos de trabajo

- Elaboración y/o análisis y/o experimentación de:
 - proyectos
 - **materiales curriculares**
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Coordinación por uno de sus integrantes
 - certifica hasta **1/3 más** de horas
- Entrega de **memoria** y **producto final**.

Grupos de trabajo

- Elaboración y/o análisis y/o experimentación de:
 - proyectos
 - **materiales curriculares**
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Coordinación por uno de sus integrantes
 - certifica hasta **1/3 más** de horas
- Entrega de **memoria** y **producto final**.

Grupos de trabajo

- Elaboración y/o análisis y/o experimentación de:
 - proyectos
 - **materiales curriculares**
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Coordinación por uno de sus integrantes
 - certifica hasta **1/3 más** de horas
- Entrega de **memoria** y **producto final**.

Grupos de trabajo

- Elaboración y/o análisis y/o experimentación de:
 - proyectos
 - **materiales curriculares**
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Coordinación por uno de sus integrantes
 - certifica hasta **1/3 más** de horas
- Entrega de **memoria** y **producto final**.

Seminarios

- Reflexión conjunta / debate / intercambio de experiencias sobre:
 - disciplinas
 - su didáctica
 - cuestiones educativas
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Entrega de **memoria**.

Seminarios

- Reflexión conjunta / debate / intercambio de experiencias sobre:
 - disciplinas
 - su didáctica
 - cuestiones educativas
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Entrega de **memoria**.

Seminarios

- Reflexión conjunta / debate / intercambio de experiencias sobre:
 - disciplinas
 - su didáctica
 - cuestiones educativas
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Entrega de **memoria**.

Seminarios

- Reflexión conjunta / debate / intercambio de experiencias sobre:
 - disciplinas
 - su didáctica
 - cuestiones educativas
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Entrega de **memoria**.

Seminarios

- Reflexión conjunta / debate / intercambio de experiencias sobre:
 - disciplinas
 - su didáctica
 - cuestiones educativas
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Entrega de **memoria**.

Seminarios

- Reflexión conjunta / debate / intercambio de experiencias sobre:
 - disciplinas
 - su didáctica
 - cuestiones educativas
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Entrega de **memoria**.

Seminarios

- Reflexión conjunta / debate / intercambio de experiencias sobre:
 - disciplinas
 - su didáctica
 - cuestiones educativas
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Entrega de **memoria**.

Seminarios

- Reflexión conjunta / debate / intercambio de experiencias sobre:
 - disciplinas
 - su didáctica
 - cuestiones educativas
- Colaboración ocasional de expertos externos.
- Entrega de **memoria**.

Seminarios

- Certificar como formación **el trabajo que ya hacemos:**
 - Preparación de clases y materiales.
 - Trabajo en equipo.
 - Proyectos europeos.
 - Otros proyectos en nuestros centros.
 - Reflexión / acción sobre nuestra labor educativa.

Seminarios

- Certificar como formación **el trabajo que ya hacemos:**
 - Preparación de clases y materiales.
 - Trabajo en equipo.
 - Proyectos europeos.
 - Otros proyectos en nuestros centros.
 - Reflexión / acción sobre nuestra labor educativa.

Seminarios

- Certificar como formación **el trabajo que ya hacemos:**
 - Preparación de clases y materiales.
 - Trabajo en equipo.
 - Proyectos europeos.
 - Otros proyectos en nuestros centros.
 - Reflexión / acción sobre nuestra labor educativa.

Seminarios

- Certificar como formación **el trabajo que ya hacemos:**
 - Preparación de clases y materiales.
 - Trabajo en equipo.
 - Proyectos europeos.
 - Otros proyectos en nuestros centros.
 - Reflexión / acción sobre nuestra labor educativa.

Seminarios

- Certificar como formación **el trabajo que ya hacemos:**
 - Preparación de clases y materiales.
 - Trabajo en equipo.
 - Proyectos europeos.
 - Otros proyectos en nuestros centros.
 - Reflexión / acción sobre nuestra labor educativa.

Seminarios

- Certificar como formación **el trabajo que ya hacemos:**
 - Preparación de clases y materiales.
 - Trabajo en equipo.
 - Proyectos europeos.
 - Otros proyectos en nuestros centros.
 - Reflexión / acción sobre nuestra labor educativa.

Seminarios

- Certificar como formación **el trabajo que ya hacemos:**
 - Preparación de clases y materiales.
 - Trabajo en equipo.
 - Proyectos europeos.
 - Otros proyectos en nuestros centros.
 - Reflexión / acción sobre nuestra labor educativa.

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP / seleccionadas por la Consejería en Francia:

- Inclusión educativa.
- Educación a distancia.
- Competencias digitales en el ámbito educativo.
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- Competencias comunicativas y plurilingüismo.
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- Competencias sociales y cívicas.
- Estrategias metodológicas y organizativas.

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP / seleccionadas por la Consejería en Francia:

- Inclusión educativa.
- Educación a distancia.
- Competencias digitales en el ámbito educativo.
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- Competencias comunicativas y plurilingüismo.
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- Competencias sociales y cívicas.
- Estrategias metodológicas y organizativas.

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP
/ **seleccionadas por la Consejería en Francia:**

- Inclusión educativa.
- **Educación a distancia.**
- **Competencias digitales en el ámbito educativo.**
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- **Competencias comunicativas y plurilingüismo.**
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- **Competencias sociales y cívicas.**
- **Estrategias metodológicas y organizativas.**

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP / seleccionadas por la Consejería en Francia:

- Inclusión educativa.
- Educación a distancia.
- Competencias digitales en el ámbito educativo.
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- Competencias comunicativas y plurilingüismo.
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- Competencias sociales y cívicas.
- Estrategias metodológicas y organizativas.

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP
/ **seleccionadas por la Consejería en Francia:**

- Inclusión educativa.
- **Educación a distancia.**
- **Competencias digitales en el ámbito educativo.**
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- **Competencias comunicativas y plurilingüismo.**
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- **Competencias sociales y cívicas.**
- **Estrategias metodológicas y organizativas.**

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP
/ **seleccionadas por la Consejería en Francia:**

- Inclusión educativa.
- **Educación a distancia.**
- **Competencias digitales en el ámbito educativo.**
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- **Competencias comunicativas y plurilingüismo.**
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- **Competencias sociales y cívicas.**
- **Estrategias metodológicas y organizativas.**

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP
/ **seleccionadas por la Consejería en Francia:**

- Inclusión educativa.
- **Educación a distancia.**
- **Competencias digitales en el ámbito educativo.**
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- **Competencias comunicativas y plurilingüismo.**
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- **Competencias sociales y cívicas.**
- **Estrategias metodológicas y organizativas.**

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP
/ **seleccionadas por la Consejería en Francia:**

- Inclusión educativa.
- **Educación a distancia.**
- **Competencias digitales en el ámbito educativo.**
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- **Competencias comunicativas y plurilingüismo.**
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- **Competencias sociales y cívicas.**
- **Estrategias metodológicas y organizativas.**

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP
/ **seleccionadas por la Consejería en Francia:**

- Inclusión educativa.
- **Educación a distancia.**
- **Competencias digitales en el ámbito educativo.**
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- **Competencias comunicativas y plurilingüismo.**
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- **Competencias sociales y cívicas.**
- **Estrategias metodológicas y organizativas.**

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP
/ seleccionadas por la Consejería en Francia:

- Inclusión educativa.
- Educación a distancia.
- Competencias digitales en al ámbito educativo.
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- Competencias comunicativas y plurilingüismo.
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- Competencias sociales y cívicas.
- Estrategias metodológicas y organizativas.

Plan de 2021

Plan de formación 2021: líneas prioritarias propuestas por el MEFP
/ **seleccionadas por la Consejería en Francia:**

- Inclusión educativa.
- **Educación a distancia.**
- **Competencias digitales en el ámbito educativo.**
- Educación infantil como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación para el desarrollo sostenible
- Educación CTIM (STEM)
- **Competencias comunicativas y plurilingüismo.**
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad.
- **Competencias sociales y cívicas.**
- **Estrategias metodológicas y organizativas.**

Grupos de trabajo y seminarios 2021

En el ámbito de las SIE

			Horas		
GT	Materiales multimedia GH VI	GH SIE	30	13	12/03-26/06/2021
GT	Aplicaciones digitales educativas	Primaria SIE	40	8	02/02-30/06/2021
GT	Camino de Santiago	Primaria SIE	30	6	02/02-30/06/2021
GT	Nueva novela hispanoamericana (PL)	LCL SIE	30	4	01/02-21/05/2021
GT	Comentario de textos literarios (oral OIB 2022)	LCL SIE	30	4	01/02-21/05/2021
GT	Poemas del nuevo autor (PL)	LCL SIE	30	4	01/02-21/05/2021

Plan de 2022

- Líneas prioritarias del MEFP: **octubre**.
- Líneas prioritarias de la Consejería: **noviembre**.

Plan de 2022

- Líneas prioritarias del MEFP: **octubre**.
- Líneas prioritarias de la Consejería: **noviembre**.

Plan de 2022

- Líneas prioritarias del MEFP: **octubre**.
- Líneas prioritarias de la Consejería: **noviembre**.

Hacia un plan de formación para 2022

- ¿Qué **necesitamos**?

Hacia un plan de formación para 2022

- ¿Qué **necesitamos**?
- ¿Qué **queremos hacer**?: grupos de trabajo y seminarios



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN FRANCIA



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR

Propuesta de actividad de formación

<input type="radio"/> GRUPO DE TRABAJO	(3-10 participantes, incluido el coordinador; 30-60 horas en total; elaboración y experimentación de proyectos y materiales curriculares)
<input type="radio"/> SEMINARIO	(8-20 participantes, incluido el coordinador; 20-50 horas en total; reflexión, debate e intercambio de experiencias sobre las disciplinas o su didáctica)

Tema o título: _____

Objetivos:

Modalidad: Presencial / En línea / Mixto (mínimo de 10 horas presenciales)

Duración en horas: _____ presenciales / _____ en línea

Coordinador

	Nombre	Apellidos	Centro de trabajo	Correo institucional
1				@educacion.gob.es

Participantes

	Nombre	Apellidos	Centro de trabajo	Correo institucional
2				@educacion.gob.es

Hacia un plan de formación para 2022

- ¿Qué **necesitamos**?
- ¿Qué **queremos hacer**?: grupos de trabajo y seminarios



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN FRANCIA



COMISIÓN DE EDUCACIÓN
ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR

Propuesta de actividad de formación

<input type="checkbox"/> GRUPO DE TRABAJO	(3-10 participantes, incluido el coordinador; 30-60 horas en total; elaboración y experimentación de proyectos y materiales curriculares)
<input type="checkbox"/> SEMINARIO	(8-20 participantes, incluido el coordinador; 20-50 horas en total; reflexión, debate e intercambio de experiencias sobre las disciplinas o su didáctica)

Tema o título: _____

Objetivos:

Modalidad: Presencial / En línea / Mixto (mínimo de 10 horas presenciales)

Duración en horas: _____ presenciales / _____ en línea

Coordinador

	Nombre	Apellidos	Centro de trabajo	Correo institucional
1				@educacion.gob.es

Participantes

	Nombre	Apellidos	Centro de trabajo	Correo institucional
2				@educacion.gob.es

- Cursos y congresos: ¿qué **pedimos**?

¿Qué tenemos?

Inspiración y recursos



¿Qué tenemos?

Inspiración y recursos



¿Qué tenemos?

Inspiración y recursos



¿Qué tenemos?

Página web de la Consejería de Educación

100 más apps > Estado > Educación del profesorado > Plan de formación e INTEF

Francia

Formación del profesorado

- Plan de formación e INTEF
- Formación EIE
- Formación para fortalecer la competencia

INTEF

Acción Educativa Exterior

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) es la unidad del Ministerio de Educación y Formación Profesional responsable de la integración de las TIC y la Formación del Profesorado en los etapas educativas de enseñanza. Estas son las áreas prioritarias de formación del profesorado para los cursos venideros, según el trabajo, según los trabajos y competencias:

- Estrategias para la era de la digitalización
- Formación de la equidad y atención a la diversidad del alumnado
- Evaluación integral como etapa esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Investigación
- Destrezas transversales y competencias personales
- Competencias vinculadas a crisis para un desarrollo sostenible
- Estrategias metodológicas y organizativas
- Formación profesional para la innovación y la empleabilidad

- Plan de formación e INTEF:

¿Qué tenemos?

Página web de la Consejería de Educación

The screenshot shows the INTEF website interface. At the top, there are logos for the Spanish Ministry of Education and the INTEF (National Institute of Technological Evaluation and Professional Training). The main navigation bar includes 'Inicio', 'Plan de Formación e INTEF', and 'Formación para docentes de convergencia'. The 'Formación del profesorado' section is active, displaying a sidebar with categories like 'Comunidad de Educación', 'Centros docentes', 'Actividad', 'Estadística', 'Reconocimiento de títulos', 'Español ELE - EDUCACIÓN a DISTANCIA', and 'Formación del profesorado'. The main content area features the INTEF logo and a list of activities for the 2021-2022 period, including 'Educación para la era de la digitalización', 'Promoción de la equidad y atención a la diversidad del alumnado', 'Evaluación inicial como etapa necesaria para el aprendizaje a lo largo de la vida', 'Bilingüismo', 'Destrezas transversales y competencias personales', 'Competencias sociales y cívicas para un desarrollo sostenible', 'Estrategias metodológicas y organizativas', and 'Formación profesional para la innovación y la empleabilidad'.

- Plan de formación e INTEF:
- Secciones internacionales españolas:

Baccalauréat option internationale

- El **Baccalauréat Option Internationale** (Bac OI) es un bachillerato que se cursa en centros franceses con Secciones internacionales. Para poder el título de BAC OI, los alumnos deben examinarse de pruebas específicas de Lengua y Literatura españolas, así como de Geografía e Historia.
- La estructura de dichas pruebas está regulada por la normativa francesa. El programa de Geografía e Historia contempla las particularidades específicas, tanto históricas como geográficas españolas.
- Los alumnos que superen las enseñanzas de estas dos asignaturas pueden solicitar la expedición del título de Bachiller español.
- Modelos de exámenes de cursos anteriores:

- Pruebas OI Lengua y Literatura españolas / Modèles d'épreuves de langue et littérature espagnoles :
 - 2007 || 2008 || 2009 || 2010 || 2011 || 2012 || 2013 || 2014 || 2015 || 2016 || 2017 || 2018 || 2019
- Pruebas OI de Geografía e Historia / Modèles d'épreuves d'histoire-géographie :
 - 2007 || 2008 || 2009 || 2010 || 2011 || 2012 || 2013 || 2014 || 2015 || 2016 || 2017 || 2018 || 2019

Materiales didácticos de las SIE

- [Curso et enlace](#)