

# Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO  
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio  
de Educación, Cultura  
y Deporte

**Valores, virtudes y éxito escolar**

Consejo  
Escolar  
del Estado

Segunda Época/Vol. 4/N.º 6/2015



# PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 4/N.º 6/JUNIO 2015

VALORES, VIRTUDES Y ÉXITO ESCOLAR

## ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

### Consejo de dirección

#### Presidencia

Francisco López Rupérez  
Presidente del Consejo Escolar del Estado

#### Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan  
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

#### Secretario

José Luis de la Monja Fajardo  
Secretario del Consejo Escolar del Estado

#### Vocales

Montserrat Milán Hernández  
Consejera de la Comisión Permanente

#### Roberto Mur Montero

Consejero de la Comisión Permanente

#### Jesús Pueyo Val

Consejero de la Comisión Permanente

### Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan  
(Consejo Escolar del Estado)

José Luis de la Monja Fajardo  
(Consejo Escolar del Estado)

Isabel García García  
(Consejo Escolar del Estado)

Juan Ramón Villar Fuentes  
(Consejo Escolar del Estado)

M. Almudena Collado Martín  
(Consejo Escolar del Estado)

Carmen Arriero Villacorta  
(Consejo Escolar del Estado)

Antonio Frías del Val  
(Consejo Escolar del Estado)

Juan Luis Cordero Ceballos

### Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García

Francisco J. Carrascal García

Julio Delgado Agudo

José Antonio Fernández Bravo

Mariano Fernández Enguita

Alfredo Fierro Bardají

José Luis Gaviria Soto

Samuel Gento Palacios

María Luisa Martín Martín

José María Merino

Sara Moreno Valcárcel

Arturo de la Orden Hoz

Francesc Pedró i García

Beatriz Pont

Gonzalo Poveda Ariza

María Dolores de Prada Vicente

Ismael Sanz Labrador

Rosario Vega García

Fotografías: <http://bit.ly/1HGx8AF>

ISSN 1886-5097

NIPO 030-15-152-3

DOI 10.4438/1886-5097-PE

[ntic.educacion.es/cee/revista](http://ntic.educacion.es/cee/revista)

[participacioneduca@mecd.es](mailto:participacioneduca@mecd.es)

## Presentación

Francisco López Rupérez **3**

## Entrevista

José Antonio Marina. Filósofo y escritor **5**

## Una aproximación filosófica

*La herencia de la filosofía clásica y su vigencia en la actualidad.* Manuel Maceiras Fafián **7**

*La acción educativa como compromiso ético.* José Antonio Ibáñez-Martín **19**

*La formación cívica en un nuevo marco histórico.* Eugenio Nasarre Goicoechea **29**

## Los fundamentos científicos

*La educación del carácter. Perspectivas internacionales.* Aurora Bernal, M.<sup>a</sup> del Carmen González-Torres y Concepción Naval **35**

*Las emociones en el desarrollo de las virtudes.* Ignacio Morgado Bernal **47**

*Habilidades no cognitivas y diferencias de rendimiento en PISA 2009 entre las comunidades autónomas españolas.* Ildefonso Méndez, Gema Zamarró, José García Clavel y Collin Hitt **51**

## La experiencia educativa

*Taller de ciudadanos. La educación integral en la Institución Libre de Enseñanza.* José García-Velasco **63**

*Vigencia del pensamiento educativo de Andrés Manjón en la formación del carácter.* José Álvarez Rodríguez y Andrés Palma Valenzuela **73**

*Hábitos y valores: un área de mejora para los centros.* Andrés Jiménez Abad y Ángel Sanz Moreno **81**

## Buenas prácticas y experiencias educativas

*La mejora de la competencia en comunicación lingüística: «Alehop» y la experiencia en un contexto desfavorecido.* Elvira Molina Fernández **91**

*Una escuela entre todos y para todos.* M.<sup>a</sup> Isabel Lorente García **97**

## Otros temas

*Consideraciones a una ley paradigmática en la historia de la formación profesional española: la Ley de Formación Profesional Industrial (FPI) de 1955.* María Jesús Martínez-Usarralde **107**

## Recensiones de libros

*Juan de Mairena: sentencias, donaires, apuntes y recuerdos de un profesor apócrifo* (Antonio Machado, ed. 2009). Alfredo Fierro **113**

*El instituto del Cardenal Cisneros. Crónica de la enseñanza secundaria en España (1845-1975)* (Begoña Talavera; Gloria González, 2013). Pedro Palacios **115**

*Jóvenes y valores (I). Un ensayo de tipología* (J. C. Ballesteros; J. Elzo; E. Megías; M. A. Rodríguez; A. Sanmartín, 2014). Ana M.<sup>a</sup> Rubio Castillo **117**





## Francisco López Rupérez

Presidente del Consejo Escolar del Estado

Cuando se trata de profundizar en las bases del comportamiento humano, resulta interesante comprobar hasta qué punto algunas reflexiones de los clásicos –basadas, con frecuencia, en observaciones asistemáticas pero siempre en una aguda perspicacia– han sido corroboradas, en cierta medida, por las aproximaciones científicas de nuestra época. Actualmente, se dispone de una amplia evidencia empírica, en el plano internacional, en relación con la influencia que ejercen los valores de la esfera de la voluntad y las virtudes anejas sobre los logros escolares y los resultados educativos en general.

Probablemente sea en las culturas orientales, como la china o la japonesa, donde la vinculación entre valores y éxito escolar resulte más notoria. La convicción de que el esfuerzo y la perseverancia constituyen sendas claves imprescindibles del éxito personal, y una forma de contribuir al bienestar común, es en dichas culturas un elemento ordinario de socialización de niños y de adolescentes. Ambos rasgos de conducta son considerados como obligaciones morales. Razonamientos similares, relacionados con la herencia religiosa de algunos países occidentales que obtienen buenos resultados en las evaluaciones internacionales, son traídos a colación entre los expertos como posibles factores de fondo explicativos de ese rendimiento superior de sus sistemas educativos. La convicción de que existe una relación positiva entre el esfuerzo y la capacidad individual, de que el talento puede mejorarse por medio de la perseverancia y el entrenamiento, forma parte de la filosofía educativa de esas sociedades y del código de valores compartidos en sus centros docentes.

En España, existe un creciente consenso social sobre la necesidad de asignar a ese racimo de valores y de virtudes –en tanto que valores en acción– una importancia superior a la que hasta ahora se le ha venido concediendo en nuestro sistema educativo. Ese consenso tácito no sólo se ha traducido en declaraciones coincidentes de políticos de primer nivel, sino que ha dejado también su huella en libros y publicaciones de autores diversos, ha alcanzado los medios de comunicación y se ha reflejado, de forma reiterada, en las columnas de opinión de los principales periódicos del país, entre otras razones, por las conocidas exigencias que una sociedad basada en el conocimiento traslada a su sistema de educación y formación.

El Pleno del Consejo Escolar del Estado, en el «Capítulo E. Propuestas de Mejora» de su INFORME 2014 SOBRE EL ESTADO DEL SISTEMA EDUCATIVO –y como parte de su propuesta de mejora nº 16– efectuó las siguientes recomendaciones:

- Difundir entre el profesorado y entre las familias las bases empíricas en las que reposan las evidencias que vinculan las virtudes aristotélicas con el éxito escolar.
- Promover la reflexión sobre los beneficios sociales del compromiso individual con este tipo de valores.
- Establecer políticas, a nivel de los centros escolares y a través de sus proyectos educativos, que comporten la promoción deliberada, organizada e intencional de estos valores.
- Promover la cooperación entre familia y escuela a fin de lograr una acción coordinada y colaborativa para el desarrollo en hijos y alumnos de esta clase de valores.

Con el fin de atender las recomendaciones del Pleno, se ha elegido como tema central de este nuevo número de PARTICIPACIÓN EDUCATIVA «Valores, virtudes y éxito escolar», y se han articulado las correspondientes colaboraciones en torno a tres capítulos principales: la aproximación filosófica, los fundamentos empíricos y la experiencia educativa.

En la presente ocasión, la entrevista habitual se integra –a modo introductorio– en el desarrollo del tema central gracias a la colaboración generosa del filósofo y ensayista **José Antonio Marina**, uno de nuestros principales expertos nacionales en el tema que nos ocupa. Con la maestría que le caracteriza, no sólo ha marcado con sus respuestas las bases de bastantes de las reflexiones que vendrán después sino que, además y a buen seguro, inducirá otras nuevas en la mente del lector.

**Manuel Maceiras** nos lleva, de su mano experta, por un recorrido de reflexiones sobre la herencia de la filosofía clásica que desemboca en la defensa de universales éticos y en sus implicaciones para la educación de los jóvenes. **José Antonio Ibáñez-Martín** toma el testigo del autor anterior y, desde la filosofía de la educación, profundiza sobre la dimensión ética de la acción educativa y sus consecuencias en el quehacer docente de los profesores. **Eugenio Nasarre** cierra el capítulo correspondiente a la aproximación filosófica, describe la emergencia de un nuevo marco histórico e identifica sus acontecimientos más característicos para defender la necesidad de una pedagogía de las virtudes cívicas en la formación de los jóvenes, desde «una visión larga, un aliento humanista y el uso de la razón práctica».

**Aurora Bernal, María del Carmen González-Torres y Concepción Naval** inician el capítulo de los fundamentos científicos mediante un recorrido histórico sobre el origen y evolución de la llamada ‘educación del carácter’ en el ámbito de la investigación educativa. Además, recogen ex-profeso para su artículo las opiniones de algunos de sus más destacados protagonistas académicos y abren la discusión sobre el alcance semántico que debería tener, en el futuro, ese concepto. **Ignacio Morgado** realiza una aproximación, desde la neurociencia, al papel del ‘cerebro emocional’ y a su interacción con la corteza en la construcción de valores y de virtudes morales. **Ildefonso Méndez, Gema Zamarro, José García Clavel y Collin Hitt**, a partir de análisis empíricos propios, abordan la relación entre las llamadas ‘habilidades no cognitivas’ –concepto moderno pero claramente emparentado con algunas de las virtudes clásicas, como es el caso de la capacidad para el esfuerzo o la perseverancia– y los resultados obtenidos en las pruebas de PISA, e identifican dicho factor como un elemento explicativo relevante de las diferencias de rendimiento observadas entre las comunidades autónomas españolas.

La aproximación a la experiencia educativa se beneficia de un enfoque histórico e institucional. Así, **José García Velasco** desarrolla una visión de la educación integral en la Institución Libre de Enseñanza, del papel de los valores de la voluntad, la libertad y el autogobierno en su concepción y de los instrumentos y enfoques pedagógicos que constituyen parte fundamental de la herencia ilustrada de la educación española. **José Álvarez y Andrés Palma** analizan el pensamiento de Andrés Manjón sobre la formación del carácter, particularmente de niños de la España de finales del siglo XIX pertenecientes a medios sociales desfavorecidos. Finalmente, **Andrés Jiménez y Ángel Sanz** fundamentan y describen una iniciativa institucional del Departamento de Educación de la Comunidad Foral de Navarra consistente en la elaboración de un sistema de indicadores del desarrollo de hábitos y valores en el medio escolar.

En el apartado dedicado a «Buenas prácticas y experiencias educativas» **Elvira Molina y M<sup>a</sup> Isabel Lorente** presentan sendas buenas prácticas relativas a dos Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria; y, a través de aquéllas, nos trasladan un mensaje optimista, basado en los resultados de sus propias experiencias: aun en entornos socialmente desfavorecidos el acierto institucional y el éxito educativo, además de inexcusables, son posibles.

Bajo el epígrafe «Otros temas» se recoge la colaboración de **María Jesús Martínez-Usarralde**. En tiempos de necesaria revalorización de la Formación Profesional Dual, sus análisis sobre la Ley de Formación Profesional Industrial de 1955 nos hacen reflexionar sobre qué distancia nos separaría, en la actualidad, de los resultados del modelo alemán si hubiéramos persistido en aquel modelo nuestro, introduciendo con el tiempo las correcciones adaptativas que la evolución de la realidad hubiese ido aconsejando.

Finalmente, y en el habitual capítulo de recensiones, **Alfredo Fierro, Pedro Palacios** y **Ana M<sup>a</sup> Rubio** nos presentan otras

tantas obras de contenido diverso pero todas ellas de gran interés para el mundo educativo.

El conocido filósofo y psicólogo norteamericano William James (1842–1910) en su obra «Principios de Psicología» (1890) dejó escrito lo siguiente: «Si los jóvenes supieran lo pronto que se convertirán en meros manojos de hábitos, prestarían más atención a su conducta mientras todavía tienen plasticidad». Este mensaje anticipatorio traslada un importante desafío no sólo a los jóvenes, sino también a todos aquellos que compartimos posibilidades y responsabilidades a la hora de incidir en su formación.

