



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

PROCESO SELECTIVO PARA INGRESO, POR EL SISTEMA GENERAL DE ACCESO LIBRE, COMO PERSONAL LABORAL FIJO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES.

Resolución de 17 de julio de 2024, de la Subsecretaría del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (BOE núm.178 de 24 de julio)

GRUPO PROFESIONAL: E2

ESPECIALIDAD: ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

FASE DE OPOSICIÓN

ADVERTENCIAS:

- No abra el cuestionario hasta que se le indique. Para hacerlo, introduzca la mano en el cuadernillo y con un movimiento ascendente, rasgue el lomo derecho (ver figura esquina inferior derecha)
- Este cuestionario consta de **100 preguntas y 6 adicionales de reserva**. Estas preguntas deben de ser contestadas en "Hoja de Examen" entre los números **1 y 100**, y las preguntas adicionales de reserva entre los números **1 y 6** de "Preguntas de reserva".
- Todas las preguntas del cuestionario tienen el mismo valor y una sola respuesta correcta. Las contestaciones erróneas se penalizarán descontando un tercio del valor de una respuesta correcta. Las respuestas en blanco no penalizan.
- Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la "Hoja de Examen" y siempre que se tengan en cuenta estas instrucciones y las contenidas en la propia "Hoja de Examen".
- En la "Hoja de Examen" no deberá anotar ninguna otra marca o señal distinta de las necesarias para contestar el ejercicio.
- Este cuestionario puede utilizarse en su totalidad como borrador.
- El tiempo de realización de este ejercicio es de **100 minutos**.
- No se permite el uso de calculadora, libro ni documentación alguna, móvil o ningún otro elemento electrónico.
- Si observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario solicite su sustitución.

- SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR EN LA «HOJA DE EXAMEN» LEA MUY ATENTAMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE FIGURAN AL DORSO DE LA MISMA.

ABRIR SOLAMENTE A LA INDICACIÓN DEL TRIBUNAL

APERTURA

1. **Según la Constitución Española de 1978 (en adelante CE), ¿en quién reside la soberanía nacional?**
 - A) En el Rey.
 - B) En el Ejército Español.
 - C) En el Pueblo Español.
 - D) En las Cortes Generales.

2. **La CE establece que la forma política del Estado Español, es:**
 - A) Monarquía parlamentaria.
 - B) Monarquía absoluta.
 - C) República.
 - D) Estado Federal.

3. **¿Qué carácter tiene el Estado Español, de conformidad con el artículo 16 de la CE?**
 - A) Católico.
 - B) Aconfesional.
 - C) Civil.
 - D) Solemne.

4. **Según la CE, ¿quién designa al Defensor del Pueblo?**
 - A) El Pueblo Español.
 - B) El Presidente del Gobierno.
 - C) El Tribunal Supremo del Estado.
 - D) Las Cortes Generales.

5. **¿En qué artículo de la CE se reconoce el derecho a la protección de las personas con discapacidad física, sensorial y psíquica?**
 - A) Artículo 30
 - B) Artículo 35
 - C) Artículo 49
 - D) Artículo 50

6. **Según la CE, una vez declarado el Estado de Excepción no se puede suspender el derecho o libertad de:**
 - A) Huelga.
 - B) Enseñanza.
 - C) Adopción de medidas de conflicto colectivo.
 - D) Reunión.

7. **De acuerdo con la CE, el Gobierno se compone de:**
 - A) Un Presidente y un Vicepresidente exclusivamente.
 - B) Un Presidente, el Vicepresidente y los Delegados de Gobierno.
 - C) El Presidente, de los Vicepresidentes y un Secretario de Estado.
 - D) El Presidente, de los Vicepresidentes en su caso, los ministros y los demás miembros que establezca la ley.

8. **¿Quién dirige la Política Interior, Política Exterior, la Administración Civil y Militar y la Defensa del Estado, según la CE?**
- A) El Gobierno.
 - B) Los Delegados de Gobierno.
 - C) El Rey y la Princesa de Asturias.
 - D) Los Presidentes de las Comunidades Autónomas.
9. **Qué tipo de órgano es el Consejo de Ministros, según la Ley 40/2015 de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público (en adelante LRJSP):**
- A) Órgano colegiado del Gobierno.
 - B) Órgano diplomático del Senado.
 - C) Órgano graduado del Congreso de los Diputados.
 - D) Órgano parlamentario autonómico.
10. **Según LRJSP, la Administración General del Estado comprende:**
- A) La Organización Central, que integra los Ministerios y los Servicios Comunes, la Organización Territorial, la Administración General del Estado en el Exterior.
 - B) La Organización Comunitaria, que integra las Delegaciones y los Delegados, la Organización Territorial y exclusivamente la Administración General del Estado.
 - C) Únicamente la Administración General del Estado en el Exterior.
 - D) La Organización Territorial en todas las CCAA.
11. **Los Ministros, según LRJSP, son los jefes superiores del Departamento y superiores jerárquicos directos de los:**
- A) Secretarios de Estado y Subsecretarios.
 - B) Del Presidente del Gobierno.
 - C) De los Presidentes de las Comunidades Autónomas.
 - D) De los Subdelegados del Gobierno.
12. **De acuerdo LRJSP, los Delegados del Gobierno serán nombrados y separados por Real Decreto del Consejo de Ministros, a propuesta:**
- A) Del Presidente del Gobierno.
 - B) De los Senadores y los Diputados.
 - C) De los Secretarios de Estado.
 - D) De los Delegados de Gobierno en las Comunidades Autónomas.
13. **La LRJSP establece que, la creación de los Organismos Públicos se efectuará por:**
- A) Ley.
 - B) Reglamentos Europeos.
 - C) Gobiernos Autonómicos.
 - D) Cuando lo apruebe el Presidente de Gobierno.
14. **De acuerdo con LRJSP, los órganos administrativos podrán dirigir las actividades de sus órganos jerárquicamente dependiente mediante:**
- A) Instrucciones y órdenes de servicio.
 - B) Resoluciones firmadas por el jefe de negociado de sus departamentos.
 - C) Órdenes de sección e información.
 - D) Actos objetos de consulta, actuando para incumplir con tales garantías de forma colegiada.

- 15. Según el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, (en adelante TREBEP), son funcionarios de carrera:**
- A) Quienes, en virtud de un contrato de trabajo, están vinculados a una Administración Pública por una relación estatutaria regulada por el Derecho Administrativo.
 - B) Los empleados públicos interinos, laborales y eventuales.
 - C) Quienes, en virtud de nombramiento legal, están vinculados a una Administración Pública por una relación estatutaria regulada por el Derecho Administrativo.
 - D) Quienes prestan servicio en una Administración Pública sujeta parcialmente al ámbito local.
- 16. ¿Cuál de los siguientes requisitos generales de acceso al empleo público no es correcto según establece el TREBEP?**
- A) Tener cumplidos dieciocho años y no exceder, en su caso, de la edad máxima de jubilación forzosa.
 - B) Tener la nacionalidad española.
 - C) Poseer la titulación exigida.
 - D) Poseer la capacidad funcional para el desempeño de las tareas.
- 17. ¿Cuál de las siguientes faltas disciplinarias están tipificadas como muy graves en el TREBEP?**
- A) Hacerse cargo voluntariamente de las tareas o funciones que tienen encomendadas.
 - B) Obediencia abierta a las órdenes o instrucciones de un superior, salvo que constituyan infracción manifiesta del Ordenamiento Jurídico.
 - C) El acoso aboral.
 - D) Cumplimiento de las normas sobre incompatibilidades cuando ello dé lugar a una situación de incompatibilidad.
- 18. Según el TREBEP, ¿cuál de los siguiente permios de los funcionarios públicos NO ES CORRECTO?**
- A) Por traslado de domicilio sin cambio de residencia, un día.
 - B) Por fallecimiento, accidente o enfermedad grave de un familiar dentro del primer grado de consanguinidad o afinidad, dos días hábiles cuando el suceso se produzca en la misma localidad y cuatro días hábiles cuando sea en distinta localidad.
 - C) Para realizar funciones sindicales o de representación del personal, en los términos que ser determinen.
 - D) Para concurrir a exámenes finales y demás pruebas definitivas de aptitud, durante los días de su celebración.
- 19. De acuerdo con el TREBEP, son retribuciones básicas del empleado público:**
- A) Las que retribuyen la progresión alcanzada por el funcionario dentro del sistema de carrera administrativa.
 - B) El sueldo asignado a cada Subgrupo o Grupo de clasificación profesional y los trienios.
 - C) Las destinadas a financiar aportaciones a planes de pensiones.
 - D) El grado de interés, iniciativa o esfuerzo con el que el funcionario desempeña su trabajo y el rendimiento o resultados obtenidos.

- 20. El TREBEP establece que es un derecho individual de los empleados públicos:**
- A) La inamovilidad en el puesto de trabajo.
 - B) Recibir protección eficaz en materia de seguridad y salud en el trabajo.
 - C) La cobertura jurídica de índole personal, en procesos civiles y penales.
 - D) La libre disposición del tiempo durante la jornada laboral.
- 21. Según el IV Convenio Único para el personal laboral de la Administración General del Estado, (en adelante CUAGE), ¿cuál de las siguientes opciones no es un grupo profesional?**
- A) M2.
 - B) B.
 - C) E0.
 - D) M1.
- 22. Según el CUAGE, las sanciones que podrán imponerse por la comisión de faltas leves son las siguientes:**
- A) Demerito, consistente en la inhabilitación para la participación en procesos de promoción interna, de concurso abierto y permanente.
 - B) Suspensión de empleo y sueldo de hasta dos días.
 - C) La única sanción posible por la comisión de una falta leve es el apercibimiento escrito.
 - D) Suspensión de empleo y sueldo por un período de tres días a tres meses.
- 23. Según el CUAGE, un trabajador que tiene una antigüedad de 22 años de servicio en la Administración General del Estado, tendrá derecho al disfrute de los siguientes días de vacaciones anuales:**
- A) Veintidós días.
 - B) Veintitrés días.
 - C) Veinticuatro días.
 - D) Veinticinco días.
- 24. De acuerdo con el CUAGE, la duración máxima de la jornada general de trabajo será de:**
- A) Cuarenta horas semanales de trabajo efectivo de promedio en cómputo anual.
 - B) Treinta y ocho horas semanales de trabajo efectivo de promedio en cómputo anual.
 - C) Treinta y seis horas semanales de trabajo efectivo de promedio en cómputo anual.
 - D) Treinta y siete horas y media semanales de trabajo efectivo de promedio en cómputo anual.
- 25. ¿Cuál de los siguientes complementos forma parte de la estructura retributiva del CUAGE?**
- A) Complemento personal de encuadramiento.
 - B) Complemento personal de alternancia.
 - C) Complemento personal de reestructuración.
 - D) Complemento personal polivalente.

26. Según el CUAGE, la persona titular de la Subsecretaría u órgano competente en materia de personal podrá acordar modificaciones sustanciales de las condiciones de trabajo, de carácter individual o colectivo...

- A) Cuando el órgano de destino lo requiera por razones organizativas.
- B) Sólo se podrá acordar modificaciones sustanciales a petición del interesado.
- C) Cuando haya sido acordada por la Comisión Negociadora en el año en el curso.
- D) Cuando existan probadas razones técnicas, de eficacia organizativa o de mejor prestación de los servicios públicos.

27. En el CUAGE se establece que, el personal de nuevo ingreso por turno libre en el grupo profesional E2 y E2 estará sometido a un periodo de prueba, cuya duración será de:

- A) Tres meses.
- B) Un mes.
- C) Dos meses.
- D) 15 días laborables.

28. Según el por turno libre, los trabajadores del grupo profesional E2 ¿podrán participar en los procesos de promoción interna a puestos encuadrados en el grupo M2?

- A) Sí, con dos años de servicio en puestos de dicho grupo que no se encuadren en Especialidades coincidentes con títulos de Formación Profesional, siempre que cuente con la titulación exigida para el ingreso en el grupo M2.
- B) En ningún caso, previamente tienen que haber desempeñado funciones en el grupo M1, durante al menos dos años.
- C) Sí, con 10 años de servicios en puestos de dicho grupo que no se encuadren en especialidades coincidentes con títulos de Formación Profesional.
- D) Siempre que cuente con la titulación exigida para el ingreso en el grupo M1 y cuatro años de antigüedad.

29. El CUAGE establece que la Comisión Paritaria se reunirá:

- A) Dos veces al año, una por cada semestre para tratar asuntos de índole general y, una vez al mes, para el seguimiento de los asuntos que gestiona en el desempeño de sus funciones. No hay regulación específica.
- B) Con carácter ordinario al menos una vez al mes, y con carácter extraordinario, cuando lo soliciten al menos siete de las personas que componen la parte social o de la Administración.
- C) Todos los viernes, para conocer el desarrollo de las gestiones llevadas a cabo durante la semana.
- D) Todos los lunes, para abordar el orden de los asuntos a los que se le dará curso de forma prioritaria durante la semana.

30. ¿Cuánto miembros componen la Comisión Negociadora, para el CUAGE?

- A) 15 miembros, ocho representarán a la Administración y siete al personal laboral al servicio de las Administraciones Públicas.
- B) 45 miembros en total.
- C) 30 miembros, de los cuales quince representarán a la Administración y otros quince al personal al servicio de las Administraciones Públicas.
- D) 25 miembros, quince que representarán a la Administración y diez al personal laboral al servicio de las Administraciones Públicas.

- 31. EL sistema de clasificación profesional que se contempla en el CUAGE, se estructura en:**
- A) Niveles de titulación, formación recibida y la capacitación del trabajador para ejercer las funciones que se le encomienden.
 - B) Grupos profesionales, familias profesionales y/o especialidades.
 - C) Aptitudes profesionales, titulaciones y perfiles que requiera el puesto a desempeñar.
 - D) Titulaciones, cualificaciones, profesiones y oficios.
- 32. El CUAGE, es de aplicación al personal:**
- A) Que preste servicio en la Agencia Española de Protección de Datos.
 - B) El personal de Alta Dirección contemplado en el artículo 2.1.a) del Texto Refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores y demás normas legales de aplicación.
 - C) El personal laboral que presta servicios en el exterior.
 - D) Los y las profesionales cuya relación con la Administración del Estado se derive de una minuta o presupuesto para la realización de una obra o servicio concreto.
- 33. La Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI, dice que la situación en que se encuentra una persona o grupo en que se integra, que sea, haya sido o pudiera ser tratada de manera menos favorable que otras en situación análoga o comparable por razón de orientación sexual e identidad sexual, expresión de género o características sexuales, se refiere a:**
- A) Discriminación directa.
 - B) Discriminación indirecta.
 - C) Discriminación múltiple.
 - D) Discriminación interseccional.
- 34. La Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI tiene por objeto:**
- A) Garantizar y promover el derecho a la igualdad de hombres y mujeres cuando se trate únicamente de discriminación múltiple e interseccional.
 - B) Garantizar la igualdad de las personas, exclusivamente trans, lesbianas y gais por ser el colectivo mayoritario y especialmente vulnerable.
 - C) Promover medidas de acción indirectas frente a colectivos no contemplados en esta ley.
 - D) Garantizar y promover el derecho a la igualdad real y efectiva de las personas lesbianas, gais, trans, bisexuales e intersexuales (en adelante, LGTBI), así como de sus familias.
- 35. Según la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, el órgano asesor, adscrito al Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, mediante el cual se hace efectiva, de manera permanente, la participación social en el Sistema y se ejerce la participación institucional de las organizaciones sindicales y empresariales en el mismo:**
- A) Consejo Nacional de la Discapacidad.
 - B) Comité Consultivo del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia.
 - C) Consejo Estatal de Organizaciones no Gubernamentales de Acción Social.
 - D) Consejo Estatal de Personas Mayor.

36. En la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, ¿cuál de las siguientes definiciones corresponde a una Grado II de dependencia?

- A) Dependencia leve: cuando la persona aún no necesita ayuda para realizar actividades básicas, pero sí para relacionarse con la administración o los bancos.
- B) Dependencia moderada: cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria, al menos una vez al día o tiene necesidades de apoyo intermitente o limitado para su autonomía personal.
- C) Gran dependencia: cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria varias veces al día y, por su pérdida total de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, necesita el apoyo indispensable y continuo de otra persona o tiene necesidades de apoyo generalizado para su autonomía personal.
- D) Dependencia severa: cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces al día, pero no quiere el apoyo permanente de un cuidador o tiene necesidades de apoyo extenso para su autonomía personal.

37. Según la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, la prioridad en el acceso a los servicios vendrá determinada:

- A) Por el grado de dependencia y, a igual grado, por la capacidad económica del solicitante.
- B) Por la Comunidad Autónoma en la que resida la persona dependiente a la que haya que prestar servicios.
- C) Por la fecha en la que se solicitara la ayuda a la dependencia a los Servicios Sociales.
- D) Por los años cotizados a la Seguridad Social de la persona dependiente, y en caso de no haber sido posible cotizar, se valorará la capacidad económica familiar para atender las necesidades de la persona en situación de dependencia.

38. El órgano colegiado adscrito al Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, al que corresponderá el asesoramiento, evaluación, colaboración institucional, elaboración de informes y estudios, y propuestas de actuación en materia de violencia de género, según la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, es:

- A) Comisión para la Prevención de Delitos contra la Mujer.
- B) El Ministerio del Interior es quien se encarga de estas funciones, a fin de promover las actuaciones necesarias en materia de protección a las víctimas.
- C) Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer.
- D) Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud.

39. Para la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, es un principio de igualdad en la política de educación:

- A) La eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- B) Reflejar adecuadamente la presencia de los ciudadanos de la Unión Europea en los diversos ámbitos de la vida social.
- C) La participación efectiva de los hombres en el ámbito educativo y en la toma de decisiones.
- D) Promover la incorporación de los mayores de 55 años a puestos de responsabilidad directiva y profesional, dada la experiencia que pueden aportar y por considerarles un colectivo vulnerable.

40. Según la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, quien ostentará la tutela judicial efectiva:

- A) Cualquier persona que tenga conocimiento de la situación de discriminación.
- B) Solo estarán legitimados para ostentar la tutela, además de la persona acosada, sus familiares hasta el primer grado de consanguinidad y el cónyuge o la cónyuge de la víctima.
- C) La persona acosada, en los litigios sobre acoso sexual y en el supuesto de acoso por razón de sexo, también podrán ostentar la tutela judicial los familiares de primer grado y el cónyuge o la cónyuge de la víctima.
- D) La persona acosada, que será la única legitimada en los litigios sobre acoso sexual y acoso por razón de sexo.

41. El Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia (en adelante TAPSD) debe participar en el proceso educativo de todas las formas que se indican a continuación, excepto:

- A) Creando un ambiente de trabajo agradable para el niño.
- B) Estimulando al niño mediante un sistema de premios.
- C) De forma coordinada con el resto de profesionales del centro educativo.
- D) Atendiendo exclusivamente al desarrollo individual del sujeto.

42. El niño con discapacidad auditiva es una unidad:

- A) Biopsicosocial.
- B) Biosocial.
- C) Biosocialpsicológica.
- D) Biopsicológica.

43. El TAPSD informará a la familia de las habilidades a desarrollar en casa que se especifican a continuación, excepto una:

- A) Hábitos de vestirse.
- B) Hábitos de alimentación.
- C) Hábitos de aseo personal.
- D) Desarrollo psicológico del niño.

44. En las relaciones de los padres con los TAPSD, ¿cuál es falsa?

- A) Los padres continuarán en casa las actividades de autonomía personal iniciadas en el centro escolar.
- B) El niño nunca estará presente en las reuniones.
- C) La coordinación potenciará los aprendizajes adquiridos.
- D) Esta relación beneficia tanto a los padres como al discapacitado.

45. El papel del TAPSD será el de:

- A) Descubrir y desarrollar las potencialidades personales del sujeto.
- B) Descubrir los efectos secundarios del trato en el domicilio del sujeto.
- C) Desarrollar los efectos secundarios del trato en el domicilio del sujeto.
- D) Desarrollar técnicas de espiritual.

46. ¿Cuál de las siguientes no es una función del TAPSD?

- A) Ayudar al discapacitado a la adquisición de autonomía personal.
- B) Coordinarse con los padres en la adquisición de ciertas habilidades.
- C) Elaborar él solo el programa individual de educación.
- D) Llevar un registro de las actividades del niño en lo referente a la adquisición de hábitos de higiene.

47. Para que un niño pueda llegar a integrarse adecuadamente en la sociedad...

- A) El TAPSD deberá atender necesidades tanto de individualización como de socialización.
- B) El TAPSD deberá atender necesidades tanto de individualización como económicas.
- C) El TAPSD deberá atender necesidades tanto de socialización como económicas.
- D) El TAPSD deberá atender necesidades tanto de individualización como de socialización económicas.

48. Cuando un niño requiere adaptaciones curriculares en algunas áreas, se dice que:

- A) Tendrá una integración parcial en un aula ordinaria.
- B) Precisarás con seguridad asistir a un centro específico.
- C) Tendrá una integración combinada en un aula ordinaria.
- D) No puede ser integrado en un aula normal.

49. ¿Cuál de estas afirmaciones no es correcta?

- A) El juego es una actividad lúdica, pero sirve poco para la comunicación entre los niños.
- B) No debe potenciarse la competitividad en el juego.
- C) El cuidador ha de favorecer la comunicación entre el alumnado con necesidades educativas especiales y el resto de alumnos.
- D) Además de favorecer el juego, el cuidador atenderá por la seguridad física de los niños.

50. La integración del alumnado con necesidades educativas especiales significa:

- A) El fracaso de los centros específicos.
- B) Que el alumnado con necesidades educativas especiales vaya a la escuela normal, sin precisar ayudas de ningún tipo.
- C) La incorporación de niños con discapacidades a aulas normales, con las adaptaciones necesarias.
- D) Que alumnado con necesidades educativas especiales juegue y coma con los demás niños.

51. Los principales criterios de diagnósticos de discapacidad intelectual son:

- A) Salud física, salud mental y etiología.
- B) Capacidad intelectual, capacidad comunicativa y habilidades funcionales.
- C) Adaptación social, coeficiente intelectual y niveles de interacción.
- D) Capacidad intelectual, capacidad adaptativa y edad de comienzo.

- 52. Las diferentes definiciones sobre discapacidad intelectual de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, AAID (antigua AAMR) coinciden al señalar que para considerar el diagnóstico del retraso mental tiene que manifestarse antes de:**
- A) Los 18 años.
 - B) Los 30 años.
 - C) Los 25 años.
 - D) Los 20 años.
- 53. El nivel de adaptación es una de las dimensiones que definen la discapacidad intelectual según la AAIDD. Las habilidades adaptativas pueden ser de tres tipos:**
- A) Conceptuales, sociales y prácticas.
 - B) Ambientales, culturales y laborales.
 - C) Física, sociales y mentales.
 - D) Comunicativas, interactivas y académicas.
- 54. Las miopatías afectan a los:**
- A) Huesos.
 - B) Nervios.
 - C) Músculos.
 - D) Sentidos.
- 55. ¿Qué es el nistagmus?:**
- A) Movimientos repetitivos rápidos e involuntarios del globo ocular.
 - B) Una miopía severa.
 - C) Una afasia.
 - D) Un déficit auditivo.
- 56. ¿Qué tipo de espina bífida tiene solución quirúrgica?**
- A) Meningocele.
 - B) Mielomeningocele.
 - C) Mielocele.
 - D) Lipomeningocele.
- 57. ¿Cómo deben ser los vasos adaptados para alumnos con deficiencia motórica?**
- A) Grandes.
 - B) De metal.
 - C) Con asas bilaterales.
 - D) Con base deslizante.
- 58. ¿Cómo debemos dar de comer a un alumno tetrapléjico?:**
- A) Sentado a su altura y de frente.
 - B) De pie y a su altura.
 - C) Sentado a su altura y de por lado izquierdo.
 - D) Sentado a su altura y por el lado derecho.

59. La hemiplejia afecta:

- A) A los dos miembros del mismo lado.
- B) A los miembros inferiores.
- C) A los miembros superiores.
- D) A un solo miembro.

60. Según el grado de pérdida auditiva, una deficiencia ligera está:

- A) Menos del 20 DB.
- B) Entre 21 y 40 DB.
- C) Entre 41 y 55 DB.
- D) Entre 91 y 100 DB.

61. ¿Qué es la cofosis?

- A) Deficiencia auditiva total.
- B) Una enfermedad osea.
- C) Una enfermedad muscular.
- D) Deficiencia visual.

62. La sordera conductiva afecta a:

- A) El oído interno y medio.
- B) El oído externo y medio.
- C) A la conducción del nervio hasta el cerebro.
- D) Al pabellón auditivo.

63. En que se mide el grado de pérdida auditiva:

- A) Medida específica de la sordera.
- B) Hercios.
- C) Amperios.
- D) Decibelios.

64. Si, durante el desarrollo de una actividad, un alumno con necesidades educativas especiales tiene alguna dificultad con una tarea, las instrucciones que se le den para ayudarlo a superarla deben de ser:

- A) Genéricas y desestructuradas.
- B) Deben ser poco específicas, para evitar que el alumno se agobie.
- C) Concretas y secuenciadas.
- D) No es necesario darle indicaciones en ningún caso.

65.Cuál de las siguientes opciones es una línea metodológica a seguir en el marco del acompañamiento en actividades de ocio:

- A) Transmitir bajas expectativas, a fin de disminuir la frustración.
- B) Es conveniente no implicar a familiares o amigos.
- C) Transmitir altas expectativas y una visión positiva de las capacidades.
- D) Realizar actividades en lugar del alumno, aunque este pueda realizarlas por sí mismo.

- 66. Las actividades de ocio dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales deben:**
- A) Primar la competitividad entre alumnos, para fomentar su desarrollo.
 - B) Evitar la expresión de ideas o emociones, para evitar conflictos.
 - C) No estar relacionadas, en la medida de lo posible, con su vida cotidiana.
 - D) Ser abiertas, flexibles e integradoras.
- 67. A la hora de plantear actividades para el tiempo libre:**
- A) No es necesario tener en cuenta el tiempo del que se dispone.
 - B) Hay que tener en cuenta las capacidades concretas de los alumnos implicados.
 - C) No hace falta concretar las actividades a realizar.
 - D) Los objetivos se establecen con independencia de las capacidades de los alumnos.
- 68. Según Piaget, el juego de reglas caracterizado por la necesidad de conocer una serie de reglas y acatarlas para poder lograr el objetivo del juego se desarrolla en:**
- A) El estado sensoriomotor (0-2 años).
 - B) El estado preoperacional (2-6 años).
 - C) El estado de las operaciones concretas (7-12 años).
 - D) El estado de las operaciones formales (12 años en adelante).
- 69. El juego influye en las distintas áreas del desarrollo infantil. Cuando el niño aprende a coordinar los movimientos de su cuerpo, influye en el desarrollo:**
- A) Cognitivo.
 - B) Social.
 - C) Afectivo-emocional.
 - D) Psicomotor.
- 70. El juego favorece el desarrollo afectivo-emocional, entre otras, por una de las siguientes razones (señale la correcta):**
- A) Se estimulan procesos cognitivos básicos.
 - B) Favorece la comunicación y cooperación.
 - C) El niño controla más fácilmente la ansiedad que le producen determinadas situaciones y experiencias difíciles.
 - D) Explora sus posibilidades sensoriales y motoras.
- 71. ¿A qué edad el juego del niño es en solitario y se centra en el propio cuerpo?**
- A) Durante los 4 primeros meses.
 - B) A los 8 meses.
 - C) En torno a los 10 meses.
 - D) A partir del año.
- 72. Señale la respuesta correcta en relación a la disposición de los juguetes dentro del aula en educación infantil:**
- A) Deben estar en un armario con llave para que el niño no pueda acceder a ellos.
 - B) Como norma básica, deben estar al alcance de todos los niños.
 - C) Como norma general, estarán en estanterías elevadas.
 - D) En el aula no debe haber juguetes para evitar la distracción de los niños.

73. ¿Cuál de las siguientes características es una de las principales del juego del niño con discapacidad auditiva?

- A) Mayor madurez en la coordinación.
- B) Menor dificultad para sustituir objetos.
- C) Menor habilidad para realizar secuencias del juego previamente planificadas.
- D) Mayor madurez en la organización del juego que otros niños de la misma edad.

74. Señale cuál de los siguientes tipos de juegos no es un juego reglado:

- A) Juegos de construcción.
- B) Juegos de imitación.
- C) Juegos de lateralidad.
- D) Juegos funcionales.

75. ¿Qué aspectos tenemos que tener en cuenta a la hora de elegir juguetes con efectos sonoros para niños con discapacidad auditiva?

- A) Que el efecto sonoro se acompañe de otros efectos perceptibles.
- B) Que los botones del juguete estén situados en lugares accesibles.
- C) Que el juguete sea lo más realista posible.
- D) Que el juguete permita tiempos de respuesta más largos.

76. La prueba de seguridad consistente en comprobar que los juguetes no contentan puntas peligrosas ni bordes cortantes se considera una prueba de (señale la correcta):

- A) Propiedades mecánicas y físicas.
- B) Propiedades químicas.
- C) Inflamabilidad.
- D) Condiciones de higiene y reactividad.

77. En el juego en la Educación Especial, según el fin que persigan los juegos puede ser (señale la incorrecta):

- A) Juegos motóricos.
- B) Juegos sensoriales.
- C) Juegos psicológicos.
- D) Juegos de reglas.

78. El deporte en la Educación Especial tiene que tener un carácter (señale la correcta):

- A) Educativo.
- B) Competitivo.
- C) No integrador.
- D) Disciplinario.

79. Los principales programas de autonomía personal que se llevan a cabo en el ámbito de la educación especial se refieren a, señale la incorrecta:

- A) Hábitos de higiene y autocuidado.
- B) Alimentación.
- C) Control de esfínteres.
- D) Control del sueño.

80. En relación a la creación de hábitos para vestirse, señale la respuesta incorrecta:

- A) Comenzaremos con ropa sencilla.
- B) Para ponerse la camiseta se le ayudará dándole instrucciones verbales de cómo tiene que introducir los brazos.
- C) Para el hábito de ponerse y quitarse zapatos, debe enseñársele teniendo en cuenta que hay que usar calzado estrecho.
- D) En el caso del uso de vestidos, es convenientes que estos se abran por la parte delantera.

81. Señale la incorrecta en relación con el aprendizaje de la técnica de beber

- A) En un principio los vasos deben tener asas para cogerlos mejor.
- B) El vaso no debe de estar lleno hasta arriba de agua.
- C) El cuidador se ha de colocar delante del niño, ayudándole a coger el vaso.
- D) El cuidador le dará instrucciones verbales para que sujete bien el vaso.

82. Señale cuál de las siguientes funciones no corresponde al cuidador con respecto a los hábitos de alimentación:

- A) Adaptación progresiva de texturas de los alimentos.
- B) Utilización adecuada de los instrumentos necesarios de alimentación.
- C) Favorecimiento de la postura corporal adecuada.
- D) Destreza adecuada para no colocar correctamente la mesa.

83. El paso de la saliva, alimento y líquidos procedentes de la boca hasta el estómago se denomina:

- A) Disfagia.
- B) Deglución.
- C) Digestión.
- D) Absorción.

84. Para estimular el Sistema Nervioso Central antes de comer, es conveniente (señale la incorrecta)

- A) Ejercer una presión moderada en el dorso de la lengua con la cuchara.
- B) No abusar de las instrucciones verbales.
- C) Estimular con frío previamente el dorso de la lengua y el paladar.
- D) Estimular con sabores dulces.

85. Para que la transmisión de la conducta y hábitos saludables de alimentación e higiene puedan ser implantados con éxito, se deben de tener una serie de condiciones, entre ellas (señale la correcta)

- A) El adulto no debe comportarse como un modelo a seguir, ya que el aprendizaje por imitación no resulta muy eficaz.
- B) Debe haber una maduración correcta de los mecanismos anatómico-fisiológicos implicados.
- C) No se debe facilitar la adquisición del hábito usando asociaciones con juegos, palabras o frases que estimulen la ejecución del hábito.
- D) La hora de comer no es importante.

86. Para iniciar al niño en su aseo corporal hay que establecer unas normas generales para el baño. Señale la incorrecta:

- A) Se ha de llevar a la misma hora.
- B) Utilizar actividades de juego.
- C) No dejar al niño en ningún momento solo.
- D) Desarrollar el hábito de aseo personal como una obligación en vez de como una necesidad.

87. Para vestir al niño con algún tipo de parálisis cerebral, señale la respuesta correcta:

- A) Las mangas deben ser amplias y las prendas no demasiado ajustadas.
- B) Para vestir al bebé con parálisis cerebral, es conveniente empezar a vestirlo por el brazo o la pierna menos afectados.
- C) Para poner calcetines o zapatos debemos procurar que el niño tenga las piernas extendidas.
- D) Se debe tirar de sus brazos por los dedos a través de las mangas.

88. ¿Cuál es el espacio suficiente para que pueda girar una silla de ruedas?:

- A) De 80 centímetros.
- B) De 90 centímetros.
- C) De 100 centímetros.
- D) De 120 centímetros.

89. ¿Qué característica tienen las muletas de Lofstrand?

- A) Son muletas que se apoyan en las axilas.
- B) Son muletas que se apoyan en el antebrazo.
- C) Se utilizan para personas que tiene fuerza en la parte inferior.
- D) Son de madera.

90. Entre las ayudas técnicas para la sedestación, se encuentran:

- A) Cuña con cinchas.
- B) Planos de arrastre.
- C) Gateadores.
- D) Sillas de ruedas activa.

91. ¿Qué habilidad desarrolla primero el niño?

- A) Habilidad para rodar.
- B) Habilidad para sentarse.
- C) Habilidad de gatear.
- D) Habilidad de ponerse de pie.

92. El sistema vestibular está situado en:

- A) El oído interno.
- B) El oído externo.
- C) El pabellón auricular.
- D) El oído medio.

93. La orientación es:

- A) Una capacidad innata que no requiere aprendizaje.
- B) La capacidad de calcular distancias mentalmente.
- C) Saber trasladarse de un lugar a otro.
- D) La capacidad para reconocerse como ser independiente, que sabe moverse en su entorno y cómo llegar a un lugar específico.

94. ¿De qué color es el bastón utilizado por las personas con una visión baja?

- A) Verde.
- B) Blanco.
- C) Negro.
- D) Blanco y rojo.

95. En el proceso de control de esfínteres, los profesionales que trabajan en ello, deberán tener:

- A) Una actitud rígida.
- B) Una actitud de impaciencia.
- C) Una actitud cerrada.
- D) Una actitud perseverante y constante.

96. ¿Cómo se denomina al trastorno de la pérdida involuntaria de orina, sin que haya problema orgánico y habiendo superado la edad en la que se consigue el control vesical?

- A) Micción involuntaria.
- B) Encopresis.
- C) Incontinencia.
- D) Enuresis.

97. Antes de empezar a trabajar en la adquisición de control de esfínteres, debemos tener en cuenta:

- A) Que el niño esté maduro para su adquisición.
- B) Que tenga más de tres años.
- C) Que haya aprendido a bajarse la ropa.
- D) Que conozca la ubicación del baño.

98. El control de esfínteres mediante intervenciones psicopedagógicas puede hacerse en:

- A) Incontinencias por causas orgánicas.
- B) Discapacidades profundas.
- C) Discapacidades leves.
- D) Todos los alumnos con discapacidad.

99. La encopresis es:

- A) Una incontinencia fecal.
- B) Una forma de enuresis.
- C) Un estreñimiento.
- D) Presencia de sangre en las heces.

100. Para comenzar un buen control de esfínteres:

- A) Comenzarán los profesionales del centro educativo.
- B) Comenzarán los familiares.
- C) Comenzarán sólo los cuidadores.
- D) Se llevará a cabo de forma coordinada, con la implicación de todo el entorno del alumno.

PREGUNTAS ADICIONALES DE RESERVA

1. Según el TREBEP, las Juntas de Personal se constituirán en unidades electorales que cuenten con un censo mínimo:

- A) De 50 funcionarios.
- B) De 31 funcionarios.
- C) De 250 funcionarios.
- D) De 101 funcionarios.

2. ¿Quién elabora el Informe Anual de Evaluación del Plan Estatal de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género, según la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género

- A) La Comisión Interdisciplinaria de la Administración General del Estado contra la Violencia de Género.
- B) La Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género.
- C) El Defensor del Pueblo.
- D) La Subdelegación de Igualdad.

3. ¿Cuál de las siguientes funciones no corresponde a un TAPSD?

- A) Mirar por la seguridad física del niño.
- B) Favorecer su integración fuera del aula con el resto de niños.
- C) Enseñarle hábitos de autonomía personal.
- D) Corregir dificultades del lenguaje.

4. Respecto al juego como actividad de comunicación entre el alumnado con necesidades educativas especiales y el resto de alumnos:

- A) Lo importante no es ganar sino participar.
- B) Éste ha de ser competitivo para que el niño integrado progrese.
- C) Para evitar que se hagan daño, es conveniente que los alumnos con necesidades educativas especiales jueguen.
- D) Los castigos verbales son una forma de refuerzo adecuada.

5. Qué cambio postural es más recomendado en el alumnado con silla de rueda:

- A) Decúbito supino.
- B) Decúbito prono.
- C) Decúbito lateral izquierdo.
- D) Decúbito lateral derecho.

6. ¿Cómo se denomina la prueba que mide la capacidad auditiva?

- A) Test de sonido.
- B) Exploración del tímpano.
- C) Resonancia craneal.
- D) Audiometría.

