

# Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO  
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio  
de Educación, Cultura  
y Deporte

Consejo  
Escolar  
del Estado

**Valores, virtudes y éxito escolar**

Segunda Época/Vol. 4/N.º 6/2015



# PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 4/N.º 6/JUNIO 2015

VALORES, VIRTUDES Y ÉXITO ESCOLAR

## ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

### Consejo de dirección

#### Presidencia

Francisco López Rupérez  
Presidente del Consejo Escolar del Estado

#### Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan  
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

#### Secretario

José Luis de la Monja Fajardo  
Secretario del Consejo Escolar del Estado

#### Vocales

Montserrat Milán Hernández  
Consejera de la Comisión Permanente  
Roberto Mur Montero  
Consejero de la Comisión Permanente  
Jesús Pueyo Val  
Consejero de la Comisión Permanente

### Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan  
(Consejo Escolar del Estado)  
José Luis de la Monja Fajardo  
(Consejo Escolar del Estado)  
Isabel García García  
(Consejo Escolar del Estado)  
Juan Ramón Villar Fuentes  
(Consejo Escolar del Estado)  
M. Almudena Collado Martín  
(Consejo Escolar del Estado)  
Carmen Arriero Villacorta  
(Consejo Escolar del Estado)  
Antonio Frías del Val  
(Consejo Escolar del Estado)  
Juan Luis Cordero Ceballos

### Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García  
Francisco J. Carrascal García  
Julio Delgado Agudo  
José Antonio Fernández Bravo  
Mariano Fernández Enguita  
Alfredo Fierro Bardají  
José Luis Gaviria Soto  
Samuel Gento Palacios  
María Luisa Martín Martín  
José María Merino  
Sara Moreno Valcárcel  
Arturo de la Orden Hoz  
Francesc Pedró i García  
Beatriz Pont  
Gonzalo Poveda Ariza  
María Dolores de Prada Vicente  
Ismael Sanz Labrador  
Rosario Vega García

Fotografías: <http://bit.ly/1HGx8AF>

ISSN 1886-5097  
NIP0 030-15-152-3  
DOI 10.4438/1886-5097-PE

[ntic.educacion.es/cee/revista](http://ntic.educacion.es/cee/revista)

[participacioneduca@mecd.es](mailto:participacioneduca@mecd.es)



## Presentación

Francisco López Rupérez **3**

## Entrevista

José Antonio Marina. Filósofo y escritor **5**

## Una aproximación filosófica

*La herencia de la filosofía clásica y su vigencia en la actualidad.* Manuel Maceiras Fafián **7**

*La acción educativa como compromiso ético.* José Antonio Ibáñez-Martín **19**

*La formación cívica en un nuevo marco histórico.* Eugenio Nasarre Goicoechea **29**

## Los fundamentos científicos

*La educación del carácter. Perspectivas internacionales.* Aurora Bernal, M.<sup>a</sup> del Carmen González-Torres y Concepción Naval **35**

*Las emociones en el desarrollo de las virtudes.* Ignacio Morgado Bernal **47**

*Habilidades no cognitivas y diferencias de rendimiento en PISA 2009 entre las comunidades autónomas españolas.* Ildefonso Méndez, Gema Zamarró, José García Clavel y Collin Hitt **51**

## La experiencia educativa

*Taller de ciudadanos. La educación integral en la Institución Libre de Enseñanza.* José García-Velasco **63**

*Vigencia del pensamiento educativo de Andrés Manjón en la formación del carácter.* José Álvarez Rodríguez y Andrés Palma Valenzuela **73**

*Hábitos y valores: un área de mejora para los centros.* Andrés Jiménez Abad y Ángel Sanz Moreno **81**

## Buenas prácticas y experiencias educativas

*La mejora de la competencia en comunicación lingüística: «Alehop» y la experiencia en un contexto desfavorecido.* Elvira Molina Fernández **91**

*Una escuela entre todos y para todos.* M.<sup>a</sup> Isabel Lorente García **97**

## Otros temas

*Consideraciones a una ley paradigmática en la historia de la formación profesional española: la Ley de Formación Profesional Industrial (FPI) de 1955.* María Jesús Martínez-Usarralde **107**

## Recensiones de libros

*Juan de Mairena: sentencias, donaires, apuntes y recuerdos de un profesor apócrifo* (Antonio Machado, ed. 2009). Alfredo Fierro **113**

*El instituto del Cardenal Cisneros. Crónica de la enseñanza secundaria en España (1845-1975)* (Begoña Talavera; Gloria González, 2013). Pedro Palacios **115**

*Jóvenes y valores (I). Un ensayo de tipología* (J. C. Ballesteros; J. Elzo; E. Megías; M. A. Rodríguez; A. Sanmartín, 2014). Ana M.<sup>a</sup> Rubio Castillo **117**

# UNA ESCUELA ENTRE TODOS Y PARA TODOS

## A SCHOOL AMONG ALL AND FOR ALL

M.<sup>a</sup> Isabel Lorente García

CEIP «Vicente Aleixandre» de la Ciudad Autónoma de Ceuta

### Resumen

Todas las actuaciones del CEIP «Vicente Aleixandre» de Ceuta están basadas en el fomento de la participación familiar y en la implicación de todos los sectores educativos y sociales en el proyecto educativo del centro, que tiene como objetivos básicos la mejora del clima de convivencia escolar y la mejora de los resultados académicos. Estos objetivos resultan particularmente relevantes en un centro educativo con una población escolar de una gran heterogeneidad cultural y lingüística y con graves carencias educativas, producto, en buena parte, de la precariedad socioeconómica de las familias. Los objetivos indicados se concretan en tratar de conseguir auténticos ciudadanos de una sociedad democrática que, como tales, sean dialogantes participativos y críticos; que sean, así mismo, respetuosos con el medio ambiente y con las diferencias de religión, sexo y cultura que caracterizan a sus conciudadanos. Igualmente, los objetivos generales indicados se concretan también en tratar de conseguir personas competentes para enfrentar exitosamente todas las situaciones que puedan presentarse en sus vidas, tanto a nivel personal como social y profesional; y en mejorar sensiblemente las competencias en comunicación lingüística, en matemáticas y en conocimiento e interacción con el mundo físico. Las actuaciones desarrolladas durante los cuatro últimos cursos académicos han conseguido, en buena medida, los objetivos enumerados

**Palabras clave:** participación familiar, comunidad de aprendizaje, grupos interactivos, integración social, educación en valores, convivencia, diversidad cultural.

### Abstract

All the actions of CEIP «Vicente Aleixandre» in Ceuta are for the development of family participation in and the commitment of all the educational and social sectors to the center's educational project, which has as its basic goal the improvement of the climate of harmony and coexistence in schools as well as of academic performance. These objectives have turned out to be particularly relevant in an educational center with a very linguistically and culturally diverse school-age population, and with serious educational deficits that are a result of the socioeconomic difficulties of the families. The above-mentioned objectives are focused on trying to mould genuine citizens in a democratic society, and as such turn out critical but tolerant participants in any dialogue, respectful of the environment as well as of the differences in religion, sex or culture that characterize the citizens of a democracy. Likewise, the general objectives indicated are also focused on creating persons that can competently and successfully deal with any and all situations that can arise in their lives, on both a personal and social level, as well as on making noticeable improvements in the areas of linguistic communication, mathematics and knowledge of and interaction with the physical world. The actions developed during the last four academic years have to a great degree achieved these enumerated goals.

**Keywords:** family participation, learning community, interactive groups, social integration, education in values, harmony and coexistence, cultural diversity.

## 1. Introducción

### 1.1. Contexto

El CEIP «Vicente Aleixandre» es un centro pequeño, que se caracteriza por escolarizar alumnado de diversa procedencia, ya que está ubicado en una barriada igualmente pequeña que posee una amplia pluralidad cultural, social y económica; así, aproximadamente el 50 % de alumnado procede de la población musulmana de la ciudad de Ceuta y el otro 50 % de la población cristiana. Las familias, que no obstante proceden de diversas barriadas, se encuentran muy dispersas y generalmente no participaban en las actividades diarias que programaba el colegio.

A pesar de que el centro desarrollaba el Programa MUS-E<sup>1</sup> de educación en valores –con el que se llevan a cabo diversas actuaciones artísticas que tienen una virtualidad educativa, y también un programa de fomento de la lectura con alumnado, padres y madres, así como diversas actividades complementarias y extraescolares dentro y fuera del aula– la labor educativa del centro se encontraba sumida en un total aislamiento por la escasa participación de las familias y, como consecuencia, los resultados académicos no eran los deseados.

Para conseguir hacer efectivos los objetivos institucionales del centro, se decidió que el proyecto educativo se basara en dos pilares fundamentales: la implicación de las familias para la mejora de

la convivencia y la garantía de la consecución del éxito escolar del alumnado.

La educación intercultural y la educación para la igualdad de género son igualmente ejes transversales de toda la labor educativa del centro, que toma en consideración las específicas características de la diversidad cultural y social de la ciudad de Ceuta.

### 1.2 Objetivos

El CEIP «Vicente Aleixandre» de Ceuta se propone en su proyecto educativo alcanzar unos objetivos como institución educativa pública para todos los ámbitos de la comunidad educativa (objetivo A de la tabla 1) y otros objetivos con el alumnado (objetivo B de la tabla 1). Pueden verse los sub-objetivos y los ámbitos en los que se enmarcan en la tabla 1.

## 2. Estrategias y actuaciones

### 2.1 Puesta en marcha del proyecto de mejora: la transformación del centro en una 'comunidad de aprendizaje'

Habida cuenta del contexto del centro, descrito en el apartado 1.1., y tras los resultados insatisfactorios de las pruebas de diagnóstico del año 2010, se decidió poner en marcha un proyecto de mejora para el curso 2010-2011 que tendría como base el propósito de convertir el CEIP «Vicente Aleixandre» en 'una comunidad de aprendizaje'. La iniciativa fue apoyada desde el principio y hasta hoy por el Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Ceuta y por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Transformar una escuela en una 'comunidad de aprendizaje' consiste en conseguir la transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, mediante la extensión de la participación activa que la comunidad está promoviendo a todos sus ámbitos para constituirlos en ámbitos de aprendizaje dialógico, también al ámbito específico del centro educativo y, dentro del centro, incluso al de las aulas.

1. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte viene desarrollando el convenio, firmado en su día con la Fundación Yehudi Menuhin, para fomentar las artes en el ámbito escolar durante el período lectivo –en especial la música, el teatro, la danza y las artes plásticas– con el fin de prevenir la violencia y el racismo, reforzar el desarrollo de las capacidades creativas del alumnado y su enriquecimiento intercultural, fomentar la tolerancia y el encuentro entre las distintas culturas y favorecer la inclusión social, cultural y educativa del alumnado. El programa benefició, durante el curso 2012-2013, a 17.746 alumnos, escolarizados en 125 centros de diez comunidades autónomas y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla que asistieron a las sesiones artísticas dirigidas por 170 artistas, estando, además, implicados en el programa, 1.635 profesores.

**Tabla 1**  
**Objetivos del proyecto educativo del CEIP «Vicente Aleixandre» de la ciudad autónoma de Ceuta**

Grandes objetivos	Ámbitos de desarrollo de los objetivos	Sub-objetivos
A. Objetivos educativos generales y objetivos procedimentales del centro	a. Para todos los sectores de la comunidad educativa	1. Mejorar el clima de convivencia entre todos los sectores de la comunidad educativa.
		2. Mejorar el conocimiento mutuo de las dos culturas dominantes de la comunidad.
		3. Implicar a instituciones, asociaciones y entorno escolar en el desarrollo del plan educativo del centro.
	b. Para las familias y para el profesorado	1. Implicar a las familias en los procesos específicamente educativos del centro.
		2. Implicar a las familias en el desarrollo del proyecto educativo del centro.
		3. Formar a las familias y al profesorado para que puedan desarrollar acciones que contribuyan a mejorar la convivencia y a conseguir el éxito escolar.
		4. Desarrollar en el profesorado habilidades para comprender los valores y principios éticos específicos de las diversas comunidades de las que procede el alumnado, y para actuar en la tarea educativa y en la convivencia de acuerdo con dichos principios democráticos y valores.
	B. Objetivos para el alumnado	a. Objetivos educativos
2. Desarrollar en el alumnado competencias específicas de la esfera de la voluntad que aseguren su éxito escolar.		
b. Objetivos académicos		1. Mejorar sensiblemente la competencia de comunicación lingüística.
		2. Mejorar sensiblemente la competencia matemática.
		3. Mejorar sensiblemente la competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico.

Desde que se inició este proyecto de mejora, el CPR de Ceuta junto con el Centro de Investigación Social y Educativa (CREA) de la Universidad de Barcelona, vienen formando al profesorado y al equipo directivo para su implantación y para el desarrollo de las actividades correspondientes.

Como se ha indicado, en 2010 se pone en marcha el proyecto de mejora. Se inició con la fase llamada «Sensibilización», que incluía una semana intensiva de formación (30 horas) en la que participó todo el claustro de profesorado y en la que se debatieron todas las cuestiones problemáticas que preocupaban a la comunidad educativa respecto a la posibilidad de cambiar las graves deficiencias del centro: necesidades educativas concretas, posibilidades de cambio, análisis de experiencias de éxito anteriores, etc.

En la siguiente fase, denominada «Decisión», el claustro deliberó sobre su adscripción al proyecto de mejora que finalmente se había pergeñado. Tras el apoyo mayoritario del claustro al mismo (el 99 % del profesorado), se inició la fase de «Sensibilización» y toma de decisión al respecto, pero ahora por parte de las familias, que también se inclinaron mayoritariamente a favor de la transformación del centro.

La fase siguiente fue llamada «Sueño»; en esta fase las familias, el claustro, el alumnado y los propios vecinos del barrio participaron en diferentes asambleas para determinar entre todos qué características deseaban que tuviera la escuela ideal que querían para sus hijos y para ellos mismos. Los 'sueños' de los niños fueron especialmente interesantes y emotivos. La fase para el alumnado se inició desplegando una enorme pancarta en la fachada del centro con el lema «Es tiempo de soñar, soñemos con un colegio mejor». Toda persona que pasaba por la calle supo que la escuela 'estaba soñando' con una escuela ideal. Los 'sueños' se difundieron en toda la comunidad educativa. Esta fase fue clave para que el proyecto de transformación respondiera a los deseos de la comunidad educativa y contara con el entusiasmo y el compromiso de todos sus miembros para desarrollar ilusionadamente el proyecto.

En la fase «Prioridades» se creó una pequeña comisión para organizar los designios que para el centro había establecido la comunidad educativa, priorizándolos según su desarrollo a corto, medio o largo plazo.

La fase de «Puesta en marcha» tuvo lugar al año siguiente, en febrero de 2011, cuando, en reuniones abiertas del profesorado y de los familiares, se presentaron las prioridades y se organizaron las Comisiones Mixtas que desarrollarían el proyecto.

## 2.2. Actuaciones

A partir de marzo de 2011 empezaron a desarrollarse las primeras actuaciones. El uso de las TIC está presente como herramienta de trabajo en cada una de ellas. Las actuaciones del proyecto de mejora son las siguientes:

### 2.2.1. Los grupos interactivos

Los «grupos interactivos» son una forma específica de organización del aula que, a su vez, comporta una metodología didáctica basada en el aprendizaje cooperativo. El alumnado se integra en pequeños grupos heterogéneos respecto a su nivel de competencias (4 ó 5 alumnos). Cada grupo desarrolla un tipo de actividad concreta referida al currículo. Estas actividades están asistidas en cada grupo por un adulto, en este caso colaboran padres y madres, voluntarios de diversas asociaciones, personal en práctica, personal laboral del centro, etc. que entran a formar parte del aula como activadores directos del aprendizaje. Cuando se termina la realización de una actividad en un grupo, los alumnos y alumnas van rotando y pasan a realizar otra actividad con otro adulto responsable, que trabaja con los nuevos alumnos la actividad en la que se ha especializado. El tutor o tutora del curso coordina la actividad y asesora a los colaboradores. En todas las sesiones se utilizan los ordenadores como herramienta básica de trabajo

Los «grupos interactivos», al abrir las aulas a la colaboración de la comunidad, han contribuido decisivamente a convertir el CEIP «Vicente Aleixandre» en una 'comunidad de aprendizaje', que, como se ha indicado, es uno de los objetivos del Proyecto. Por otra parte, se favorece la mejora del rendimiento académico porque se produce una reducción importante de la ratio tutor-alumnos, y así, en cada pequeño grupo, el adulto responsable puede controlar el trabajo de cada alumno, identificar sus dificultades, y promover la ayuda mutua entre los alumnos para resolverlas. Además, con la implantación de los «grupos interactivos», se ha aumentado significativamente la motivación del alumnado por el aprendizaje y ha mejorado, también significativamente, la convivencia, al favorecer esta metodología la consolidación de hábitos de colaboración y ayuda mutua entre el alumnado y la comunidad.

En el CEIP «Vicente Aleixandre» se organizan «grupos interactivos» en todos los niveles, desde Educación Infantil de cinco años hasta el último curso de Educación Primaria, y durante todo el curso académico. En el primer ciclo de Primaria se organizan dos sesiones de «grupos interactivos» a la semana, una de Lengua y otra de Matemáticas, con una duración de una hora cada una. En

el segundo y tercer ciclo se desarrolla una sola sesión semanal de «grupo interactivo», con una duración de una hora y media y se alternan las áreas que se trabajan en las sesiones. También se desarrollan sesiones de «grupo interactivo» en el área de Educación Física, alternando los cursos en los que dichos grupos se organizan.

### 2.2.2. Las tertulias literarias

La metodología de las «tertulias literarias» se basa en la lectura dialógica, es decir, la lectura de un texto al que, en todo caso, se le presupone dotado de un sentido concreto que debemos descubrir. Se trata de que el alumnado profundice en el texto para descubrir su sentido y para comprender su significación última, y ello se consigue promoviendo un diálogo igualitario sobre la lectura concreta de los textos literarios. En cada sesión cada alumno o alumna participante elige un párrafo que le ha llamado la atención del texto que se trata, y expone a los compañeros las razones de su elección, la significación y sentido del mismo y las ideas que le ha suscitado. El propósito de esta actividad es que, a través del diálogo y las aportaciones de cada alumno o alumna, se genere un intercambio enriquecedor de ideas, razones y palabras que contribuya a construir nuevos conocimientos. El profesor o profesora asume el rol de moderador y de activador de la participación igualitaria del alumnado.

Las «tertulias literarias» están consiguiendo mejorar sensiblemente la competencia lingüística del alumnado al enriquecer el vocabulario, practicando espontáneamente sobre estructuras gramaticales a través de la lectura comprensiva y la búsqueda del sentido del texto. Por otra parte, se incentiva la participación en el diálogo de todo el alumnado, favoreciendo así la integración

Las «tertulias literarias» se desarrollan en el segundo y tercer ciclo de Primaria, una vez cada semana.

Esta actividad también se lleva a cabo con adultos un día a la semana, dentro de las actividades de formación de las familias.

### 2.2.3. Proyecto Lector

La adquisición del hábito lector por parte del alumnado es tarea de todo el profesorado y de los especialistas, porque se trata de uno de los objetivos clave del proyecto educativo del centro.

Durante un plazo determinado, cada alumna y cada alumno debe leer en su casa un libro, adecuado a su edad y nivel lector. Concluido el plazo, y a primera hora de la mañana, deposita en la mesa del profesor o profesora su bolsa con el libro leído. Ese mismo día, el alumno o alumna que acaba de terminar su libro 'lo cuenta' a lo largo de las tres primeras horas de la mañana. El profesor o profesora responsable procura encontrar tiempo para que pueda hacerlo.

A principios de curso la Jefatura de Estudios elabora un horario de biblioteca, contando con el profesorado disponible para llevar a cabo este proyecto, y quincenalmente se realiza un informe de seguimiento y evaluación por curso sobre el control de libros leídos por niveles.

### 2.2.4. El Programa MUS-E de educación en valores

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte desarrolla en Ceuta, además de en Melilla y en diez comunidades autónomas, el convenio Programa MUS-E que promueve la integración social y la convivencia en la diversidad de niños y niñas en contextos de multiculturalidad a través de la realización de actividades artísticas.

El programa se basa en una metodología pedagógica y artística que se desarrolla a través de talleres de teatro y danza, trabajando con contenidos y valores que favorecen, además de los valores ya indicados, los de la participación social, la prevención de la violencia escolar, la tolerancia hacia la diversidad étnica y cultural, el intercambio cultural, la igualdad de género, la cooperación y la solidaridad.

En el desarrollo del Programa MUS-E participan decisivamente las familias y todo el alumnado del centro. Se culmina dicho desarrollo con la puesta en escena a final de curso de una representación teatral de temática intercultural.

### 2.2.5. Formación de familias

La participación y formación de las familias se llevan a cabo a través de las siguientes actuaciones:

- Grupos interactivos (ver apartado 2.2.1.).  
En todos los grupos y en varias áreas. Responsables: tutoras y tutores.
- Tertulias literarias de adultos (ver apartado 2.2.2.).  
Denominadas en este caso «Café con libro». Tienen lugar todos los viernes a las 9:00 h. Responsable: encargada de biblioteca.
- Charlas-desayuno.  
En ellas se tratan temas de interés sobre la educación de las niñas y los niños. Una charla mensual en viernes. Responsables: profesora técnica de servicios a la comunidad y técnica de integración social.
- Clases de informática.  
Con el objetivo de que puedan asistir el mayor número de familiares alumnos, se imparten los lunes y martes de 9:00 h. a 10:30 h. Responsable: profesora encargada de informática.



- Huerto escolar (ver apartado 2.2.8.).  
Responsable: Profesora técnica de servicios a la comunidad.
- Actividades complementarias y/o extraescolares (ver apartado 2.2.11.).  
Responsable: equipo directivo.
- Asambleas con familias.  
Con actividades lúdicas de dinamización.
- Participación en las jornadas de Puertas Abiertas dentro del desarrollo del Programa MUS-E (ver apartado 2.2.4.).
- Clase de alfabetización.
- Talleres varios.

Para la promoción y difusión de todas las actividades indicadas se utilizan varios canales de comunicación: notas informativas, carteles, mensajes, correos electrónicos, blog y página de Facebook, estas últimas muy visitadas por las familias del centro.

### 2.2.6. Formación del alumnado en horario no lectivo: talleres

- Apoyo al programa de enseñanza-aprendizaje de biblioteca.  
Con esta actividad se dota a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar la información que les ofrece la biblioteca escolar, además de habituarlos a la utilización de la misma con finalidades informativas y de educación permanente.
- Refuerzo educativo.  
Este refuerzo se realiza partiendo de los resultados de las evaluaciones iniciales, con el alumnado que presenta más deficiencias en las competencias de lengua y matemáticas. Se lleva a cabo en horario de tarde con personal del Convenio MECD de lunes a jueves y del Programa PROA, cuando se conceden las ayudas correspondientes.
- Actividades deportivas.  
Se realizan en horario de tarde con personal voluntario y se compatibilizan con el resto de las actividades de tarde.
- Apoyo de inglés.  
Esta actividad se lleva a cabo en los niveles inferiores, en horario de tarde por parte del personal voluntario.
- Huerto escolar.  
Se desarrolla en horario de mañana y se complementa con un tiempo de apoyo en la tarde.

### 2.2.7. Proyecto Biblioteca

Además de la actividad tradicional de biblioteca de préstamo de libros, en la biblioteca del centro se desarrollan las siguientes actividades y talleres:

- Taller de cuentacuentos.  
Se desarrolla con los alumnos y alumnas de Educación Infantil de 5 años. Tiene lugar en horario de mañana. Permite al alumnado establecer un primer contacto con los libros de forma lúdica y adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que se debe mantener en la biblioteca, además de abrir las puertas a otras lecturas.
- Taller «El zoo de las letras».  
Con alumnos y alumnas de 1.º y 2.º de Educación Primaria. A través de historias breves, pero muy atractivas para el alumnado, se trabajan las letras y fonemas del abecedario.
- Taller «16 pintores, 16 escritores y 16 músicos muy, muy importantes»: Con los alumnos y alumnas de 3.º de Educación Primaria. Utilizando una colección de libros que presentan las biografías y las producciones de pintores, músicos y escritores universales, con un tratamiento divertido e interesante.
- Jornadas conmemorativas.

En la biblioteca, y referenciándolos cuando es posible a libros concretos, se desarrollan también talleres y actividades para conmemorar diferentes días señalados en el calendario escolar como el Día de la Mujer, el Día de la Paz, el Día del Libro, etc.

### 2.2.8. Huerto escolar

Ceuta es actualmente una sociedad predominantemente urbana lo que ha llevado consigo la desaparición de las huertas que hasta hace unos años se localizaban en la periferia de la ciudad. La finalidad de la actividad del «huerto escolar ecológico» es que dicho huerto constituya el punto de partida de una verdadera educación ambiental en la escuela. Se pretende que esta actividad pase a ser algo más que la realización de salidas esporádicas para realizar alguna actividad de contenido ecológico (plantar un árbol, regar algunas plantas, etc.). Por otra parte, el centro es, como se ha indicado, una ‘comunidad de aprendizaje’, uno de cuyos objetivos es la implicación de las familias y de todo el entorno en la vida del centro; pues bien, en esta actividad, familias y entorno (Asociación de Vecinos y otras instituciones) colaboran, junto a los alumnos. Los objetivos que se persiguen con esta actividad son los siguientes:

- Conocer todos los aspectos relacionados con el cuidado y la atención de un huerto y manejar distintos instrumentos de trabajo agrícola.
- Aplicar los conocimientos adquiridos respecto a los cultivos agrícola a la vida ordinaria con relación a la alimentación saludable, la economía doméstica, etc.
- Recoger datos e información relativa al cultivo agrícola e interpretarlos.
- Utilizar las técnicas instrumentales de lectura, escritura y cálculo, para recoger información relativa al cultivo del huerto y alimentos y alimentación saludable.
- Habitarse a una vida saludable al aire libre y conseguir que los alumnos aprecien la importancia de la labor agrícola.
- Desarrollar actitudes de cooperación entre iguales, promoviendo actividades que refuercen aspectos como la autoestima, la cooperación, la coeducación.
- Concienciar al alumnado respecto a que la salud es su responsabilidad.
- Implicar a toda la comunidad en las tareas del huerto y concienciar al alumnado y a las familias de la importancia del respeto al medio ambiente.

### 2.2.9. Desarrollo del Programa AICLE

Las siglas AICLE corresponden a la denominación de un programa de aprendizaje de lenguas extranjeras (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, en inglés Content and Language Integrated Learning: CLIL) que se basa en el principio didáctico que se conoce como ‘inmersión lingüística’. El programa AICLE fue justificado desde principios psicolingüísticos y desarrollado como metodología didáctica por David Marsh, quien propugnaba que el aprendizaje de las lenguas extranjeras era más exitoso cuando se producía en contextos escolares propiamente dichos, es decir, en el desarrollo cotidiano continuado de las diversas materias, como las ciencias sociales o naturales, que cuando se producía en el contexto de una asignatura independiente –la asignatura de lengua extranjera– que trataba el aprendizaje de dicha lengua de una manera aislada y en situaciones inventadas o forzadas, como corresponde a una asignatura independiente.

El CEIP «Vicente Aleixandre» desarrolla el programa AICLE en el segundo nivel de Educación Infantil (alumnado de 5 años).

### 2.2.10. «Mis primera palabras en francés»

Una de las últimas iniciativas que se concretaron en el curso 2010-2011 fue la de proporcionar al alumnado ciertos conocimientos básicos del idioma francés. La iniciativa se justificaba porque en el país vecino, Marruecos, del que proceden muchas de las familias de los alumnos, el idioma francés es la segunda lengua de uso común, por lo que muchos niños muestran interés por dicho idioma.

**Tabla 2**  
**Objetivos trabajados por cada una de las actuaciones del proyecto educativo del CEIP «Vicente Aleixandre» de la ciudad autónoma de Ceuta**

Actuaciones	Objetivos que trabajan
2.2.1. Grupos interactivos	A-a-1, A-a-3, A-b-1, A-b-2, A-b-3, B-a-1, B-b.
2.2.2. Tertulias literarias	A-b-1, A-b-4, B-a-1, B-a-2, B-b-1.
2.2.3. Proyecto Lector	A-b-1, B-a-2, B-b-1, B-b-3.
2.2.4. Programa MUS-E de educación en valores	A-a-1, A-a-2, A-b-4, B-a-1, B-a-2, B-b-3.
2.2.5. Formación de familias	A-a-1, A-a-2, A-b-2, B-b-3.
2.2.6. Formación en horario no lectivo: talleres	A-a-1, A-a-2, A-a-3, A-b-2, B-a-1, B-b-1, B-b-2, B-b-3.
2.2.7. Proyecto Biblioteca	B-a-1, B-b-1, B-b-3.
2.2.8. Huerto escolar	A-a, A-b-1, A-b-2, B-a, B-b.
2.2.9. Desarrollo del Programa AICLE	A-b-3, B-a-1, B-a-2, B-b-1.
2.2.10. «Mis primera palabras en francés»	A-a-2, A-b-2, B-a-1, B-b-1.
2.2.11. Actividades complementarias y extraescolares	A-a, A-b-1, A-b-2, B-a-1, B-a-2, B-b-1, B-b-3.

Así, se decidió introducir unos conocimientos básicos de francés en el primer curso de Educación Primaria, aprovechando la circunstancia de que la tutora de dicho nivel es nativa en dicho idioma y puede enseñar a su alumnado unas breves nociones de esta lengua en el desarrollo de las rutinas escolares diarias. El desarrollo de este proyecto se extendió más adelante al segundo curso. Además, en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria se incluye el idioma francés como asignatura optativa.

#### 2.2.11. Actividades complementarias y extraescolares

En las actividades complementarias y extraescolares participa toda la comunidad educativa. Se pretende con estas actividades contribuir a alcanzar los objetivos del proyecto educativo del centro que

están relacionados con la educación en valores y el respeto al medio ambiente.

Las principales actividades son las siguientes:

- Día de la Alimentación Sana.
- Fiesta de El Sacrificio: Se pretende dar a conocer al alumnado de todas las culturas presentes en el centro la celebración de esta festividad musulmana.
- Día Internacional de los Derechos de la Infancia: Participa el IMSERSO, familias y barriada.
- Día de La Constitución

**Tabla 3**  
**Distribución semanal de las actividades que desarrollan el proyecto educativo del CEIP «Vicente Aleixandre» de la ciudad autónoma de Ceuta**

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana					
1.ª sesión	— Informática familias. — Proyecto Lector.	— Informática familias. — Proyecto Lector.	— Proyecto Lector.	— Grupo interactivo de Educación Infantil. — Proyecto Lector.	— Tertulia adultos. — Grupo interactivo 2.º — Proyecto Lector.
2.ª sesión	— Alfabetización. — Proyecto Lector.	— Alfabetización. — Grupo interactivo 1.º — Proyecto Lector.	— Grupo interactivo 6.º — Proyecto Lector.	— Grupo interactivo 1.º — Proyecto Lector.	— Grupo interactivo 1.º — Proyecto Lector.
3.ª sesión	— Grupo interactivo 2.º — Proyecto Lector.	— Grupo interactivo 1.º — Proyecto Lector.	— Grupo interactivo 6.º — Proyecto Lector.	— Proyecto Lector.	— Tertulia 6.º — Proyecto Lector.
Biblioteca					
4.ª sesión	— Tertulia 5.º	— Proyecto MUS-E.	— Grupo interactivo 4.º — Proyecto MUS-E.	— Grupo interactivo 5.º — Proyecto MUS-E.	— Grupo interactivo 3.º
5.ª sesión			— Grupo interactivo 4.º	— Grupo interactivo 5.º	— Grupo interactivo 3.º
Tarde					
De 16:00 h. a 17:30 h.	— Refuerzo educativo.	— Refuerzo educativo. — Voleibol.	— Refuerzo educativo.	— Refuerzo educativo. — Voleibol.	
De 17:30 h. a 19:00 h.	— Refuerzo educativo. — Inglés. — Huerto escolar.	— Refuerzo educativo.	— Refuerzo educativo.	— Refuerzo educativo.	

**Tabla 4**  
**Programación del desarrollo de las actividades previstas en el proyecto educativo del CEIP «Vicente Aleixandre» de Ceuta**

Proyectos y actuaciones	Ámbitos de actuación	Responsable	Nivel, grupo	Temporalización
Proyecto Lector	1, 2, 3.	– Adelina Rodríguez Fritschi.	– Primaria. – Infantil 5 años.	Todo el curso.
Programa MUS-E	1, 2, 3, 4.	– Rosario González Serrán.	– Infantil. – Primaria.	Todo el curso.
Huerto escolar	1, 2, 3.	– Aránzazu Solla Castiñeira.	– Infantil. – Primaria.	Todo el curso.
Plan de atención a la diversidad	1, 2, 3.	– Desiré Jarillo Domínguez. – Nieves Alagarte.	– Infantil. – Primaria.	Todo el curso.
Plan PROA (Programas de refuerzo, orientación y apoyo) – pendiente de confirmación–	1, 2.	– Adelina Rodríguez Fritschi.	– 2.º y 3.º ciclo de Primaria.	Todo el curso.
Acciones comunicación escrita	1, 2, 3, 4.	– Inmaculada Rosa Gutiérrez.	– Infantil.	Todo el curso.
Plan de convivencia y plan de acción tutorial	1, 2, 3.	– M.ª Isabel Lorente García. – Adelina Rodríguez Fritschi.	– Infantil. – Primaria.	1.º y 2.º trimestre.
Revisión del plan de atención a la diversidad	1, 2, 3.	– Desiré Jarillo Domínguez. – Nieves Alagarte.	– Infantil. – Primaria.	1.º y 2.º trimestre.
Proyecto AICLE	2, 4.	– Inmaculada Rosa Gutiérrez – Especialista inglés.	– Infantil 4 años.	1.º, 2.º y 3.º trimestre.
Proyecto Biblioteca	1, 2, 3.	– Rocío Hernández Vera.	– Infantil. – Primaria.	1.º, 2.º y 3.º trimestre.
Plan TIC	1, 2, 3, 4.	– M.ª José Ramos Lòpez.	– Infantil. – Primaria.	1.º trimestre.
Actividades de la guía educativa, OBIMASA, ICD y otras instituciones	1, 2, 3, 4.	– Adelina Rodríguez Fritschi.	– Infantil. – Primaria.	Todo el curso.
Actividades extraescolares y complementarias	1, 2, 3, 4.	– Arancha Solla Castañeira. – M.ª Isabel Lorente García. – Adelina Rodríguez Fritschi.	– Infantil. – Primaria.	Todo el curso.
«Mis primeras palabras en francés»	1, 2, 3.	– Isabelle Lázaro.	– 1.º ciclo de Primaria.	Todo el curso.
Grupos interactivos	1, 2, 3.	– M.ª Isabel Lorente García. – Adelina Rodríguez Fritschi.	– Infantil. – Primaria. – Familias.	Todo el curso.
Formación humana del alumnado	1, 2.	– Adelina Rodríguez Fritschi. – Aránzazu Solla Castañeira.	– Infantil. – Primaria.	Todo el curso.
Formación de familias	2, 3.	– Aránzazu Solla Castañeira.		Todo el curso.
Tertulias dialógicas	1, 2.	– Adelina Rodríguez Fritschi.	– 4.º, 5.º y 6.º de Primaria.	Todo el curso.
Participación de voluntariado y otras entidades	1, 2, 3.	– Aránzazu Solla Castiñeira.	– Todos los niveles	Todo el curso.

**Tabla 5**  
**Recursos, formación del profesorado y criterios de evaluación de las actividades previstas en el proyecto educativo del CEIP «Vicente Aleixandre» de Ceuta**

Proyectos y actuaciones	Recursos	Formación del profesorado	Criterios de evaluación
Proyecto Lector	Libros, biblioteca, material informático.	– Ninguna.	– En el documento específico.
Programa MUS-E	Material de educación plástica y artística, aula de música, material informático y audiovisual.	– Formación organizada por la Fundación Yehudi Menuhin España.	– En el documento específico.
Huerto escolar	Utensilios específicos para el trabajo del huerto.	– Ninguna.	– En el documento específico.
Plan de atención a la diversidad	Orientador, especialista, profesorado, familias, voluntarios y materiales varios.	– Formación para la puesta en marcha del Plan. – Asesoramiento CPR y equipo de Orientación.	– En el documento de Plan de Atención a la Diversidad.
Plan PROA (Programas de refuerzo, orientación y apoyo) –pendiente de confirmación–	Material fungible y personal contratado por el MECD.	– La propia del programa.	– En el documento específico.
Acciones comunicación escrita	Material elaborado en los grupos de trabajo y en la formación del CPR.	– Auto-formación y coordinación del 2º ciclo de Educación Infantil y 1º ciclo de Primaria. – Grupos de trabajo.	– Que el 75 % del alumnado de 5 años, al finalizar la actuación haya adquirido destrezas básicas del proceso lecto-escritor.
Plan de convivencia y plan de acción tutorial	Protocolos del Plan de Convivencia y Plan de Acción Tutorial.	– Reflexión y autoformación en las reuniones de Interciclo y CCP.	– Disminuir en un 90 % los conflictos dentro y fuera del aula.
Revisión del plan de atención a la diversidad	El documento que describe el Plan de convivencia y sus indicadores de logro.	– Ninguna.	– Que el 90 % de los refuerzos educativos sean realizados dentro del aula. – Que mejoren significativamente los resultados académicos de todo el alumnado.
Proyecto AICLE		– La formación específica organizada por el CPR.	– Que el 80 % del alumnado alcance los objetivos de conocimiento básico del idioma inglés al finalizar el ciclo.
Proyecto Biblioteca	Libros, material de plástica, proyector, material informático.	– Ninguna.	– Que el 80 % del alumnado muestre interés por la lectura.
Plan TIC	Material informático.	– La formación específica ofrecida por el CPR. – Grupo de trabajo sobre TIC.	– Que el 70 % del alumnado y del profesorado adquiera la competencia digital básica.
Actividades de la guía educativa, OBIMASA, ICD y otras instituciones	El específico de cada actividad.	– La formación específica ofrecida por el CPR.	– Que el 80 % del alumnado, familias y profesorado consiga los objetivos propios de estas actividades.
Actividades extraescolares y complementarias	El específico de cada actividad.	– La formación específica ofrecida por el CPR.	– Que el 80% del alumnado, de las familias y del profesorado consiga los objetivos propios de estas actividades.
«Mis primeras palabras en francés»	Específico de la actividad.	– La formación específica ofrecida por el centro.	– Que el 80% del alumnado sea capaz de comprender y expresar en francés mensajes orales de la rutina de aula.
Grupos interactivos	Toda la comunidad educativa, voluntariado y material específico para la ejecución de todas las actuaciones.	– Reflexión y autoformación.	– Que el 80 % del profesorado y del alumnado consiga los objetivos de las áreas curriculares que se trabajan .
Formación humana del alumnado	Profesorado y alumnado.	– Autoformación.	– Que el 80 % del alumnado que participe en esta actuación mejore en su rendimiento.
Formación de familias	El específico de la actividad.	– Autoformación.	– Que el 80 % de las familias que participen asistan activamente a las reuniones.
Tertulias dialógicas	Profesorado.	– Autoformación.	– Que el 80 % del alumnado de los niveles indicados participe y mejore su expresión oral.
Participación de voluntariado y otras entidades	Voluntarios y entidades colaboradoras.	– Autoformación.	– Que todas las instituciones y voluntarios persigan efectivamente la consecución de los objetivos de las actividades en las que participan.

**Tabla 6**  
**Resultados obtenidos en las pruebas de evaluación de diagnóstico por el alumnado de 4.º de Educación Primaria del CEIP «Vicente Aleixandre» de la ciudad autónoma de Ceuta. Cursos 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013**

Competencia	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013
Comunicación lingüística	458,0	546,0	551,7
Matemáticas	458,0	516,0	562,9
Social y ciudadana	472,0	sin calificar	506,1

- La Navidad
- Día Escolar de la No violencia y Paz.
- Carnaval.
- Día de La Mujer: Se lleva a cabo durante una semana con múltiples actividades y la participación de todo el entorno educativo.
- Día de El Libro.
- Día de El Medio Ambiente.
- Festival Intercultural Fin de Curso: actividad integrada en el Programa MUS-E.

### 2.3. Objetivos perseguidos por las actuaciones

Las actividades descritas en el apartado anterior se dirigen a conseguir los objetivos del proyecto educativo del centro indicados en el apartado 1.2. y en la tabla 1. Los objetivos que cada actividad persigue pueden consultarse en la tabla 2.

Como puede verse, hay objetivos que son perseguidos por casi todas las actividades, como el A-a, que es responsabilidad de todos los sectores de la comunidad educativa; los objetivos A-b-1 y A-b-2, que implican exclusivamente a las familias; así como el objetivo B-a, que recoge sub-objetivos educativos básicos (educar en la igualdad entre hombres y mujeres, y desarrollar en el alumnado competencias específicas de la esfera de la voluntad que aseguren el éxito escolar).

### 2.4. Distribución semanal de las actividades

Las actuaciones descritas en el apartado 2.2. se distribuyen a lo largo de la semana, en horario lectivo y no-lectivo, según se indica en la tabla 3.

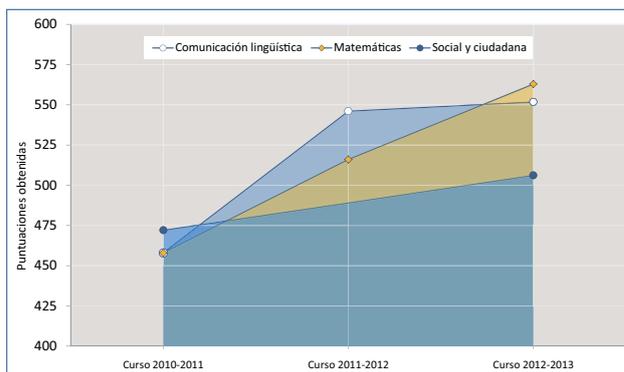
### 2.5. Programación

La programación, que incluye el detalle de todo el desarrollo del proyecto educativo del centro puede verse pormenorizada en la tabla 4 y en la tabla 5. Las actividades previstas en la programación desarrollan los siguientes ámbitos de actuación:

1. Ámbito de desarrollo curricular y metodológico.
2. Ámbito organizativo y de funcionamiento.
3. Ámbito comunitario y de actividades extraescolares y complementarias.
4. Ámbito profesional.

En la segunda columna de la tabla 4 se indican, con el correspondiente número, los ámbitos de actuación propios de cada una de las actividades del plan educativo del centro. En el resto de las columnas se detallan los datos de la programación, y en la tabla 5 los recursos, la formación del profesorado y los criterios de evaluación que permiten controlar el desarrollo de dichas actividades

**Figura 1**  
**Evolución de los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación de diagnóstico por el alumnado de 4.º de Educación Primaria del CEIP «Vicente Aleixandre» de la ciudad autónoma de Ceuta. Cursos 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013**



### 3. Resultados en las pruebas de evaluación de diagnóstico

La evolución, a lo largo de tres cursos académicos, de los resultados de las pruebas de evaluación de diagnóstico, relativas a las tres competencias básicas, pueden consultarse en la tabla 6 y en la figura 1.

Tomando como referencia la media de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de 4.º curso de Educación Primaria de la ciudad de Ceuta, que se establece en 500 puntos, se observa que, en el curso 2010-2011, los resultados del CEIP «Vicente Aleixandre», año en que se puso en marcha el proyecto de mejora que se ha descrito, eran inferiores a dicha media en todas las competencias, pero que a partir del curso 2011-2012 los resultados son superiores a la media, mejorando aún más en el curso siguiente.

Por otra parte, desde el año 2010, hemos apreciado un aumento en el porcentaje de participación familiar, a consecuencia del trabajo e implicación de todo el equipo humano con el que cuenta el centro.

### 4. Conclusiones

La actitud fundamental que el equipo directivo y docente tuvo que adoptar y hacer efectiva para llevar adelante el proyecto de mejora del centro fue la de 'aprender a desaprender', es decir, estar dispuestos a dejar de hacer lo mismo que hasta ahora se había hecho, porque, de lo contrario, se llegaría al mismo sitio: el de la relativa ineficiencia educativa. El proyecto de mejora que el centro quería desarrollar pretendía llegar al éxito escolar, y al nuevo destino se llegaba por nuevos y diferentes caminos.

Como concreción de la referida actitud, el profesorado hubo de superar el arraigado principio de que el aprendizaje escolar se basaba en la relación exclusiva profesorado-alumnado y aceptar que dicho aprendizaje depende de todas las relaciones que el alumnado pueda establecer (profesorado, compañeros, familiares, voluntariado, etc.). La aceptación de este principio y de su puesta en práctica, conjurando el temor del profesorado a la admisión de agentes externos dentro del aula para apoyar su práctica docente, ha sido una de las causas de los éxitos conseguidos por el centro.

Aplicando una de las ideas clave de Ramón Flecha: «Debemos pasar de las ocurrencias a las evidencias científicas, y la mejora vendrá a partir de la aplicación de actuaciones educativas de éxito sustentadas por estas evidencias» el equipo directivo y docente asumió primero, y comprobó después, que los principios fundamentales en los que se basan las 'comunidades de aprendizaje' son los que están dando resultados de éxito en el centro.

El fomento y la dinamización de la participación de las familias en el desarrollo las actuaciones previstas en el proyecto educativo del centro, que comenzó su andadura al inicio del proyecto, ha demostrado su decisiva virtualidad para conseguir buena parte de la mejora que el proyecto se proponía. En efecto, la convivencia ha mejorado considerablemente, los conflictos han disminuido y el

conocimiento y respeto a todas las culturas presentes en el centro ha aumentado. Es muy significativa la gran participación de las familias en todas las actividades actuales en las que esta participación está prevista; a este respecto han sido decisivas las acciones formativas que el colegio organiza para la familias y muy especialmente la colaboración de las familias en los «grupos interactivos».

Sin una previsión minuciosa de las tareas y funciones de todos los agentes implicados en las actividades, sin una sólida organización de sus intervenciones y funcionamiento, sin una adecuada y práctica formación del profesorado, sin una continua dinamización de las familias, sin la aportación de recursos humanos y materiales y sin la previsión de un horario explícito y de su cumplimiento estricto, ninguna de las actuaciones que se llevan a cabo sería efectiva. Precisamente se ha demostrado que la puesta en marcha de las acciones indicadas son las que han contribuido decisivamente a la mejora y al mantenimiento de los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico.

Respecto a la competencia de comunicación lingüística, el Proyecto Lector, que, como se ha indicado, fomenta la lectura de manera efectiva y continuada, así como los «grupos interactivos», han contribuido a enriquecer los contenidos informativos, argumentativos, narrativos, instructivos y narrativo-orales, incrementando así su efectividad educativa y cultural. Al organizar las aulas en «grupos interactivos» se observa que han mejorado los aprendizajes instrumentales, y que se han presentado ocasiones idóneas para educar los sentimientos y las emociones, y para afianzar los valores. Se ha comprobado, en fin, que los resultados educativos y académicos obtenidos con las actuaciones en el aula previstas en el proyecto educativo, son mejores que los que se obtienen con cualquier otra forma de organización del aula.

Por otra parte, el éxito de las «tertulias literarias», basadas como se ha indicado en una 'lectura dialógica', han confirmado la idea de que el éxito en las actuaciones para el fomento de la lectura no depende del método que se utilice para fomentarla, sino de la mayor o menor cantidad de espacios y ocasiones hacia los que se aboca al alumnado para que se ejercite la lectura, y de las interacciones que se generan en torno y a partir de ella.

Al mismo tiempo, los procesos mentales de reflexión-valoración, integración-síntesis, aproximación e identificación se han desarrollado en el alumnado de manera continuada y sistemática a través de las metodologías utilizadas por el profesorado en las actuaciones propias del Programa MUS-E, del Proyecto Lector y de las «tertulias literarias».

Respecto al desarrollo de la competencia matemática, en la integración operativa de todos los contenidos por parte del alumnado se ha observado una muy notable mejoría; tanto en la capacidad para tratar y utilizar la información, como en el aprendizaje de los conocimientos sobre azar y probabilidad o sobre geometría; así como en los ejercicios de medida, estimación y cálculo de magnitudes, y también en el manejo de los números y en la ejecución de las operaciones consiguientes. Ha contribuido a estos resultados la metodología intensiva y activa, la práctica docente rigurosa y contrastada, y el desarrollo de las actuaciones que favorecen la comprensión (Proyecto Biblioteca), la reflexión y la interacción («grupos interactivos»), etc.

En definitiva, lo que se ha aprendido, con el desarrollo del plan de mejora del CEIP «Vicente Aleixandre» de Ceuta, es que trabajar para conseguir una escuela inclusiva, donde toda la comunidad educativa y su entorno tenga cabida en el desarrollo del proyecto educativo del centro, garantiza el éxito escolar y la mejora la convivencia.

## La autora

### M.<sup>a</sup> Isabel Lorente García

*Profesora de EGB de Educación Infantil, Lengua Española y Francés. Ha ejercido su tarea docente en diversas localidades de Andalucía, en el Centro de Adultos «Miguel Hernández» de Ceuta y en el CEIP «Jacinto Benavente» de Tetuán, dentro del programa de Acción Educativa Española en el Exterior. Durante tres años ejerció cargos de representación y gestión sindical (Secretaria de Igualdad de CC. OO). En 2005 fundó la ONG «Digmun», en Ceuta, que trabaja para el reconocimiento efectivo de la dignidad de mujeres, niñas y niños, organización que preside desde entonces y en la que ha desarrollado diversos proyectos para la inclusión social de mujeres y menores fronterizos. Actualmente es directora del CEIP «Vicente Aleixandre» de la Ciudad Autónoma de Ceuta. Ha desarrollado ponencias y dirigido cursos de formación del profesorado organizados por diversas universidades y administraciones, como: «Derechos Culturales e inclusión Social», «Políticas Sociales y Políticas de Igualdad», «Estrategias y Recursos para enseñar a hablar español», «La acción positiva en el aula como práctica superadora de las desigualdades». «Buenas Prácticas para la mejora de la Convivencia y la prevención del Absentismo», «La infancia y las mujeres fronterizas en situaciones de exclusión en Ceuta», «Una escuela entre todos y para todos», etc. Ha publicado diversos artículos en periódicos y revistas educativas sobre educación, igualdad, infancia e inmigración. Ha publicado el libro «Anastasia Contenta», sobre el acogimiento de menores ucranianos; el cuento «Buscando una familia» y la obra de teatro «¿Y si lo vieras desde el otro lado?», sobre igualdad de género.*