

XVIII JORNADAS INTERCAMBIA 2022

UNA MIRADA DESDE LA IGUALDAD SOBRE EL
CURRÍCULO PARA SUPERAR LOS ESTEREOTIPOS DE
GÉNERO

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
ISLAS BALEARES



PLAN DE COEDUCACIÓN DE LAS ISLAS BALEARES 2019-2022

1

Sensibilizar, formar i implicar a la comunidad educativa

1.1. Ofrecer formación y recursos.

1.2. Sensibilizar a toda la comunidad educativa.

1.3. Fomentar la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

2

Incorporar la perspectiva de género en la educación

2.1. Desarrollar el currículo desde la perspectiva de género.

2.2. Organizar y fomentar que los centros hagan promoción real de la igualdad

2.3. Aplicar la persp. de género: tutoría, POAP

3

Incorporar medidas favorables para que los centros integren modelos coeducativos

3.1. Analizar y corregir materiales didácticos.

3.2. Impulsar y favorecer la práctica escolar inclusiva y equitativa.

3.3. Organizar los espacios del centro con criterios de igualdad.

4

Ofrecer una educación afectivosexual integral

4.1. Incorporar el programa de educación afectivosexual "Amb tots els sentits" en el proyecto educativo de centro y en la programación general anual.

5

Intervenir en el ámbito educativo para prevenir, detectar y actuar frente a situaciones de VM i LFTBIfobia

5.1. Desarrollar planes, orientaciones y protocolos específicos para prevenir y detectar la VM y la LGTBIfobia





Formación impulsora de la Coeducación en los centros

"HACIA LA COEDUCACIÓN I"

30 horas

- Realizar el diagnóstico inicial.
- Incorporar progresivamente el principio de coeducación en el proyecto de centro, en la concreción curricular, planes y programas.

"HACIA LA COEDUCACIÓN I I"

30 horas

- Iniciar la elaboración del plan.
- Definir prioridades del centro y planificar actuaciones desde la perspectiva de igualdad.
- Conocer recursos para la difusión y evaluación del plan.

FORMACIÓN ESPECÍFICA OBLIGATORIA PARA LOS AGENTES QUE EJERCERÁN LA FUNCIÓN DE AGENTE DE COEDUCACIÓN

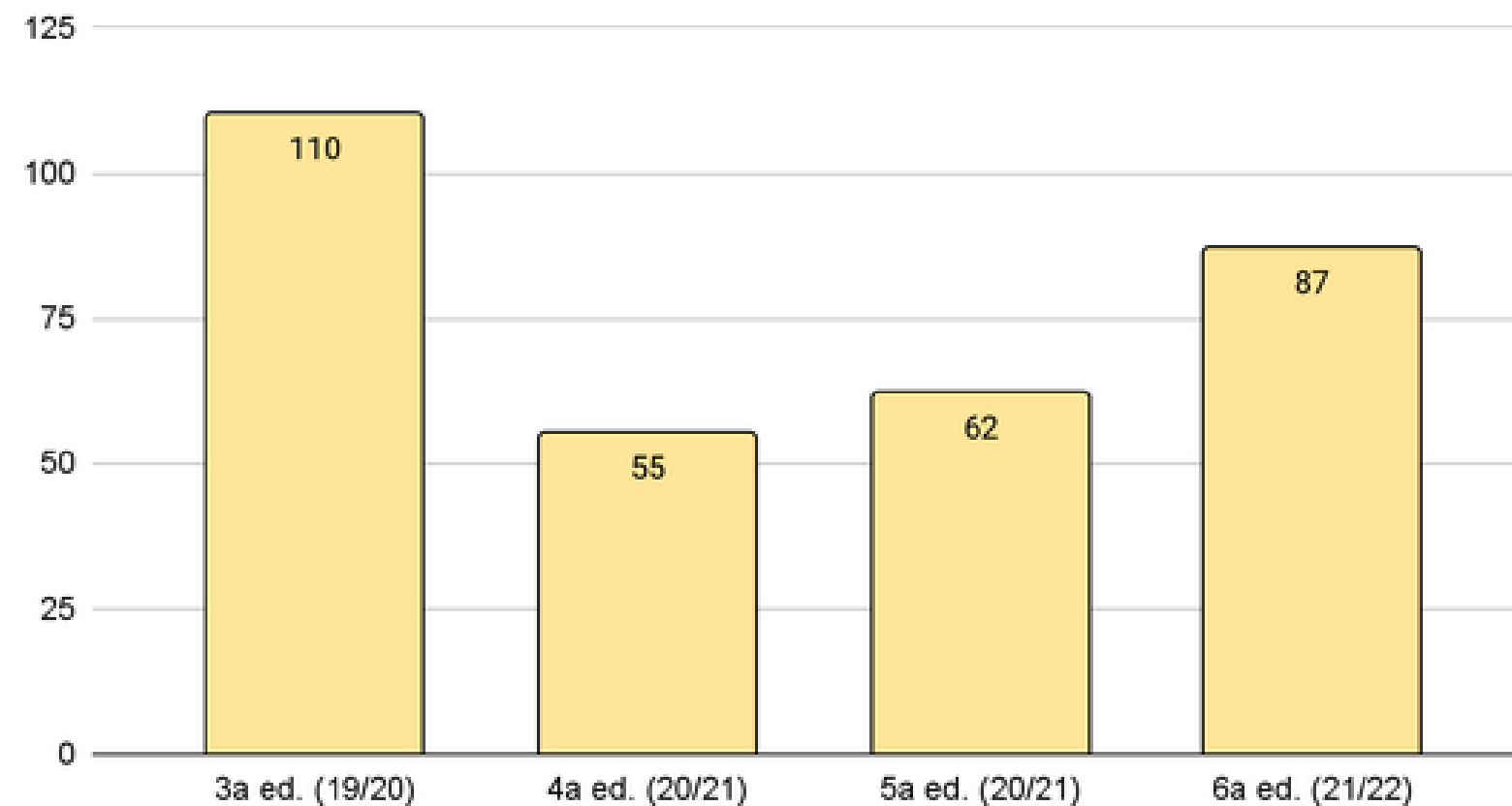
**Número de docentes
formadas/dos**

**Todos los centros
educativos tienen que
tener designada la
figura de agente de
coeducación**

**DATOS
MEMORIA
CURSO 21-22**

**MUESTRA: 401 CENTROS
EDUCATIVOS**

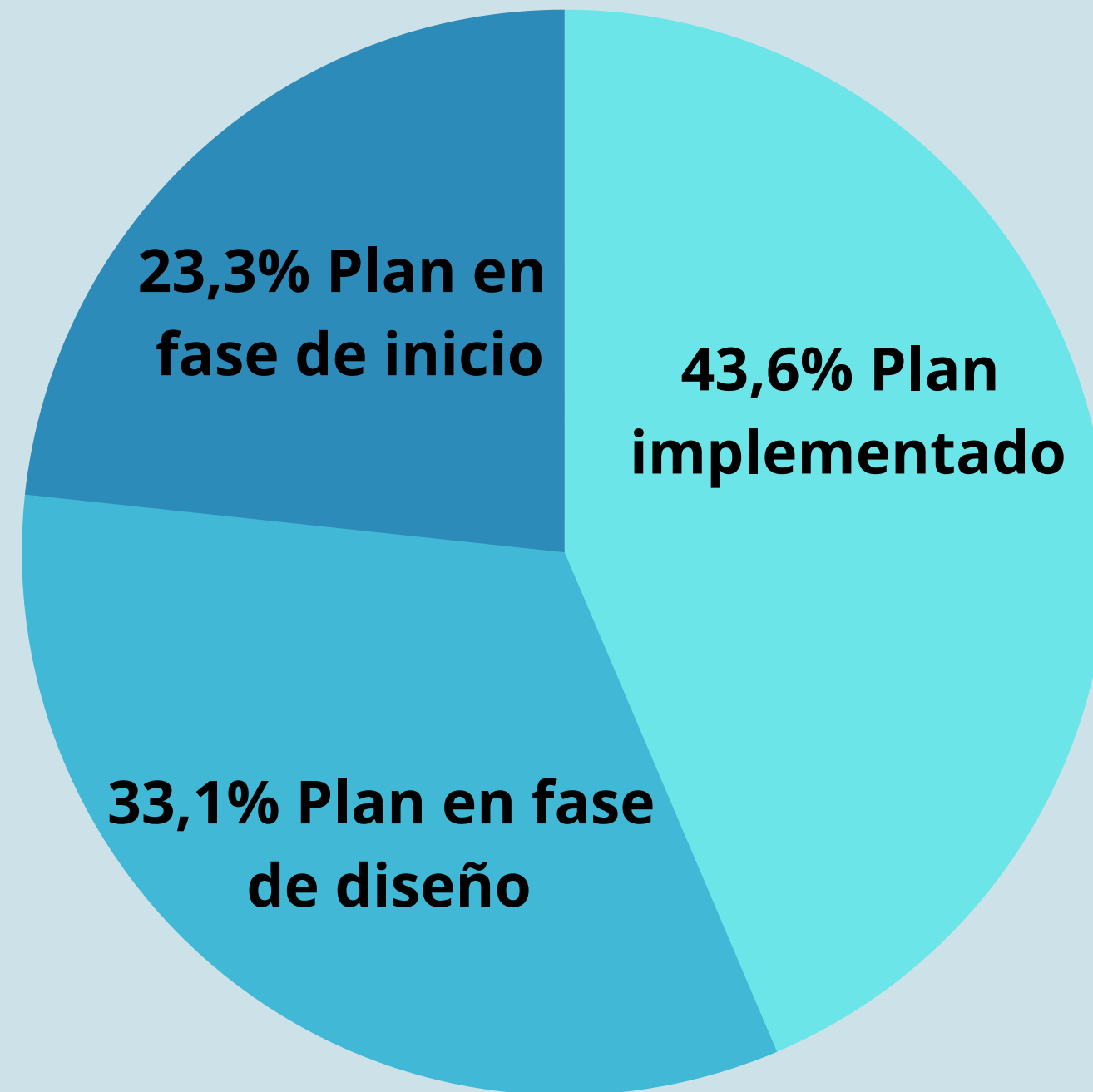
Personal docent format



PLAN DE IGUALDAD Y COEDUCACIÓN. ESTADO ACTUAL

% DE CENTROS

**DATOS
MEMORIA
CURSO 21-22**



MUESTRA: 401 CENTROS EDUCATIVOS DE 406

DATOS MEMORIA CURSO 21-22



El **70%** integra el uso de lenguaje no sexista

El **65%** de centros educativos integran la perspectiva de género en el currículo



El **62,8%** han revisado y elaborado material didáctico con perspectiva de género e igualdad.

El **89%** visualiza las mujeres en el currículo

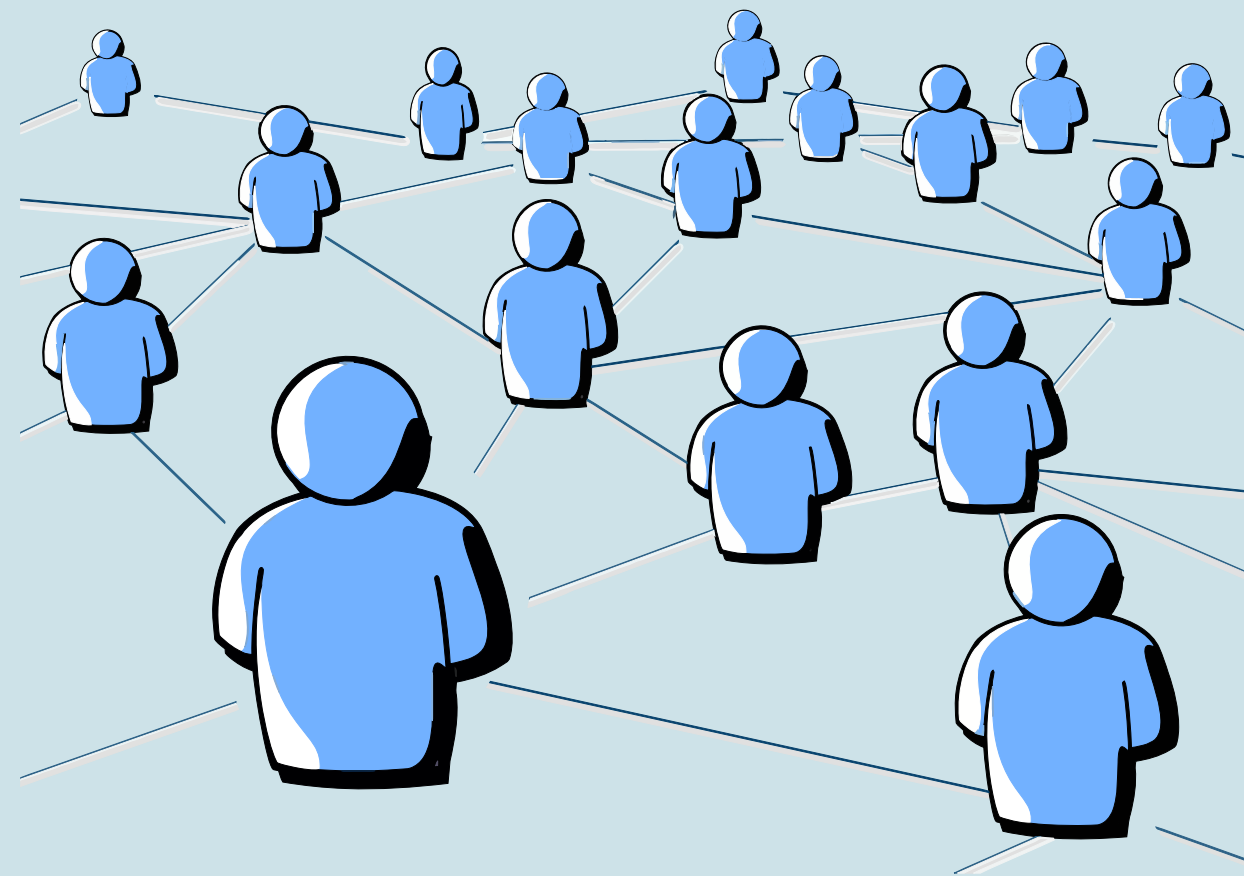
El **86,2%** organizan actividades para el 8M.
El **73,3%** actividades para el 25 N.

El **74,5%** Celebra el día internacional de la mujer y niña científica

El **67,5%** participan en la convocatoria de acciones de sensibilización del 8 M y 25N



RED DE CENTROS COEDUCATIVOS



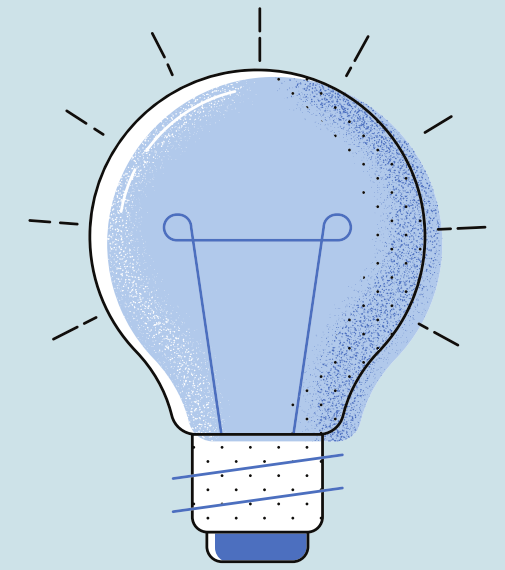
OBJETIVOS

- **Coeducación en el currículum: visibilización de las mujeres en las diferentes áreas**
- **Conmemoración fechas señaladas**
- **Sensibilización claustro**
- **Organización espacios coeducativos**
- **Uso lenguaje no sexista**

Aprendizaje entre iguales de buenas prácticas coeducativas

Incorporar el principio de coeducación en todos los documentos de centro

Realizar seguimiento de los objetivos del Plan de Coeducación



ASIGNATURA: IGUALDAD DE GÉNERO

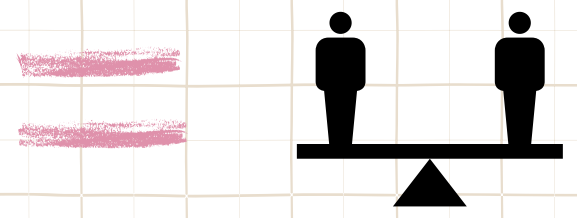


ASIGNATURA OPTATIVA



CURSO
22-23

**IGUALDAD
DE GÉNERO**



Curso 22/23: 1º ESO
Curso 23/24: 1º ESO
y 2º ESO

Competencias
específicas

LOMLOE

Saberes
básicos



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Comprender cómo funciona el sistema sexo-género, como constructo social que ha configurado los modelos de masculinidad y feminidad, para favorecer un desarrollo integral y autónomo de la personalidad, plural y respetuoso, que cuestione los estereotipos de género.



Reflexionar sobre la importancia de las relaciones igualitarias entre hombres y mujeres en la sociedad actual, para identificar creencias, comportamientos y actitudes que generen violencia hacia las mujeres, adoptando una postura crítica, de denuncia y de transformación social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Identificar las situaciones de invisibilidad y marginalidad que han sufrido históricamente y que todavía sufren las mujeres, para integrar su contribución al patrimonio cultural, social y científico, como protagonistas del pasado, del presente y del futuro.



Dar a conocer las características de la educación sexual integral, para contribuir a la salud y bienestar de la juventud y favorecer así unas relaciones afectivas sanas e igualitarias.

Conocer la diversidad afectiva, sexual y de género, para garantizar el respeto hacia las diferentes identidades y orientación sexual de las personas.



35 centros de Baleares imparten la asignatura

Media de **14 alumnas/os** matriculadas/os por centro

24 IES, Institutos de Educación Secundaria

10 CC, Centros Concertados

1C, Centro Privado



i Gràcias!

