

# Menores y violencia de género

Ponencia presentada por María José Díaz-Aguado  
el 15-12-2020, en el curso sobre Igualdad  
organizado por el MEFP

PRINCIPALES CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DEL ESTUDIO DE LA DELEGACIÓN DEL GOBIERNO  
CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO, REALIZADO CON LA COLABORACIÓN DEL MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL, LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS,

CEUTA Y MELILLA

## Participantes en el estudio

**1º) El Informe *Menores y Violencia de Género* se basa en resultados obtenidos en 16 CCAA, Ceuta y Melilla.**

291 centros; 10.465 adolescentes de 14 a 18 años

3.045 profesores y profesoras; 268 equipos directivos

**2º) Se elaborará un segundo informe *La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España* (con una muestra de 13.257 adolescentes, de 14-20 años) que incluirá la comparación con 2010 Y 2013.**

# 1. Menores expuestos/as a la violencia de género contra su madre (VGM)

Conclusiones 1-19 del informe

## Conclusiones 1-2 ¿Cuántos y cuántas menores han tenido conocimiento de situaciones de violencia de género contra su madre (VGM)?

**Casi uno/a de cada cinco adolescentes (el 24,7%) ha conocido alguna de las 12 situaciones de VGM por las que se pregunta.** Conviene tenerlo en cuenta en la prevención de la VG para adaptarla adecuadamente a dicha realidad.

- ▶ Las situaciones más frecuentes (por un 14,3%), son las de: *violencia psicológica*: “insultar o ridiculizar” y “hacer sentir miedo”.
- ▶ El 7,1% ha tenido conocimiento de *agresiones físicas*.

### ¿Quién ejerció el maltrato?

En el 70% de los casos el maltrato ha sido realizado sólo por su padre; en el 24,6% solo por otro hombre y en el 5,4% por el padre y por otro hombre.

**Tres de cada cuatro menores expuestos/as a VGM han vivido también maltrato directo hacia el/la menor** por parte del hombre que maltrató a la madre.

Resultados que apoyan el reconocimiento de la exposición a la violencia de género contra la madre como **una forma específica de maltrato infantil y a los/as menores que la sufren como víctimas directas** de dicha violencia de género.

## 4-5. Tres grupos de menores respecto a la VGM: sin violencia (el 80,6%), exposición media (el 13,3%) y exposición máxima (el 6%)

Los efectos de la VGM dependen de su frecuencia y gravedad

- ▶ **Grupo uno, sin exposición a la VGM: el 75,9% de las chicas y 85,9% de los chicos.** Su exposición ha sido tan puntual que resulta prácticamente nula. Tiene mejor situación en indicadores de bienestar y desarrollo que el grupo dos y sobre todo que el tres.
- ▶ **Grupo dos, expuesto a veces a situaciones de VGM: el 16,1% de las chicas y 10,3% de los chicos.** Sobre todo maltrato emocional y control abusivo. Con un nivel intermedio de exposición y también en la mayoría de los indicadores de bienestar y desarrollo.
- ▶ **Grupo tres, expuesto con frecuencia a situaciones de VGM, incluidas las más graves: el 8% de las chicas y 3,8% de los chicos.** Lo han sufrido desde una menor edad, lo han presenciado más y han recibido más maltrato directo. Tienen la peor situación en bienestar y desarrollo.

**El origen inmigrante incrementa el riesgo.** Son el 6,5% del grupo 1, el 11% en el grupo dos y el 13,5% en el grupo 3.

**El 19,3% ha estado expuesto de forma repetida a situaciones de VGM, con dos niveles de gravedad y puntuaciones medias diferentes** en indicadores de bienestar y desarrollo. Pero, en los grupos 2 y 3 hay menores en los que la exposición a VGM no va asociada a un peor desarrollo.

**Las chicas muestran una mayor sensibilidad para reconocer la VGM y a los chicos les resulta más difícil.**

## 6-10. Haber vivido la VGM incrementa el riesgo de vivir violencia de género en la pareja (VGP). No es automático ni inevitable. La mayoría rompe con la violencia.

Figura 1. A. Porcentaje de chicas de cada grupo con VGP

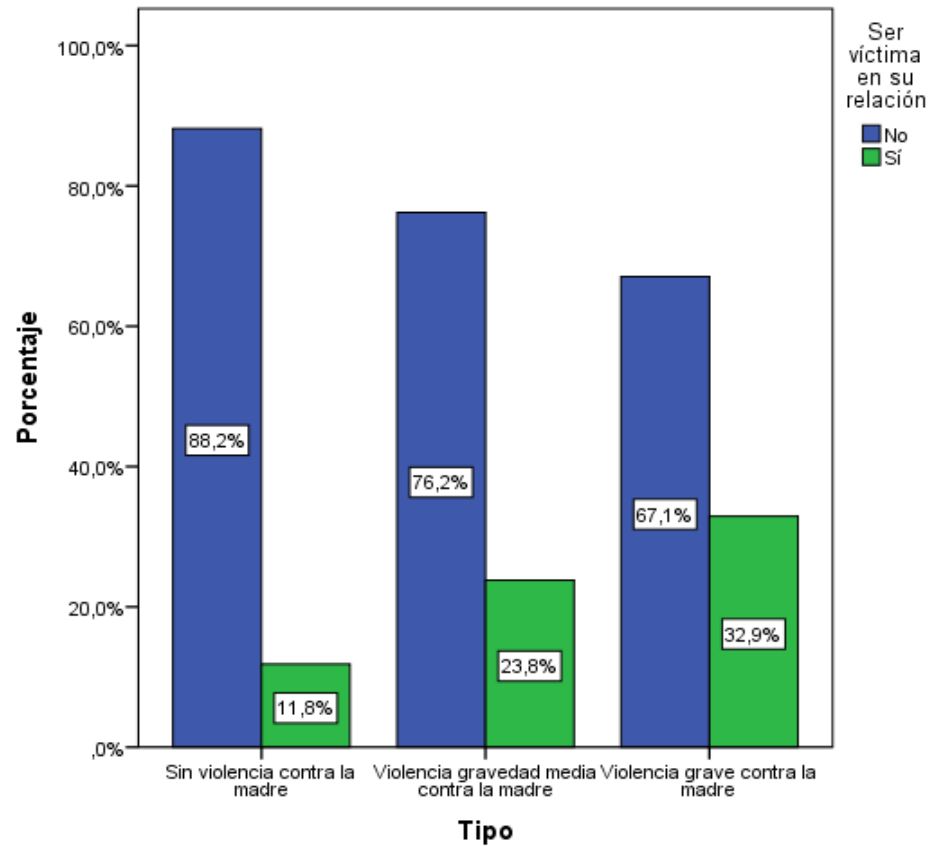
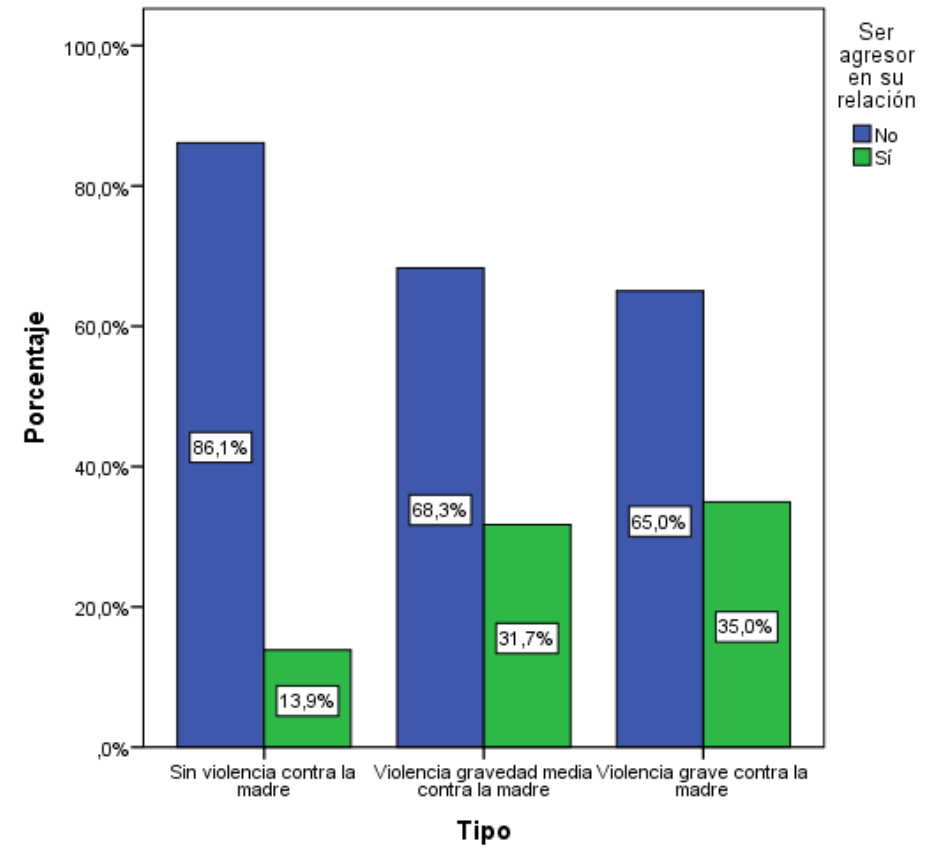


Figura 1.B. Porcentaje de chicos de cada grupo con VGP



## 6-10. Condiciones de riesgo de la reproducción de la violencia que es necesario ayudar a superar: problemas en el bienestar y el desarrollo y el modelo dominio-sumisión.

Los dos grupos expuestos a la violencia de género contra la madre tienen más riesgo de presentar

- ▶ Problemas de salud física y psicológica.
- ▶ Consumo de fármacos (tranquilizantes y antidepresivos), tabaco, alcohol, cánnabis y otras drogas ilegales.
- ▶ Uso más problemático de internet y de las redes sociales, con más riesgo de adicción.
- ▶ Menor autoestima.
- ▶ Problemas académicos (absentismo, repeticiones, menores expectativas de seguir estudiando)
- ▶ Menor integración en el grupo de iguales.
- ▶ Actitudes sexistas y justificación de la violencia.
- ▶ Estrés al contrariar los estereotipos sexistas.

Han escuchado más consejos a favor de la violencia y el dominio del hombre en la pareja.

**La exposición a la VGM incrementa el riesgo de dichos problemas, no los determina.**

**La intervención con menores que han vivido VGM debe paliar el daño** que se detecte, coordinando la intervención desde múltiples contextos: alejando al menor de la violencia, eliminando **el miedo y el estrés**, desarrollando habilidades **para afrontarlo**, construyendo una adecuada **autoestima**, promoviendo habilidades y oportunidades para mejorar su **desarrollo académico**, favoreciendo de forma proactiva la **integración** en el grupo de iguales así como un adecuado uso de las TICs.

## 11-18. Ayudarles a vivir sin violencia como condición de protección

Condiciones del entorno que incrementan o reducen el riesgo de reproducción intergeneracional de la violencia de género:

- ▶ **Convivir con el hombre** que maltrató a la madre incrementa el riesgo.
- ▶ La **ausencia total de la relación actual** con el maltratador actúa como condición de protección.
- ▶ **Convivir con la madre** reduce el riesgo.
- ▶ **Hablar con la madre** de las situaciones de violencia de género sufridas por ella es reconocido por las/os menores como una de las principales ayudas para paliar el daño por la exposición a la VGM.
- ▶ Las chicas expuestas a la VGM que no han vivido dicha violencia en sus parejas reconocen que **hablar con el maltratador** no les ayudó a paliar el daño producido.



## 18-19. La prevención escolar de la violencia de género y la ayuda psicológica como condiciones de protección

1) Recuerdan haberlo trabajado en la escuela el **46,8%** de adolescentes. En investigaciones anteriores: **el trabajo escolar como prevención primaria eficaz de la VG** tanto en las chicas como en los chicos. Quienes lo recordaban tenían menos riesgo de vivir violencia de género en sus parejas.

En este estudio: **el trabajo escolar como prevención secundaria de la VG. Las chicas** que lo recuerdan tienen menos riesgo de vivir VG en sus parejas. ¿Por qué en los chicos no?

2) Los **chicos expuestos a la VGM que han recibido ayuda psicológica y la valoran bien tienen menos riesgo** de reproducir la VG en sus parejas. ¿Por qué las chicas no?

Incluir la prevención escolar y la ayuda psicológica en un tratamiento integral, junto con otras medidas desde todos los contextos de desarrollo, sustituyendo un modelo ancestral de relación, dominio-sumisión, por la igualdad y el respeto mutuo.



## **2. Igualdad y prevención de la violencia de género en adolescentes de 14-18 años**

**Conclusiones 20-27 del informe**

## 20. La diversidad de situaciones y estructuras familiares que la educación debe reconocer

### ¿Con quien viven normalmente?

Sin su madre: 6,6%

Sin su padre: 21,1%

Sin hermanos/as: 27%

Con la pareja de padre o madre: 10,2%

Con abuelo y/o abuela: 11,3%

Con dos madres: 1,1%      Con dos padres: 1%

Con educadores/as: 1,4%.

- ▶ **Se debería reconocer esta diversidad de situaciones familiares (respecto a la familia nuclear tradicional) para prevenir la estigmatización de quienes se encuentran en estructuras familiares minoritarias.**

## 21. Distribución del tiempo diario y necesidad de adaptar la educación desde una perspectiva de género

Lo que somos depende de lo que hacemos. Principales diferencias

- ▶ **Estudiar.** 2 h o más al día: 52% de chicas; 34,7% de chicos.

Nada o menos de 1 h: 12,7% de chicas; 31,4% de chicos.

D. académico: los chicos más absentismo, repeticiones y menos expectativas de seguir estudiando.

- ▶ **Deporte.** Nada o menos de 1 h. : 48,2% de chicas; 23,5% de chicos.

Problemas de salud física. La mayoría de chicas: frecuentes dolores de espalda, de cabeza, cansancio...que el deporte ayudaría a prevenir.

- ▶ **Uso de redes y Whapssap: + de 4 h.: 30,2% de chicas;** 17,4% de chicos.

Ellas más riesgo de adicción.

- ▶ **Comunicarse con otras personas fuera de internet:**

Con adultos familia: Nada o menos de 1 h. 23,4% chicas; 31,4% chicos.

## 22. Cómo es su relación con las Tics y necesidad de alfabetización digital y audiovisual

Principales resultados con algunos ejemplos:

- ▶ **Dan información personal:** más del 50% o casi (sobre todo chicas)  
Aceptar como amigos/as a desconocidos/as: 60%. Dar dirección de casa: 42,3%.
- ▶ **Conductas de más riesgo** alrededor del 30% (sobre todo chicos).  
Quedar con una persona que han conocido a través de Internet (31,5%).
- ▶ **Ciberacoso.** Ha llamado a alguien para molestarle: el 53,8%.  
Ha difundido mensajes en los que se insulta u ofende: el 23,2%.
- ▶ **Sexting y V. sexual.** Han colgado fotos sexuales suyas (13%) de pareja (4,9%).  
Han visitado 2 o + veces contenidos sexuales: 61,6% de chicos y 26,4% de chicas.
- ▶ **Adicción:** más las chicas, aunque hay más chicos que prefieren las relaciones online.

**Condiciones de protección sobre este tema que hay que generalizar:**

Han **hablado con su madre o padre:** 75% de chicas y 58,2%.

**Recuerdan haberlo trabajado en el centro:** el 53,7%.

## 23. Necesidad de educar para la salud y el desarrollo socioemocional desde una perspectiva de género

### Principales resultados

- ▶ **Valores con los que se identifican.** Simpatía, inteligencia, bondad y sinceridad. Destacan “la defensa de la igualdad”: el 32,9% de chicas y 17% de chicos.
- ▶ **Valores de la pareja ideal.** Ellas: sinceridad, bondad y simpatía. Ellos: atractivo físico, simpatía y sinceridad. Persiste el estereotipo de la mujer objeto.
- ▶ **Autoestima,** más elevada en ellos. Por ejemplo, alto acuerdo con “tengo una actitud positiva hacia mí misma/a, en el 76% de chicos y 58% de chicas.
- ▶ **Problemas de salud física y psicológica** más en ellas, que con frecuencia se sienten: agotadas (69%), nerviosas (68,6%), con dolor de cabeza (56%), tristes (54,3) y con dolor de espalda (52,8%). Lo más frecuente en ellos: sentirse agotados (43,4%) y nerviosos (41,8%). En el resto de los problemas: menos del 30%.
- ▶ **Consumo de drogas.** Las chicas, más tranquilizantes y tabaco. Los chicos más cánnabis y otras drogas ilegales. En alcohol, más chicos entre quienes consumen a diario o nada, más chicas en consumos de frecuencia media.

**Elas son más vulnerables a los problemas de autoestima y de salud.** Problemas de **internalización** que incrementan el riesgo de reproducción de la violencia de género más en ellas que en ellos.

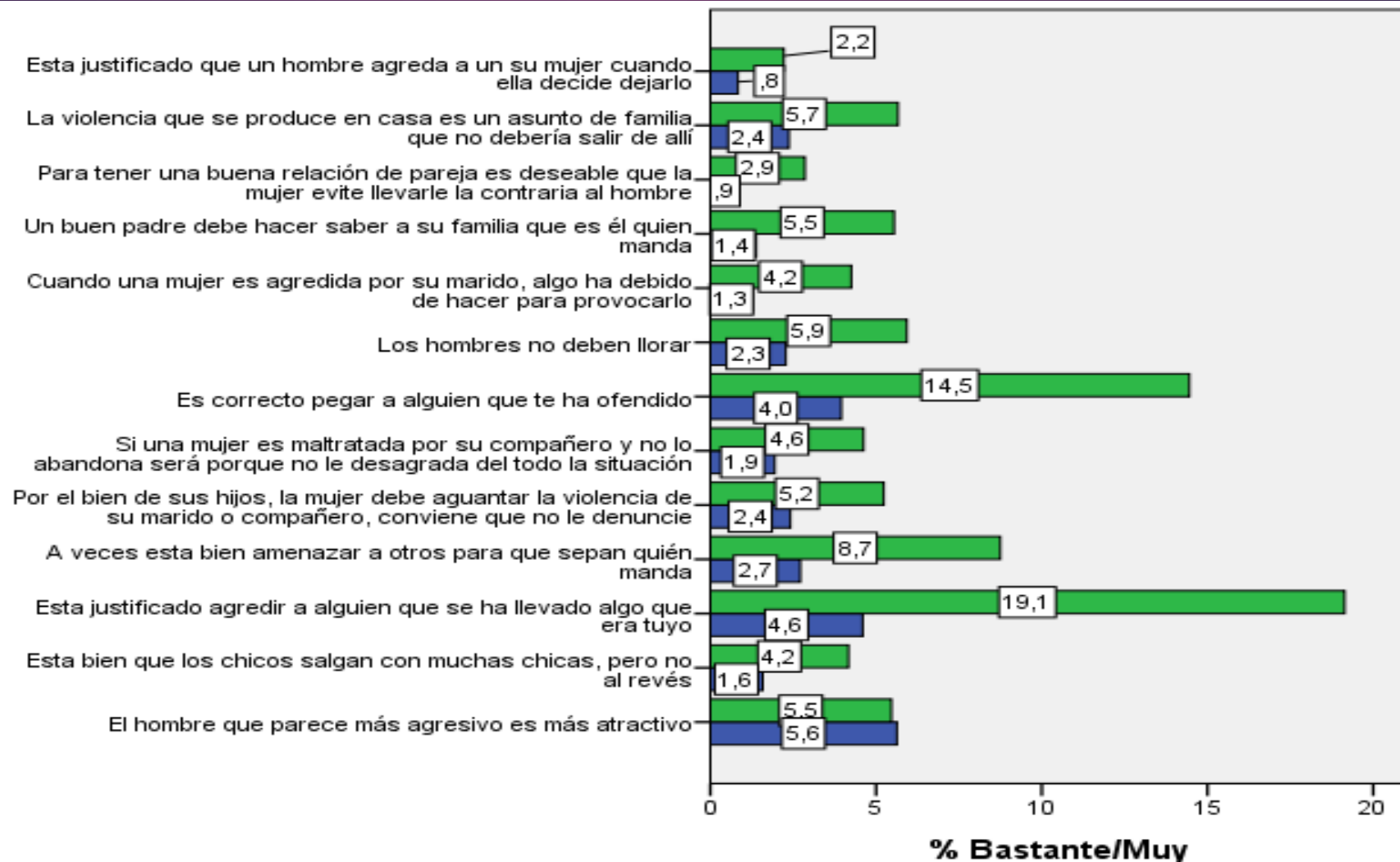
**La educación de las competencias socioemocionales (incluida la construcción de la identidad) debe tener en cuenta estas diferencias.**

## 24. Componentes cognitivos y emocionales del sexismo que la prevención debe tener en cuenta

Principales resultados y algunos ejemplos

- ▶ **Justificación de sexismo y violencia**, más por chicos (“un buen padre debe hacer saber a su familia quien manda” alto acuerdo el 5,5% de chicos y 1,4% de chicas). Lo más extendido; justificar la violencia reactiva (“agredir al que te ha quitado lo tuyo”, el 19,1% de chicos y 4,6% de chicas).
- ▶ **Estrés de rol de género sexista en las chicas**. La mayor ansiedad (falta de aceptación relacional): “que tu pareja se niegue a hablar de vuestros problemas en la relación” (al 44,4%) y “ser incapaz de satisfacer necesidades afectivas de la familia” (al 36,9%). El 28,3% si se sienten “menos atractivas que antes”. Este estrés se relaciona con baja autoestima y problemas de salud física y psicológica.
- ▶ **Estrés de rol de género machista en los chicos** La mayor ansiedad por subordinación a la mujer: “hablar con una feminista” (14,2%) y “necesitar que tu pareja tenga que trabajar fuera de casa para mantener a la familia” (9,6%). Ellos tienen más dificultad para reconocer este estrés sexista.
- ▶ **Mensajes sobre violencia y relaciones de pareja de personas adultas**. Los más escuchados, sobre todo por chicas, sobre igualdad y no-violencia. Siguen transmitiéndose consejos que favorecen la VG: “Los celos son una expresión del amor” (con frecuencia al 21,8%). A favor de la violencia reactiva “Si alguien te pega, pégale tú”(con frecuencia al 40,8% de chicos; 30% de chicas).

Figura 2. Porcentaje de chicos y chicas que están bastante/muy de acuerdo con cada creencia sobre sexismo y violencia





## 24. Componentes cognitivos y emocionales del sexismo que la prevención debe tener en cuenta

Conclusión a partir de los resultados anteriores

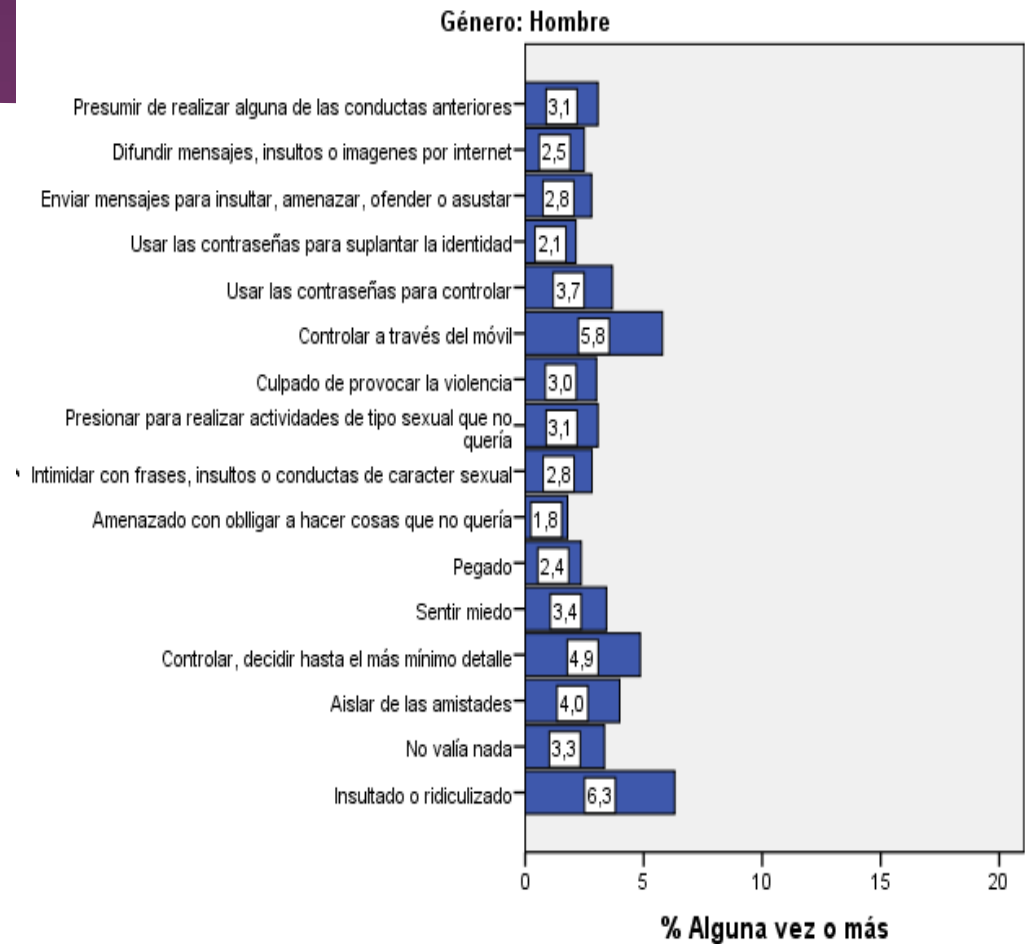
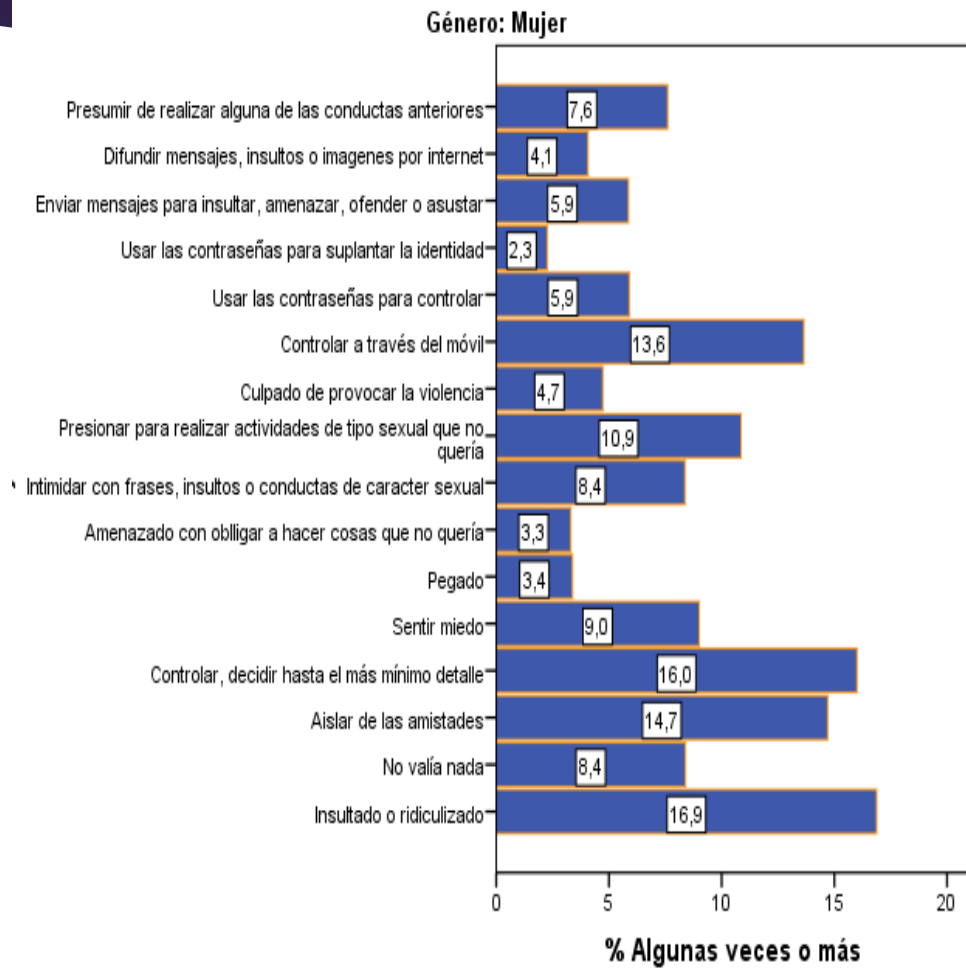
Aunque una gran mayoría de adolescentes rechaza claramente la justificación de la violencia de género, se detectan **algunos casos que la justifican** a los que hay que prestar una atención especial.

Además, **la justificación de la violencia reactiva y la ansiedad al contrariar los estereotipos sexistas** son importantes condiciones de riesgo que afectan a bastantes adolescentes.

Conviene orientar **la prevención de la VG desde una perspectiva integral** que ayude a superar los componentes emocionales del sexismo y a rechazar toda forma de violencia, **con tratamiento específico** a la violencia contra las mujeres.

**La exposición a la violencia de género contra la madre incrementa el riesgo** de todos los indicadores de sexismo evaluados, que además representan **condiciones de riesgo para la reproducción de la VG** en las propias parejas, **sobre todo entre los chicos.**

Figura 3. Porcentajes de quienes reconocen haber vivido cada situación de violencia de género en su pareja, ellas como víctimas y ellos como agresores



## 25. Es necesario incrementar las medidas para prevenir la violencia de género en las relaciones de pareja, incluyendo educación afectivo-sexual para la igualdad y las TICs

### Violencia psicológica y de control:

- ▶ Insultar o ridiculizar (chicas: 16,9%; chicos: 6,3%)
- ▶ Decidir por ella hasta el más mínimo detalle" (chicas: 16%; chicos: 4,9).
- ▶ Hacer sentir miedo (chicas: 9%; chicos: 3,4%).

### A través de las TICs:

- ▶ Controlarla a través del móvil (chicas: 13,6%; chicos: 5,8%).
- ▶ Enviarle mensajes amenazando, ofendiendo o asustando: chicas: 5,9%; chicos: 3,28%
- ▶ Usar sus contraseñas para controlarla: chicas 5,9%; chicos: 3,7%.

**Violencia física:** Pegarla (chicas, 3,4%; chicos 2,4%).

**Violencia sexual:** Presionarla para situaciones sexuales (chicas: 10,9; chicos: 3,1%).

Reconocen que sucede en una relación actual (chicas: 15,2%; chicos: 18,8%).

## 26. Otras formas de violencia contra la mujer que es necesario prevenir

El **acoso sexual online fuera de la relación de pareja está bastante extendido**

- ▶ **Mostrar imágenes sexuales:** recibidas por 47,1% de chicas; enviadas por 10% chicos
- ▶ **Peticiones de fotos sexuales:** recibidas por 40% de chicas; enviadas por 16,6% de chicos.
- ▶ **Peticiones de cibersexo:** recibidas por 22,7% de chicas; enviadas por el 7,4% de chicos.

### **Victimización sexual general**

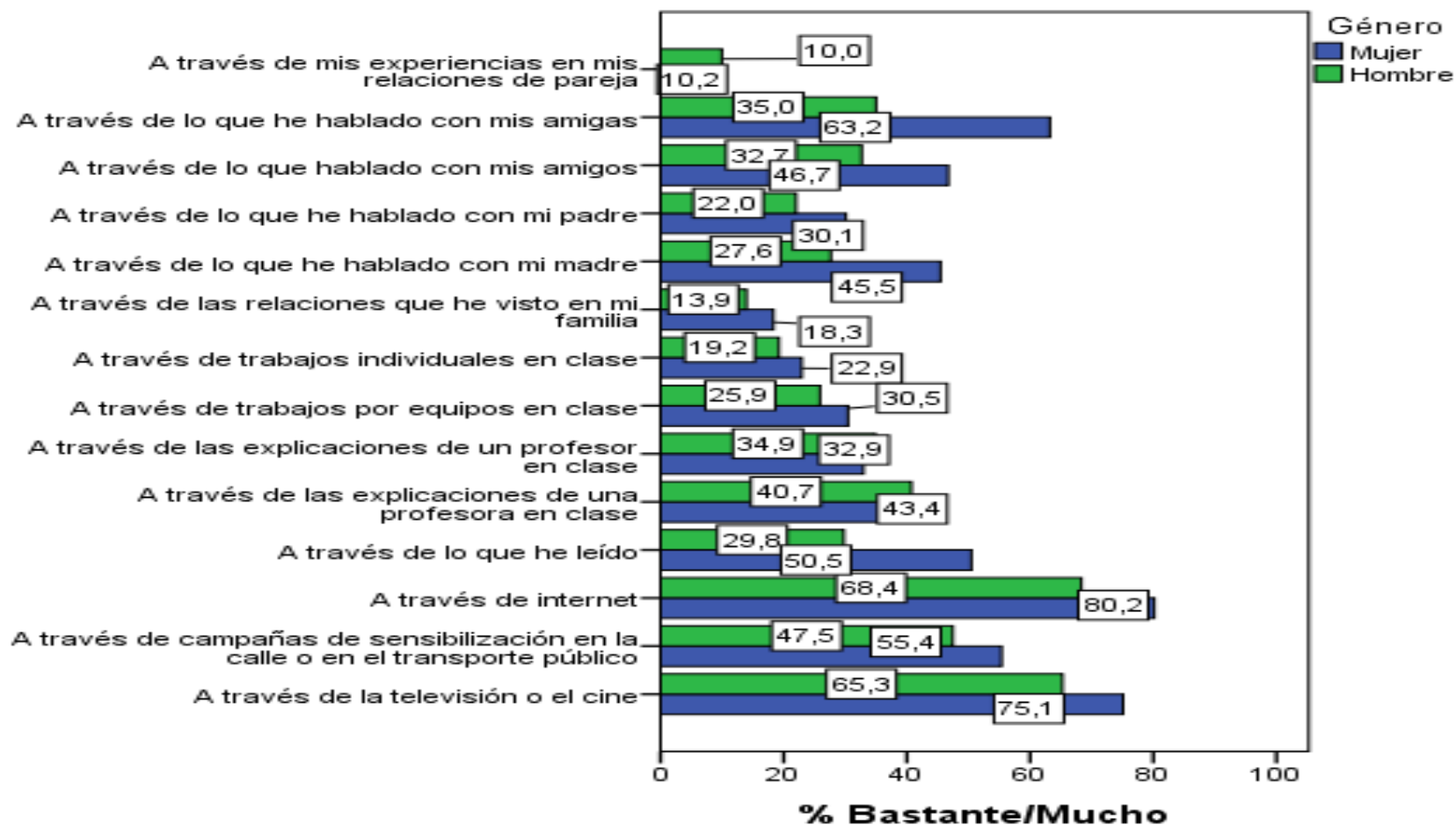
- ▶ El 13,6% de las chicas reconoce haberse sentido presionadas sexualmente **y el 6,2% que la situación se produjo finalmente. La exposición a la máxima VGM multiplica este riesgo por 2,7.**
- ▶ (Entre los chicos los porcentajes son del 5% (sentido las presiones) y el 2,1% (en situaciones producidas)).
- ▶ **Edades** a las que fueron presionadas las chicas:

Con menos de 9 años: 8,5%.	Entre 9-12 años: el 12,1%.
Entre 13-15: el 68%.	Entre 16-18: el 41,1%.

**Prevenir el abuso sexual** desde E. Primaria (enseñando a detectar lo que es abusivo y a pedir ayuda), como parte fundamental del respeto a los derechos humanos.

## 27. Los medios de comunicación y las TICs son reconocidos como la principal influencia en su idea de la VG y representan importantes herramientas para la prevención

Figura 4. Porcentaje de adolescentes que atribuyen a cada medio gran influencia



### **3. El papel de la escuela en la erradicación de la violencia de género**

**Conclusiones 28-34 del informe**

## Conclusiones 28-29. La igualdad en la composición de los órganos directivos y colegiados y en las relaciones entre estudiantes

**Gran avance** respecto a otras épocas de infrarrepresentación de mujeres en Equipo directivo (ED) y Consejo Escolar (CE).

Ahora **lo más frecuente** es que la representación coincida con el **criterio de paridad** (entre el 40% y 60%), seguida de una representación de mujeres igual o **superior al 70%**, siendo muy pocos los centros en los que están en minoría o en los que no hay ninguna mujer.

La percepción del alumnado y del profesorado sobre **las relaciones de igualdad entre chicos y chicas en el centro es muy positiva**. Aunque muy minoritarios se detectan problemas que es necesario erradicar.

% de alumnado que está bastante/muy de acuerdo con que en el centro:

- ▶ “Chicos y chicas se tratan con confianza y respeto mutuo, de igual a igual”: 80,5%
- ▶ “Hay machismo: 17%”.

## 29-30. Extensión de la prevención escolar de la VG a toda la población

La recuerda el **46,8%** del alumnado de 14-18

- ▶ El 36,9% del profesorado reconoce haberlo tratado y considera dicho trabajo bastante/muy **eficaz para prevenir que puedan ser víctimas (el 86,3%) y agresores (el 83,2%)**.
- ▶ **La escuela reconoce su papel en la prevención.** Solo el 4,6% del profesorado y el 1,3% de E. directivos considera que no es necesario tratarlo.
- ▶ Quienes no lo han tratado destacan que **lo harían en tutoría** (el 90%) o en **programas integrales** de centro (70,1%).

Y destacan como medidas para avanzar:

**Formación del profesorado y materiales bien elaborados**, incorporarlo en **planes integrales de centro**, orientados a la **prevención de todo tipo de violencia y que incluyan específicamente la violencia de género**. Medidas que van en la dirección de las propuestas del Pacto de Estado.

A partir de lo que recuerda el alumnado, **se trabaja algo más en centros públicos (49,3%) que en concertado-privados (42,2%)**.

**Se trabaja por** profesorado del centro (82,2%) y por personas que no están habitualmente en el centro (61,4%). Sobre todo en **3º-4º de ESO**. Convendría **iniciar su tratamiento antes para prevenir desde las primeras relaciones de pareja (12-13 años)**.

En FP se trabaja muy poco: FPB, 7,8%; C.F. Grado Medio, 9,4%; CF Grado Superior (6,9%). Conviene extender su tratamiento también en estos cursos.



## 30. Incluir la prevención de la violencia de género en planes globales del centro y realizar su seguimiento

Según 4 medidas propuestas en el Pacto de Estado (PE)

Porcentaje de centros que tiene cada medida:

- 1) Incluida en el **Proyecto para la Dirección del centro: el 52,6%**
- 2) **Responsable de Igualdad** en el Consejo escolar: **54,6%**
- 3) **Seguimiento por Inspección** para identificar actuaciones e indicadores sobre violencia contra las mujeres. Solo el **13,7%** de centros cuenta con ello; de los que solo el 57,7% lo ha aplicado el curso anterior.
- 4) Incluida en **Proyecto educativo de centro y seguimiento del Consejo escolar.**
  - ▶ **El 84% de ED organizó actividades el curso anterior**, que situaron en: Plan A. tutorial (94,2%), fecha simbólica (75,3%), Plan de convivencia (64,1%) y Plan de igualdad/coeducación (43%). Casi todos los que no lo trabajaron lo harían en Plan de igualdad (el 92,5%).
  - ▶ **Seguimiento de estas actividades en el 60,7%** de centros. Lo realizó: Departamento de orientación (84,4%), Dirección del centro (51,9%); coordinación Plan de igualdad/coeducación (43%), coordinación Plan de convivencia (33,1%); Consejo escolar (17,5%); Inspección (7,4%).
  - ▶ **La disponibilidad de un Plan de igualdad/coeducación parece garantizar mejor la inclusión y el seguimiento de la prevención de la VG.**

## 31. Desarrollar protocolos de detección precoz y colaborar con las familias

% de centros que dispone de protocolos para alumnado:

**Maltratado en su familia: 72,1%** de centros, de los que solo los aplicó el 46,7%; conocidos por 21,4% del profesorado.

**VG contra su madre: 32,8%** de centros; de los que solo los aplicó el 28,3%; conocidos por 16% del profesorado.

**Actividades con familias** para promover la igualdad y prevenir la violencia de género: las promovió **a nivel de centro el 27,5%**, realizadas **por el 32% del profesorado**.

Aunque muchos centros disponen de protocolos de detección precoz son muy poco utilizados, quizá por su dificultad y por ser poco conocidos por el profesorado.

**Mejorarlos:** extendiendo protocolos de actuación para alumnado expuesto a la VGM, entendiendo que es víctima directa de dicha violencia, informando al profesorado, y realizando seguimiento de su aplicación para mejorar su eficacia.

**Incluirlos entre responsabilidades de la persona encargada de igualdad, representada en Consejo escolar y en contacto con el Servicio de inspección (con enfoque proactivo)**, podría favorecer su cumplimiento, ayudando a llevar a la práctica de forma integrada las diversas propuestas que sobre estos temas se incluyen en el Pacto de Estado.

## 32. Extender la formación del profesorado sobre coeducación y prevención de la violencia de género favoreciendo su puesta en práctica

### Dos medidas del Pacto de Estado

**1) Oferta al centro de formación desde la Comunidad Autónoma (o MEFP) en estos temas:** reconocida por 54,1% de los centros. Respuesta de los centros:

- ▶ Individual del profesorado: 40,7%. Del centro: 15,2%. Desconocida: 30,3%. Ninguna: 13,8%.

Mejorar la divulgación de la información para que llegue a todo el profesorado motivando su participación.

**2) Formación en el centro: en el 77,6%** de los centros el curso anterior.

- ▶ **Temas más tratados según ED:** resolución conflictos y habilidades sociales (49%), prevención de violencia en general (27,3%), la coeducación y la prevención del sexismo (20,6%) y **la prevención de la violencia de género (17,5%)**. Su extensión más frecuente (56,8%): 5 horas o menos.

**3) % del profesorado que reconoce tener formación: en igualdad 18%; prevención VG 12,3%;** educación afectivo-sexual para la igualdad, 10,5%; prevención del abuso sexual, 3,6%; violencia doméstica/maltrato infantil el 3,4%.

**4) Poner en práctica lo aprendido sobre Prevención VG:** no suele ser una exigencia del curso (solo el 38,1% de los cursos en centros; el 29,1% de los realizados por el profesorado). Permiten compartir la práctica entre docentes (el 47% de centros y del profesorado).

### 33) Desarrollar educación afectivo-sexual para la igualdad y prevenir la violencia sexual y el machismo

Pacto de Estado propone: 1) educación afectivo-sexual obligatoria e integral; 2) y prevención de la violencia sexual, trabajando específicamente con los chicos.

El **52,9% del alumnado recuerda haber trabajado en el centro sobre sexualidad**, que en su mayoría responde haber tratado todos los temas propuestos en el Pacto de Estado.

**Los temas médicos son los más tratados:** prevención del contagio de enfermedades (94,8%) y de embarazos no deseados (89,9%).

**Los menos tratados, relacionados con el abuso:** “qué hacer para que se respete mi derecho a la libertad sexual (69,1%), “otros tipos de diversidad afectivo-sexual” (69,3%), “cómo puede influir el machismo en la sexualidad” (71,8%) y “cómo evitar situaciones de riesgo de abuso sexual” (74,6%).

Para una gran mayoría (82,2%) las **actividades de educación sexual fueron presentadas por** personas que no trabajan habitualmente en el centro y para el 59,7% por el profesorado del centro.

Solo el 10,5% del profesorado reconoce tener formación en educación afectivo-sexual para la igualdad y solo el 3,6% en prevención del abuso sexual.

Casi la mitad del alumnado (47,1%) no recuerda haber trabajado en el centro sobre la sexualidad. Conviene sensibilizar sobre su importancia e **incluir su relación con el machismo y la prevención del abuso sexual en la formación del profesorado.**

## 34. Prevenir la violencia y el abuso a través de la alfabetización digital

En el Pacto de Estado se propone formación sobre el uso de las TICs, sobre todo protección de la privacidad y ciberdelitos (*stalking, sexting, grooming, etc*)”

El **53,7% del alumnado recuerda haber trabajado en su centro sobre cómo usar bien internet, las redes sociales** o los grupos como *whatsapp*.

Una gran mayoría de los que lo han tratado (+ del 91%) responde haber trabajado todos los temas por los que se pregunta, con la excepción de los riesgos de visitar páginas de contenidos sexuales (el 74,7%).

El 85,8% responde que las **actividades sobre las TICs fueron presentadas por** personas que no trabajan habitualmente en el centro y el 64,2% por el profesorado del centro.

Casi la mitad del alumnado (46,3%) no recuerda haber trabajado en el centro sobre como usar bien las TICs. **Conviene extender esta formación, sensibilizando sobre su importancia e incluyéndola en la formación del profesorado.**

## 35. Establecimiento del punto de partida para la evaluación de las medidas educativas propuestas en el Pacto de Estado contra la Violencia de Género

La globalidad de los resultados del estudio reflejan que **todas las medidas educativas propuestas en el Pacto de Estado ya están en marcha** con distintos niveles de generalización.

Teniendo en cuenta que los datos de este estudio se recogieron entre abril y junio de 2019 y que muchas de las preguntas planteadas hacían referencia a las medidas educativas disponibles el curso anterior (2017-2018), **sus resultados representan un excelente punto de partida para comparar avances posteriores** y evaluar con precisión la puesta en marcha desde la escuela de las propuestas del Pacto de Estado contra la Violencia de Género.