

INFORME DEL CONSEJO DE UNIVERSIDADES SOBRE LA CORRESPONDENCIA AL NIVEL 2 DEL MECES DEL TÍTULO MAESTRO ESPECIALIDAD EN AUDICIÓN Y LENGUAJE SEGÚN RD 967/2014 de 21 de noviembre	
Denominación del Título objeto de correspondencia	Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje
Legislación reguladora	Real Decreto 1440/1991
Profesión Regulada	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Nivel de correspondencia al Mecés	Nivel 2
1ª Evaluación	Comisión Colegiada de 3 expertos
2ª Evaluación	Comisión de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del Proyecto MECES
Criterios de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antecedentes ➤ Planes Actuales ➤ Formación adquirida ➤ Correspondencia de competencias específicas ➤ Efectos académicos ➤ Indicadores de juicio externos

ANTECEDENTES	
ANTERIORES AL EEES	<ul style="list-style-type: none"> • L.O. 1/1990 de ordenación general del sistema educativo, establece el título de maestro como diplomado universitario. • RD 1440/1991: establece las diferentes especialidades y directrices de los planes de estudios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Título de Maestro-Especialidad de Educación Infantil. 2. Título de Maestro-Especialidad de Educación Primaria. 3. Título de Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera. 4. Título de Maestro-Especialidad de Educación Física. 5. Título de Maestro-Especialidad de Educación Musical. 6. Título de Maestro-Especialidad de Educación Especial. 7. Título de Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje.

RELACIÓN DE MATERIAS TRONCALES	
1. MATERIAS TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO EN TODAS SUS ESPECIALIDADES.	Créditos
Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización	8

de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	
Didáctica General. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.	8
Organización del Centros Escolar. La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	4
Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar. Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	8
Sociología de la Educación. Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	4
Teorías e instituciones contemporáneas de Educación. Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	4
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	4
2. MATERIAS DE ESPECIALIDAD	
Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje. Anatomofisiología del aparato bucofonatorio y del aparato auditivo. Bases neurológicas, del habla, del lenguaje y de la audición.	4
Aspectos Evolutivos del Pensamiento y del Lenguaje. Las relaciones entre el desarrollo de la comunicación, del pensamiento y del lenguaje. Contextos del desarrollo y de la adquisición del lenguaje. Interacción educativa y desarrollo del lenguaje.	4
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de actividades	8

lingüísticas.	
Lingüística. Los sistemas fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.	8
Psicopatología de la Audición y del Lenguaje. Descripción y análisis de los principales trastornos de la audición y del lenguaje.	8
Sistemas Alternativos de Comunicación. El lenguaje de signos: aspectos morfológicos y sintácticos. Distintos sistemas de signos. La comunicación de sordos. Otros sistemas de comunicación.	4
Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje. Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición y del lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de expresión, de las patologías de privación de la palabra, del autismo, de la deficiencia mental y de la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar.	8
Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita. Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias.	8
Prácticum. Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.	32

ANTECEDENTES	
POSTERIORES AL EEES	<ul style="list-style-type: none"> L.O. 2/2006 conforma Maestro como profesión regulada RD 1393/2007 establece requisitos y RD1125/2003 establece 240 ECT, distribuidos en la siguiente tabla.

MÓDULO	CRÉDITOS
DE FORMACIÓN BÁSICA	60
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje y desarrollo de la personalidad Procesos y contextos educativos Sociedad familia y escuela 	
DIDÁCTICO DISCIPLINAR	100

<p>Enseñanza y aprendizaje de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias experimentales ➤ Ciencias sociales ➤ Matemáticas ➤ Lenguas ➤ Educación musical, plástica y corporal ➤ Educación física 	
<p>MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE</p> <p>Las materias difieren en cada Universidad</p>	30
<p>PRÁCTICUM</p> <p>Prácticas escolares y trabajo fin de grado</p>	50

FORMACIÓN ADQUIRIDA	
<p>RD1440/1991 y ECI/3857/2007</p>	<p>FORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y TRANSVERSAL en comparación ambos planes.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Materias impartidas ○ Carga lectiva en créditos ○ Horas de docencia

MATERIAS (PLAN ACTUAL)	Créditos	HORAS DOCENCIA A	MATERIAS (PLAN 1991)	Créditos	HORAS DOCENCIA
Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza	6	45	Didáctica General	9	90
Organización de Centros Educativos	6	45	Organización y Gestión de Centros Educativos	4,5	45
Fundamentos pedagógicos e Historia de la Escuela	6	45	Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación	4,5	45
Psicología del Desarrollo	6	45	Psicología de la Educación. y del Desarrollo en Edad Escolar	9	90
Psicología de la Educación	6	45			
Sociología de la educación	6	45	Sociología de la Educación	4,5	45
Enseñanza y aprendizaje de la Matemáticas en la Educación Primaria	15	45			
Enseñanza y aprendizaje de la lengua	15	112,5	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas	9	90
Didáctica de las Ciencias Experimentales	15	112,5			
Didáctica de la Ciencias Sociales	9	67,5			
Enseñanza y aprendizaje de las Artes Musical, Visuales y Plásticas	9	67,5			
Enseñanza de la Educación Física en Educación Primaria	6	45			

Atención a la diversidad en Educación Primaria	6	45	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	9	90
Dificultades de aprendizaje	6	45			
Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la Educación Primaria	6	45	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4,5	45
Acción tutorial en Educación Primaria	6	45	Programas de Intervención, Adquisición de Habilidades Cognitivas, Sociales y Afectivas.	6	60
Idioma Extranjero y su Didáctica	6	45	Idioma extranjero y su Didáctica	4,5	45
MATERIAS MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE	30	225	Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje Aspectos Evolutivos del Pensamiento y del Lenguaje Psicopatología de la Audición y del Lenguaje Sistemas Alternativos de Comunicación Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita	52	520
Prácticum	44	TOTAL HORAS	Prácticum	32	TOTAL HORA
Trabajo FIN DE GRADO	6	1425-1900	TOTAL DE CRÉDITOS	196	1640
TOTAL DE CRÉDITOS	240				

Correspondencia entre las materias troncales del Real Decreto 1441/1991 y las competencias específicas de la Orden ECI/3857/2007		
Real Decreto 1440/1991		Orden ECI/3857/2007
Materias troncales	Mínimo de horas	Competencias
Didáctica General	90	C2: 80%
Organización y Gestión de Centros Educativos	45	
Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación	45	
Psicología de la Educación. y del Desarrollo en Edad Escolar	90	C1: 90%
Sociología de la Educación	4,5	C3: 95%
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	90	C1- C2- C3: 15%
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	45	C2:10%
Programas de Intervención, Adquisición de Habilidades Cognitivas, Sociales y Afectivas.	60	C1-C2: 10%
Materias específicas de la Especialidad		
Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita		C7:100% C10: 25%
Desarrollo de habilidades lingüísticas	160	
Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje	45	C10: 75%
Aspectos Evolutivos del Pensamiento y del Lenguaje	45	
Psicopatología de la Audición y del Lenguaje	80	
Sistemas Alternativos de Comunicación	80	
Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje	80	
	80	

Lengua extranjera	45	C9: 100%
Prácticum	320	C11: 100%

EFFECTOS ACADÉMICOS

- Por legislación, nº de ECTS y duración indica que los poseedores de un título oficial de Maestro en cualquiera de sus especialidades podrán acceder a las enseñanzas oficiales de máster sin requisitos adicionales, dejando a las universidades la posibilidad de exigir formación adicional.
- Conclusión: Produce los efectos de acceso al nivel máster del MECES

INDICADORES EXTERNOS

- Según el Libro Blanco de Magisterio se produce una coincidencia a nivel europeo.
- En gran parte de los países, el peso es de 240 créditos en cuatro años
- En el caso de la especialidad de Audición y Lenguaje somos el único país que incorpora esta especialización.

El Consejo de Universidades, reunido el 6 de marzo de 2015 para evaluar la correspondencia del título de Maestro Especialidad de Audición y Lenguaje al nivel 2 del MECES, informa favorablemente de dicha correspondencia.

En Madrid, 6 de marzo de 2015

El Secretario del Consejo de Universidades

Jorge Sáinz González


