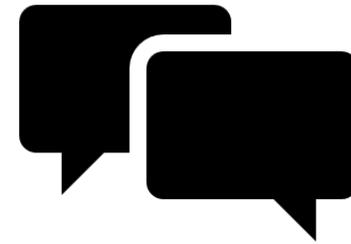


NIÑAS GITANAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Madrid, 26 de noviembre de
2019

PRIMER ACERCAMIENTO...



...¿qué ideas se nos pasan por la cabeza cuando pensamos en género y comunidad gitana?

DIVISIÓN DEL TRABAJO



- Reproductivo
- Cuidados
- **Ámbito familiar-privado**



- Sostén económico: trabajo asalariado
- **Ámbito público**
- **Participación social toma de decisiones**

NATURALIZACIÓN/PSICOLOGIZACIÓN



NATURALIZACIÓN

Transformación de lo convencional y circunstancial en **inmutable**, eterno, atemporal

Recursos naturalizantes: apelación a la religión, a la ciencia, a la naturaleza, a la historia, A LA **CULTURA** etc.



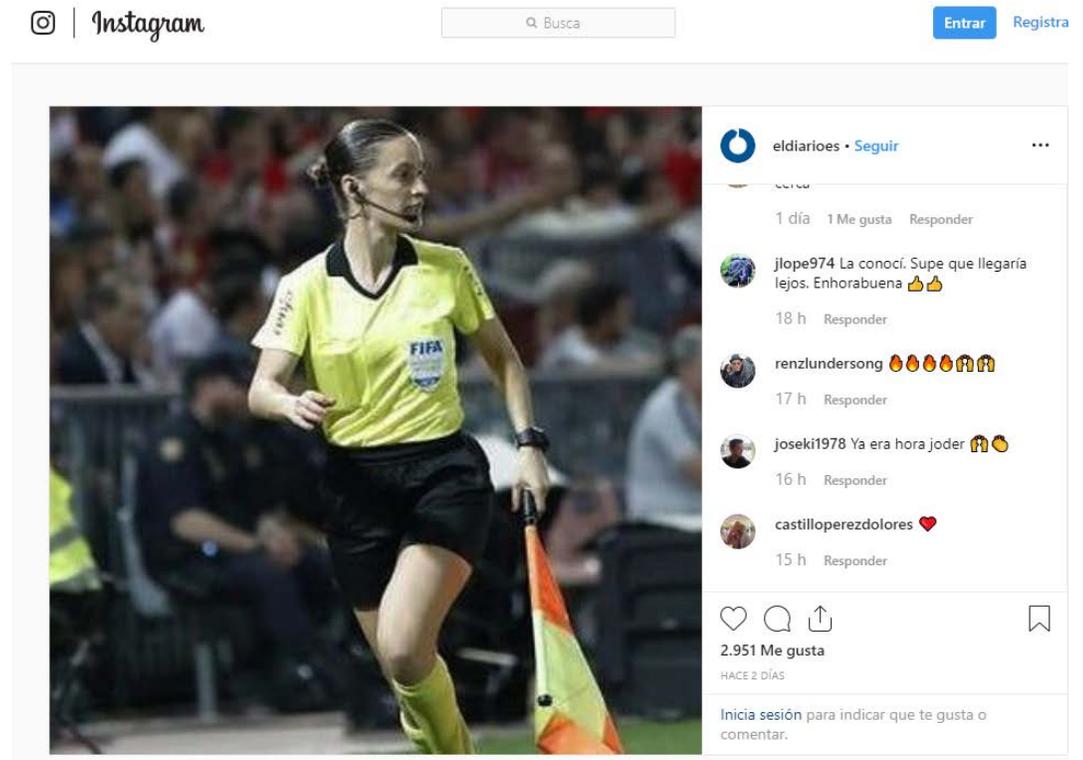
PSICOLOGIZACIÓN

Transformación de procesos sociales en motivos personales

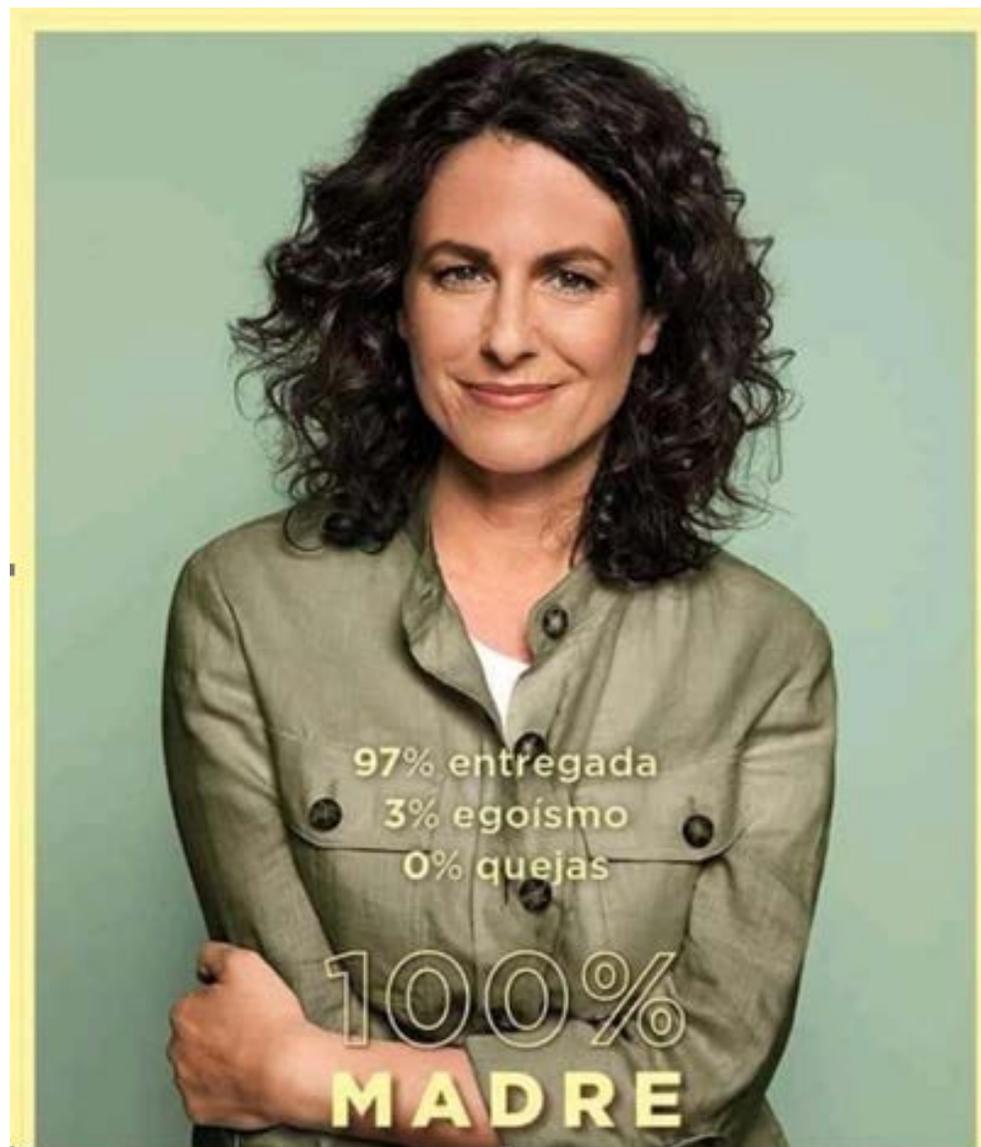
Cambios **sociales**/cambios de **actitudes**

Descontextualización. Problemas sociales/p. **individuales.** Sistema social aparece como **incuestionable**

ROLES



ROLES



MODELOS



LauraFreixas
@LauraFreixas



Ojalá me hubieran educado con historias de chicas listas y valientes, en lugar de monas y tontas (la Pitufina), recompensadas por su pasividad (la Bella Durmiente), elegidas por el Príncipe (Cenicienta), asesinadas por ir solas por el bosque (Caperucota)...

¿Libre elección?

¿SOCIALIZACIÓN DIFERENCIADA?

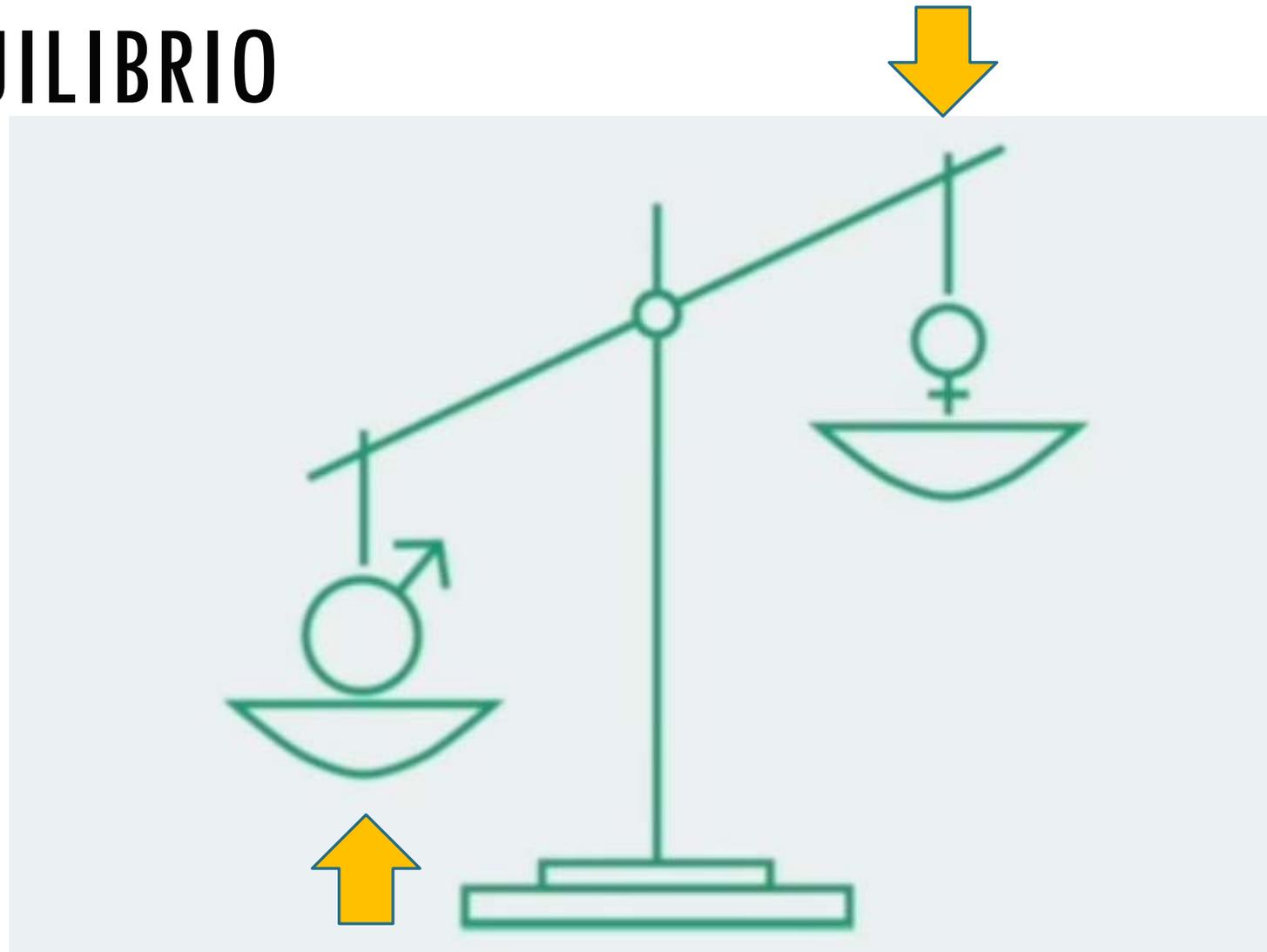
“YO A MIS HIJOS LES HE EDUCADO IGUAL”

“YO A MIS ALUMNOS, LES EDUCO IGUAL”

PREMIOS Y CASTIGOS SOCIALES → CONDUCTAS

| PARA CHICOS | PARA CHICAS |
|--|---|
| Fuerza Valentía Aventura Independencia Éxito profesional Protagonismo Competición ... | Bondad Belleza Empatía Disposición hacia los demás Cuidado Sumisión ¿Compañera o acompañante? Protagonismo Competición ... |
| LENGUAJE | |

DESEQUILIBRIO



PREÁMBULO DE LA LEY ORGÁNICA 8/2013 PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE),

“Todos los estudiantes poseen **TALENTO**, pero la **NATURALEZA** de este **talento** difiere entre ellos. En consecuencia, el sistema educativo debe contar con los mecanismos necesarios para **reconocerlo y potenciarlo**. El **reconocimiento** de esta diversidad entre alumno o alumna en sus **habilidades y expectativas** es el primer paso hacia el desarrollo de una estructura educativa que contemple **diferentes trayectorias**. “

LOMCE

EDUCACIÓN COMO ACCESO AL MERCADO DE TRABAJO

La educación es el motor que promueve el bienestar de un país. El nivel educativo de los ciudadanos determina su capacidad de competir con éxito en el ámbito del panorama internacional y de afrontar los desafíos que se planteen en el futuro. Mejorar el nivel de los ciudadanos en el ámbito educativo supone abrirles las puertas a puestos **de trabajo de alta cualificación**, lo que representa una apuesta por el **crecimiento económico** y por un futuro mejor.

LO[M]CE

UNA REFLEXIÓN

La incorporación de las mujeres a la educación ha pasado por múltiples situaciones que abarcan desde la **exclusión** hasta lo que conocemos hoy en día. **La escuela y nuestro sistema educativo** están contruidos desde un **enfoque androcéntrico**, son reflejo de una estructura patriarcal en la que la **división de roles entre hombres y mujeres** ha sido protagonista. (Muñoz, 2012).

MÁS L.O.M.C.E.

LOMCE

La **REALIDAD FAMILIAR** en general, y en particular en el ámbito de su relación con la educación, está experimentando profundos **CAMBIOS**. Son necesarios canales y hábitos que nos permitan **RESTAURAR el equilibrio y la fortaleza** de las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y escuelas. (Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa., 2013)

L.O.M.C.E: ARTÍCULO 84

En ningún **caso la elección de la educación diferenciada por sexos** podrá implicar para las familias, alumnos y alumnas y centros correspondientes un trato menos favorable, ni una desventaja, a la hora de suscribir concertos con las Administraciones educativas o en cualquier otro aspecto. A estos efectos, los centros deberán exponer en su proyecto educativo las **RAZONES EDUCATIVAS** de la elección de dicho sistema, así como las medidas académicas que desarrollan para **FAVORECER LA IGUALDAD.**» (Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa., 2013)

LO MICE

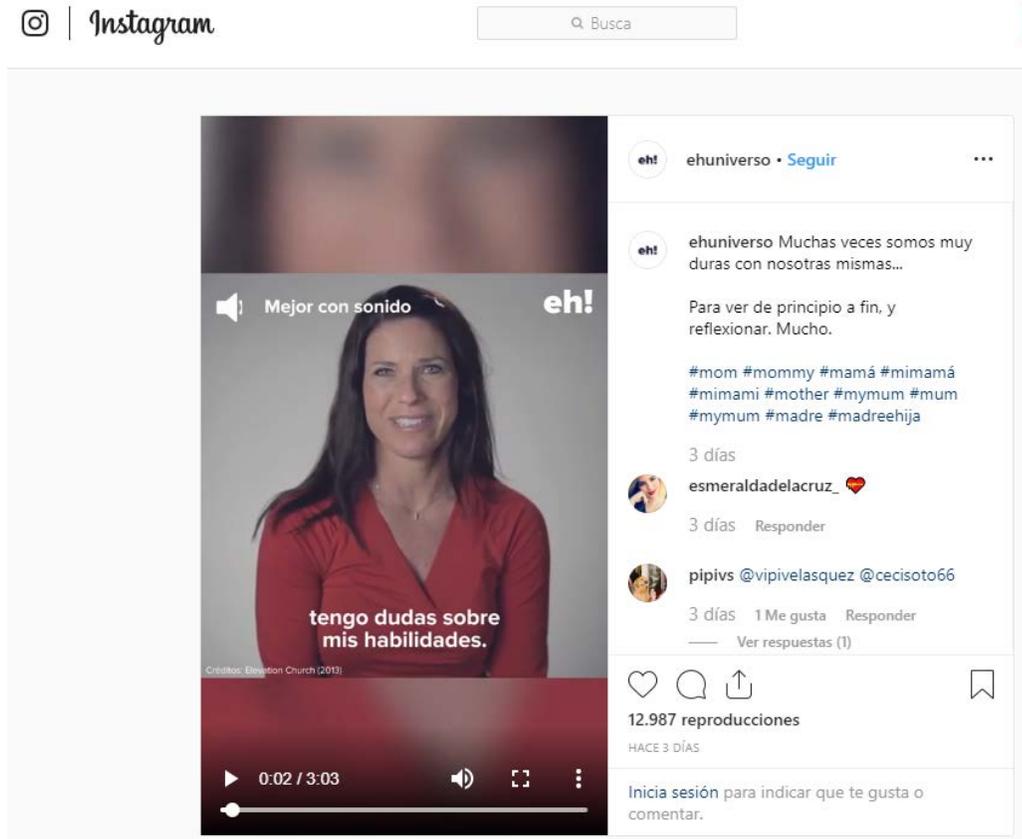
¿EN QUÉ SE BASA?

- Texto aprobado en la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza la Conferencia General de la Unesco celebrada en Paris, del 14 de noviembre al 15 de diciembre de **1960**

- Esta convención es el primer instrumento vinculante que desarrolla el derecho a la educación en todas sus dimensiones y sigue vigente a día de hoy.

“En el caso de que el Estado las admita, las situaciones siguientes no serán consideradas como constitutivas de discriminación en el sentido del artículo 1 de la presente Convención: a. La creación o el mantenimiento de sistemas o establecimientos de enseñanza separados para los alumnos de sexo masculino y para los de sexo femenino, siempre que esos sistemas o establecimientos ofrezcan facilidades equivalentes de acceso a la enseñanza, dispongan de un personal docente igualmente calificado, así como de locales escolares y de un equipo de igual calidad y permitan seguir los mismos programas de estudio o programas equivalentes;”
(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 1960)

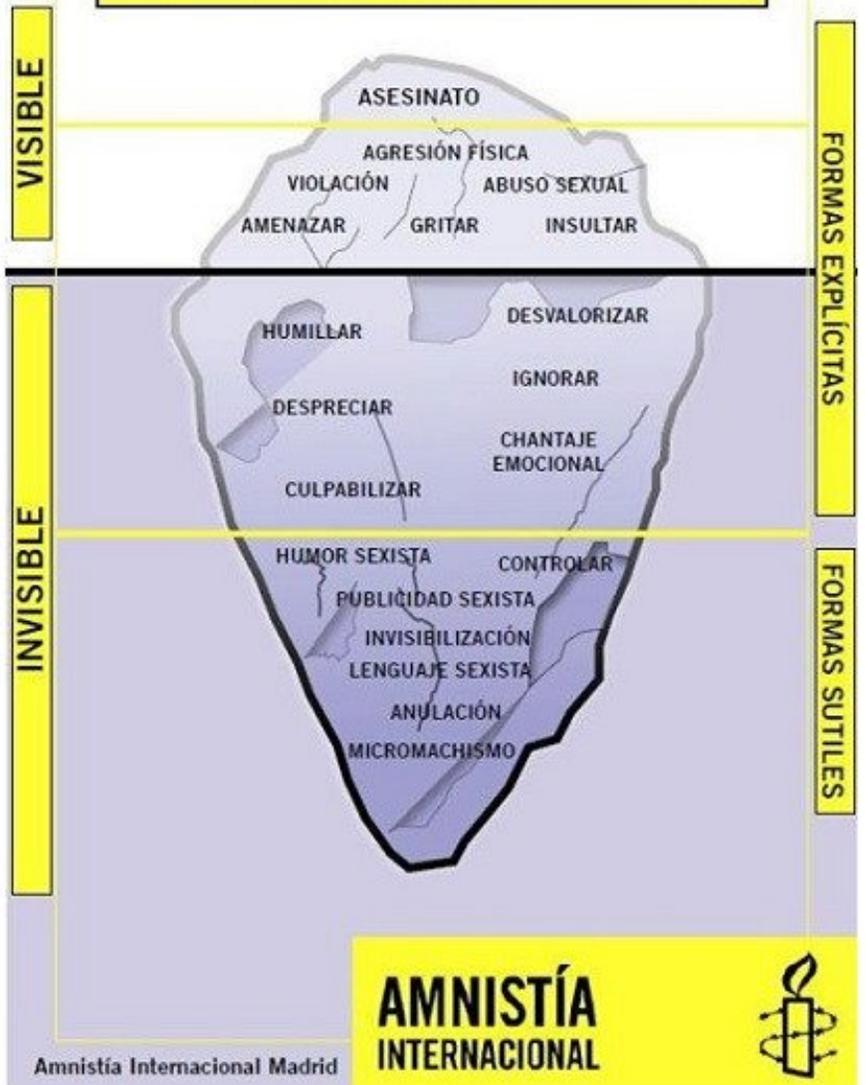
VIDEO MADRES



The screenshot shows an Instagram video post. The video features a woman with long dark hair wearing a red top, smiling. Text overlaid on the video reads "tengo dudas sobre mis habilidades." and "Mejor con sonido eh!". The video player shows a progress bar at 0:02 / 3:03. The post is from the user 'ehuniverso' and has 12,987 views. The caption reads: "Muchas veces somos muy duras con nosotras mismas... Para ver de principio a fin, y reflexionar. Mucho." followed by hashtags: #mom #mommy #mamá #mimamá #mimami #mother #mymum #mum #mymum #madre #madreehija. There are two comments visible: one from 'esmeraldadelacruz_' and another from 'pipivs @vipivelasquez @cecisoto66'. The interface includes the Instagram logo, a search bar, and a blue notification bar.

<https://www.instagram.com/tv/Bz0lyL-FqFO/?igshid=166lvqvnrshdp>

VIOLENCIA DE GÉNERO



MUJERES GITANAS





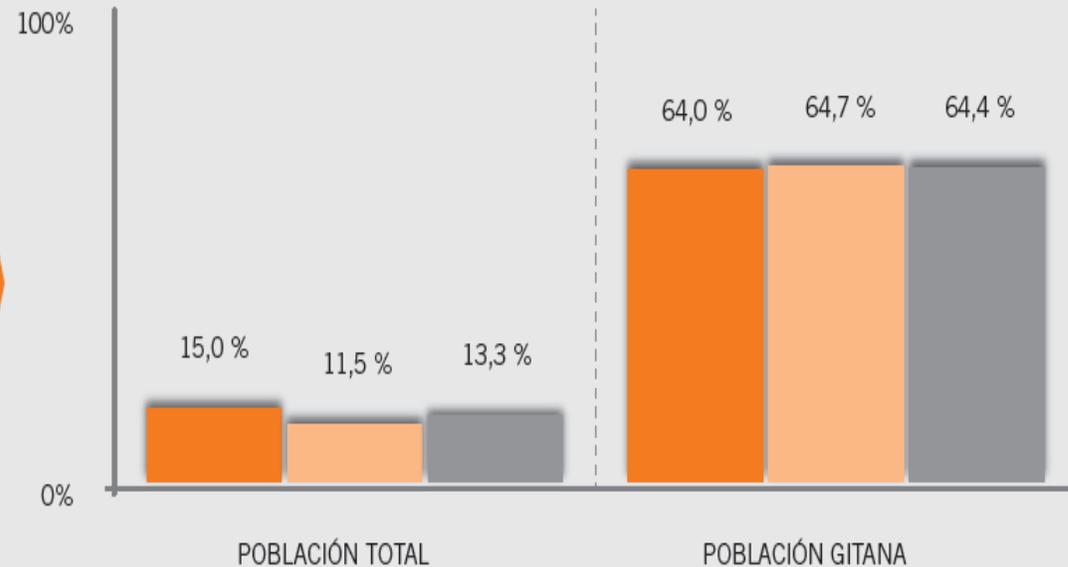
FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

Fracaso escolar: jóvenes de 16 a 24 años **no han obtenido el título de graduado en ESO.**

Diferencia porcentual de 51,1 puntos con el conjunto de la juventud.

Tasa de fracaso escolar por sexo

- Hombres
- Mujeres
- Total



ABANDONO ESCOLAR: 63,7% FRENTE A UN 18,2%
16 AÑOS, 2º E.S.O PUNTO CRÍTICO

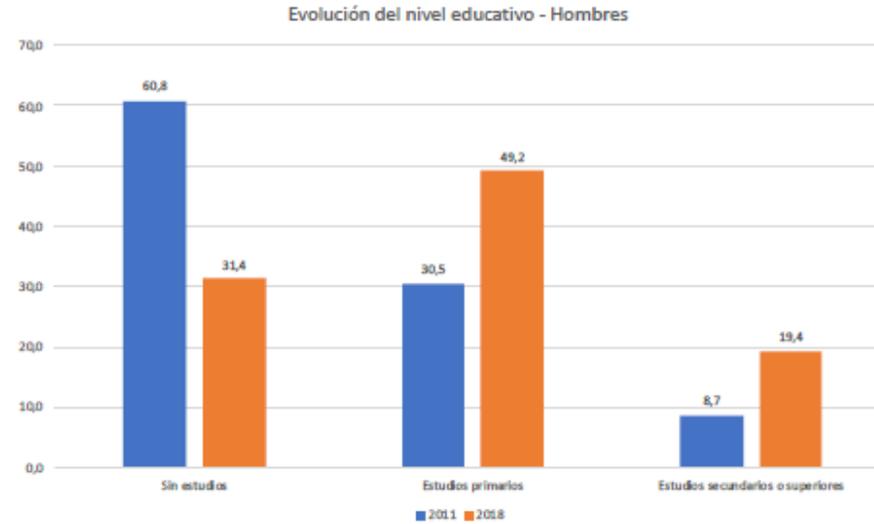
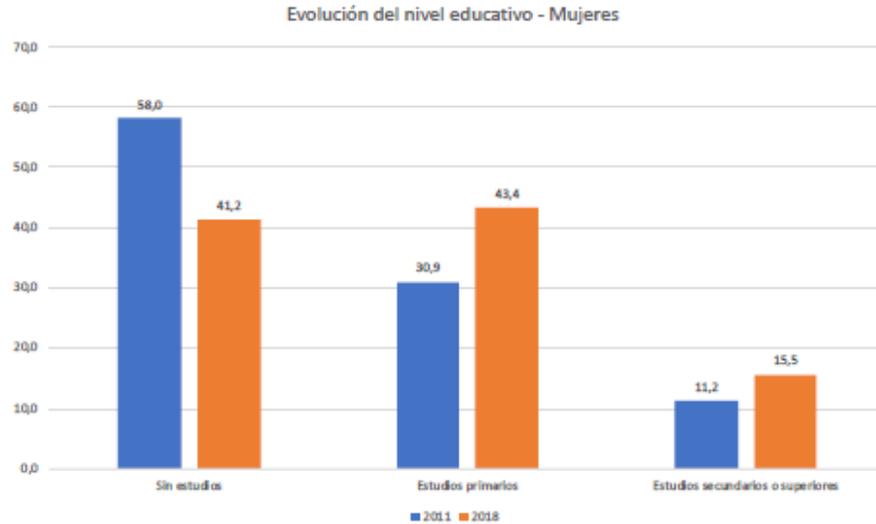
MOTIVOS PARA ABANDONAR LOS ESTUDIOS

| MOTIVOS | H | M | TOTAL |
|--------------------|------|------|-------|
| Cansado, no gustar | 34,7 | 27,4 | 30,9 |
| Familiares | 14,9 | 42,7 | 29,5 |
| Buscar trabajo | 21,7 | 9,3 | 15,2 |

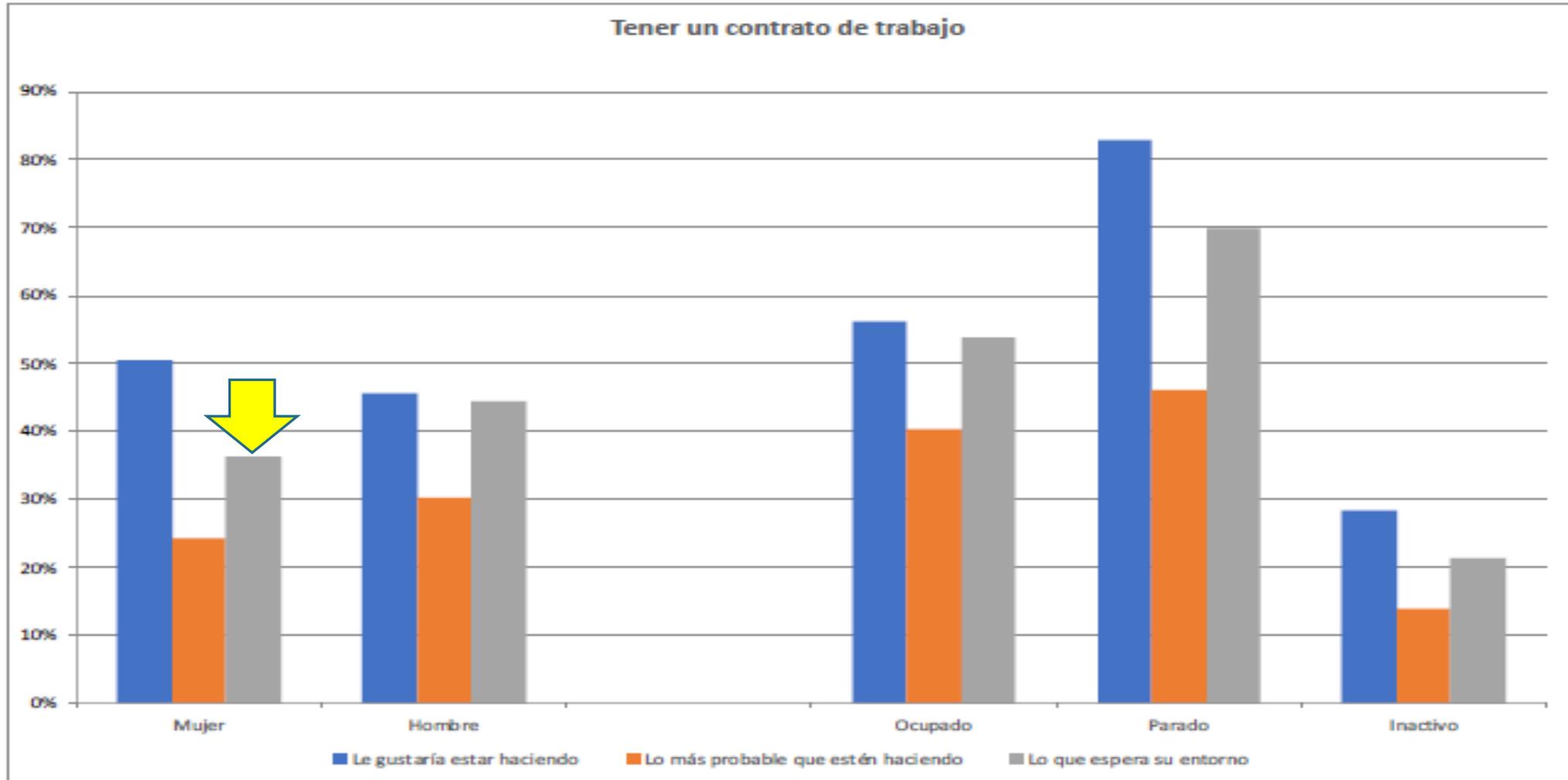
ESTUDIO POBLACIÓN GITANA Y EMPLEO (FSG.2019)

ISGUR

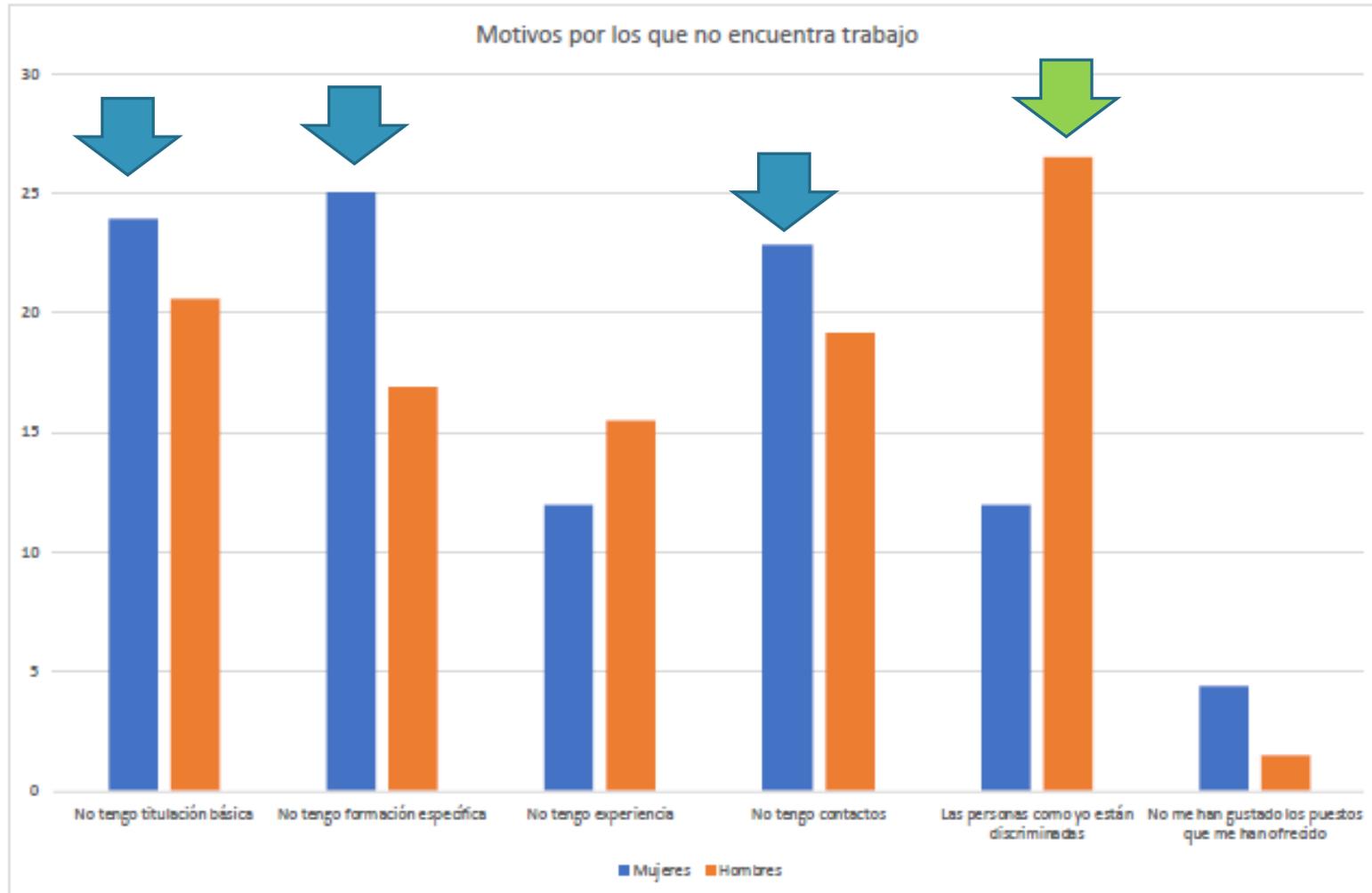
Nivel educativo - Evolución por sexo



EXPECTATIVAS



MOTIVOS POR LO QUE NO ENCUENTRO TRABAJO



DISCRIMINACIÓN

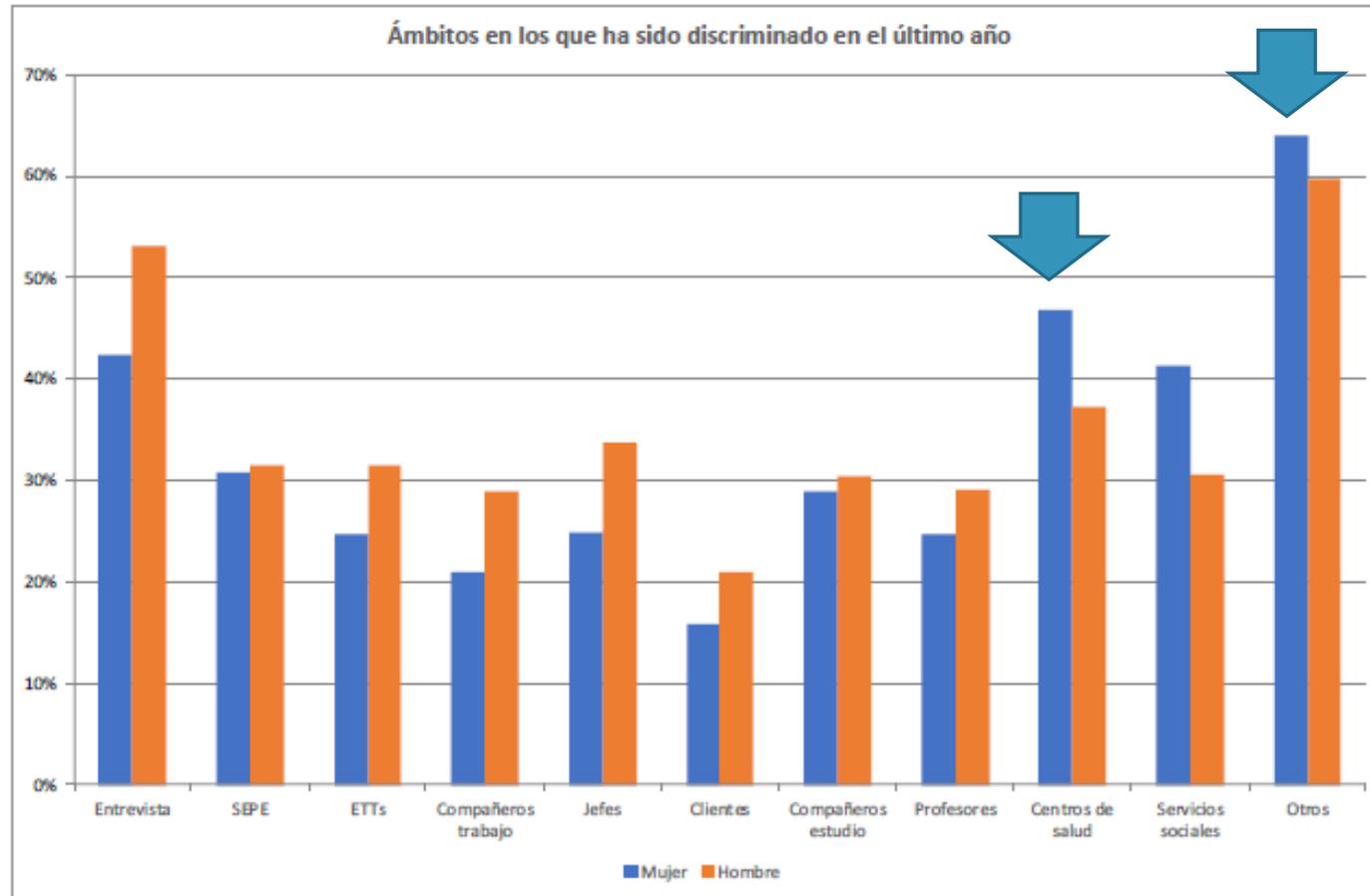


IMAGEN SOCIAL: LAS MUJERES GITANAS



gitana|
gitana
gitana **canastera**
gitanas **bailando**
gitanas **guapas**
gitana **patricia**
gitana **letra**
gitana **vis a vis**
gitana **rumana**
gitana **de madrid sinsinati**
gitana **shakira**

¿Qué **referentes** tienen las niñas en su contexto?

¿Cuál será su nivel de expectativas?

Si les preguntamos, dentro de diez años cómo te ves, ¿qué responderían?

¿CÓMO TRABAJAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO CON LA COMUNIDAD GITANA?

- ¿Está orientada a “equilibrar la balanza”?
- ¿Contiene medidas dirigidas a **mujeres y hombres**?
- Considera **otros aspectos**?: **INTERSECCIONALIDAD**

Efectos previstos:

- A corto plazo
 - A medio plazo
 - A largo plazo
-
- ¿Se orienta hacia la **AUTONOMÍA**?
-
- Acciones **ESPECÍFICAS**





PRESENCIA EN LA HISTORIA



Sin duda uno de los episodios más vergonzantes de la Historia de España, fue el que sucedió en el siglo XVIII y que supuso la detención sin motivo alguno de 10.000 personas gitanas. El Marqués de la Ensenada ejecutó un plan, autorizado por Fernando VI, con minuciosas instrucciones para detener y perseguir a todos los gitanos y gitanas sin excepción en diferentes ciudades de manera simultánea. Las familias fueron separadas, los hombres fueron enviados a trabajos forzados en los arsenales de la Marina para rearmar la flota naval española y las mujeres y los niños a cárceles y fábricas. Los niños permanecían con sus madres hasta que cumplían siete años y después eran enviados a los arsenales. Esta situación se prolongó durante catorce años, después serían indultados por Carlos III, que no obstante, inició una política asimilacionista con el Pueblo Gitano.

EL HOLOCAUSTO: UNA TRAGEDIA TAMBIÉN ROMANÍ

La historia del siglo XIX y XX está marcada por las teorías sobre la pureza racial que impactaron profundamente en la política europea. Con ellas, vinieron leyes racistas y supremacistas contra diferentes grupos sociales, entre ellos: el Pueblo Gitano. Leyes y actuaciones que buscaban controlarlos, obligarlos a asentarse e identificarlos.

En la Alemania nazi se trató a los gitanos, judíos y otras minorías como grupos peligrosos. Se les esterilizó, deportó, persiguió, torturó y asesinó en campos de concentración y exterminio. Se calcula que más de medio millón de gitanos y gitanas fueron asesinados en el Holocausto nazi. Este atroz episodio de la historia se conoce como *Samuradjipen* y *Porrajimos* en lengua romaní.





LECCIÓN
GITANA

PRESENCIA EN LOS LIBROS DE TEXTO



Imagen de Sofia Kovalévskaya

De hecho, según su dedicación recibieron diferentes nombres: Calderasa: trabajadores del cobre; Lovara: chalaneo, tratantes de ganado; Curara: fabricantes de coladores y cribas; Ursari: domadores de osos, etcétera.

SOFIA, UNA MATEMÁTICA GITANA

Sofia Kovalévskaya (Moscú, 1850 - Estocolmo, 1891) fue una matemática rusa de ascendencia gitana. Sofia fue la primera mujer que logró una plaza de profesora universitaria en Europa, en Suecia en 1881. Su trascendencia fue tal que actualmente un cráter lunar y un asteroide llevan su nombre.

LA FUERZA DE LAS MUJERES GITANAS QUE SON PIONERAS

Con el estado de bienestar, también las familias gitanas han mejorado sus vidas. La vida de las mujeres gitanas es más variada y compleja de lo que el imaginario colectivo trata de representar. En esa heterogeneidad, encontramos mujeres en todas las profesiones, con diversidad de situaciones sociales y distintas realidades.

Son además las mujeres las que están ocupando posiciones de mayor participación social, en la política española y europea, en el movimiento asociativo gitano y en otros espacios de participación.

Pese a los estereotipos, las mujeres gitanas, como el resto de mujeres españolas, van conquistando mayores cuotas de poder y reclaman la igualdad tanto en el seno de sus hogares como fuera de ellos.



Fotografía de Fundación Secretariado Gitano



LECCIÓN
GITANA

PARTICIPACIÓN EN LA VIDA POLÍTICA

HISTORIA

MUJERES LÍDERES EN EUROPA

Livia Járóka fue la primera mujer gitana en el Parlamento Europeo. Esta política húngara es vicepresidenta del Parlamento Europeo desde 2017, sentando un precedente para las generaciones venideras.

Soraya Post, hija de padre judío alemán y madre gitana, es una política sueca en el parlamento europeo y también una destacada activista por los derechos de las mujeres. Actualmente es una de las caras más conocidas e importantes de la Iniciativa Feminista en Europa.



Soraya Post



Livia Járóka

REFERENTES



OTROS RECURSOS

- Patio colegio: juegos, deportes, ...

- Instituto de la mujer:

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/publicaciones/serieEducacNoSexista/home.htm>

- Emakunde (Instituto vasco de la mujer): <http://www.emakunde.euskadi.eus/inicio/>

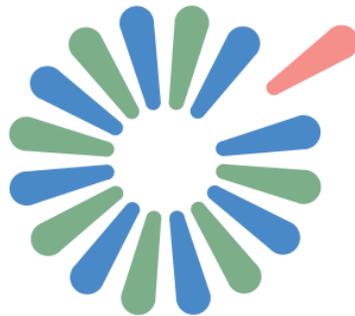


ALGUNOS MATERIALES DE REFERENCIA



GUÍA SOBRE DISCRIMINACIÓN INTERSECCIONAL

EL CASO DE LAS MUJERES GITANAS



Fundación
Gitano

GUÍA VIOLENCIA DE GÉNERO



MUJERES GITANAS: EJEMPLOS DE INICIATIVAS...



<https://www.youtube.com/watch?v=gXrxwXiMMQA>



<https://www.gitanasfeministas.org/>



¡MUCHAS GRACIAS!

EDUCACION@GITANOS.ORG

WWW.GITANOS.ORG