

<b>INFORME DEL CONSEJO DE UNIVERSIDADES SOBRE LA CORRESPONDENCIA AL NIVEL 2 DEL MECES DEL TÍTULO MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL SEGÚN RD 967/2014 de 21 de noviembre</b>	
Denominación del Título objeto de correspondencia	<b>Maestro Especialidad de Educación Especial</b>
Legislación reguladora	<b>Real Decreto 1440/1991</b>
Profesión Regulada	<b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/>
Nivel de correspondencia al Mecés	<b>Nivel 2</b>
1ª Evaluación	<b>Comisión Colegiada de 3 expertos</b>
2ª Evaluación	<b>Comisión de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del Proyecto MECES</b>
Criterios de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Antecedentes</b></li> <li>➤ <b>Planes Actuales</b></li> <li>➤ <b>Formación adquirida</b></li> <li>➤ <b>Correspondencia de competencias específicas</b></li> <li>➤ <b>Efectos académicos</b></li> <li>➤ <b>Indicadores de juicio externos</b></li> </ul>

<b>ANTECEDENTES</b>	
<b>ANTERIORES AL EEES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L.O. 1/1990 de ordenación general del sistema educativo, establece el título de maestro como diplomado universitario.</li> <li>• RD 1440/1991: establece las diferentes especialidades y directrices de los planes de estudios:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Título de Maestro-Especialidad de Educación Infantil.</li> <li>2. Título de Maestro-Especialidad de Educación Primaria.</li> <li>3. Título de Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera.</li> <li>4. Título de Maestro-Especialidad de Educación Física.</li> <li>5. Título de Maestro-Especialidad de Educación Musical.</li> <li>6. Título de Maestro-Especialidad de Educación Especial.</li> <li>7. Título de Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje.</li> </ol> </li> </ul>

<b>RELACIÓN DE MATERIAS TRONCALES</b>	
1. MATERIAS TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO EN TODAS SUS ESPECIALIDADES.	<b>Créditos</b>
<b>Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.</b> Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa	<b>8</b>

de alumnos con dificultades.	
<b>Didáctica General.</b> Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.	8
<b>Organización del Centros Escolar.</b> La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	4
<b>Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.</b> Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	8
<b>Sociología de la Educación.</b> Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	4
<b>Teorías e instituciones contemporáneas de Educación.</b> Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	4
<b>Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.</b> Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	4
<b>2. MATERIAS DE ESPECIALIDAD</b>	
<b>Expresión Plástica y Musical.</b> Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la educación especial.	4
<b>Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales.</b> Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalía.	4
<b>Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial.</b> La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial.	6

<b>Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva.</b> Problemas de la audición y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo	6
<b>Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental.</b> El retraso intelectual. Deficiencia mental y problemas de aprendizaje. Estrategias de intervención educativa. La integración escolar del deficiente intelectual	9
<b>Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motórica.</b> Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico.	6
<b>Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual.</b> Etiología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual.	6
<b>Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita.</b> Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculías.	9
<b>Prácticum.</b> Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo  Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.	32

ANTECEDENTES	
POSTERIORES AL EEES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L.O. 2/2006 conforma Maestro como profesión regulada</li> <li>• RD 1393/2007 establece requisitos y RD1125/2003 establece 240 ECT, distribuidos en la siguiente tabla.</li> </ul>

MÓDULO	CRÉDITOS
<b>DE FORMACIÓN BÁSICA</b>	<b>60</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</li> <li>• Procesos y contextos educativos</li> <li>• Sociedad familia y escuela</li> </ul>	
<b>DIDÁCTICO DISCIPLINAR</b>	<b>100</b>
Enseñanza y aprendizaje de: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ciencias experimentales</li> <li>➤ Ciencias sociales</li> <li>➤ Matemáticas</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lenguas</li> <li>➤ Educación musical, plástica y corporal</li> <li>➤ Educación física</li> </ul>	
<b>MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL</b>	<b>30</b>
Las materias difieren en cada Universidad	
<b>PRÁCTICUM</b>	<b>50</b>
Prácticas escolares y trabajo fin de grado	

### FORMACIÓN ADQUIRIDA

RD1440/1991 y ECI/3857/2007	<p>FORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y TRANSVERSAL en comparación ambos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Materias impartidas</li> <li>○ Carga lectiva en créditos</li> <li>○ Horas de docencia</li> </ul>
-----------------------------	---

### Correspondencia entre las materias troncales de Orden ECI/3857/2007 y Real Decreto 1440/1991

MATERIAS (PLAN ACTUAL)	CRÉDITOS	HORAS DOCENCIA	MATERIAS (PLAN 1991)	CRÉDITOS	HORAS DOCENCIA
Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza	6	45	Didáctica General	9	90
Organización de Centros Educativos	6	45	Organización y Gestión de Centros Educativos	4,5	45
Fundamentos pedagógicos e Historia de la Escuela	6	45	Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación	4,5	45
Psicología del Desarrollo	6	45	Psicología de la Educación. y del Desarrollo en Edad Escolar	9	90
Psicología de la Educación	6	45			
Sociología de la educación	6	45	Sociología de la Educación	4,5	45
Enseñanza y aprendizaje de la Matemáticas	15	112,5			
Enseñanza y aprendizaje de la Lengua	15	112,5	Tratamientos educativos de la Lengua	9	90
Didáctica de las Ciencias Experimentales	15	112,5			
Didáctica de la Ciencias Sociales	9	67,5		4,5	45
Enseñanza y aprendizaje de las Artes, Visuales y Plásticas	9	67,5	Educación Plástica y su Didáctica	4,5	45
Educación Musical	6	45	Educación Musical y su Didáctica	4,5	45
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	6	45	Educación Física en Educación Especial	4,5	45
Atención a la diversidad en Educación Primaria	6	45	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	9	90
Dificultades de aprendizaje	6	45			
Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la Educación Primaria	6	45	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4,5	45
Acción tutorial en Educación Primaria	6	45	Programas de Intervención, Adquisición de Habilidades Cognitivas, Sociales y Afectivas.	6	60
Idioma Extranjero y su Didáctica	6	45	Idioma extranjero y su Didáctica	4,5	45

MATERIAS MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL	30	225	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia Auditiva. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia Motora. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia Mental. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia Visual. Tratamientos educativos de los trastornos de la Lengua escrita.  Aspectos didácticos y organizativos de la Educación especial	42	420
Prácticum	44	TOTAL HORAS	Prácticum	32	TOTAL HORAS
Trabajo FIN DE GRADO	6	1425-1900	TOTAL DE CRÉDITOS	196	1640
TOTAL DE CRÉDITOS	240				

<b>. Correspondencia entre las materias troncales del Real Decreto 1441/1991 y las competencias específicas de la Orden ECI/3857/2007</b>		
<i>Real Decreto 1440/1991</i>		<i>Orden ECI/3857/2007</i>
<b>Materias troncales</b>	<b>Mínimo de horas</b>	<b>Competencias</b>
Didáctica General	90	C2: 80%
Organización y Gestión de Centros Educativos	45	
Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación	45	
Psicología de la Educación. y del Desarrollo en Edad Escolar	90	C1: 90%
Sociología de la Educación	4,5	C3: 95%
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	90	C1- C2- C3: 15%
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	45	C2:10%
Programas de Intervención, Adquisición de Habilidades Cognitivas, Sociales y Afectivas.	60	C1-C2: 10%
<b>Materias específicas de la Especialidad</b>		
Educación Física en Educación Especial	45	C9: 100%
Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia Auditiva	45	C10: 100%
Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia Motora	45	
Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia Mental	90	
Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia Visual	45	
Aspectos didácticos y organizativos de la Educación especial	90	
Tratamiento de la Lengua	90	
Prácticum	320	C11: 100%

### EFFECTOS ACADÉMICOS

- Por legislación, nº de ECTS y duración indica que los poseedores de un título oficial de Maestro en cualquiera de sus especialidades podrán acceder a las enseñanzas oficiales de máster sin requisitos adicionales, dejando a las universidades la posibilidad de exigir formación adicional.
- Conclusión: Produce los efectos de acceso al nivel máster del MECES

### INDICADORES EXTERNOS

- En todos los países hay una titulación específica de maestros de Educación Primaria, con distintos itinerarios formativos y especialidades, y según el Libro Blanco de Magisterio se produce una coincidencia a nivel europeo.
- En gran parte de los países, el peso es de 240 créditos en cuatro años
- En el caso de la educación especial la formación inicial del profesorado como grado (3-5 años) sólo se contempla en países como Alemania, Austria, Eslovaquia, Estonia, Hungría y en alguna Universidad de Lituania. En el resto de países estudiados la formación de especialistas en este ámbito forma parte de un itinerario de formación y en otros casos es una formación de postgrado. En el caso de Francia y Portugal se accede al postgrado después de 2 y 5 años de **experiencia docente** respectivamente..

El Consejo de Universidades, reunido el 6 de marzo de 2015 para evaluar la correspondencia del título de **Maestro Especialidad de Educación Especial** al nivel 2 del MECES, informa favorablemente de dicha correspondencia.

En Madrid, 6 de marzo de 2015

El Secretario del Consejo de Universidades



Jorge Sáinz González