

INFORME DEL CONSEJO DE UNIVERSIDADES SOBRE LA CORRESPONDENCIA AL NIVEL 2 DEL MECES DEL TÍTULO <i>Maestro</i> <i>Especialidad de Educación Física</i> SEGÚN RD 967/2014 de 21 de noviembre	
Denominación del Título objeto de correspondencia	Maestro Especialidad de Educación Física
Legislación reguladora	Real Decreto 1440/1991
Profesión Regulada	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Nivel de correspondencia al Mecés	Nivel 2
1ª Evaluación	Comisión Colegiada de 3 expertos
2ª Evaluación	Comisión de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del Proyecto MECES
Criterios de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antecedentes ➤ Planes Actuales ➤ Formación adquirida ➤ Correspondencia de competencias específicas ➤ Efectos académicos ➤ Indicadores de juicio externos

ANTECEDENTES	
ANTERIORES AL EEES	<ul style="list-style-type: none"> • L.O. 1/1990 de ordenación general del sistema educativo, establece el título de maestro como diplomado universitario. • RD 1440/1991: establece las diferentes especialidades y directrices de los planes de estudios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Título de Maestro-Especialidad de Educación Infantil. 2. Título de Maestro-Especialidad de Educación Primaria. 3. Título de Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera. 4. Título de Maestro-Especialidad de Educación Física. 5. Título de Maestro-Especialidad de Educación Musical. 6. Título de Maestro-Especialidad de Educación Especial. 7. Título de Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje.

RELACIÓN DE MATERIAS TRONCALES	
1. MATERIAS TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO EN TODAS SUS ESPECIALIDADES.	Créditos
Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	8

<p>Didáctica General. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	8
<p>Organización del Centros Escolar. La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.</p>	4
<p>Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar. Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.</p>	8
<p>Sociología de la Educación. Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.</p>	4
<p>Teorías e instituciones contemporáneas de Educación. Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.</p>	4
<p>Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.</p>	4
<p>2. MATERIAS DE ESPECIALIDAD</p>	
<p>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.</p>	6
<p>Matemáticas y su Didáctica. Conocimiento de las Matemáticas. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de las Matemáticas.</p>	6
<p>Educación Artística y su Didáctica. Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación artística.</p>	4
<p>Educación Física y su Didáctica. Actividades psicomotoras. Métodos y actividades de enseñanza en la educación física básica.</p>	15
<p>Idioma Extranjero y su Didáctica. Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.</p>	4
<p>Lengua y Literatura y su Didáctica. Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua.</p>	8

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.	
Teoría y Práctica del acondicionamiento físico. Las cualidades físicas básicas y su evolución. Electos del trabajo físico en relación con la salud.	6
Aprendizaje y desarrollo motor. El desarrollo evolutivo general del niño en relación con los procesos de maduración motora. Procesos de aprendizaje y desarrollo motor.	6
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento. Elementos de Anatomía y biofisiología. El desarrollo neuromotor, óseo y muscular. Trabajo Físico y esfuerzo: su relación con los diferentes órganos y sistemas. Patologías	6
Prácticum. Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.	32

ANTECEDENTES	
POSTERIORES AL EEES	<ul style="list-style-type: none"> • LO. 2/2006 conforma Maestro como profesión regulada • RD 1393/2007 establece requisitos y RD1125/2003 establece 240 ECT, distribuidos en la siguiente tabla.
MÓDULO	CRÉDITOS
DE FORMACIÓN BÁSICA	60
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y desarrollo de la personalidad • Procesos y contextos educativos • Sociedad familia y escuela 	
DIDÁCTICO DISCIPLINAR	100
Enseñanza y aprendizaje de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias experimentales ➤ Ciencias sociales ➤ Matemáticas ➤ Lenguas ➤ Educación musical, plástica y corporal ➤ Educación física 	
MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	30
Las materias difieren en cada Universidad	
PRÁCTICUM: Prácticas escolares y trabajo fin de grado	50

FORMACIÓN ADQUIRIDA	
RD1440/1991 y ECI/3857/2007	FORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y TRANSVERSAL en comparación ambos planes: <ul style="list-style-type: none"> o Materias impartidas o Carga lectiva en créditos o Horas de docencia

Correspondencia entre la materias troncales de Orden ECI/3857/2007 y Real Decreto 1440/1991					
MATERIAS (PLAN ACTUAL)	CRÉDITOS	HORAS DOCENCIA	MATERIAS (PLAN 1991)	CRÉDITOS	HORAS DOCENCIA
Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza	6	45	Didáctica General	9	90
Organización de Centros Educativos	6	45	Organización y Gestión de Centros Educativos	4,5	45
Fundamentos pedagógicos e Historia de la Escuela	6	45	Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación	4,5	45
Psicología del Desarrollo	6	45	Psicología de la Educación. y del Desarrollo en Edad Escolar	9	90
Psicología de la Educación	6	45			
Sociología de la educación	6	45	Sociología de la Educación	4,5	45
Enseñanza y aprendizaje de la Matemáticas	15	112,5			
Enseñanza y aprendizaje de la Lengua	15	112,5	Tratamientos educativos de la Lengua	9	90
Didáctica de las Ciencias Experimentales	15	112,5			
Didáctica de la Ciencias Sociales	9	67,5		4,5	45
Enseñanza y aprendizaje de las Artes, Visuales y Plásticas	9	67,5	Educación Plástica y su Didáctica	4,5	45
Educación Musical	6	45	Educación Musical y su Didáctica	4,5	45
Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física	6	45	Educación Física en Educación Especial	4,5	45
Atención a la diversidad en Educación Primaria	6	45	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	9	90
Dificultades de aprendizaje	6	45			
Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la Educación Primaria	6	45	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4,5	45
Acción tutorial en Educación Primaria	6	45	Programas de Intervención, Adquisición de Habilidades Cognitivas, Sociales y Afectivas.	6	60
Idioma Extranjero y su Didáctica	6	45	Idioma extranjero y su Didáctica	4,5	45
MATERIAS MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	30	225	Aprendizaje y desarrollo motor Bases Biológicas y fisiológicas del movimiento Teoría y Práctica del Acondicionamiento físico	18	180
Prácticum	44	TOTAL HORAS	Prácticum	32	TOTAL HORAS
Trabajo FIN DE GRADO	6	1425-1900	TOTAL DE CRÉDITOS	196	1640
TOTAL DE CRÉDITOS	240				

Correspondencia entre las materias troncales del Real Decreto 1441/1991 y las competencias específicas de la Orden ECI/3857/2007

<i>Real Decreto 1440/1991</i>		<i>Orden ECI/3857/2007</i>
Materias troncales	Mínimo de horas	Competencias
Didáctica General	90	C2: 80%
Organización y Gestión de Centros Educativos	45	
Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación	45	
Psicología de la Educación. y del Desarrollo en Edad Escolar	90	C1: 90%
Sociología de la Educación	4,5	C3: 95%
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	90	C1- C2- C3: 15%
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	45	C2:10%
Programas de Intervención, Adquisición de Habilidades Cognitivas, Sociales y Afectivas.	60	C1-C2: 10%
Materias específicas de la Especialidad		
Lengua y Literatura y su Didáctica	90	C7: 100%
Conocimiento del medio Natural	45	C4:100%
Conocimiento del medio social y cultural	45	C5: 100%
Educación Artística y su Didáctica	45	C8: 100%
Educación Musical y su Didáctica	45	
Educación Física y su Didáctica	150	C9: 100%
Matemáticas y su Didáctica	60	C10: 50%
Lengua Extranjera	45	C6: 100%
Bases Biológicas y fisiológicas del movimiento	60	C9: 100%
Aprendizaje y desarrollo Motor	60	
Teoría y Práctica del acondicionamiento físico	60	
Prácticum	320	C11: 100%

EFFECTOS ACADÉMICOS

- Por legislación, nº de ECTS y duración indica que los poseedores de un título oficial de Maestro en cualquiera de sus especialidades podrán acceder a las enseñanzas oficiales de máster sin requisitos adicionales, dejando a las universidades la posibilidad de exigir formación adicional.
- Conclusión: Produce los efectos de acceso al nivel máster del MECES

INDICADORES EXTERNOS

- En todos los países hay una titulación específica de maestros de Educación Primaria, con distintos itinerarios formativos y especialidades, y según el Libro Blanco de Magisterio se produce una coincidencia a nivel europeo.
- En el caso de educación física se constata que los docentes adquieren la especialidad en centros universitarios diferentes a los de formación de maestros, excepto en España.

El Consejo de Universidades, reunido el 6 de marzo de 2015 para evaluar la correspondencia del título de **Maestro Especialidad de Educación Física** al nivel 2 del MECES, informa favorablemente de dicha correspondencia.

En Madrid, 6 de marzo de 2015

El Secretario del Consejo de Universidades



Jorge Sáinz González

