



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO SOLUCIONARIO		ABRIL 2024
ÁMBITO	SOCIAL	
ASIGNATURA		

Instrucciones generales:

Se proveerá a los participantes de todos los folios, debidamente identificados, que necesiten para realizar el examen. Los participantes entregarán todo el papel que se les ha proporcionado al finalizar la prueba. Los ejercicios deberán ser realizados con bolígrafo de color azul o negro. No se recogerán los exámenes elaborados con lápiz, salvo en el caso del ejercicio de Dibujo Técnico. Se permite el uso de calculadora, siempre y cuando no sea programable y no sea la del teléfono móvil o dispositivo electrónico. Para el ejercicio de la materia «Dibujo Técnico» se podrán utilizar los siguientes elementos de dibujo: lápiz o portaminas, goma, sacapuntas, regla graduada o escalímetro, escuadra, cartabón, transportador de ángulos y compás. Para la realización del resto de los diferentes ejercicios no se precisa de ningún material específico y, por lo tanto, no se permitirá la utilización de materiales ajenos a los permitidos para las pruebas ni el uso del teléfono móvil ni de cualquier otro dispositivo electrónico. El incumplimiento de esa condición supondrá la expulsión y anulación de la prueba.

Instrucciones generales:

- La duración de la prueba será de 1 hora, desde el momento en que le indiquen su comienzo.
- Asegúrese de haber entendido los enunciados de las preguntas antes de contestarlas.
- Verifique que se han cumplimentado todos los apartados incluidos en la prueba.
- Revise las respuestas antes de entregar la prueba.

Criterios de evaluación:

Se valorará:

- Los conocimientos generales de la materia.
- La estructura ordenada y la claridad en la exposición, no así la sucesión inconexa de ideas y datos.
- La precisión en el empleo de conceptos y términos.
- La capacidad de síntesis.
- La corrección ortográfica y la calidad de la expresión.

Criterios de calificación:

- La calificación será positiva cuando sea de cinco puntos o superior.
- La puntuación máxima de cada pregunta o de cada apartado contenido en ella está indicada en su enunciado.

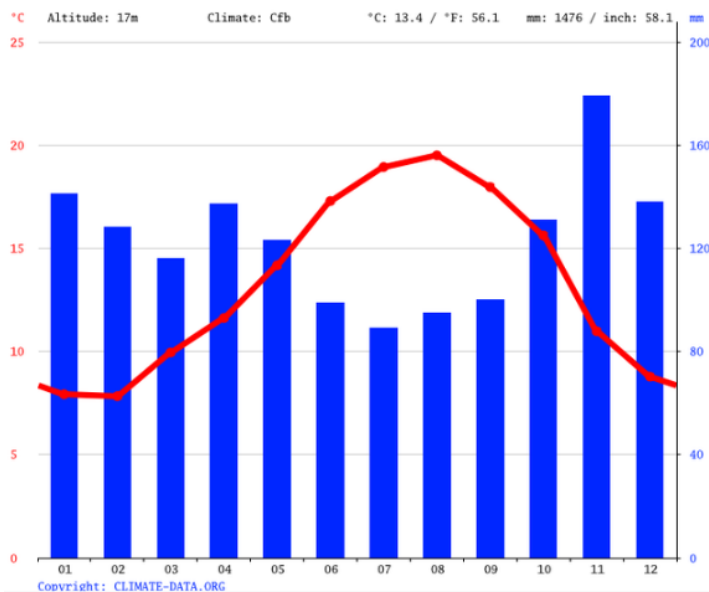
SOLUCIÓN

1. (2 Puntos). Complete con una o dos palabras el término al que se refieren las siguientes definiciones:



1. Representación gráfica a escala de la totalidad o una parte de la superficie terrestre, generalmente realizada sobre una superficie plana. **Mapa**
2. Semicircunferencia imaginaria perpendicular al Ecuador que pasa por los polos geográficos, respecto a los que se mide la longitud. **Meridiano**
3. Calentamiento del aire producido a sotavento de una montaña, tras haberse visto forzado a perder humedad para ascender y superar la ladera de barlovento. **Efecto Foehn**
4. Desgaste natural de los relieves terrestres por la acción de agentes externos como el agua, el viento, el hielo, las plantas o los seres humanos, entre otros. **Erosión**
5. Episodio de temperaturas anormalmente altas que se mantienen durante varios días y que afectan a un espacio geográfico amplio. **Ola de calor**
6. Espacio natural de alto valor natural y cultural, poco alterado por la actividad humana, cuya conservación es de interés general para el Estado. **Parque Nacional**
7. Gráfico que representa la estructura de la población de un territorio en un momento determinado, clasificada por edad y sexo. **Pirámide de población**
8. Llegada de población procedente de otro territorio para establecerse allí. **Inmigración**
9. Tipo pesca realizada con barcos de medio y gran tamaño equipados técnicamente y que suelen salir en pequeñas flotillas a lugares alejados del litoral. **Pesca de altura**
10. Energía obtenida de fuentes naturales, que se ofrecen de modo continuo e inagotable como el sol, el agua, el viento y los residuos orgánicos. **Energías renovables**

2. (2,5 puntos). Observe el climograma y conteste a las preguntas.



- a. Analice las temperaturas: máxima, mínima, oscilación o amplitud térmica anual y temperatura media anual. Señale en qué zona climática está.

La temperatura media anual es moderada, 13,4 °C y la amplitud térmica baja, en torno a 11. El verano es fresco ya que ningún mes tiene temperatura superior a 22 °C y el invierno moderado la temperatura media del mes más frío, febrero es de unos 8 °C.

- b. Analice las precipitaciones: precipitaciones totales, características, máximas, mínimas y si hay estación seca.

Las precipitaciones, 1476 mm, son muy abundantes (superior a 1000 mm). Su distribución es bastante regular, pues no hay ningún mes con sequía o precipitación inferior a 30 mm. No obstante, se observa un mínimo muy relativo en verano y un máximo en otoño-invierno. Dadas las temperaturas de los meses invernales, caen en forma de lluvia.

- c. Señale el tipo de clima y localizo geográficamente el tipo de clima.

Las características analizadas corresponden a un tipo de **clima oceánico**, situado en la costa cantábrica de la Península. La regularidad de las precipitaciones se debe a que esta zona se encuentra todo el año bajo la influencia de las borrascas atlánticas.

- d. Indique el tipo de vegetación asociada a este clima y las actividades humanas que son favorecidas por este clima.

Este clima lleva asociada una vegetación de bosque caducifolio (hayas y robles), landas (matorral denso de brezo, tojo y retama) y abundantes prados; y ríos caudalosos, de régimen regular y corto recorrido, al nacer en alturas cercanas al nivel de base (el mar) y por tanto, dotados de gran fuerza erosiva. Estas condiciones climáticas son favorables para ciertas actividades humanas, como la ganadería, la explotación forestal o la producción hidroeléctrica.

3. (1 punto). Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

- a. Durante el Neolítico se produjo la hominización. **Falso**
- b. Los hombres del Neolítico eran sedentarios. **Verdadero**
- c. La escritura mesopotámica se denomina cuneiforme. **Verdadero**
- d. El Nilo fue decisivo para el desarrollo de la civilización Griega. **Falso**
- e. Los griegos habitaban en las polis de la Hélade. **Verdadero**
- f. Los etruscos fueron el pueblo que vivía en Italia antes que los romanos. **Verdadero**
- g. Los plebeyos eran los habitantes privilegiados de Roma. **Falso**
- h. Augusto fue un emperador romano. **Verdadero**
- i. Fenicios, griegos y cartagineses fueron pueblos colonizadores de la Península ibérica anteriores a los romanos. **Verdadero**
- j. Emerita Augusta fue una importante ciudad de la Hispania romana. **Verdadero**
- k. El Islam cree en un único dios, Mahoma, a cuya voluntad el creyente debe someterse por completo. **Falso**
- l. Los visigodos penetraron en la Península ibérica para expulsar a los musulmanes. **Falso**
- m. La economía medieval se basaba en la agricultura y ganadería de los feudos. **Verdadero**
- n. La sociedad medieval se denomina estamental. **Verdadero**
- o. La peste negra tuvo una alta incidencia en la Edad Media. **Verdadero**
- p. El primer reino de la España cristiana fue Castilla. **Falso**
- q. Durante la Edad Media el reino de Navarra se unió al de Castilla. **Falso**
- r. Alfonso X el Sabio fue un importante monarca castellano. **Verdadero**
- s. Los Reyes Católicos fueron María y Carlos. **Falso**
- t. Los Reyes Católicos unieron sus coronas en la denominada unión dinástica. **Verdadero**

4. (2 puntos). Responda en unas 10 líneas a dos de las siguientes preguntas:

a. Felipe II fue el mayor monarca de su tiempo, recuerda que se decía que en su imperio no se ponía el sol. Eso provocó que tuviera muchos enemigos. ¿Cuáles fueron y qué enfrentamientos fueron los más destacados?

Felipe II de España, conocido como "El Rey Prudente", fue uno de los monarcas más poderosos de su época y gobernó un vasto imperio que abarcaba territorios en Europa, América, África y Asia. Sin embargo, su dominio expansivo y su ferviente catolicismo lo colocaron en conflicto con numerosos enemigos y potencias rivales. Sus enfrentamientos más destacados son:

- **Inglaterra y la Reina Isabel I:** Felipe II consideraba a Inglaterra una amenaza para sus intereses debido a la expansión del protestantismo y su apoyo a los rebeldes en los Países Bajos españoles. El conflicto más famoso entre España e Inglaterra fue la guerra anglo-española, que culminó en la derrota de la Armada Invencible española en 1588, una flota enviada por Felipe II para invadir Inglaterra y derrocar a Isabel I. La derrota de la Armada Invencible marcó un punto de inflexión en el poder naval español y consolidó la supremacía naval inglesa.
- **Protestantes y los Países Bajos Españoles:** Felipe II enfrentó una prolongada guerra contra los rebeldes protestantes en los Países Bajos españoles (hoy en día Bélgica y Países Bajos). La guerra de los ochenta años (1568-1648) fue un conflicto prolongado y sangriento en el que los rebeldes protestantes, liderados por Guillermo de Orange, lucharon por la independencia de los Países Bajos españoles del dominio español. Aunque España mantuvo el control de la región sur (actual Bélgica), los Países Bajos septentrionales (actual Países Bajos) finalmente ganaron su independencia y se convirtieron en la República de los Siete Países Bajos Unidos.
- **El Imperio Otomano:** Felipe II se enfrentó a numerosas guerras contra el Imperio Otomano, especialmente en el Mediterráneo, donde ambos imperios lucharon por el control de territorios estratégicos y rutas comerciales. Uno de los enfrentamientos más destacados fue la Batalla de Lepanto en 1571, donde la flota combinada de España y otras potencias cristianas derrotó a la armada otomana en una de las mayores batallas navales de la historia.
- **Francia y los Habsburgo:** Aunque inicialmente hubo alianzas matrimoniales entre las casas reales de España y Francia, las rivalidades políticas y religiosas llevaron a enfrentamientos entre ambas potencias. Felipe II se enfrentó a varios monarcas franceses, incluido Enrique IV, durante las Guerras de Religión en Francia y otros conflictos territoriales en Europa.

b. El último monarca de los Austrias, murió sin descendiente directo. Eso provocó que a su muerte se produjera la Guerra de Sucesión española. Explícala brevemente centrándote en las consecuencias.

El último monarca de la dinastía de los Austrias en España fue Carlos II, quien murió en 1700 sin dejar descendencia directa. Su muerte desencadenó la Guerra de Sucesión Española, un conflicto que involucró a diversas potencias europeas y que tuvo importantes consecuencias:

La muerte de Carlos II sin un heredero claro llevó a una disputa sobre quién debería sucederlo en el trono español. Dos candidatos principales surgieron: Felipe de Anjou, nieto de Luis XIV de Francia y Carlos de Austria, archiduque de Austria y pretendiente apoyado por potencias como Austria, Inglaterra y los Países Bajos.

La Guerra de Sucesión Española dividió a Europa y a la propia España en dos facciones principales: por un lado, las potencias que apoyaban a Felipe de Anjou (Borbón), lideradas por Francia y Castilla, y por otro, las potencias que apoyaban a Carlos de Austria (Habsburgo), lideradas por Austria y Gran Bretaña y la Corona de Aragón.

La guerra finalizó en 1713 con la firma del Tratado de Utrecht. Este tratado reconoció a Felipe V, nieto de Luis XIV, como el rey de España, pero estableció que España y Francia no podrían unirse bajo un solo monarca. Además, Gran Bretaña obtuvo importantes ganancias territoriales y comerciales, consolidando su posición como una de las principales potencias europeas.

La Guerra de Sucesión Española marcó el comienzo del declive del poder español en Europa. Aunque Felipe V mantuvo el trono español, el conflicto dejó al país debilitado y agotado, y su

influencia en los asuntos europeos disminuyó significativamente.

c. En el siglo XVIII los modelos de gobierno fueron el absolutismo, el parlamentarismo y el despotismo ilustrado. Explica en qué consiste cada uno de ellos.

En el absolutismo, el monarca concentra todos los poderes del Estado y, por lo tanto, todo en el Estado emana de él y le pertenece. La soberanía recaía en el monarca no sólo por derechos dinásticos históricos (familiares) sino también por derecho divino. Si el papa era el representante espiritual de dios en la tierra, los reyes eran sus representantes políticos. Por lo tanto, las leyes, la justicia y hasta la vida de las personas dependían del rey. Por eso eran súbditos del monarca y no ciudadanos. Su mayor defensor fue *Bossuet*. El principal monarca absolutista fue Luis XIV, el Rey Sol.

En el Parlamentarismo, nacido en Inglaterra, el poder del rey estaba limitado por el Parlamento: no podía dictar leyes, declarar la guerra o aumentar los impuestos sin su consentimiento. Los Países Bajos también adoptaron este sistema, aunque su forma política era la república.

El despotismo ilustrado lo ejercía un monarca absoluto con ideas ilustradas. Trataron de poner en marcha reformas económicas para mejorar las condiciones de vida de sus súbditos, pero sin tocar los privilegios de nobleza y clero y sin perder el poder absoluto, por lo que no triunfaron. Su lema fue: "Todo para el pueblo, pero sin el pueblo". Importantes déspotas ilustrados fueron: Federico II de Prusia, Catalina II de Rusia o Carlos III de España.

d. ¿Qué es el imperialismo del siglo XIX? Explica las causas y los principales imperios coloniales citando, al menos, dos colonias de cada uno.

El imperialismo del siglo XIX fue un período histórico en el que las potencias europeas buscaron expandir sus territorios y ejercer control político, económico y cultural sobre regiones fuera de Europa. Este fenómeno estuvo impulsado por diversas causas y dio lugar al establecimiento de numerosos imperios coloniales.

Causas del imperialismo del siglo XIX:

- Económicas: la búsqueda de nuevas fuentes de materias primas, como el caucho, el petróleo y los minerales, así como de mercados para la venta de productos manufacturados, impulsó a las potencias industriales a expandirse hacia otros continentes.
- Políticas y estratégicas: la competencia por el poder y la influencia global entre las potencias europeas llevó a la búsqueda de territorios estratégicos, bases navales y rutas comerciales en otras partes del mundo.
- Ideológicas y culturales: el nacionalismo, el darwinismo social y la creencia en la superioridad racial y cultural llevaron a algunas potencias a justificar la expansión colonial como una misión civilizadora y una forma de difundir sus valores y religión.

Principales imperios coloniales y ejemplos de colonias:

- Imperio Británico: India, Nigeria, Australia...
- Francia: Indochina, Argelia, Senegal...
- Alemania: Namibia, Tanganica, Nueva Guinea...
- Bélgica: el Congo
- Los Países Bajos: Indonesia
- Portugal: Angola y Mozambique
- España: Guinea y norte de Marruecos

5. (2,5 puntos). Realice el siguiente comentario de texto respondiendo a las preguntas.

El término holocausto proviene del griego antiguo y significa «quemarlo todo». Antes de la Segunda Guerra Mundial, esta palabra era ya, en ocasiones, utilizada para describir la muerte de un gran grupo de personas, pero desde 1945 se ha convertido casi en sinónimo del asesinato de judíos europeos durante la Segunda Guerra Mundial. Por eso, utilizamos el término «el Holocausto», con mayúscula. Los judíos también utilizan el término: Shoah, que en hebreo significa «catástrofe». [...] En el período de 1933 a 1939, los nazis le hicieron cada vez más imposible la vida a los judíos en Alemania. Los judíos son víctimas de discriminación, exclusión, robo y violencia. Los nazis, por lo general, también asesinaban a judíos, aunque no de una manera sistemática o con la intención de matar a todos los judíos en general. [...] La invasión alemana a Polonia en setiembre de 1939 marca el comienzo de una nueva etapa más radical en la persecución de los judíos. [...] Un punto de controversia entre los historiadores es el momento exacto, en el cual Hitler tomó la decisión que todos los judíos europeos debían ser asesinados. [...] Sin embargo, es muy probable concluir, basándose en otras fuentes y eventos, que la decisión fue tomada en algún momento de la segunda mitad del año 1941. Los campos de exterminio tienen como única función matar personas. Únicamente un pequeño porcentaje de judíos son mantenidos con vida, para ayudar en el proceso de asesinato. En noviembre de 1943 culmina. Los campos son desmantelados y los cuerpos de las víctimas desenterrados y quemados. Seguidamente, los nazis plantan árboles para borrar sus crímenes.

a) El texto es una fuente secundaria, ¿qué es una fuente secundaria? (0,5)

Las fuentes secundarias proporcionan información de segunda mano y comentarios de otros investigadores. Algunos ejemplos son libros académicos, bibliografías, artículos de revistas... Una fuente secundaria describe, interpreta o sintetiza fuentes primarias.

b) Extraiga las ideas principales (1)

La palabra holocausto es de origen griego y quiere decir “quemarlo todo”, pero tras la Segunda Guerra Mundial, se utiliza para referirnos al genocidio practicado por los alemanes contra los judíos. Ellos utilizan el término “Shoá” para referirse a la masacre.

Antes de la guerra, los judíos fueron sistemáticamente discriminados por los nazis, pero tras el inicio de esta con la invasión de Polonia en 1939 los asesinatos aumentaron significativamente. Entre los años 1941 y 1943 se aplicó el asesinato sistemático de ellos en campos de exterminio. Esto terminó debido a los avances aliados en Europa. Los nazis desenterraron y quemaron los cadáveres para eliminar las huellas del genocidio.

c) ¿Cuál era el objetivo de las medidas antisemitas en el periodo anterior a la guerra mundial?
¿En qué se diferencian del holocausto? ¿Por qué se adoptó esta última medida? (1)

El objetivo de las medidas antisemitas en el período anterior a la Segunda Guerra Mundial era principalmente marginar, discriminar y perseguir a la población judía en Alemania y en otros territorios bajo el control nazi. Estas medidas incluían la exclusión de los judíos de la vida pública, el robo de sus propiedades y negocios, así como actos de violencia física contra ellos.

Estas medidas antisemitas difieren del Holocausto en su alcance y su intención. Mientras que las medidas antisemitas previas a la guerra buscaban marginar y excluir a los judíos de la sociedad, el Holocausto tenía como objetivo la eliminación sistemática y el exterminio de la población judía en Europa. El Holocausto implicó una organización y una maquinaria estatal para asesinar a millones de judíos en campos de exterminio y mediante otras formas de ejecución masiva.

El Holocausto se adoptó como una medida más radical debido a la creencia nazi en la supremacía racial y la necesidad de purificar la "raza" alemana y la sociedad europea. Además, fue una respuesta extrema a la percepción de los nazis de que los judíos eran una amenaza para su dominio político y cultural en Europa. La ideología nazi, basada en la discriminación racial y el antisemitismo, condujo a la implementación de políticas y acciones extremadamente violentas, incluyendo el Holocausto.