



PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR SOLUCIONARIO		ABRIL 2024
ÁMBITO		
ASIGNATURA		

Instrucciones generales:

Se proveerá a los participantes de todos los folios, debidamente identificados, que necesiten para realizar el examen. Los participantes entregarán todo el papel que se les ha proporcionado al finalizar la prueba. Los ejercicios deberán ser realizados con bolígrafo de color azul o negro. No se recogerán los exámenes elaborados con lápiz, salvo en el caso del ejercicio de Dibujo Técnico. Se permite el uso de calculadora, siempre y cuando no sea programable y no sea la del teléfono móvil o dispositivo electrónico. Para el ejercicio de la materia «Dibujo Técnico» se podrán utilizar los siguientes elementos de dibujo: lápiz o portaminas, goma, sacapuntas, regla graduada o escalímetro, escuadra, cartabón, transportador de ángulos y compás. Para la realización del resto de los diferentes ejercicios no se precisa de ningún material específico y, por lo tanto, no se permitirá la utilización de materiales ajenos a los permitidos para las pruebas ni el uso del teléfono móvil ni de cualquier otro dispositivo electrónico. El incumplimiento de esa condición supondrá la expulsión y anulación de la prueba.

BLOQUE 1: (Puntuación entre 0 y 5 puntos)

Responda oportunamente a cada una de las cuestiones planteadas.

1. ¿Puede considerarse el CI una medida confiable para determinar la inteligencia de una persona? Explique brevemente. **(Puntuación: 1 punto)**

La inteligencia no puede reducirse únicamente al CI. Es más adecuado considerar múltiples aspectos para evaluar la inteligencia de una persona.

El CI, además, lleva aparejadas una serie de limitaciones:

Las pruebas de CI a menudo reflejan el contexto cultural y educativo en el que se desarrollaron. Esto puede favorecer a ciertos grupos y no ser igualmente aplicable a todos. Se centra en habilidades lógico-matemáticas y lingüísticas y no considera otras formas de inteligencia, como la creatividad, la inteligencia emocional o las habilidades prácticas.

Además, el CI puede variar a lo largo de la vida de una persona debido a factores como la educación, la salud mental y el envejecimiento.

2. Señala algunas diferencias entre la memoria retrospectiva y la memoria prospectiva. **(Puntuación: 1 punto)**

Entendemos por memoria retrospectiva la facultad de la memoria para recordar eventos, personas o palabras que sucedieron en el pasado. La memoria prospectiva, sin embargo, nos permite planificar y diseñar acciones futuras.

3. Compara la memoria episódica y la memoria semántica. **(Puntuación: 1 punto)**

La memoria episódica es aquella que está relacionada con hechos y experiencias personales. Es la encargada de recordar momentos concretos y lugares específicos.

La memoria semántica almacena conocimiento general sobre el mundo. No está ligada a momentos específicos ni a experiencias personales. Sirve para ayudarnos en tareas tales como reconocer objetos y utilizar el lenguaje.

4. Describe los métodos que utiliza la psicología para realizar sus investigaciones. **(Puntuación: 1 punto)**

La psicología utiliza diferentes métodos de investigación: observacional, correlacional y experimental. además del estudio de casos y la realización de encuestas. Estos métodos se suelen utilizar de forma combinada para investigar y comprender la mente y el comportamiento humano en diferentes contextos.

5. Indica la misión de las siguientes estructuras cerebrales: tronco encefálico, cerebelo, sistema límbico e hipocampo. **(Puntuación: 1 punto)**

Tronco Encefálico:

El tronco encefálico, o tallo cerebral, regula funciones vitales como la respiración, el ritmo cardíaco y la presión sanguínea. Además, alberga los núcleos de los pares craneales y es crucial para la comunicación entre diferentes partes del sistema nervioso central.

Cerebelo:

El cerebelo está especializado en el control de los movimientos y el equilibrio corporal. También participa en la formación de recuerdos y coordina respuestas autónomas y endocrinas con estados emocionales.

Sistema Límbico:

El sistema límbico es el epicentro de la expresión emocional y el comportamiento. Sus funciones incluyen regular el hambre, la memoria y las respuestas emocionales. Está compuesto por estructuras como la amígdala, el hipotálamo y el giro cingular.

Hipocampo:

El hipocampo participa en el aprendizaje, la memoria, la regulación hormonal y la respuesta emocional. Es fundamental para la formación de recuerdos y se encuentra entre los lóbulos temporales.

CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN DEL BLOQUE 1

- El objetivo de las cuestiones del Bloque 1 es la respuesta corta, precisa y clara. El alumno/a ha de demostrar un conocimiento exhaustivo del contenido de los temas y ser capaz de seleccionar oportunamente lo que se solicita sin añadir contenido superfluo.
- Se incluye una tabla de valoración (1 punto cada cuestión)

Escala/Rúbrica			
Cuestión 1.1 (10%)			
El/la alumno/a ofrece una respuesta breve, clara y concisa que responde adecuadamente a la cuestión planteada evitando contenido innecesario o explicaciones impropia. Utiliza un lenguaje claro y preciso que ayuda en la clarificación de la respuesta.			
Excelente (Entre 1 y 0,75)	Satisfactorio (Entre 0,75 y 0,5)	Mejorable (Entre 0,5 y 0,25)	Insuficiente (Entre 0,25y 0)

BLOQUE 2: (Puntuación entre 0 y 5 puntos)

Elija y desarrolle con amplitud dos de los temas que se proponen a continuación:

1. La importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. **(Puntuación: 2,5 puntos)**

La conocida teoría de la inteligencia emocional fue defendida, inicialmente, por el psicólogo Daniel Goleman quien reconoció la necesidad de valorar otros factores de comportamiento humano, diferentes a los seleccionados para determinar el CI, tales como el autoconocimiento de las emociones, el autocontrol emocional, la capacidad para la automotivación, el reconocimiento de las emociones ajenas o el control de las relaciones con los demás.

El desarrollo de la inteligencia emocional permite un mayor bienestar porque no permite el manejo efectivo de emociones, relaciones más saludables y tomar de decisiones acertadas de cara al futuro.

Así, cuando somos capaces de reconocer y comprender nuestras emociones, podemos tomar decisiones más conscientes y reducir el estrés y la ansiedad.

La Inteligencia Emocional también nos permite establecer relaciones más saludables con los demás pues al ser más empáticos y comprensivos con otros favorecemos la reducción del conflicto y mejoramos nuestras relaciones interpersonales.

Finalmente, al comprender nuestras emociones, y las de los demás, podemos tomar decisiones más acertadas y mejor ajustadas a las situaciones presentes y futuras. En definitiva, nos ayuda a tomar decisiones más inteligentes.

CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA CUESTIÓN 1 DEL BLOQUE 2

- Se incluye una tabla de valoración

Escala/Rúbrica de la Cuestión 1			
<u>Cuestión 1 Bloque 2 (25%)</u>			
El/la alumno/a conoce el nombre del psicólogo que inicia la teoría del desarrollo emocional y los motivos que le llevaron a plantearla. Reconoce, además, las bases de lo que se denomina inteligencia emocional y las implicaciones positivas que ofrece para la salud mental y la estabilidad emocional de los individuos.			
Excelente (Entre 2,5-2)	Satisfactorio (Entre 2 y 1,2)	Mejorable (Entre 1,2 y 0,6)	Insuficiente (Entre 0,6 y 0)

2. Principales teorías sobre el aprendizaje. Factores determinantes que cada una de ellas considera en este proceso (**Puntuación: 2,5 puntos**)

Si bien algunas de las conductas humanas son innatas a la especie, la mayoría de las conductas humanas derivan del aprendizaje. En la tarea de descubrir cómo se producen los aprendizajes, y se consolidan, se han implicado numerosos investigadores ofreciendo diversas teorías del aprendizaje.

Algunas de las teorías del aprendizaje:

- Teoría del condicionamiento clásico de Pávlov
- Teoría del condicionamiento operante de Skinner
- Aprendizaje implícito (E.Tolman)
- Aprendizaje por Insight (Köhler)
- Aprendizaje significativo (Ausubel)
- Aprendizaje social (Bandura)

CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA CUESTIÓN 2 DEL BLOQUE 2

- Se incluye una tabla de valoración

Escala/Rúbrica de la Cuestión 2			
<u>Cuestión 2 Bloque 2 (25%)</u>			
El/la alumno/a entiende que el comportamiento humano está determinado por los procesos de aprendizaje y es capaz de enumerar, al menos, el 50% de las teorías sobre el aprendizaje y explicar brevemente el punto de vista que cada autor expone. El lenguaje es claro y preciso, todas las explicaciones tienen valor y no se reducen a circunloquios sin sentido o contenidos innecesarios.			
Excelente (Entre 2,5-2)	Satisfactorio (Entre 2 y 1,2)	Mejorable (Entre 1,2 y 0,6)	Insuficiente (Entre 0,6 y 0)

3. Los procesos cognitivos superiores del ser humano: la inteligencia. (**Puntuación: 2,5 puntos**)

Podría definirse la inteligencia como la capacidad para solucionar problemas y conseguir avances en cualquier terreno, ya sea teórico o práctico, racional o emocional, individual o social... si bien, la tratarse de una cualidad que ha de medirse por los efectos que produce es difícil ofrecer una definición precisa. Sobre la facultad de la inteligencia han reflexionado varios psicólogos ofreciendo diferentes teorías sobre la inteligencia. Entre ellas podemos destacar:

- Teoría bifactorial de Spearman
- Teoría multifactorial de Thurstone
- Teoría de la inteligencia de Cattell (inteligencia fluida y cristalizada)

Con el propósito de determinar qué sea la inteligencia o cómo saber si alguien posee esa peculiaridad de ser inteligente, se utilizan los test de inteligencia. Estos pueden ser de varios tipos: de alto contenido verbal y cultural, no verbales (para determinar las cualidades innatas del sujeto) o test manipulativos (WAIS, WISC) La fiabilidad de los test de inteligencia y de los datos que arrojan resultan muy cuestionables. Robert Rosenthal, por ejemplo, consideraba los test de inteligencia como profecías autocumplidas y, en consecuencia, poco o nada adecuados como medidores de la inteligencia de un sujeto.

Piaget expuso que la inteligencia es una facultad que está en continuo desarrollo desde el nacimiento hasta la madurez y consideró que esta se desarrolla en cuatro etapas:

- Estadio sensoriomotor (0-2 años)



- Estadio preoperacional (2-7 años)
- Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)
- Estadio de las operaciones formales (12-15 años)

En épocas más recientes Howard Gardner señaló la diferenciación en diferentes tipos de inteligencias, lo que denominó "inteligencias múltiples": Inteligencia lingüística, lógico-matemática, corporal-kinética, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista

CRITERIOS GENERALES PARA LA CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA CUESTIÓN 3 DEL BLOQUE 2

- Se incluye una tabla de valoración

Escala/Rúbrica de la Cuestión 3			
<u>Cuestión 3 Bloque 2 (25%)</u>			
El/la alumno/a ofrece una definición de inteligencia apropiada al ámbito de la psicología, conoce y explica al menos una de las teorías de la inteligencia. Expone en qué consiste la medición de la inteligencia mediante test y valora las dificultades de aplicarlos utilizarlos como únicos medidores de la inteligencia. Conoce y explica la teoría de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia en cuatro estadios. Las explicaciones demuestran la comprensión de lo expuesto. Se aportan contenidos precisos y propios de la Psicología no cayendo en discursos simplificadores de lo que se entiende por inteligencia de forma coloquial.			
Excelente (Entre 2,5-2)	Satisfactorio (Entre 2 y 1,2)	Mejorable (Entre 1,2 y 0,6)	Insuficiente (Entre 0,6 y 0)