



JUNTA DE PARTICIPACIÓN DE  
LOS CONSEJOS ESCOLARES  
AUTONÓMICOS



# CINCUENTA AÑOS DEL MOVIMIENTO DE ESCUELAS EFICACES: LECCIONES APRENDIDAS PARA EL SIGLO XXI

Dra. María Castro Morera



XXII ENCUENTRO  
DE CONSEJOS ESCOLARES  
AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO

Oviedo, Mayo 2014

# Antes de la eficacia...

---

*“La escuela no importa”*

Informe Coleman, 1966

Se inicia en ese momento una línea de trabajo sistemática, el movimiento de escuelas eficaces, dispuesta a descubrir **cuál** es el impacto de la escuela sobre los aprendizajes escolares y **qué** factores escolares los promueven



# Eficacia

La idea de eficacia remite indefectiblemente a los **resultados** del sistema educativo.

Según De la Orden (1985, 1997) la eficacia es una dimensión de la calidad de los sistemas educativos que describe la **relación de coherencia del producto con las metas** y objetivos expresos del sistema.

La eficacia tiene que venir necesariamente expresada en indicadores que reflejen la relación entre los logros o resultados del sistema y las metas y objetivos planeados para el mismo.

*“La escuela eficaz es, pues, la que consigue los fines propuestos con los medios adecuados y la escuela de calidad es la que, además, se propone fines social y humanamente relevantes.”*



Igualdad de  
Oportunidades

¿Tiene impacto la **escuela** en los resultados escolares más allá del impacto del nivel socio-cultural?

Eficacia de las  
escuelas

¿Qué **elementos dentro de la escuela** tienen impacto en el rendimiento más allá del impacto del nivel socio-cultural?

Eficacia  
instructiva

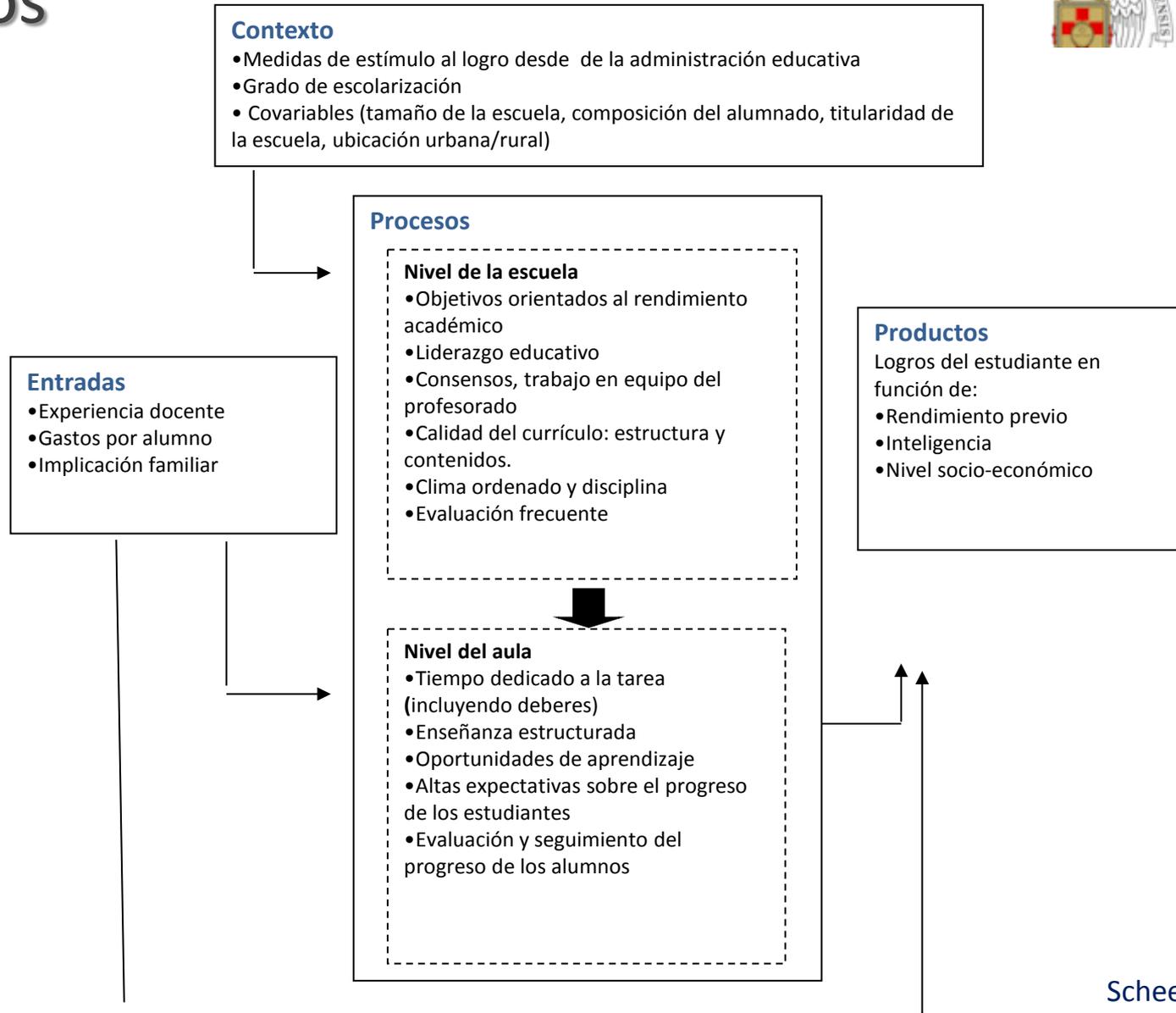
¿Qué **elementos dentro del aula** tienen impacto en el rendimiento más allá del impacto del nivel socio-cultural?

Evaluación de  
programas de  
Educación  
Compensatoria

¿Tienen impacto los **programas escolares específicos** en el rendimiento académico más allá del impacto del nivel socio-cultural?



# Modelos



# Tradiciones

---

Igualdad de oportunidades

---

Eficacia de las escuelas

---

Eficacia instructiva

---

Evaluación de programas de educación compensatoria

---

Función de  
producción  
en educación

¿Tiene impacto **el dinero invertido en la escuela** en los resultados escolares más allá del impacto del nivel socio-cultural?

---



# Tradiciones

---

---

Igualdad de Oportunidades

---

Eficacia de las escuelas

---

Eficacia instructiva

---

Función de producción en educación

---

Evaluación de programas de educación compensatoria



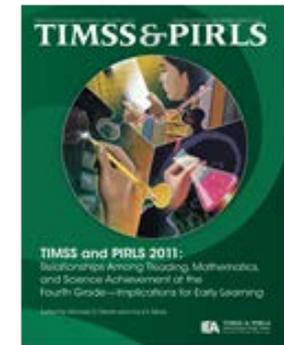
# Otros ámbitos de la eficacia



Programme for International  
Student Assessment (PISA)



International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement



¿Qué y cuánto saben?  
Evaluaciones de  
Status



## Tasa de crecimiento

¿Saben más o menos que en el momento anterior?

2014

A

B

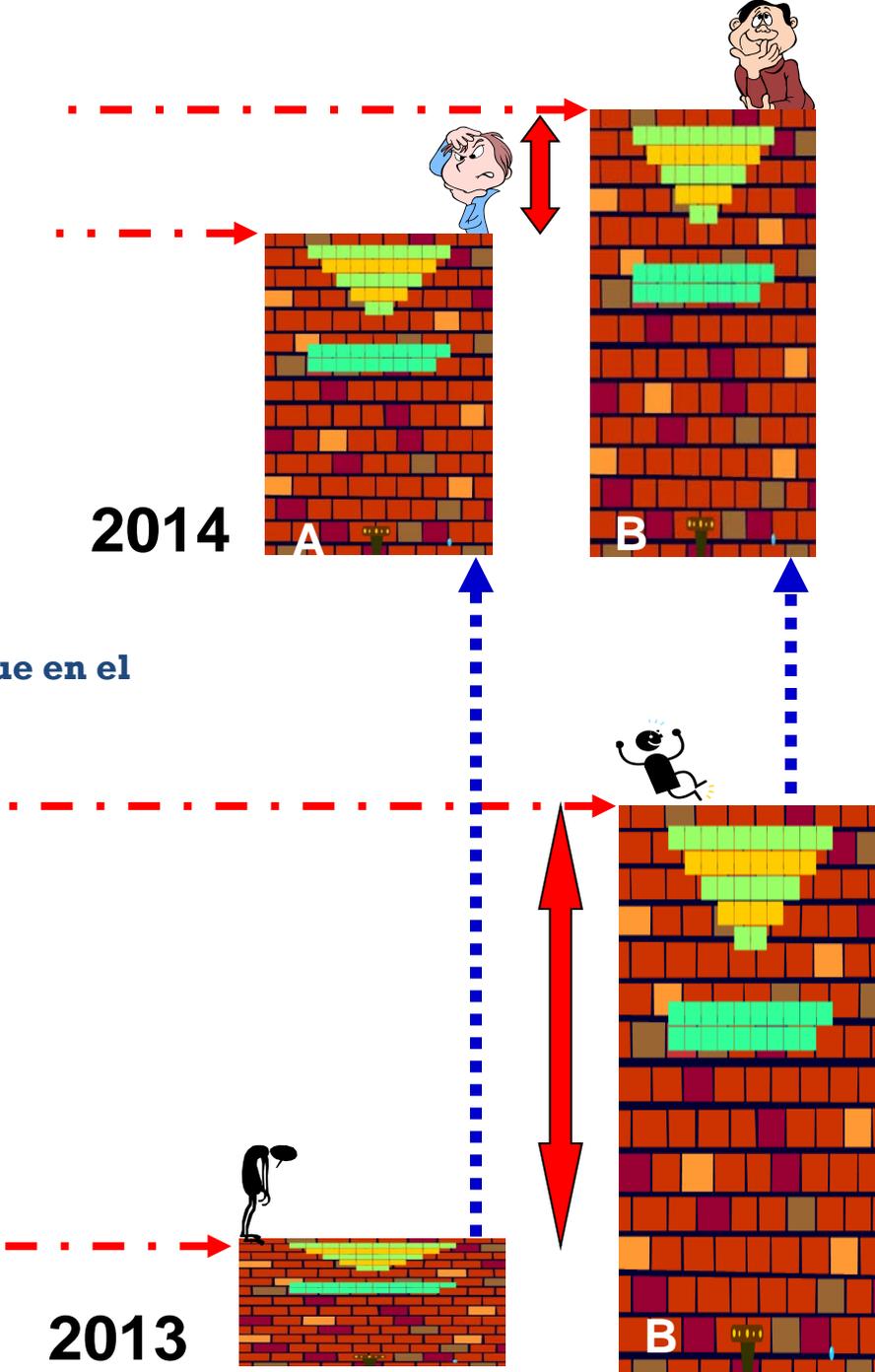
## Valor añadido

¿Cuál es la aportación de la escuela y del sistema educativo?

2013

B

B



# Otros ámbitos de la eficacia

---

- OCDE: *“contribución de la escuela al progreso de los estudiantes hacia objetivos de la educación prescritos o indicados. La contribución es neta respecto de otros factores que contribuyen al progreso educativo de los estudiantes”* (OCDE, 2008: 17).
- Braun, Chudowsky y Koenig (2010) mencionan que, en el contexto educativo, la metodología del Valor Añadido hace referencia a los esfuerzos para medir los efectos que tienen en el rendimiento de los estudiantes sus actuales profesores, escuelas o programas educativos, teniendo en cuenta las diferencias en rendimiento previo y quizás otras medidas de características que los estudiantes llevan consigo a las escuelas.



# Otros ámbitos de la eficacia

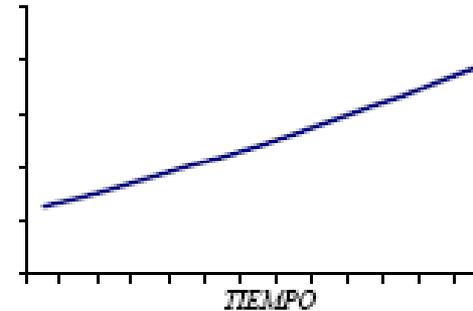
Para la evaluación de escuelas en el marco de los modelos de valor añadido y de crecimiento, es necesario estudiar las diferencias **inter**individuales en los cambios **intra**individuales para establecer regularidades en el desarrollo como función de las prácticas escolares.

(Stevens y Zvoch, 2006)

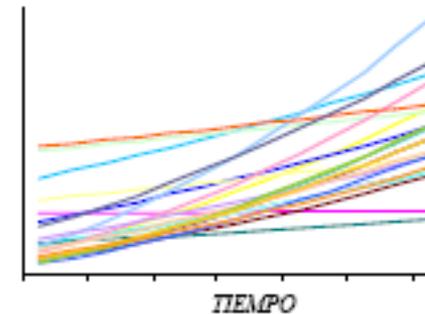


# Otros ámbitos de la eficacia

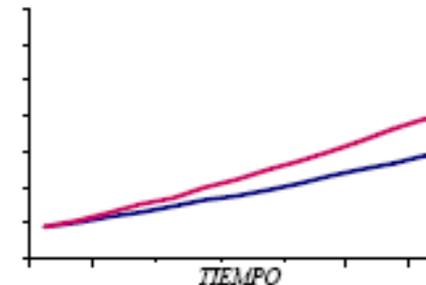
- ¿Cambia el rendimiento a lo largo del tiempo?  
¿Cómo es el cambio intra-individual?



- ¿Existen diferencia inter-individuales en ese cambio?



- ¿Qué variables pueden explicar esas diferencias?



# ¿Qué dice la investigación sobre las características de las escuelas eficaces?

	Scheerens et al, 2013 (M. ajustado)	Kyriakides et al., 2010	Hattie, 2009	Scheerens y Bosker, 1997
Consenso y cohesión entre el personal del centro	0,058	0,16		0,03
Clima ordenado	0,135	0,12	0,17	0,11
Monitorización del progreso de los alumnos	0,121	0,18	0,31	0,14
Calidad del currículum y oportunidades para el aprendizaje	0,047	0,15		0,09
Deberes	0,233		0,29	0,06
Tiempo efectivo de aprendizaje	0,191	0,16	0,38	0,19
Implicación familiar	0,213	0,17	0,51	0,13
Orientación al rendimiento	0,202		0,43	0,14
Liderazgo educativo	0,052	0,07	0,18	0,05
Diferenciación	0,085			



# Las escuelas eficaces...

Están **orientadas al rendimiento** de sus alumnos y buscan altos niveles de desempeño en las competencias básicas y tienen **altas expectativas** académicas sobre sus alumnos.



Aportan un currículum de calidad, que se traduce en **tiempo efectivo** dedicado al aprendizaje y en las **oportunidades para el aprendizaje**.



Y tienen un **clima ordenado, seguro y disciplinado**.



# Las escuelas eficaces...

Además **monitorizan el progreso** de los alumnos, teniendo impacto el factor en su conjunto como diferenciadamente en materias como matemáticas y lengua.



Tienen una **participación destacada de los padres** y éstos muestran una fuerte implicación familiar en la educación de sus hijos.



“**Mandan deberes**” que deben entenderse en la misma línea de exposición temporal a los contenidos del aprendizaje.



# Reflexiones finales

Los rasgos que destacan en la literatura como eficaces describen **instituciones escolares centradas en la tarea netamente pedagógica.**

- Parece claro que lo que funciona es que las escuelas estén en su conjunto orientadas a la tarea de enseñar y los alumnos a la tarea de aprender.
- El clima escolar eficaz es aquel que se centra en los logros de aprendizaje, que monitoriza el trabajo del alumno y que le ayuda a estar centrado en la tarea de aprender.

Las cuestiones organizativas, como la organización interna del profesorado o el liderazgo educativo, si bien son importantes, son facilitadoras de esa orientación hacia el aprendizaje, y por tanto habrá tantas organizaciones, estilos de liderazgo o formas de consensuar como contextos escolares. **Lo verdaderamente importante es la orientación común y compartida hacia el aprendizaje.**



# Reflexiones finales

## Precauciones:

- Conceptuales: qué factores deben incluirse en los modelos de eficacia escolar.
- Técnicas: adecuada medición de las características vinculadas al logro académico.
- Interpretativas: descripción, no atribución causal.

Los resultados procedentes del estudio de la eficacia escolar suponen un gran avance en el conocimiento para la mejora de la calidad de los sistemas educativos, nadie pone en duda pues su relevancia. Sin embargo, es necesario seguir profundizando tanto en los modelos conceptuales como en los procedimientos de medida y análisis para poder llegar a determinar más claramente cuáles son las características de las escuelas de éxito.



# MUCHAS GRACIAS



XXII ENCUENTRO  
DE CONSEJOS ESCOLARES  
AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO