

INFORME DEL CONSEJO DE UNIVERSIDADES SOBRE LA CORRESPONDENCIA AL NIVEL 2 DEL MECES DEL TÍTULO <i>Maestro Especialidad de Educación Infantil</i> SEGÚN RD 967/2014 de 21 de noviembre	
Denominación del Título objeto de correspondencia	Maestro Especialidad de Educación Infantil
Legislación reguladora	Real Decreto 1440/1991
Profesión Regulada	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Nivel de correspondencia al Mecés	Nivel 2
1ª Evaluación	Comisión Colegiada de 3 expertos
2ª Evaluación	Comisión de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del Proyecto MECES
Criterios de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antecedentes ➤ Planes Actuales ➤ Formación adquirida ➤ Correspondencia de competencias específicas ➤ Efectos académicos ➤ Indicadores de juicio externos

ANTECEDENTES	
ANTERIORES AL EEES	<ul style="list-style-type: none"> • L.O. 1/1990 de ordenación general del sistema educativo, establece el título de maestro como diplomado universitario. • RD 1440/1991: establece las diferentes especialidades y directrices de los planes de estudios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Título de Maestro-Especialidad de Educación Infantil. 2. Título de Maestro-Especialidad de Educación Primaria. 3. Título de Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera. 4. Título de Maestro-Especialidad de Educación Física. 5. Título de Maestro-Especialidad de Educación Musical. 6. Título de Maestro-Especialidad de Educación Especial. 7. Título de Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje. • RD 1497787 establece esta especialidad con duración de tres años y un mínimo de 180 ECTS

RELACIÓN DE MATERIAS TRONCALES	
1. MATERIAS TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO EN TODAS SUS ESPECIALIDADES.	Créditos
Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de	8

los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	
Didáctica General. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.	8
Organización del Centros Escolar. La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	4
Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar. Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	8
Sociología de la Educación. Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	4
Teorías e instituciones contemporáneas de Educación. Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	4
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	4
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.	6
Desarrollo de la Expresión Musical y su didáctica. Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodologías para la formación musical.	6
Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica. El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.	6
Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	12
Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica. Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento	6

matemático	
Desarrollo Psicomotor. Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil	6
Literatura Infantil. La literatura infantil y su Didáctica. Lenguaje Infantil..	4
Prácticum. Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.	32

ANTECEDENTES	
POSTERIORES AL EEES	<ul style="list-style-type: none"> • LO. 2/2006 conforma Maestro como profesión regulada • RD 1393/2007 establece requisitos y RD1125/2003 establece 240 ECT, distribuidos en la siguiente tabla.
MÓDULO	CRÉDITOS
DE FORMACIÓN BÁSICA	100
<ul style="list-style-type: none"> • Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) • Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo • Sociedad familia y escuela • Infancia, salud y alimentación • Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes • Observación sistemática y análisis de contextos • La escuela en la educación infantil 	
FORMACIÓN DISCIPLINAR	60
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática • Aprendizaje de lenguas y lectoescritura • Música, expresión plástica y corporal 	
PRÁCTICUM: Prácticas escolares y trabajo fin de grado	50

FORMACIÓN ADQUIRIDA	
RD1440/1991 y ECI/3857/2007	FORMACIÓN CIENTÍFICA, TÉCNICA Y TRANSVERSAL en comparación ambos planes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Materias impartidas ○ Carga lectiva en créditos ○ Horas de docencia

Correspondencia entre las materias troncales de Orden ECI/3854/2007 y Real Decreto 1440/1991.

MATERIAS (PLAN ACTUAL)	CRÉDITOS	HORAS DOCENCIA	MATERIAS (PLAN 1991)	CRÉDITOS	HORAS DOCENCIA
Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza	6				
Didáctica de la Educación Infantil	6	90	Didáctica General	9	90
Organización del Centro y del aula en Educación Infantil	6	45	Organización Centros Educativos	4,5	45
La escuela en la educación: Políticas educativas comparadas de la Unión Europea	6	45	Teorías e instituciones contemporáneas de Educación	4,5	45
Psicología del Desarrollo	6				
Psicología de la Educación	6	90	Psicología de la Educación. y del Desarrollo en Edad Escolar	9	90
Sociología de la educación	6	45	Sociología de la Educación	4,5	45
Bases matemáticas para la educación infantil	6	90	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	6	60
Didáctica de la Lengua y la literatura españolas en la educación infantil	12	90	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica Literatura Infantil	12 4,5	165
Las artes visuales en la infancia	6	45	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	6	60
La Ciencia y su didáctica en educación Infantil	6				
Conocimiento del entorno social y cultural y su didáctica	6	90	Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural	6	60
La música en la educación infantil	6	45	Desarrollo de la Expresión Musical y su didáctica	6	60
Motricidad en la Educación Infantil	6	45	Desarrollo Psicomotor	6	60
Atención a la diversidad en el aula de educación infantil	6	45	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	9	90
Recursos didáctico-tecnológicos aplicados a la educación Infantil	9	67,5	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	4,5	45
Educación para la salud y la alimentación en la infancia	12	90	Educación para la salud y consumo Educación Nutricional	4,5 4,5	90
Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y la mejora	6	90	Bases metodológicas de la Investigación educativa	4,5	45
Prácticum	44		Prácticum	36	360
MATERIAS OPTATIVAS	30	225	MATERIAS OPTATIVAS y LIBRE CONF.	30	300
Trabajo FIN DE GRADO	6	TOTAL HORAS			TOTAL HORAS
TOTAL DE CRÉDITOS	240	1425-1900	TOTAL DE CRÉDITOS	196	1620

Correspondencia entre las materias troncales del Real Decreto 1441/1991 y las competencias específicas de la Orden ECI/3854/2007		
<i>Real Decreto 1440/1991</i>		<i>Orden ECI/3854/2007</i>
Materias troncales	Mínimo de horas	Competencias
Didáctica General	90	C5: 60%
Organización Centros Educativos	45	C5: 30%
Teorías e instituciones contemporáneas de Educación	45	C7: 100%
Psicología de la Educación. y del Desarrollo en Edad Escolar	90	C1: 90%
Sociología de la Educación	45	C3: 100%
Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	60	C8: 50%
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica	120	C9: 75%
Literatura Infantil	45	C9:
Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural	60	C8: 50%
Desarrollo de la Expresión Musical y su didáctica	60	C10:50%
Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	60	C10: 50%
Desarrollo Psicomotor	60	C1: 10%
Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	90	C2: 100%
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación	45	C5: 15%
Educación para la salud y consumo	45	C4: 50%
Educación Nutricional	45	C4: 50%
Bases metodológicas de la Investigación educativa	45	C6: 50%
Prácticum	320	C11: 100%

EFFECTOS ACADÉMICOS

- Por legislación, nº de ECTS y duración indica que los poseedores de un título oficial de Maestro en cualquiera de sus especialidades podrán acceder a las enseñanzas oficiales de máster sin requisitos adicionales, dejando a las universidades la posibilidad de exigir formación adicional.
- Conclusión: Produce los efectos de acceso al nivel máster del MECES

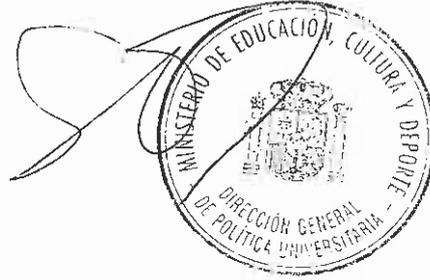
INDICADORES EXTERNOS

- En todos los países hay una titulación específica de maestros de Educación Primaria, con distintos itinerarios formativos y especialidades, y según el Libro Blanco de Magisterio se produce una coincidencia a nivel europeo.
- En gran parte de los países, el peso es de 240 créditos en cuatro años
- En muchos países existe titulación específica de Educación Infantil como experto de 0-3 y 3-6.

El Consejo de Universidades, reunido el 6 de marzo de 2015 para evaluar la correspondencia del título de Maestro Especialidad de Educación Infantil al nivel 2 del MECES, informa favorablemente de dicha correspondencia.

En Madrid, 6 de marzo de 2015

El Secretario del Consejo de Universidades



Jorge Sáinz González