

Máster universitario
La enseñanza de español como lengua extranjera

Universidad de Salamanca



Historia de la España Contemporánea

Una propuesta de explicación y ejercitación para
estudiantes de niveles superiores

Memoria presentada por:
Pablo Montoro Alonso (9^a promoción)

Director:
Alberto Buitrago Jiménez

Nota previa

El trabajo que aquí presento quiere servir de ayuda a aquel profesor de ELE que debe impartir una asignatura de Historia de España o de Cultura a alumnos extranjeros, o que simplemente puede estar interesado en usar la Historia para que sus alumnos practiquen lo aprendido en las clases de lengua.

Mi memoria tiene varias partes y considero necesaria una aclaración previa de éstas:

1.- **El texto:** Dividido en capítulos, y que comprende desde la Introducción histórica (para ponernos en situación) hasta el tema que nos lleva de la transición democrática a nuestros días se supone que debe ser manejado por el profesor para preparar sus clases. El nivel de lo expuesto en esta parte es más que suficiente para dar un curso de Historia de España, de Cultura, etc. Considero que no sería necesario recurrir a más fuentes para preparar una clase de este tipo, no obstante, las referencias bibliográficas apuntadas son totalmente recomendables para tratar alguno de los temas con mayor profundidad. El texto se acompaña de algunas fotos y gráficos, ya que pienso que es de enorme ayuda el utilizar esta variedad de recursos en una clase de este tipo. A lo largo del contenido también aparecen cuadros que nos remiten a textos que se encuentran al final del capítulo y a los que me referiré más adelante.

2.- **Los esquemas:** Tras cada capítulo aparecen dos esquemas, referidos ambos a lo que el texto nos ha expuesto anteriormente. Estos esquemas serán los que entregaremos a nuestros alumnos para que puedan seguir con facilidad nuestra explicación. A ellos les servirá de guión para sus notas y para su estudio, ya que de esta manera sabrán perfectamente lo que se supone que deben saber. He decidido plantear dos tipos de esquemas. Los **Esquema I** son más básicos, y están pensados para un curso más corto o para unos alumnos con un nivel de español más bajo y que no les permitiría seguir una explicación más profunda. Los **Esquema II** son más detallados y se dirigen a cursos más largos o con alumnos de más nivel.

3.- **Los textos y las claves de comentario:** Los textos para comentar, a los que nos ha remitido la explicación, aparecen a continuación. Nuestros alumnos recibirán copias y se les pedirá, dependiendo del nivel, que hagan algún comentario sobre estas fuentes. Para que un profesor sin una formación específica en el campo de la Historia no tenga ningún problema a la hora de dirigir esta actividad, incluyo a continuación unas

Claves de comentario, en las que expongo de forma clara y concisa aquello que creo que debería ser comentado en el texto que hemos planteado a nuestros alumnos.

4.- **Ejercicios de comprensión:** Presento dos tipos de ejercicios en esta sección. El primer tipo, con una serie de frases incompletas, está pensado para ser presentado como actividad antes de la explicación del tema correspondiente. El alumno así tendrá una cierta idea de los temas que se tratarán en las siguientes sesiones. El texto deberá ser completado a lo largo de la explicación del profesor, por lo que los alumnos lo deberán tener presente en el desarrollo de ésta.

El segundo tipo de actividad es un ejercicio de relación que servirá a nuestros alumnos para asentar lo explicado en clase después de cada tema.

5.- **Propuestas para ampliar este tema:** Ofrezco aquí recursos de cine y literatura referidos a la época que ha tratado cada capítulo que el profesor puede utilizar para complementar la explicación. Especialmente con las obras literarias propuestas, será el profesor el que decida, en función del nivel y de la motivación de los alumnos, si éstas son adecuadas para ellos o no. Los libros se recomiendan de forma general, pero se puede trabajar con ellos extrayendo algún pasaje que el profesor considere adecuado.

6.- **Actividades para combinar el español y la Historia y actividades de evaluación:** Se plantean aquí una serie de actividades destinadas a practicar lo aprendido en clase de lengua, pero con el trasfondo de la Historia que hemos enseñado en nuestras clases. Estas actividades se pueden utilizar también perfectamente en una clase de lengua. En cada una de ellas se especifica el nivel para el que se recomienda, la duración estimada, lo que con ella vamos a poner en práctica y los materiales necesarios para llevarla a cabo y una explicación de cómo desarrollarlas en clase. Al final de esta sección se incluyen también las propuestas de dos actividades de evaluación que podemos llevar a cabo tras un curso de Historia.

7.- **Índice de fotografías:** Nos remite al CD que acompaña a esta Memoria y que incluye unas 130 fotografías y dos vídeos con los que recomiendo complementar la clase de Historia. Un alumno que, además de leer un nombre en una pizarra, ve una imagen en una pantalla, recordará con mayor facilidad aquello que estamos explicando y, como he podido comprobar, seguirá con mayor interés nuestra clase. Está claro que no todos los centros pueden contar con un ordenador por aula, pero si podemos disfrutar de este recurso, nuestros alumnos lo agradecerán.

Introducción. La Cultura, la Historia y la clase de ELE.

Mi experiencia en el trato con alumnos que llegan a España a estudiar español me ha llevado a tomar conciencia de que ellos vienen tan interesados en estudiar nuestra lengua como nuestra Cultura, Historia, Arte, etc. Esta opinión, fruto de mi contacto con alumnos extranjeros se ve refrendada por autores que han tratado esta cuestión. Así, M^a Emiliana Ruiz, profesora del Instituto de Lengua y Cultura Españolas de la Universidad de Navarra señala que “los alumnos extranjeros que llegan a España no sólo buscan ya aprender una lengua, sino que cada día nos piden información sobre la Geografía, la cultura, las costumbres o la vida cotidiana de los españoles”¹. La opinión de esta autora viene apoyada por una encuesta a la que hace referencia en el artículo anteriormente citado. En dicha encuesta, realizada a 80 alumnos extranjeros de la Universidad de Navarra, el 98 % manifestó estar igualmente interesado en aprender tanto contenidos lingüísticos como culturales.

Teniendo en cuenta el interés que despiertan todos los temas que tienen que ver con la Cultura de nuestro país entre los estudiantes de español, sería interesante comprobar si los materiales didácticos que estos alumnos suelen manejar son capaces de satisfacer sus inquietudes. En su artículo, M^a Emiliana Ruiz analiza manuales de ELE y manuales específicos de Cultura para extranjeros. En opinión de esta profesora ninguno de los manuales de lengua presenta un equilibrio entre contenidos culturales y lingüísticos, algo que, en vista de lo expuesto anteriormente sería del todo deseable. En la mayoría de los manuales se les reserva a los temas culturales una sección diferenciada al final de cada unidad, y resulta evidente que los temas culturales son mucho más “ampliamente” tratados en los manuales de niveles intermedio o superior.

Esta unión entre Lengua y Cultura que los manuales parecen pasar un tanto por alto ya es aplicada en los programas de enseñanza de español de la mayor parte de las universidades españolas. En la Universidad de Salamanca los estudiantes tienen la posibilidad de matricularse en asignaturas de Arte o Historia de España, como complemento ideal a sus clases de lengua y prácticas comunicativas. Así mismo, el plan curricular del Instituto Cervantes especifica que mediante la enseñanza del idioma se pretende “promover el acercamiento entre la cultura hispánica y la del país de origen,

¹ Ruiz, M^a. E. (2004): “Contenidos culturales en los métodos de ELE y en manuales de cultura y civilización española”, en *Red ELE* nº 1, pp. 1-2.

así como transmitir una imagen auténtica de aquélla y colaborar con la destrucción de tópicos y prejuicios”.

Además de los manuales de lengua española, que tratan de forma bastante superficial los temas de Cultura, el alumno puede recurrir a manuales específicos tales como *España ayer y hoy. Apuntes de lengua y civilización*, *Curso de civilización española*, *Para ver y hablar*, *España, tierra entre mares* o *Un paseo por España*. Todas estas obras, con sus carencias y aciertos, pretenden acercar la Cultura española a los alumnos extranjeros, si bien lo realmente deseable sería que los manuales de lengua llegaran a convertirse en verdaderos manuales de lengua y cultura españolas, tratando de que ambas se sirvan de la otra para conseguir una enseñanza más completa y acorde con las necesidades actuales de nuestros alumnos. ¿Por qué no para tratar los pasados usar un texto en el que se hable de la Transición (adaptando el nivel del texto al de nuestros alumnos)?, o ¿por qué no usar *La maja desnuda* de Goya para enseñar las partes del cuerpo? La Gramática no tiene por qué permanecer alejada del Arte o la Historia. En palabras de L. Miquel y N. Sans, las dos autoras que más y mejor han tratado la inclusión del componente cultural en las clases de ELE, “los elementos culturales no deben tener un lugar apartado en los materiales, no deben estar en un coto especial, sino que todas y cada una de las propuestas didácticas que llevemos a nuestra clase tienen que estar iluminadas e imbuidas, explícita o implícitamente, de lo cultural². En este mismo sentido, Carmen Cuellar, profesora de E.O.I., propone en un artículo que “presentemos a nuestros estudiantes “lo lingüístico” y “lo cultural” como dos códigos intrínsecamente relacionados, como un binomio inseparable³.

Antes de proseguir, me parece interesante en este punto plantear la cuestión de las diferentes “Culturas”, para que el lector sepa exactamente los temas a los que haré referencia. Para definir “Cultura” tomaré la definición que L. Miquel y N. Sans sintetizaron en su famoso artículo “El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua”. En este artículo, de enorme influencia en todos los estudios sobre cultura en clase de ELE desde su aparición en 1992, las autoras dan la siguiente definición de cultura: “Resumiendo a Harris podríamos decir que la cultura es un conjunto aprendido/adquirido socialmente de tradiciones, estilos de vida y de modos

² Miquel, L. y Sans, N. (2004): “El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua”, en *Red ELE*, nº 0, p. 11 (aunque fue publicado por primera vez en el nº 9 de la revista *Cable*, en 1992). http://www.sgci.mec.es/redele/revista/miquel_sans.shtml

³ Cuellar, C. (2003): “Lengua y cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una ELE.” pp. 505-516, en *Actas de las I y II jornadas de E.O.I. de Castilla y León*, Valladolid: Junta de Castilla y León, p. 514.

pautados y repetitivos de pensar, sentir y actuar. Definición a la que podríamos añadir la de Porcher: Toda cultura es un modo de clasificación, es la ficha de identidad de una sociedad, son los conocimientos de los que dispone; son las opiniones (filosóficas, morales, estéticas...) fundadas más en convicciones que en un saber. Y, para completar este marco teórico, nos permitimos añadir que la cultura es, ante todo, una adhesión afectiva, un cúmulo de creencias que tienen fuerza de verdad y que marcan, en algún sentido, cada una de nuestras actuaciones como individuos miembros de una sociedad.”⁴

En el mismo artículo, las dos autoras realizan una división de las diferentes culturas que para ellas existen y la cual tendré en cuenta de aquí en adelante. L. Miquel y N. Sans hablan de:

- La Cultura con mayúsculas, la referida a la Historia, el Arte, la Geografía, etc., lo que otros autores denominan como “alta cultura” y que es a la que dedicaré el resto de mi memoria, centrándome en la Historia Contemporánea de España.
- La cultura (a secas), que abarca todo lo pautado, lo no dicho, aquello que todos los individuos adscritos a una lengua y cultura comparten y dan por sobreentendido, lo que les permite “actuar” adecuadamente y la necesaria información para interactuar.
- La *kultura* con k, la que nos permite interactuar al pie de la calle, en el registro más coloquial de la lengua⁵.

La división de L. Miquel y N. Sans me parece de enorme interés, de la misma forma que resulta interesante su afirmación de que “no nos estamos refiriendo a compartimentos estancos, ya que, en bastantes ocasiones la Cultura y la *kultura* van a revertir en el cuerpo central de la cultura, engrosando la zona de lo compartido por todos”⁶.

Lengua, Cultura y cultura deben aparecer, como ya he dicho, combinadas en el proceso de aprendizaje, fundiéndose entre sí “por el soporte de la sociolingüística que es un elemento totalmente esencial si queremos abordar seriamente la enseñanza de un idioma”⁷.

⁴Miquel, L. y Sans, N. (2004): *Op. cit.* p. 3.

⁵Miquel, L. y Sans, N. (2004): *Op. cit.* p. 4.

⁶Miquel, L. y Sans, N. (2004): *Op. cit.* p. 5.

⁷Soler, D. (1997): “Lengua y cultura españolas en el extranjero.” pp. 93-101, en Celis, Á. y Heredia J.R., *Lengua y cultura en la enseñanza de español a extranjeros*, Madrid: Colección estudios. p. 97.

A partir de este punto me centraré en el papel de la Cultura, dejando antes bien claro que tanto la cultura como la *kultura* me parecen de vital interés a la hora de capacitar al estudiante para ser competente comunicativamente, huyendo de tópicos, tan peligrosos y frecuentes, y ayudándoles a parecer “menos” extranjeros.

Mi trabajo aquí pretende servir de ayuda al profesor de español que, procedente del campo de la Filología, debe dedicar parte de su actividad docente a la enseñanza de Historia de España. Esto ocurre, por ejemplo en los Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca, donde la asignatura de Historia de España se ofrece, como ya he apuntado, como optativa a los alumnos. Con mi memoria, espero que estos profesores puedan contar con un texto básico de referencia que tratará con un lenguaje claro y preciso la Historia de España desde 1875 hasta el 11-M. Mi trabajo también puede servir para preparar una clase de cultura (donde he comprobado que es frecuente el tratar temas de Historia), una actividad de la clase de lengua o prácticas comunicativas, etc. La exposición de los temas se ve acompañada por diferentes recursos como textos, gráficos, fotografías, etc., que servirán de complemento a la explicación o como motivación de la misma.

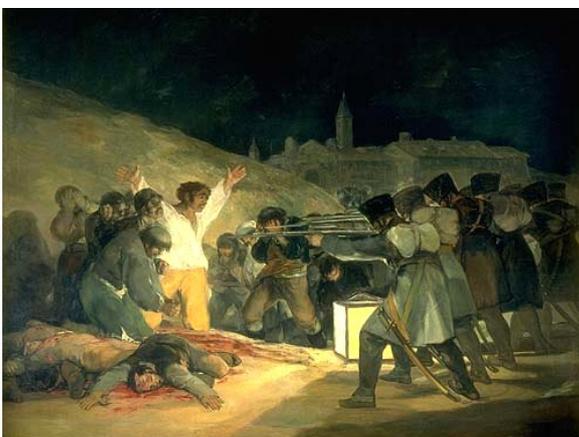
Tema 0

Introducción histórica.

Mi trabajo pretende abarcar el periodo de la Historia de España más reciente, desde el proceso conocido como la Restauración, que arranca con la vuelta de los Borbones en la persona de Alfonso XII, en 1874, hasta la trágica jornada del 11 de marzo de 2004. Al afrontar este trabajo tomo como referencia el currículum de los Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca, que ofrece a sus alumnos la asignatura de Historia de la España contemporánea. Sin embargo, y teniendo en cuenta la idea de acercar la Historia de España a los profesores de E.L.E. sin una formación específica en esta disciplina y que quieren usarla en sus clases, considero necesarios unos breves apuntes para ponernos (a nosotros y a nuestros alumnos) en situación.



F. de Goya y Lucientes. *La carga de los mamelucos*. ▲
Los fusilamientos de la montaña del Príncipe Pío ▼



plasmado por Goya en dos magníficos

En febrero de 1808 Napoleón, por entonces ya emperador francés y en guerra con media Europa, convoca al rey Carlos IV y a su hijo Fernando a una reunión en Bayona, en el sur de Francia. De esa reunión Napoleón consigue que tanto el rey como su hijo abdicuen a favor de su hermano, José Bonaparte, que pasó a ser rey de España bajo el título de José I.

El 2 de mayo de 1808 se produjo en Madrid un alzamiento popular en contra de esta situación y de la ocupación del país por parte del ejército francés (que había llegado supuestamente para invadir Portugal, buscando con ello debilitar a su gran enemiga, Gran Bretaña). El levantamiento madrileño,

lienzos conocidos como *La carga de los mamelucos* y *Los fusilamientos de la montaña del Príncipe Pío*, se extendió al resto de España y fue dirigido por las Juntas Provinciales de Defensa. Los levantamientos en las ciudades tuvieron reflejo también en el ámbito rural, organizándose las guerrillas, que surgían como forma de atacar a ejércitos mayores y más organizados pero que no conocían el terreno en el que se movían. Había comenzado la Guerra de la Independencia, que duraría hasta 1814. La guerra fue dura y obligó a grandes enfrentamientos, como los de Bailén (Jaén) o Arapiles (Salamanca), pero las guerrillas y la unión al ejército español de tropas y altos mandos británicos lograron acabar con la invasión francesa.



Proclamación de la Constitución de 1812 en Cádiz.

promulgarían la Constitución de 1812⁹, de corte muy liberal, y frente al absolutismo y la concentración de poder en manos del rey característico del Antiguo Régimen¹⁰ proclamó los principios de soberanía nacional y división de poderes, quedando el rey como titular del poder ejecutivo.

La Guerra de la Independencia terminó en 1814 con la derrota de las tropas francesas y la vuelta del rey español Fernando VII, llamado por entonces “el deseado”. Poco tiempo después de recuperar su trono, Fernando VII derogó la Constitución de 1812 y acabó con las ilusiones de los liberales, gobernando durante

Políticamente lo más destacado de este periodo de guerra fue la creación de la Junta Suprema Central⁸ y la convocatoria de unas Cortes en Cádiz que



Fernando VII

⁸ Surgida como oposición al impuesto José I y en defensa de los derechos del pueblo español y del que tomaban como su rey, Fernando VII, hasta que este pudiera recuperar su trono al acabar la guerra.

⁹ Fue promulgada el día de San José de 1812 (19 de marzo), por lo que popularmente fue conocida como “la Pepa”. De aquí la expresión popular “¡Viva la Pepa!”

¹⁰ Como Antiguo Régimen se conoce al orden que comienza a disolverse con la Revolución Francesa y que se caracterizaba por una monarquía absoluta, una existencia de clases privilegiadas y una desigualdad de derechos.

los siguientes seis años de forma absolutista y persiguiendo a los que defendieron la soberanía del pueblo español en las Cortes de Cádiz. Durante estos seis años el rey se apoyó especialmente en la Iglesia, restableciendo la Inquisición, para perseguir a los defensores de la libertad y la democracia.

En 1820 triunfó el pronunciamiento de Rafael Riego, que obligó al rey a adoptar hasta 1823 una actitud mucho más tolerante y liberal, basándose en la Constitución de 1812 y restableciendo, entre otras, la libertad de prensa y de expresión. El pronunciamiento militar, como antes lo fueron las guerrillas, es algo originario de España y característico de la Historia de nuestro país durante los dos últimos siglos. Un pronunciamiento militar busca un cambio de gobierno a partir de un levantamiento de tropas, en principio no mayoritario, pero que, si tiene éxito, acaba por extenderse por todo el país y consigue su objetivo. En estas páginas veremos como estos pronunciamientos se repiten con cierta frecuencia en la Historia española¹¹.

El Trienio Liberal (1820-1823) acabó tras la intervención de tropas francesas¹², encargadas por el resto de monarquías europeas de restaurar el orden absolutista en España, ante el temor de que el movimiento liberal se extendiese a sus países. Fernando VII retomó su política absolutista y reprimió con fuerza a los líderes del pronunciamiento. Así se iniciaron los 10 últimos años de su gobierno, denominados “Ominosa Década” y marcados por un absolutismo matizado por ciertas medidas que pretendían modernizar el país.

Mientras todo esto sucedía en la península, en las colonias americanas las elites criollas, deseosas de alcanzar los puestos superiores en las administraciones locales y de conseguir mayor libertad en cuestiones económicas, aprovechaban esta inestabilidad para levantarse por la independencia. Las figuras más importantes en la emancipación de las colonias españolas en América fueron Simón Bolívar y José de San Martín. En 1824 España ya solo mantenía en el continente americano los territorios de Cuba y Puerto Rico, a los que habría que sumar las islas Filipinas y las Marianas en el Pacífico y los territorios en el norte de África.

Fernando VII nombró heredera a su hija Isabel, nacida en 1830. Desde 1713 y según la Ley Sálica ninguna mujer podía acceder al trono español, pero Fernando VII abolió esta ley para que su hija pudiera ser reina. El problema lo planteó el hermano del

¹¹ Entre los años 1820 y 1874 se produjo de media un pronunciamiento cada 20 meses, (Williams, M. (2000): *The story of Spain*. Málaga: Santana Books. p. 164).

¹² El ejército fue conocido como los 100.000 Hijos de San Luis.

rey, Carlos María Isidro, quien al morir Fernando VII en 1833 no aceptó la situación y declaró la guerra a la regente María Cristina¹³.

El pretendiente al trono, Carlos María, se apoyó en los sectores más absolutistas del país, por lo que la regente tuvo que inclinarse hacia los liberales. Los dos bandos de la guerra civil planteada a la muerte de Fernando VII tomaron los nombres de carlistas e isabelinos. Los carlistas tendrán una gran importancia en la España del s. XIX y llegarán a provocar tres guerras civiles. El mayor apoyo de los carlistas (absolutistas intransigentes y muy conservadores) surgió en las zonas rurales de Cataluña, Maestrazgo (Castellón y sur de Aragón), País Vasco y Navarra. Las tres guerras se libraron durante el s. XIX y provocaron enormes pérdidas económicas y el desprestigio de las elites tradicionalistas, ayudando a su vez a encumbrar a militares que lucharon defendiendo el liberalismo, como Espartero y Narváez, entre otros.

Durante los años de la regencia tras la muerte de Fernando VII los liberales moderados vuelven del exilio y van ocupando puestos importantes en los gobiernos. En 1837 se aprobó una nueva Constitución, que sustituía a la de 1812 (de nuevo en vigor desde agosto de 1836) si bien de acuerdo con una orientación más moderada.

En 1836 y 1837 se tomó una medida de gran importancia económica, la desamortización del ministro Mendizábal, que supuso la nacionalización y venta en subasta pública de los bienes pertenecientes a la Iglesia. Con ello Mendizábal buscaba dinamizar la agricultura al poner en cultivo tierras que la Iglesia tenía “muertas”, sacar dinero para sostener los gastos de la guerra carlista y aumentar el número de partidarios de la causa liberal, sumando a ella a los compradores de tales bienes.

Tras acabar la primera guerra carlista en 1840 las protestas populares llevaron a la regente María Cristina a renunciar a su puesto, ocupado entonces por un general que había ganado enorme prestigio en aquella, Baldomero Espartero. Espartero pronto sufrió críticas por parte de los comerciantes catalanes y vascos y de los liberales moderados. Los liberales progresistas, que en un principio lo apoyaron, comenzaron a verle como demasiado autoritario, hasta que poco a poco dejó de gustar a todo el mundo. En 1843 el general Narváez puso fin a la regencia de Espartero con un levantamiento militar.

Ese mismo año, con tan solo 13 de edad, Isabel II fue proclamada reina de España. Lo primero que hizo fue encargar a Narváez (liberal moderado) formar gobierno. Se derogó la Constitución de 1837 (considerada excesivamente liberal) y se

¹³ La viuda de Fernando VII y madre de Isabel, que fue nombrada regente, ya que la futura Isabel II contaba por entonces con solo 3 años de edad.

aprobó la de 1845 (moderada). Sirva de ejemplo el hecho de que con la nueva Constitución solo podían votar y ser votados los propietarios de tierras y las personas con una profesión destacada como abogados, magistrados, etc. El nuevo gobierno moderado buscó restablecer las relaciones con la Santa Sede y se firmó el Concordato de 1851, que mejoraba la posición de la Iglesia en España y les possibilitaba su entrada en el sistema educativo¹⁴.

La corrupción de estos gobiernos moderados hizo que las clases populares apoyasen un nuevo alzamiento militar, que provocó en 1854 un cambio en el gobierno. El líder del levantamiento fue el general Leopoldo O'Donnell, jefe del partido Unión



Isabel II

Liberal. Se iniciaba el llamado Bienio Progresista. En estos dos años se buscó volver a posiciones más liberales a través de una nueva Constitución que no llegó a promulgarse (la llamada *non-nata*). El jefe de gobierno en estos dos años fue el general Espartero, que volvió del exilio apoyado por O'Donnell. Con Espartero volvió la política liberal radical. Los jesuitas fueron expulsados de España y la Iglesia vio recortado mucho de lo que había conseguido con los moderados en el poder.

El Bienio Progresista coincidió con una buena coyuntura económica y esto fue aprovechado para promover la construcción de ferrocarriles¹⁵ y para realizar una nueva desamortización¹⁶, que esta vez afectó fundamentalmente a los terrenos de los ayuntamientos.

El Bienio Progresista cayó por las presiones de la reina, los moderados y la Iglesia. Narváez volvió al gobierno. En el periodo moderado que va de 1856 hasta la

¹⁴ Veremos como la cuestión de la relación Iglesia-Enseñanza supondrá numerosos conflictos en la Historia reciente de España. Debemos tener en cuenta lo importante que es controlar de forma monopolística la educación en un país. Ello supone enormes ingresos y la posibilidad de educar a los que en un futuro dirigirán el país.

¹⁵ Ley de ferrocarriles de 1855. Los ferrocarriles se construyeron siguiendo un modelo radial, partiendo de Madrid y si bien tuvieron una trascendencia bastante amplia en la segunda mitad del s.XIX, no fueron tan importantes en el desarrollo económico de España como lo habían sido en Gran Bretaña, por ejemplo. Un punto negativo sobre los ferrocarriles españoles fue el hecho de optar por la construcción de unas vías más anchas que las del resto de Europa, lo que suponía enormes trastornos a la hora de las comunicaciones transfronterizas. Se ha polemizado mucho sobre la causa de tal decisión, pero parece que la explicación sería que, dado lo accidentado del territorio español, las máquinas de vapor debían tener unas calderas más grandes y por lo tanto ser mayores que las europeas. Un ancho mayor en las vías favorecía la estabilidad de los trenes.

¹⁶ La del ministro Madoz, en 1855.

revolución que en 1868 acabará con la monarquía de Isabel II los sectores dominantes en la escena política nacional son los terratenientes¹⁷, los militares conservadores (Narváez y O'Donnell entre ellos) y la Iglesia. En este periodo surgió algo que tendrá enorme importancia en el periodo de la Restauración, y es que comenzaron a hacerse frecuentes los fraudes electorales y el control de las elecciones por parte de la Administración y las elites locales. Este fortalecimiento del poder moderado, ayudado por la buena marcha de la economía nacional, no logró acabar con los grupos más liberales, como el Partido Demócrata, ni evitó que surgiera un incipiente republicanismo mientras crecían las agitaciones entre obreros y jornaleros.

Las protestas fueron en aumento, y los partidos opuestos a los moderados y a la reina optaron por un nuevo pronunciamiento como forma de cambiar la situación. Los políticos demócratas y progresistas firmaron el Pacto de Ostende (Bélgica), acordando destronar a Isabel II, debilitada por las muertes de O'Donnell y Narváez y por sus continuos escándalos amorosos. En 1868 la armada española, atracada en Cádiz, inicia el levantamiento militar que, secundado por buena parte del país, provoca la caída de la monarquía. Isabel II se exilia en Francia. La revolución, conocida como “la Gloriosa” y que abrió el llamado Sexenio Democrático, fue dirigida por los generales Serrano y Prim, que optaron por convocar unas Cortes que debían elaborar una nueva Constitución, aprobada en 1869. La Constitución de 1869 establecía como forma de Estado la monarquía parlamentaria. Ahora hacía falta un rey. Serrano y Prim decidieron buscar un candidato al trono español entre las casas reales europeas, lo que provocó que todos los países presentaran candidatos al trono español¹⁸. Finalmente Prim optó por Amadeo de Saboya, hijo del rey de Italia y con un carácter liberal. Amadeo I apenas reinó dos años en España, ya que la mayoría de los partidos no le prestó atención, y su principal defensor, aquel que le había elegido entre todos los candidatos, Prim, fue asesinado antes de que Amadeo pisara suelo español. Ante la grave situación, Amadeo abdicó y regresó a Italia en 1873.

Tras la renuncia de Amadeo I los sectores republicanos lograron establecer la I República Española, si bien esta pronto se quedó sin apoyos tanto en las Cortes como entre el pueblo.

¹⁷ La mayoría de los cuáles habían visto aumentadas sus riquezas a raíz de las medidas desamortizadoras.

¹⁸ El interés por dominar el trono español fue la causa cercana que llevó a la guerra entre la Alemania de Bismarck y Guillermo I y la Francia de Napoleón III, que terminó con la ocupación germana de París.

La República cayó, y el general Serrano se hizo con el gobierno durante doce meses, justo antes de que otro pronunciamiento militar trajera de vuelta a los Borbones con Alfonso XII, iniciando el periodo conocido como Restauración.

Introducción histórica.

Esquema I

- Napoleón lleva a Carlos IV y al heredero Fernando a Bayona.
- José I es nombrado rey de España.
- El 2 de mayo de 1808.
- La Guerra de la Independencia (1808-1814).
- Las Cortes de Cádiz.
 - La Constitución de 1812, la primera de España.
- La vuelta de Fernando VII.
- El Trienio Liberal (1820-1823).
- El regreso de Fernando VII y la “Ominosa Década”.
- La emancipación de las colonias españolas en América.
- El problema sucesorio.
 - Carlos María Isidro.
 - María Cristina, regente.
- La I Guerra Carlista.
- La regencia de María Cristina.
 - Constitución de 1837.
 - Desamortización de Mendizábal.
- La regencia de Espartero.
- Proclamación de Isabel II como reina en 1843.
- El reinado de Isabel II.
 - Constitución de 1845.
 - El Bienio Progresista.
 - Vuelta al moderantismo.
- La Revolución de 1868.
- El Sexenio Democrático.
 - Constitución de 1869.
 - Amadeo I, rey de España.
 - La I República española.
 - El gobierno del general Serrano.

Introducción histórica.

Esquema II

- Napoleón lleva a Carlos IV y al heredero Fernando a Bayona.
- José I es nombrado rey de España.
- El 2 de mayo de 1808.
 - Extensión nacional de los levantamientos.
 - Las Juntas Provinciales de Defensa.
 - Las guerrillas.
- La Guerra de la Independencia (1808-1814).
- Las Cortes de Cádiz.
 - La Constitución de 1812, la primera de España.
 - Soberanía nacional.
 - División de poderes.
- La vuelta de Fernando VII.
 - Derogación de la Constitución de 1812.
 - Persecución a los liberales.
- El Trienio Liberal (1820-1823).
 - El pronunciamiento de Riego.
- El regreso de Fernando VII y la “Ominosa Década”.
- La emancipación de las colonias españolas en América.
- El problema sucesorio.
 - Carlos María Isidro y el carlismo.
 - María Cristina, regente.
- La I Guerra Carlista.
- La regencia de María Cristina.
 - Constitución de 1837.
 - Desamortización de Mendizábal.
- La regencia de Espartero.
- Proclamación de Isabel II como reina en 1843.
- El reinado de Isabel II.
 - Constitución de 1845.
 - Concordato con la Santa Sede.

- El Bienio Progresista.
 - Leopoldo O'Donnell.
 - Buena coyuntura económica.
- Vuelta al moderantismo.
 - Narváez.
- El Pacto de Ostende.
- La Revolución de 1868.
- El Sexenio Democrático.
 - Constitución de 1869.
 - Amadeo I, rey de España.
 - La I República española.
 - El gobierno del general Serrano.

Tema 1

La Restauración (1875-1898).

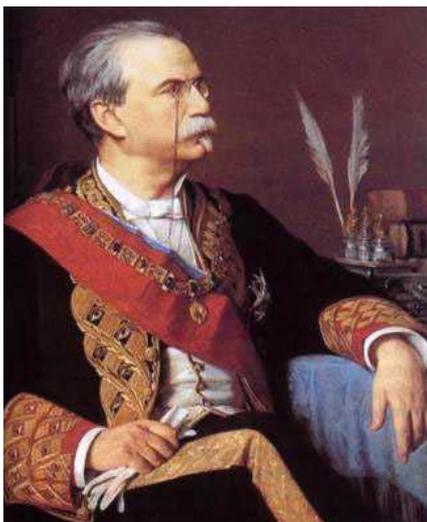
El alzamiento militar del general Martínez Campos en Sagunto, apoyado por el general Pavía en Madrid, precedió a la proclamación de Alfonso XII (hijo de Isabel II) como nuevo rey de España en 1875. Los Borbones volvían a casa.

El nuevo jefe de gobierno pasó a ser Cánovas del Castillo, personaje clave en la vida española de los siguientes años y artífice del sistema político de la Restauración. Pieza básica en el mismo fue el inmediato establecimiento de un sistema bipartidista (el Partido Conservador de Cánovas del Castillo y el Partido Liberal de Sagasta), basado en la alternancia pacífica en el poder por medio de la manipulación electoral.

Durante los primeros años de este período también destaca el final de la tercera guerra carlista (comenzada con el acceso de Amadeo I al trono) y la pacificación de Cuba, donde en 1868 había estallado una guerra de liberación que duró 10 años.



Alfonso XII



Antonio Cánovas del Castillo



Práxedes Mateo Sagasta

En lo ideológico, el sistema de la Restauración surgió como una mezcla de distintas corrientes moderadas, apoyado en los grandes terratenientes y con el

beneplácito de Ejército e Iglesia. En 1876 se promulgó una nueva Constitución que serviría de base al nuevo sistema canovista y donde se contemplaba la soberanía compartida entre Monarquía y Cortes (rasgo conservador). En la redacción de la Constitución los dos partidos mayoritarios (Conservador y Liberal) llegaron a acuerdos en casi todas las cuestiones, dejando una redacción más abierta y que permitía a cada ejecutivo actuar de acuerdo a sus principios en temas más espinosos (como el de la confesionalidad del Estado). Los dos partidos acordaron gobernar respetando la obra del anterior, intentando así que los cambios de gobierno no afectaran más que positivamente al desarrollo del país.

Cánovas del Castillo pretendía para España un sistema bipartidista como el británico, pero para ello era necesario anular en las urnas al resto de opciones políticas. El turno artificial de partidos quería impedir el desgaste de los políticos y dar la apariencia de una verdadera democracia. A la Restauración y a la manipulación electoral necesaria para sostener el sistema se asocia desde este momento el fenómeno

del caciquismo.

Etimológicamente la palabra cacique, de origen americano, significa jefe tribal, pero en España se

Año	Conservadores	Liberales	Republicanos	Otros	Total
1876	333	27	6	25	391
1879	293	56	7	36	392
1881	39	297	—	56	392
1884	318	31	5	38	392
1886	56	278	12 + 10	36	399
1891	253	74	31	41	399
1893	44	281	47	28	400
1896	269	88	1	43	401
1898	68	266	14	53	401
1899	222	93	18	58	402
1901	79	233	19	70	401
1903	234	102	36	31	403

◀ Resultados de las elecciones generales de 1876 a 1903.

García Nieto, M.C. e Illán, E. (1988): *Historia de España, 1808-1978, vol. III, Teoría y práctica del parlamentarismo, 1874-1914*. Barcelona. p. 203.

refiere a la autoridad local que ejerce su

trabajo en beneficio propio y normalmente de forma abusiva. El caciquismo debe ser considerado como una enfermedad política. Una enfermedad que permite sostener el sistema político a través de la manipulación electoral, realizada por los caciques locales. En el fenómeno del caciquismo y el manejo de las elecciones era clave el papel del ministro de la Gobernación y de sus emisarios en cada provincia, los gobernadores. El mejor gobernador era aquel que podía asegurar al ministro con semanas de antelación que el candidato pactado sería el ganador en las elecciones.

**Texto 1: El caciquismo
y las elecciones.**

A pesar de todo, los fraudes electorales no eran tan comunes como se cree, aunque se produjeron casos como el de los 700 ocupantes de un cementerio que ejercieron su derecho al voto o el anuncio de los resultados electorales de 1886 un día antes de los comicios¹⁹.

Al éxito de las manipulaciones electorales, o motivada por ellas, hay que añadir la alta abstención producida en los núcleos urbanos, que solía superar el setenta y hasta el ochenta por ciento, facilitando así que los resultados fuesen los pactados por los dirigentes de los partidos Liberal y Conservador²⁰.

El bipartidismo se consolidó con la muerte prematura de Alfonso XII (el rey gozó siempre de muy mala salud y falleció en 1885 de una afección pulmonar después de insistir en visitar las zonas del sur de España afectadas por un gran terremoto), estando la reina embarazada del futuro Alfonso XIII. El país necesitaba estabilidad y tranquilidad en el ámbito político y eso ayudaba a asegurarlo el turno de partidos.

Muerto el rey, se hizo cargo de la regencia del país su viuda y futura madre del sucesor Alfonso XIII, María Cristina de Habsburgo, la segunda esposa de Alfonso XII. El 17 de mayo de 1886, 21 salvas de cañón anunciaron el nacimiento del heredero. Ahora era cuestión de esperar.

Los gobiernos de Cánovas y de Sagasta iban realizando sus tareas, legislando en temas como la libertad de expresión, las asociaciones o la prensa, pero el sistema político era irreal y se separaba cada vez más del pueblo, que pronto dejó de creer en la Restauración como solución a sus males.

Para la economía, estos primeros años de la Restauración, hasta 1898, significaron una etapa de relativa prosperidad, que fue acompañada de un crecimiento demográfico. Con todo, España se mantuvo entre los países menos desarrollados de Europa. En los años finales del XIX el 65% de la población seguía dedicado a tareas agrarias, mientras que la industria ocupaba tan sólo a un 17%²¹. El atraso económico en España y la tardía incorporación de nuestro país a la industrialización comenzada en

¹⁹ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 176.

²⁰ González Antón, L. (1998): *España y las Españas*. Madrid: Alianza editorial. p. 492.

²¹ Anes Álvarez, R. (1990): "La actividad económica en la España de la Restauración." p. 276, en Domínguez Ortiz, A. (dir.): *Historia de España*. T. 10, *La Restauración (1874-1902)*. Barcelona: Planeta. pp. 275-369.

Gran Bretaña décadas atrás parece que tiene un culpable señalado: el anticuado sistema agrario español.

En cuanto a la población, también su crecimiento se produjo a un ritmo más lento que en el resto de Europa (a lo que contribuyó la emigración a América) y con una dinámica que ocasionó un movimiento del centro a la periferia, haciendo crecer enormemente a los núcleos con una industria más importante, como Barcelona y Bilbao.

En este mismo periodo de finales de siglo la clase obrera y campesina veía que los partidos de izquierda y republicanos en los que habían confiado durante el Sexenio Revolucionario (1868-1874) se encontraban fuera del juego político y además divididos en marxistas y anarquistas. En el periodo de la Restauración es característico el poco interés de los gobiernos por temas sociales, llegando a estar las asociaciones obreras prohibidas durante años.

Siguiendo las instrucciones de Marx se crea de forma clandestina en 1879 el Partido Socialista Obrero Español (PSOE), presidido por un tipógrafo, Pablo Iglesias. El PSOE, legal desde 1881, creció de forma mucho más lenta que el otro gran polo del izquierdismo obrero, el anarquismo, y hasta 1910 no obtuvo su primer escaño. El PSOE pronto creó un sindicato asociado, la Unión General de Trabajadores (UGT).

El movimiento anarquista arraigó y se extendió con una rapidez notable, especialmente entre los obreros catalanes y los agricultores andaluces, si bien la falta de organización del mismo hace imposible constatar esto con cifras concretas. Escindido del socialismo, defendía la libertad absoluta de las personas, posibilitada por la bondad de la sociedad libre (la bondad natural del hombre libre haría posible el vivir en esa sociedad utópica de absoluta libertad y ausencia de gobierno). La falta de organización del movimiento llevó a la rápida escisión del anarquismo español, optando varias de estas ramas, especialmente en Cataluña, por la vía violenta del terrorismo como medio para conseguir sus objetivos. La acción terrorista con más repercusión en la política fue el asesinato en 1897 del propio Cánovas del Castillo a manos de un anarquista italiano.

En el contexto de la España de finales del siglo XIX empiezan a cobrar fuerza los movimientos nacionalistas en las periferias del país, avivados por el superior desarrollo económico de estas regiones con respecto al resto. Se trataba de movimientos que en una España centralista reclamaban formas de autogobierno para territorios con lengua propia (además del castellano) y rasgos y tradiciones peculiares (Cataluña, País Vasco y Galicia). Los movimientos nacionalistas se diferenciaban entre sí, ya que si bien el catalanismo tenía un carácter burgués, federalista y tradicionalista, el primer

nacionalismo vasco, el impulsado por Sabino Arana, se puede definir como nacionalista, integrista católico, tradicionalista y contrario a la industrialización, al liberalismo, al socialismo y a España.

El sistema político de la Restauración pasó por un momento clave en los años finales del siglo XIX con la desaparición de los dos grandes líderes del momento, Cánovas y Sagasta, y los acontecimientos del llamado Desastre del 98, que significaron la pérdida ante los EEUU de las últimas posesiones españolas en el Caribe y Asia.

En 1868 estalló en Cuba una revuelta independentista conocida como el “Grito de Yara”, que duró diez años. Tras la débil paz alcanzada, la situación se volvía cada vez más inestable debido al inmovilismo de las autoridades españolas al negarse a satisfacer el deseo de autogobierno de la isla, lo que fomentó los movimientos independentistas cubanos, que se veían alimentados desde los EEUU por parte de ciertos periódicos y algunas compañías azucareras con intereses en la isla. EEUU deseaba entrar en Cuba y solo necesitaba una buena excusa para hacerlo. Tres años después de iniciada la última guerra independentista, la ocasión vino proporcionada por la explosión del crucero Maine (enviado al puerto de La Habana para “proteger las vidas y propiedades americanas”) la noche del 15 de febrero de 1898, en la que murieron 260 marineros²². El gobierno de los EEUU, azuzado por los medios de comunicación, culpó de ello a España y lo consideró un acto de guerra. El conflicto armado entre ambos países duró muy poco, y en diciembre de 1898 España firmaba la Paz de París, por la que perdía todas sus posesiones de ultramar: Cuba, Puerto Rico, Filipinas y las islas Marianas (en el océano Pacífico)²³.

Esta pérdida colonial, en un periodo en el que la dinámica de las grandes potencias europeas era justo la contraria, abrió una enorme crisis de identidad y conciencia, si bien esta crisis ya se había apuntado antes en la pluma de muchos intelectuales²⁴. Los primeros momentos de derrotismo y falta de esperanza se vieron rápidamente superados por estos mismos autores, quienes se apresuraron a tomar los hechos de 1898 como una catarsis que no haría sino acercarnos a Europa y regenerar el país siempre que los políticos supieran cómo hacerlo. Los hechos y la crisis del 98

²² Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 177.

²³ En 1976 la Marina de los EEUU reconoció oficialmente que el hundimiento del Maine se había debido a “una combustión espontánea de carbón seguida de una explosión de la munición del propio barco”, (Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 178).

²⁴ Azorín habló de “gobiernos ineptos y venales y parlamento atiborrado de vividores”, Machado de la “España zaragatera y triste,/ que ora y embiste/ cuando se digna usar de la cabeza” y Pío Baroja veía a España como “una sociedad de botarates y mequetrefes dominada por beatos”, (González Antón, L. (1998): *Op. cit.* p. 539).

tuvieron como resultado la unión de un heterogéneo grupo de intelectuales y escritores preocupados por el futuro de España, que han sido agrupados en la llamada Generación del 98, a la que pertenecieron personajes tan relevantes como Unamuno, Ortega y Gasset, Baroja, Maeztu y Azorín.

La Restauración (1875-1898).

Esquema I

- Alzamiento militar y proclamación de Alfonso XII como Rey.
- Establecimiento de la Restauración.
 - Características del nuevo sistema.
 - Cánovas del Castillo.
 - Sagasta.
- Constitución de 1876.
 - Constitución abierta para facilitar la alternancia de gobiernos.
- El fenómeno del caciquismo.
- La muerte de Alfonso XII y la regencia de Maria Cristina de Habsburgo.
 - Nacimiento del heredero.
- La economía y sociedad españolas hasta 1898.
- La oposición al sistema de la Restauración.
- El surgimiento de los nacionalismos periféricos.
- El desastre de 1898.
 - Precedentes del desastre.
 - El Maine y la entrada de los EEUU en el conflicto.
 - La Paz de París.
 - Las consecuencias del desastre colonial.

La Restauración (1875-1898).

Esquema II

- Alzamiento militar y proclamación de Alfonso XII como Rey.
- Establecimiento de la Restauración.
 - Características del nuevo sistema.
 - Cánovas del Castillo.
 - Sagasta.
 - Final de la III Guerra Carlista.
 - Pacificación de Cuba.
- Constitución de 1876.
 - Soberanía compartida.
 - Constitución abierta para facilitar la alternancia de gobiernos.
- El fenómeno del caciquismo.
- La muerte de Alfonso XII y la regencia de Maria Cristina de Habsburgo.
 - Nacimiento del heredero.
- La economía y sociedad españolas hasta 1898.
 - Relativa prosperidad económica.
 - Tardía incorporación a la industrialización.
- La oposición al sistema de la Restauración.
 - Creación del PSOE.
 - El movimiento anarquista
- El surgimiento de los nacionalismos periféricos.
- El desastre de 1898.
 - Precedentes del desastre.
 - El “Grito de Yara”.
 - Crecimiento del independentismo.
 - El papel de los EEUU antes del Maine.
 - El Maine y la entrada de los EEUU en el conflicto.
 - La Paz de París.
 - Pérdida de todas las posesiones ultramarinas.
 - Las consecuencias del desastre colonial.
 - La Generación del 98.

La Restauración (1875-1898)

Texto 1: El caciquismo y las elecciones

¿Cómo funciona esta singular máquina de la política nacional? El primer paso son las elecciones, que aparecen aquí como una institución de los Estados de Derecho modernos, aunque en el fondo sean un artificio más de del caciquismo. Los caciques designan previamente a los candidatos, que proceden, en los diferentes niveles de las elecciones (generales, provinciales, locales) de sus propias filas caciquiles. Los del bando contrario hacen lo mismo y la lucha electoral simula entonces una contienda política de verdad. Pero el planteamiento es, en realidad, diferente: apenas los candidatos saltan a la palestra, la máquina caciquil empieza a moverse con frenesí, presionando (...) para que todos voten por el candidato propuesto. En un país donde las leyes son una burla, todos, quien más quien menos, tienen algo que perder y sólo el padrinazgo acude vertiginoso a favor del candidato propuesto. No hay escape posible.

Fruto de ese compadreo son los ayuntamientos, diputaciones y cortes, formadas por individuos seleccionados, no por sus preocupaciones y saberes en este o aquel problema, sino por su apego a los Sumos Caciques. Lo que sigue a las elecciones no es una política enraizada en los intereses nacionales, sino una actitud de intrigas y zancadillas, que poco a poco va arruinando la moral política del país.

Macías Picavea, R. (1899): *El problema nacional, hechos, causas y remedios*. Madrid: Victoriano Suárez.

Texto 1: El caciquismo y las elecciones

Claves de comentario

- El texto, aparecido en la época que tratamos en este tema, es una crítica a los problemas que tenía España. En este caso el autor trata el tema del viciado sistema electoral, donde la figura del cacique favorecía el sistema de alternancia en el poder de los dos grandes partidos, el Conservador y el Liberal.
- Los términos a los que debemos prestar especial atención al analizar el texto son:
 - *caciques*: El origen de esta palabra se refiere a los jefes tribales de la zona de Mesoamérica y el Caribe, pero en España se refiere a la autoridad local que ejerce su trabajo en beneficio propio y normalmente de forma abusiva.
 - *En un país donde las leyes son una burla*: Referencia al descrédito que provocaba la política, sus actores y sus medidas en buena parte de la opinión pública, especialmente en aquella con más conciencia política.
- En el comentario general debemos señalar cómo en el texto se trata la idea de que las elecciones en el sistema de la Restauración son un mero artificio del caciquismo. El sistema de la Restauración, ideado por Cánovas del Castillo y a través del cual se pretendía aumentar la estabilidad política del país, se basaba en una alternancia pacífica de los partidos mayoritarios (Liberal y Conservador) en el poder. Esta alternancia sólo se podía garantizar mediante el falseamiento de las elecciones, en el que era clave la figura del cacique local, que garantizaba la victoria del candidato señalado antes de los comicios (*el candidato propuesto*). Debemos también hablar de la existencia de una *máquina caciquil* para garantizar que todos los votos vayan a los candidatos designados mediante la coacción y compra de voluntades. Finalmente debemos señalar cómo esta vaciedad de las instituciones políticas y su falta de legitimidad fue calando en la opinión pública, aumentando el descrédito en la política y en los políticos.

Ejercicios de comprensión:

Complete con la información dada por el profesor:

Con el rey (1) _____ la dinastía de los Borbones regresaba a España.

El sistema político de la (2) _____ se implantó en España a la vuelta de los Borbones y pretendió dar estabilidad a la vida política y social española.

Los dos políticos más relevantes durante esta etapa fueron (3) _____ y (4) _____.

El sistema político se mantuvo por medio de los fraudes electorales, favorecidos en el medio rural por la existencia del fenómeno del (5) _____.

A la muerte del rey Alfonso XII y hasta la llegada al trono del futuro monarca (6) _____, la regente fue (7) _____.

Con el hundimiento del crucero (8) _____ los EEUU entraron en guerra con España. Los sucesos en las colonias españolas a finales del siglo XIX, se conocen como el (9) _____.

Soluciones:

- (1) Alfonso XII
- (2) Restauración
- (3) Cánovas del Castillo /Sagasta
- (4) Sagasta / Cánovas del Castillo
- (5) Caciquismo
- (6) Alfonso XIII
- (7) María Cristina de Habsburgo
- (8) Maine
- (9) Desastre del 98

Relaciona los elementos de ambas columnas.

A.- María Cristina de Habsburgo	1.- Regencia
B.- PSOE	2.- Manipulación electoral
C.- Sagasta	3.- Desastre del 98
D.- Caciquismo	4.- Vuelta de los Borbones a España
E.- Alfonso XII	5.- UGT
F.- Constitución de 1876	6.- Partido Conservador
G.- Cánovas del Castillo	7.- Soberanía compartida entre Monarquía y Cortes
H.- Maine	8.- Partido Liberal

Solución:

A-1; B-5; C-8; D-2; E-4; F-7; G-6; H-3

Propuestas para ampliar este tema:

CINE

La Regenta

Director: Gonzalo Suárez.

Año: 1974.

Reparto: Pilar Bardem, Keith Baxter, Nigel Davenport, Maruchi Fresno, Rosario García Ortega, Agustín González, Charo López, Adolfo Marsillach.

Comentarios: Basada en la novela de Leopoldo Alas “Clarín”, una de las cumbres de la Literatura española del siglo XIX.

Sinopsis: En Vetusta, una ciudad del norte de España tras la que se oculta Oviedo, en plena época de la Restauración, Ana Ozores, casada con un regente jubilado, vive oprimida por la hipocresía provinciana y los temores místicos de una religión absorbente. Ana, sexualmente insatisfecha, acosada por constantes sueños eróticos, revela en el confesionario sus íntimos tormentos. El Magistral, don Fermín de Pas, confesor de Ana, comienza a sentir una morbosa pasión por ella. Paralelamente, Alvaro Mesía, un donjuán de oficio, se propone seducirla.

La busca

Director: Angelino Fons.

Año: 1967.

Reparto: Jacques Perrin, Enma Penella, Sara Lezana, Hugo Blanco, Daniel Martín, Lola Gaos, Coral Pellicer.

Comentarios: Basada en la novela homónima de Benito Pérez Galdós, uno de los mejores novelistas españoles del siglo XIX, publicada en 1904.

Sinopsis: Manuel llega desde su pueblo natal a los arrabales de Madrid, donde se instala con unos familiares y entabla una estrecha relación con su primo Vidal. Éste le abre las puertas de un mundo de delincuencia controlado por un cabecilla que se hace llamar «El Bizco». Aunque consigue un empleo honrado en una imprenta gracias a Tomás, otro familiar suyo, la fatalidad le impide acceder a la vida que soñaba. Entre tanto, comienza a forjarse una inconsciente historia de amor entre él y Rosa, la compañera sentimental de Vidal.

El abuelo

Director: José Luis Garci.

Año: 1998.

Reparto: Fernando Fernán Gómez, Cayetana Guillén Cuervo, Rafael Alonso, Agustín González.

Comentarios: Basada en la novela del mismo nombre de Benito Pérez Galdós publicada en 1897. Película candidata al Óscar en 1999.

Sinopsis: Comienza el siglo XX en una pequeña villa del Norte. Y las gentes aún se preguntan: ¿El honor familiar...qué es? Don Rodrigo de Arista Potestad, Conde de Albrit, Señor de Jerusa y de Polán, creía saberlo.

Hasta que regresó de América viejo, casi ciego y arruinado. Con motivo de la muerte de su único hijo, entra en conocimiento amargo de que una de sus dos nietas - Nelly y Dolly - es ilegítima, no lleva la sangre noble de Albrit. Sus días se acaban y don Rodrigo quiere, necesita, saber la verdad, cuál de las dos niñas pertenece a la rama auténtica de su estirpe, pues de ella quiere hacer su herencia moral. Como su nuera se niega a revelar el secreto, don Rodrigo habrá de emplear toda su astucia en averiguar cuál es su verdadera nieta.

¿Dónde vas, Alfonso XII?

Director: Luis César Amadori

Año: 1958

Reparto: Paquita Rico, Vicente Parra, Tomás Blanco, J. Marco Davo, Lucía Prado.

Sinopsis: Alfonso de Borbón y su prima Maria de las Mercedes de Orleans se enamoran y aunque las familias de ambos no mantienen buenas relaciones, los jóvenes se casan cuando Alfonso se convierte en rey de España.

LITERATURA

Miau, Benito Pérez Galdós.

Año de publicación: 1888.

Editorial: Cátedra.

Comentario: En *Miau*, Galdós quiere vincular y vincula la ficción de la novela a la realidad histórica de los dos momentos en que el relato transcurre y en que la novela se escribe, la España de la Restauración en dos etapas y situaciones muy diferentes: la romántica y llena de esperanzas de una España Moderna, recién casado Alfonso XII con

su prima María de las Mercedes, y la de la desesperación general, en un mundo cerrado en sí mismo con los turnos en el gobierno de Cánovas y Sagasta, que se produce a la muerte del rey. *Miau* es, como Galdós quería, un trozo de España. A la burocracia, la Administración Pública, al Estado, los gobiernos, las influencias, los manejos de oficinas y funcionarios dedicó Galdós esta novela, centrando la historia en el asunto de una cesantía y del complicado proceso de desgaste psicológico al que se ve sometiendo su protagonista.

Tema 2

De la crisis de la Restauración a la llegada de la Segunda República (1898-1931).

Tras el Desastre de 1898, afrontado por un gobierno liberal, los conservadores, ya sin Cánovas a la cabeza, accedieron de nuevo al poder y lograron hacer perdurar el sistema de la Restauración gracias a la adopción de ciertas medidas que se presentaron como regeneracionistas²⁵ y al hecho de que en lo económico el final de la guerra resultase positivo. Las preocupaciones sociales fueron abordadas en una mayor medida, y se legisló sobre temas como la educación y el trabajo infantil y femenino, en lo que sin duda influyó la aparición y el crecimiento (aunque fuese muy lento) de formaciones socialistas, republicanas y regionalistas, que en el futuro podrían contar con el apoyo de gran parte de la población.

A pesar de los intentos por hacer cambiar el rumbo del país, el golpe del desastre colonial y la continuidad de un sistema político corrupto al que se aferraban los sectores a los que más beneficiaba (terratenientes, Iglesia, grandes financieros e industriales) aceleraban la crisis. La España de principios del siglo XX seguía siendo una sociedad eminentemente rural, con una industria que sólo despuntaba en Cataluña (donde se consumía la mitad de los recursos energéticos del país)²⁶, el País Vasco y más débilmente en Madrid. A pesar de un clima y orografía no ideales para la agricultura, España tenía un potencial bastante grande en este sentido, pero nunca fue bien aprovechado, especialmente porque los grandes terratenientes, que acumulaban la mayoría de las tierras, no estaban muy interesados en mejorar la productividad.

En estos años Madrid y Barcelona, las dos mayores ciudades del país, llevaron a cabo proyectos urbanísticos de cierta importancia, como los de la Gran Vía en Madrid o la Vía Layetana en Barcelona. En la capital también surgieron enormes edificios de bancos, símbolo del poder que este pequeño sector de la población estaba adquiriendo. A pesar de esto los obreros seguían suponiendo un 70% de la población urbana de Madrid, y tanto en la capital como en Barcelona el fenómeno de la emigración campo-ciudad tuvo sus escenarios más importantes. Entre 1900 y 1913 un millón y medio de

²⁵ El regeneracionismo es el movimiento intelectual surgido tras el Desastre de 1898 que pretendía “regenerar” el país, cambiando el corrupto sistema político, potenciando la educación, fomentando la riqueza pública y acercándonos a Europa. La máxima figura del regeneracionismo fue Joaquín Costa.

²⁶ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 185.

españoles, de un total de algo menos de 19 millones, emigró a las ciudades o a América latina²⁷.

El auge demográfico de estos centros industriales fue acompañado de un crecimiento de las asociaciones obreras, cada vez más descontentas y más alejadas de las elites políticas. En 1910 surgió en Barcelona la Confederación Nacional del Trabajo (CNT), de tendencia anarcosindicalista y opuesta, por considerarlos moderados, a los sindicatos existentes, mientras que la Unión General de Trabajadores (UGT), el sindicato vinculado al PSOE, crecía enormemente²⁸.

Volviendo al ámbito político, entre 1901 y 1907 se suceden fugazmente los gobiernos liberales y conservadores, y el Partido Liberal se ve sumido en una importante crisis al perder a su líder Sagasta en 1903²⁹. Esta formación se vio también debilitada por discrepancias internas tras la adopción en su programa político del anticlericalismo, considerado vital para modernizar y desarrollar el país.

Con un sistema viciado, con una oposición y un descrédito popular cada vez mayores, y con los dos partidos dinásticos sumidos en luchas internas, Alfonso XIII accedió al trono en 1902 con 16 años.



Alfonso XIII

A todo lo anterior se une en 1906³⁰ la reaparición en escena con fuerza de los militares, al conseguir la aprobación de una ley por la que los delitos cometidos contra el Ejército y la patria se someterían a jurisdicción militar, quedando así el poder militar por encima del civil. Hasta este momento los militares se habían mantenido expectantes, pero desde ahora, su papel en la vida política irá creciendo.

En el periodo de 1907 a 1912 dos políticos de enorme importancia, cada uno liderando a su partido, intentaron mantener con vida el sistema. Se trataba de Antonio Maura,



Antonio Maura

²⁷ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 185.

²⁸ La UGT pasó de 40.984 afiliados en 1910 a 127.804 en 1914 (Alted Vigil, A. (1998): “La crisis de los sistemas liberales. España.” p. 255, en Torre Gómez, H. de la (ed.): *España y Portugal. Siglos IX-XX. Vivencias históricas*. Madrid: Editorial Síntesis. pp. 248-273).

²⁹ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 252.

³⁰ Año en el que Alfonso XIII sufrió un atentado en el día de su boda con Victoria Eugenia de Battenberg por parte de un anarquista que causó 24 muertos. Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 188.

líder del Partido Conservador, y de José Canalejas, líder liberal. Maura, antiguo miembro del Partido liberal, ahora al frente de los conservadores, gobernó entre 1907 y 1909, periodo en el que intentó acabar con los principales problemas de la Restauración (falsedad en las elecciones, caciquismo, excesiva centralización, etc.). Las buenas intenciones de Maura chocaron contra la desconfianza de los liberales y contra las enormes fuerzas que frenaban cualquier intento reformista. En julio de 1909 dejó el gobierno a causa de la crisis de la Semana Trágica de Barcelona.

Los hechos que provocaron las violentas protestas de la Semana Trágica tienen su origen en la Conferencia de Algeciras (1906), en la que Francia y España se repartieron el territorio de Marruecos, estableciendo sendos protectorados. La zona



Incendios en Barcelona durante la Semana Trágica

asignada a España era muy pobre, casi sin carreteras y con tribus de belicosos beréberes que repelían con gran violencia cualquier intrusión extranjera en su montañoso territorio. Tras la derrota de las tropas españolas en el Barranco de El Lobo³¹ el año 1909, el gobierno de Maura decidió

movilizar a los reservistas catalanes para actuar en la zona, lo que provocó numerosas protestas y una huelga que degeneró en violentos enfrentamientos entre los obreros llamados a filas y el ejército. La Semana Trágica finalizó con la condena a muerte de

cinco de los sublevados y con una campaña popular en contra de la actuación del gobierno³² que llevó a que Alfonso XIII relevase a Maura, sustituido por el liberal Segismundo Moret³³.

Texto 1: Diario personal de Alfonso XIII

Aparte de la gravedad de los enfrentamientos en las calles, políticamente, lo más relevante de este episodio fue la ruptura del acuerdo que había llevado a liberales y conservadores a turnarse de forma pactada en el gobierno³⁴. En las protestas contra Maura, los liberales se pusieron al lado de socialistas

³¹ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 256.

³² Campaña ¡Maura no!

³³ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 253.

³⁴ El supuesto Pacto de El Pardo habría sido firmado por Cánovas del Castillo y Sagasta a la muerte de Alfonso XII, para permitir una regencia estable hasta la mayoría de edad de Alfonso XIII.

y republicanos (en este momento emergió con fuerza en Barcelona el Partido Radical liderado por Lerroux)³⁵, y eso llevó a la ruptura del acuerdo, así como al crecimiento de partidos no dinásticos en las Cortes³⁶. El fin del sistema de la Restauración se acercaba.

El gobierno del liberal Canalejas, desde 1910 hasta su asesinato a manos de un anarquista en noviembre de 1912, intentó seguir una línea reformista parecida a la de Maura. A la oposición que había encontrado Maura a su política se unió en este momento la Iglesia, debido al anticlericalismo creciente de los liberales, más evidente tras la aprobación de la llamada “Ley del Candado”, que limitaba la expansión de las órdenes religiosas³⁷.

En 1914 el sistema ideado años atrás por Cánovas parecía apurar sus últimos momentos. Sin embargo, el comienzo de la I Guerra Mundial (1914-1918), en la que España se declaró neutral, trajo unos años de bonanza económica que dieron aire al sistema. Durante la contienda, la opinión pública y la clase política se dividieron entre aliadófilos y germanófilos, y el propio Alfonso XIII vivió esta división en el seno familiar, ya que su mujer era inglesa y su madre austriaca.

El relativo desahogo económico que llegó con los años de la guerra tuvo un efecto rebote, al subir mucho los precios de los productos que eran exportados a los países beligerantes y no poder ser pagados por los consumidores españoles, ya que los salarios no subieron al mismo ritmo. La inflación pronto se añadió a los factores que debilitaban el sistema político. Tras la guerra, la demanda exterior disminuyó, y las empresas que tan bien habían vivido durante el conflicto vieron descender enormemente sus beneficios.

Al problema económico planteado con el final de la I Guerra Mundial, y que supuso la convocatoria de una huelga en agosto de 1917 por parte de las dos grandes centrales sindicales, UGT (socialista) y CNT (anarcosindicalista), se unieron una crisis militar y una política. En un ejército saturado de oficiales y generales, la coyuntura económica adversa, unida al golpe moral que suponían las derrotas en Marruecos, provocó la creación de las Juntas de Unión y Defensa del Arma de Infantería, asociaciones de oficiales unidos para defender sus intereses y exigir al gobierno unas

³⁵ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 190.

³⁶ La conjunción “republicano-socialista” posibilitó la llegada a las Cortes de Pablo Iglesias como el primer diputado socialista en las elecciones de 1910.

³⁷ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 253.

reformas que consideraban necesarias. El gobierno del liberal Dato tuvo que aceptar las exigencias de los militares por miedo a un posible pronunciamiento³⁸.

Por su parte, la crisis política vino provocada por los catalanistas de la Liga Regionalista (Lliga Regionalista), cuyo líder, Cambó, exigió al gobierno liberal una reunión de Cortes que afrontara los problemas económico, militar y autonómico y realizase de una vez la “renovación” de la que tanto se había hablado. Estos hechos se produjeron casi al mismo tiempo que la huelga promovida por socialistas y CNT el 13 de agosto de 1917, duramente reprimida desde el gobierno central (71 muertos y 156 heridos)³⁹. Tras esto el temor a una gran revolución social por parte de los sectores burgueses catalanes (y especialmente de la Liga) que habían impulsado las protestas y presiones contra el ejecutivo hizo que aquellos entraran en gobiernos de concentración nacional con liberales y conservadores, lo que les supuso perder apoyos en Cataluña.

Entre los años 1918 y 1920 la conflictividad social creció enormemente impulsada por el éxito de la revolución rusa de 1917 y la posterior creación de la Internacional Comunista en 1919⁴⁰. El debate en el seno de las organizaciones obreras españolas sobre la adhesión a dicha institución se saldó con la negativa de la CNT a la misma y con una escisión en el PSOE (el cual también renunció a la adhesión) que dio origen al Partido Comunista de España (PCE), unido a la Internacional Comunista.

La conflictividad social siguió creciendo, salvo en momentos puntuales de unidad nacional como los posteriores al desastre de Annual (1921). Los focos más problemáticos seguían siendo el campo andaluz y las fábricas catalanas⁴¹, si bien las elites políticas no estaban seguras en ningún lugar. El presidente Dato fue tiroteado en la madrileña Plaza de la Independencia en marzo de 1921⁴².

Pese a la importancia de las crisis social y económica, y a su papel en la desestabilización del sistema político, lo que terminó finalmente con éste fue una nueva

³⁸ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 256.

³⁹ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 257.

⁴⁰ La Internacional surgió en la segunda mitad del s. XIX (1864) como aglutinante de todas las organizaciones obreras y sindicatos del mundo. Pasó por varias etapas, pero tras la Revolución Rusa y la creación en 1919 de la Tercera Internacional (también llamada Komintern), se convirtió en una organización cuyas secciones nacionales debían prepararse para la conquista del poder. Las organizaciones obreras en todo el mundo optaron en este momento entre seguir ligadas a la Komintern, lo que suponía quedar bajo el control de Moscú, o desvincularse de ella. Esta coyuntura provocó en España lo expuesto más arriba, de lo que destaca la creación del PCE. La idea de la expansión del comunismo también provocó escisiones en la URSS, donde finalmente triunfó la tesis de Stalin de no extender el socialismo sino asegurar y fortalecer su aplicación solo en la URSS (Fetscher, I. (1974): *Comunismo*. Barcelona: Plaza & Janés, pp. 47 y 80).

⁴¹ En estos años unas mil personas fueron asesinadas en Barcelona, incluidas las 21 muertes producidas en solo 36 horas en enero de 1921. En: Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 191.

⁴² Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 191.

derrota militar en Marruecos. La presencia en el territorio marroquí, acordada con Francia desde la Conferencia de Algeciras en 1906 se limitó siempre a una ocupación militar, ya que la inestabilidad de la región asignada a España en 1906 impedía cualquier intento de establecimiento de una administración civil. En la Península las voces en contra de la ocupación militar de Marruecos eran cada vez mayores, pero el Rey y la mayoría de los militares veían la cuestión como un asunto de orgullo patrio. Durante estos años en el territorio ocupado se fueron formando una serie de militares que tendrán gran importancia posteriormente⁴³. En 1921 las tropas españolas lideradas por el general Silvestre (elegido directamente por Alfonso XIII para liderar la campaña) sufrieron una terrible derrota en Annual ante el líder rifeño Abd-el-Krim⁴⁴. Esta derrota provocó una honda conmoción en España al conocerse la cifra de bajas, más de 12.000. Las Cortes comenzaron una investigación a raíz de este suceso, entre otras cosas para saber por qué en Melilla no había ningún vehículo armado cuando la mitad de los presupuestos del país se destinaban al ejército⁴⁵. La investigación duró dos años y tuvo como fruto el llamado informe Picasso, que implicaba en el desastre al Gobierno, a altos cargos militares y, en última instancia, al propio Rey, que habría alentado la temeraria acción del general Silvestre.



Miguel Primo de
Rivera

El informe debería haber sido presentado en el Congreso el 17 de septiembre de 1923, pero cuatro días antes el general Miguel Primo de Rivera, capitán general de Cataluña, lideró un pronunciamiento en Barcelona que contó con un respaldo bastante importante de la opinión pública y, sobre todo, con la inacción de Alfonso XIII⁴⁶. Ante esto, el gobierno dimitió y el rey pidió a Primo de Rivera que se hiciera cargo de la situación y formara gobierno⁴⁷. Era el comienzo de una dictadura de siete años recibida en un principio por muchos como la dictadura del “cirujano de hierro”, de la que ya había hablado el regeneracionista Joaquín Costa, que necesitaba el país para reconducir su situación. La Restauración de Cánovas tocaba a su fin.

⁴³ Estos militares denominados “africanistas” eran Franco, Mola, Goded, Kindelán y Millán Astray entre otros. Este grupo de jóvenes oficiales veían el conflicto en Marruecos como una excelente manera de ascender en la carrera militar, (Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 259).

⁴⁴ El Rif era el nombre del protectorado español en Marruecos.

⁴⁵ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 191.

⁴⁶ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 191.

⁴⁷ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 259.

Primo de Rivera anunció que su régimen sería algo transitorio, pero pronto se consolidó el Directorio militar que durante la primera etapa de la dictadura trataría de liberar a España de sus males. Sus primeras medidas se centraron en reformar todo el aparato institucional anterior, sustituyendo en muchas ocasiones a los cargos civiles por militares (con lo que según su lógica se ahorraría en salarios⁴⁸). Primo también instauró una rígida censura y mantuvo el estado de excepción en todo el país.⁴⁹

En Cataluña, Primo contó en un principio con el apoyo de la Liga, que pretendía con esto conseguir alguna de sus aspiraciones autonomistas, pero el nuevo dictador estaba totalmente en contra de los nacionalismos periféricos y se apresuró a tomar medidas que llegaron a la prohibición del catalán en las escuelas y del baile tradicional de la región, la sardana. Tras esto, la Liga decidió vincular definitivamente catalanismo, izquierdismo y republicanismo⁵⁰.

La popularidad y el apoyo social a Primo crecieron tras la adopción de unas medidas económicas que pretendían mejorar la vida del español medio, favorecidas por la buena coyuntura de la economía. Los dos puntos centrales de su política económica



Primo de Rivera y Alfonso XIII

fueron la industrialización y las obras públicas. Durante los primeros años de su gobierno se llevaron a cabo actuaciones en infraestructuras (carreteras, puertos, plantas de energía eléctrica, etc.), y se prestó especial atención al turismo, impulsado con la creación de la red de Paradores

Nacionales⁵¹. Por el contrario, muchos de los proyectos quedaron simplemente en eso por falta de capital, y algunas de las medidas, como la creación de monopolios estatales ahuyentaron a la inversión extranjera⁵².

⁴⁸ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 193.

⁴⁹ Si bien nunca ordenó el asesinato de ningún rival político, algo remarcable para la época. En: Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 193.

⁵⁰ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 260.

⁵¹ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 193.

⁵² Los más importantes fueron el del petróleo con CAMPSA (Compañía Arrendataria de Monopolio de Petróleo S.A.) y el del transporte aéreo con la Compañía de Aviación Comercial Iberia, (Altad Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 261).

Desde el gobierno de Primo se intentó prestar también especial atención a los trabajadores, y en ello contó con el apoyo de la UGT, liderada en esos momentos por Largo Caballero y que pasó a ser una especie de sindicato oficial del régimen. El apoyo de la UGT y del PSOE a Primo duró hasta 1928, año en el que ambas formaciones pasaron a la oposición.

Otro de los logros de Primo de Rivera fue la pacificación del territorio de Marruecos. Descartando su idea inicial de abandonar este territorio (lo cual hubiera supuesto un duro golpe para los militares africanistas y especialmente para los líderes de la Legión: Sanjurjo, Millán Astray y un joven Franco), Primo aprovechó el ataque de las fuerzas marroquíes sobre la zona bajo control francés para impulsar una alianza militar con los galos. La campaña finalizó con la victoria del general Sanjurjo en la bahía de Alhucemas en 1927⁵³. El Ejército se quitaba por fin la espina que había tenido clavada.

Pese a estos éxitos en los terrenos militar y económico, el régimen de Primo falló al intentar institucionalizarse con vistas a su perduración. A finales de 1925 el inicial Directorio militar fue sustituido por un Directorio civil que se mantuvo hasta el final de la dictadura. Los intentos de institucionalización contaron desde el principio con una oposición creciente de la sociedad y un rechazo frontal por parte de los intelectuales⁵⁴. En 1929 la oposición a Primo era ya algo generalizado, y cuando a principios de 1930, tras abortar una sublevación militar, comprobó que había perdido el respaldo del Ejército, decidió presentar su renuncia a Alfonso XIII y se exilió a París.

El rey tuvo que decidir en este momento entre continuar con la dictadura, poniéndose él mismo al frente del gobierno, o bien intentar el retorno a la normalidad constitucional. Finalmente optó por esta segunda vía y le dio el gobierno a otro militar, Dámaso Berenguer, cuyo régimen de transición fue denominado “Dictablanda”. Los Partidos Liberal y Conservador seguían sin renovarse, y políticos de renombre y de tradición monárquica, como Niceto Alcalá Zamora o Miguel Maura, iban engrosando las filas de los que veían como única solución la llegada de la República. El PSOE, los partidos nacionalistas y formaciones como la CNT también se decantaban de forma clara por el republicanismo. En agosto de 1930 varias de estas formaciones republicanas firmaron el Pacto de San Sebastián, con el objetivo de acelerar el final de la Monarquía.

⁵³ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 194.

⁵⁴ Unamuno dijo que “España necesitaba un cirujano de hierro, pero que en vez de eso tuvo un mal dentista”, (Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 193).

Desde los meses finales de 1930 la agitación política fue extraordinaria, con intentos de golpes militares, revueltas más o menos importantes en algunas ciudades e incluso con un oficial de aviación, Ramón Franco (hermano de Francisco) arrojando panfletos desde su aeroplano en los que amenazaba con bombardear Madrid si la guarnición no se levantaba contra el Rey⁵⁵.

El gobierno convocó unas elecciones municipales para el día 12 de abril de 1931, y éstas fueron vistas como un plebiscito sobre la continuidad de la monarquía. Los resultados, conocidos el día 14, fueron claros: 41 de las 50 capitales de provincia fueron ganadas por las fuerzas republicanas⁵⁶. Al hacerse públicos los resultados de las elecciones municipales y el triunfo de los partidos republicanos en la mayoría de las capitales, la República comenzó a ser proclamada en todo el país; fue Éibar (Guipúzcoa) la primera población en hacerlo. Ante esto creció el desconcierto en el entorno del rey, quien consultó con el general Sanjurjo la posibilidad de acabar con esta situación. Finalmente, tanto el militar como los principales asesores reales, el Conde de Romanones y el médico personal del rey, Gregorio Marañón, le convencieron de la opción más sensata: un traspaso de poderes al Gobierno Provisional de la República y el exilio del Rey, que desde Cartagena partió hacia Francia tras dirigir un manifiesto al país en el que se leía: “las elecciones del domingo me revelan claramente que no tengo hoy el amor de mi pueblo”. Alfonso XIII se fue al exilio teniendo presente el recuerdo de la muerte, en 1918, del zar Nicolás II durante la Revolución Rusa, que ninguna potencia europea había intentado evitar.

La República volvía a España. La misma tarde en que Alfonso XIII abandonaba el país se elegía a Niceto Alcalá Zamora como presidente del nuevo Gobierno provisional.

⁵⁵ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 196.

⁵⁶ Gil Pecharromán, J. (1999): *La Segunda República*. Madrid: Historia 16. p. 27.

De la crisis de la Restauración a la llegada de la Segunda República (1898-1931).

Esquema I

- Los conservadores acceden al poder tras el desastre de 1898.
- Economía y sociedad en la España de principios del siglo XX.
- Aumento del asociacionismo obrero.
- Acceso al trono de Alfonso XII en 1902.
- Alternancia de Maura y Canalejas entre 1907 y 1912.
- La Semana Trágica de Barcelona.
 - Ruptura del acuerdo entre liberales y conservadores.
- Los efectos de la I Guerra Mundial en España.
 - División de la opinión pública.
 - Efecto rebote en la economía.
- Crecimiento de la conflictividad social en los años 20.
- El desastre de Annual.
- Pronunciamiento de Miguel Primo de Rivera.
- La Dictadura de Miguel Primo de Rivera.
 - El Directorio militar.
 - El Directorio civil.
- Renuncia de Miguel Primo de Rivera.
- Alfonso XIII entrega el Gobierno a Berenguer → “Dictablanda”.
- Las formaciones republicanas firman el Pacto de San Sebastián.
- Las elecciones municipales del 12 de abril de 1931.
- La proclamación de la II República y el exilio de Alfonso XIII.

De la crisis de la Restauración a la llegada de la Segunda República (1898-1931).

Esquema II

- Los conservadores acceden al poder tras el desastre de 1898.
- Economía y sociedad en la España de principios del siglo XX.
- Aumento del asociacionismo obrero.
 - CNT
 - UGT
- Acceso al trono de Alfonso XII en 1902.
- Alternancia de Maura y Canalejas entre 1907 y 1912.
- La Semana Trágica de Barcelona.
 - Causas de la Semana Trágica.
 - Ruptura del acuerdo entre liberales y conservadores.
- Los efectos de la I Guerra Mundial en España.
 - División de la opinión pública.
 - Efecto rebote en la economía.
- 1917, crisis militar y política.
- Crecimiento de la conflictividad social en los años 20.
- El desastre de Annual.
 - El camino al desastre.
 - El informe Picasso.
- Pronunciamiento de Miguel Primo de Rivera.
- La Dictadura de Miguel Primo de Rivera.
 - El Directorio militar.
 - Apoyos a Primo de Rivera.
 - Medidas económicas.
 - Industria.
 - Obras públicas.
 - Pacificación de Marruecos.
 - El Directorio civil.
 - Intento de institucionalización.
- Renuncia de Miguel Primo de Rivera.
- Alfonso XIII entrega el Gobierno a Berenguer → “Dictablanda”.

- Aumento del republicanismo.
- Las formaciones republicanas firman el Pacto de San Sebastián.
- Las elecciones municipales del 12 de abril de 1931.
- La proclamación de la II República y el exilio de Alfonso XIII.

De la crisis de la Restauración a la llegada de la Segunda República (1898-1931)

Texto 1: Diario personal de Alfonso XIII

Este año me encargaré de las riendas del Estado, acto de gran trascendencia tal y como están las cosas, porque de mí depende si ha de quedar en España la monarquía borbónica o la república. Porque yo me encuentro el país roto por guerras pasadas, que anhela que alguien lo saque de esta situación: la reforma social a favor de las clases necesitadas; el Ejército con una organización atrasada en los avances modernos; la Marina sin barcos; la bandera ultrajada; los gobernadores y los alcaldes que no cumplen las leyes, etc.; en definitiva, todos los servicios desorganizados y mal atendidos. Puedo ser un rey que se llene de gloria regenerando la patria (...). Pero también puedo ser el rey que no gobierne, que sea gobernado por sus ministros y, finalmente, llevado a la frontera (...). Espero reinar en España como rey justo. Espero, al mismo tiempo, poder regenerar la patria y hacerla, si no poderosa, al menos buscada, o sea, que la busquen como aliada. Si Dios quiere, para bien de España.

En Seco Serrano, C. (1985): *La España de Alfonso XIII*. Madrid: Cuadernos de Historia 16, nº 108.

Texto 1: Diario personal de Alfonso XIII

Claves de comentario

- Este interesante texto pertenece a los diarios personales del rey Alfonso XIII y fue escrito en el año 1902, el mismo en el que el autor accedió al trono español con 16 años de edad. Alfonso XIII hace un breve resumen de la situación del país en este momento, haciendo hincapié en que se trata de un momento clave.
- Los términos clave que nos encontramos en el texto, y que merecen especial atención son:
 - *de mí depende si ha de quedar en España la monarquía borbónica o la república*: Alfonso XIII era plenamente consciente de la responsabilidad que caía en esos momentos sobre sus hombros y de la gravedad de la situación. Veía sus próximos años de reinado como una oportunidad de salvar la institución monárquica, cada vez más desprestigiada en España.
 - *Puedo ser un rey que se llene de gloria regenerando la patria*: La idea de regenerar el país se hizo común entre los intelectuales del país especialmente a partir del desastre del 98. El regeneracionismo, cuyo máximo impulsor fue Joaquín Costa, buscaba regenerar la vida política española, y con ello impulsar reformas en el campo social y económico.
- El comentario final nos debería llevar a hablar del reinado de Alfonso XIII como epílogo del corrupto sistema de la Restauración. El propio monarca, consciente de la situación, se ve como la última oportunidad para salvar la monarquía y para iniciar esa regeneración del país a la que hace referencia en el texto que nos ocupa. A pesar de las intenciones expresadas por el rey en su diario, el falseamiento de la vida política permaneció, y el pueblo unió de tal modo la corrupción política a la institución monárquica, que la llegada de la República fue al final considerada como la única solución posible a los problemas del país.

Ejercicios de comprensión

Complete con la información dada por el profesor:

A principios del siglo XX, la industria en España sólo era importante en estas regiones: (1) _____ y (2) _____.

La población rural emigró principalmente a (3) _____ y a (4) _____.

En 1902 accede al trono español el rey (5) _____.

En 1909 se produjeron en Barcelona unas graves protestas sociales en lo que se conoce como (6) _____.

En la I Guerra Mundial España se declaró (7) _____.

En 1921 se produjo la terrible derrota de (8) _____.

Ante la tremenda crisis política y social, el general (9) _____ decidió dar un golpe de estado en 1923, tras el que gobernó con el apoyo del rey (10) _____.

Tras las elecciones municipales de abril de 1931, (11) _____ Alfonso XIII y es proclamada (12) _____.

Soluciones:

- (1) País Vasco /Cataluña
- (2) Cataluña / País Vasco
- (3) las ciudades
- (4) América latina
- (5) Alfonso XIII
- (6) la Semana Trágica de Barcelona
- (7) neutral
- (8) Annual
- (9) Miguel Primo de Rivera
- (10) Alfonso XIII
- (11) abandona España
- (12) la II República

Relaciona los elementos de ambas columnas.

A.- Alejandro Lerroux	1.- 1902
B.- José Canalejas	2.- Neutralidad
C.- Semana Trágica	3.- Proclamación de la II República
D.- Alfonso XIII	4.- País Vasco y Cataluña
E.- CNT	5.- Marruecos
F.- Industria	6.- Partido Conservador
G.- Desastre de Annual	7.- Anarcosindicalismo
H.- Antonio Maura	8.- Dictadura
I.- 14 de abril de 1931	9.- Partido Radical
J.- I Guerra Mundial	10.- Partido Liberal
K.- Miguel Primo de Rivera	11.- Barcelona

Solución:

A-9; B-10; C-11; D-1; E-7; F-4; G-5; H-6; I-3; J-2; K-8

Propuestas para ampliar este tema:

CINE

Luces de bohemia

Director: Miguel Ángel Díez.

Año: 1985

Reparto: Agustín González, Berta Riaza, Mario Lagos, Vicky Pardo, Fernando Fernán Gómez.

Comentarios: Basada en la obra teatral homónima de Valle-Inclán publicada en 1920 y con guión a cargo de Mario Camus.

Sinopsis: Max Estrella, poeta derrumbado por la ceguera y el hambre, ha muerto. Al velatorio acude su amigo y lazarillo Don Latino de Híspalis, que es acusado por la hija de Max de la muerte del padre. A los pocos días mueren la hija y la viuda de Max. Un joven poeta, Ramón, amigo de Max, visita la casa que fuera de la desgraciada familia y recrea en su imaginación el último día de la vida de Max Estrella, camino hacia su particular calvario, abandonado y traicionado por todo en un Madrid absurdo, brillante y hambriento.

LITERATURA

La verdad sobre el caso Savolta, Eduardo Mendoza.

Año de publicación: 1975.

Editorial: Seix Barral.

Comentario: En un período de neutralidad política (Barcelona 1917-1919), una empresa fabricante de armas abocada al desastre económico por los conflictos laborales es el telón de fondo del relato de Javier Miranda, protagonista y narrador de los hechos. El industrial catalán Savolta, dueño de ese negocio que vendió armas a los aliados durante la Primera Guerra Mundial, es asesinado.

El humor, la ironía, la riqueza de los matices y de las experiencias, la parodia y la sátira, el pastiche de la subliteratura popular, la recuperación de la tradición narrativa desde la novela bizantina, la picaresca y los libros de caballerías hasta el moderno relato detectivesco, convierten esta novela en una tragicomedia inteligente y divertida, que

situó a Eduardo Mendoza entre los narradores españoles más destacados de las últimas décadas.

Tema 3

La Segunda República (1931-1936).

La Segunda República provocó con su llegada en la jornada del 14 de abril de 1931 que creciera la ilusión popular en un definitivo cambio que dejara atrás el antinatural sistema de la Restauración.

Tras la marcha de Alfonso XIII al exilio⁵⁷, el gobierno provisional presidido por Niceto Alcalá Zamora se hizo con el poder. La elección de Alcalá Zamora, un abogado andaluz

Texto 1: Documento de renuncia del Rey Alfonso XIII

de ideas moderadas, se explica en parte por la importancia que suponía en este momento el conseguir el apoyo de las clases medias para el nuevo régimen. En esta línea, el PSOE llevó a cabo una serie de actuaciones que ayudaron a mejorar su imagen ante este



Niceto Alcalá Zamora

importante grupo social, intentando evitar que la llegada de la República fuera vista por estos ciudadanos como una revolución⁵⁸.

El primer gobierno, formado rápidamente para evitar la inquietud que podría surgir con la marcha del Rey, estaba integrado por políticos de diferentes tendencias, desde antiguos monárquicos hasta dirigentes sindicales. Preocupaba en estos iniciales momentos el dotar de legitimidad a este gobierno, surgido tras la renuncia de Alfonso XIII (que no llegó a abdicar), lo que se consiguió con el Estatuto Jurídico, que garantizaba el Estado de

Derecho y la puesta en marcha de las instituciones democráticas de la República⁵⁹. La bandera real fue cambiada por la tricolor republicana, adoptándose también como himno nacional el llamado “Himno de Riego”.

Las primeras medidas del gobierno provisional se centraron en los principales problemas del país. Entre ellas, los “decretos agrarios” buscaron mejorar de forma inmediata las condiciones de trabajo del campesinado con la intención de acabar con el paro en el campo⁶⁰ y preparando a la vez la prometida reforma agraria⁶¹. También se

⁵⁷ La familia real acabó por instalarse en la Italia fascista tras pasar por París y Suiza.

⁵⁸ El PSOE y la UGT se comprometieron públicamente a la defensa y protección de la República, en: Preston, P. (2001): *La destrucción de la democracia en España*. Barcelona: Editorial Grijalbo, p. 113.

⁵⁹ Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 30.

⁶⁰ El ministro de Trabajo, Francisco Largo Caballero, líder de la UGT, anunció la medida por la cual no se podría contratar mano de obra de otros municipios hasta que todos los trabajadores agrícolas de la

reforzó la presencia y el control en el sistema educativo, dominado hasta entonces por la Iglesia. Se decidió la construcción de numerosas escuelas públicas, se crearon unas siete mil nuevas plazas de maestros y se suprimió la obligatoriedad de la enseñanza religiosa en las escuelas, si bien los alumnos cuyos padres así lo quisieran recibirían esta formación⁶². Fue interesante también en el campo de la educación la creación de las Misiones Pedagógicas, para llevar la cultura al ámbito rural, y acercarla a sectores hasta entonces marginados en este aspecto⁶³.



Manuel Azaña



Manuel Azaña y Francisco Franco en 1932

El tercer gran objetivo de los iniciales decretos republicanos fue la modernización de las Fuerzas Armadas desde el Ministerio de la Guerra dirigido por Manuel Azaña. En 1931 las 16 divisiones con que contaba el ejército español hubieran precisado unos 80 generales para su mando, pero el número de éstos ascendía a unos 800⁶⁴. Era necesario reducir este número de altos mandos de forma que no se sintieran heridos en su orgullo. Mediante unas ventajosas jubilaciones, los 26.000 oficiales de 1930 quedaron en 7.600 en la península más 1.700 en el territorio africano⁶⁵. Otra medida controvertida del ministro Azaña fue el cierre de la Academia General Militar de Zaragoza, dirigida por el general Francisco Franco, quien la criticó con dureza en su discurso final en el cargo, concluido con un ¡Viva España!

Al tiempo, el Gobierno provisional tuvo que hacer frente a otros dos importantes problemas. La conflictividad obrera volvió a surgir con cierta magnitud, especialmente en los núcleos donde la CNT era mayoritaria. La otra gran cuestión fue el choque frontal de la nueva República con la Iglesia. Una de las principales líneas de acción del

localidad no fuesen empleados, (Jackson, G. (1976): *La República española y la Guerra civil 1931-1939*. Barcelona: Crítica. p. 46).

⁶¹ Gil Pecharrromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 31.

⁶² Gil Pecharrromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 32.

⁶³ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 264.

⁶⁴ Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 52.

⁶⁵ Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 52.

reformismo republicano tuvo como objetivo el conseguir la secularización del Estado, ya que se consideraba que la intervención de la Iglesia en ámbitos diferentes al religioso no hacía sino impedir el desarrollo y la modernización del país. La llegada de la República supuso la aceptación de la libertad de conciencia y de cultos y que el clero católico dejase de ser considerado un “cuerpo” dependiente del Estado. Esta secularización se realizó sin respetar unos ritmos necesarios para un cambio de tanta importancia y en muchas ocasiones fue malinterpretada de tal forma que se llegó a episodios como los de la quema de edificios religiosos los días 11 y 12 de mayo de 1931⁶⁶. La Iglesia protestó desde el primer momento contra las medidas secularizadoras buscando hacer perdurar sus privilegios, lo que derivó en una oposición al nuevo régimen que perjudicó claramente a la República.

Un asunto no resuelto claramente en estos momentos fue el de la forma de Estado que se adoptaría para España. La elección entre un sistema federal o uno unitario no quedó del todo clara y esta indefinición tendría consecuencias en el futuro. En el caso de Cataluña, la región en la que el sentimiento de nación parecía más importante se optó por un autogobierno limitado, y se creó la Generalidad (Generalitat en catalán).

Tras el inicial periodo del Gobierno provisional, el 28 de junio de 1931 se convocaron elecciones a Cortes Constituyentes para que el Parlamento elegido en las urnas dotase a la República de una nueva Constitución. Las elecciones fueron ganadas por una coalición de republicanos y socialistas liderada por Manuel Azaña (Acción Republicana), ministro de la Guerra en el Gobierno provisional, que se aprovecharon de la desorganización de los partidos moderados y de derechas (tanto monárquicos como republicanos)⁶⁷. No obstante se puede decir que en estas Cortes estaban representadas todas las corrientes ideológicas del país, así como un número de intelectuales, presentados sin el respaldo de un partido político, que querían participar activamente en la construcción del nuevo Estado⁶⁸.

Una vez constituidas las Cortes, y tras un primer intento fallido, la Comisión encargada para tales efectos presentó su proyecto de Constitución, que en palabras de Jiménez de Asúa, uno de sus artífices, era: *de izquierda pero no*

⁶⁶ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 264.

⁶⁷ La coalición obtuvo 250 escaños, de los que 115 eran socialistas. En el centro quedó el Partido Radical de Alejandro Lerroux con 94 escaños. Las fuerzas consideradas de derechas obtuvieron unos 80 diputados, (Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 42. -En esa misma página se recogen los resultados en estas elecciones de todos los partidos políticos-).

⁶⁸ Entre estos intelectuales destacan Ortega y Gasset, Unamuno y Gregorio Marañón, (Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 56).

*socialista...democrática, iluminada por la libertad y de un gran contenido social*⁶⁹. Las cuestiones que plantearon mayores problemas antes de la aprobación del texto constitucional fueron las relativas a la definición de Estado y a su estructura. Respecto a la primera se declaró a España como: *una República de trabajadores de toda clase, que se organizan en régimen de Libertad y de Justicia*⁷⁰. Y, en cuanto a la segunda, se optó finalmente por la fórmula del: *Estado integral*, a medio camino entre federalismo y centralismo⁷¹.

La inclusión del voto femenino provocó también intensos debates, defendido por la derecha, especialmente por asociaciones femeninas de carácter conservador, y temido en cierta medida por las formaciones de izquierda, dada la influencia del clero sobre las mujeres, que podía beneficiar claramente a aquella. Finalmente, y con el apoyo socialista, la Constitución recogió el artículo que otorgaba, por primera vez en nuestra historia, el derecho al voto a las mujeres.

Los artículos que tuvieron unas consecuencias políticas más inmediatas y graves fueron los referidos a la religión. Se aprobó que el Estado español no tuviera religión oficial, pero mucho más controvertido que ese punto fueron el anuncio de disolución de las órdenes con un voto especial de obediencia a *autoridad distinta a la legítima del*

Estado y la prohibición de adquirir bienes y ejercer la enseñanza al resto⁷². Ante la aprobación de estos artículos los miembros de la Derecha Liberal Republicana (DLR) en el Gobierno, Alcalá Zamora y Maura dimitieron, lo que permitió a Azaña (Acción Republicana) acceder a la Presidencia del Gobierno.



Niceto Alcalá Zamora

Esta Constitución republicana, aprobada el 9 de diciembre de 1931,

Texto 2: Título preliminar de la Constitución de 1931.

igualitaria y progresista, donde se recogía un gran número de derechos individuales, colectivos y sociales y que, aunque reconocía la propiedad privada, admitía la

⁶⁹ Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 45.

⁷⁰ Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 46.

⁷¹ Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 48.

⁷² En clara referencia, aunque sin llegar a nombrarla, a la Compañía de Jesús (jesuitas). No obstante la disolución y la confiscación de los bienes de la Compañía no fue nada fácil ya que ésta recurrió constantemente a tretas legales y burocráticas para mantener sus numerosas posesiones y seguir ejerciendo la educación, (Jackson, G. (1976): *Op. cit.* pp. 70 y ss).

posibilidad de expropiación de tierras incluso sin indemnización (lo que abría las puertas a la controvertida reforma agraria), refleja la ideología de izquierdas dominante en la política de estos momentos. Las fuerzas de la derecha nunca se sintieron identificadas con ella, la cual, por otra parte, no se sometió al juicio del pueblo en un referéndum. El texto fue también criticado por el ala más radical del izquierdismo al ser considerado demasiado burgués. Los temas sobre los que más se discutió, y que acabamos de recordar, serán los que, al provocar continuos enfrentamientos entre derecha e izquierda lleven a la final descomposición de la República.

Con Alcalá Zamora como Presidente de la República y Azaña como Presidente del Gobierno se abre una nueva etapa que durará hasta finales de 1933 y en la que los gobiernos de izquierda intentarán sacar adelante las reformas ya planteadas durante el periodo del Gobierno provisional, ahora respaldadas por el nuevo texto constitucional. La oposición durante esta etapa de gobiernos de izquierda vendrá tanto desde los grupos más conservadores (la masa católica, las oligarquías y los empresarios que temían que las nuevas políticas favorecieran la llegada de la revolución social), como desde los grupos más a la izquierda, que veían excesivo moderantismo en la nueva República.

De la complejidad de la escena política en estos momentos puede dar idea el siguiente cuadro descriptivo:

<u>Izquierda</u>	
<u>Partidos republicanos</u>	<ul style="list-style-type: none"> Acción Republicana, con Manuel Azaña. Partido Republicano Radical Socialista. Unión Republicana.
<u>Partidos autonomistas</u>	<ul style="list-style-type: none"> Esquerra Republicana de Cataluña, con Maciá y Companys. Organización Republicana Gallega Autónoma, con Casares Quiroga.
<u>Partidos obreros</u>	<ul style="list-style-type: none"> Partido Socialista Obrero Español, con Prieto, Largo Caballero y Besteiro. Partido Comunista de España, con Díaz e Ibárruri. Partido Obrero de Unificación Marxista. Partido Sindicalista.

<u>Centro / Derecha</u>	
<u>Partidos republicanos</u>	<ul style="list-style-type: none"> Partido Republicano Radical, con Alejandro Lerroux. Derecha Liberal Republicana, con Alcalá Zamora y Maura.
<u>Partidos no republicanos</u>	<ul style="list-style-type: none"> Acción Popular (antes de 1932 Acción Nacional). Comunión Tradicionalista (carlistas). Confederación Española de Derechas Autónomas, con Gil Robles y surgidos de AP. Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista (fascistas), con Onésimo Redondo y Ramiro Ledesma. Falange Española (fascistas, adheridos a las JONS desde 1934), con José Antonio Primo de Rivera.
<u>Partidos autonomistas</u>	<ul style="list-style-type: none"> Liga Catalana. Partido Nacionalista Vasco.

En el ámbito de las organizaciones sociales, siguen destacando la UGT, vinculada al PSOE, y la CNT, de tendencia anarcosindicalista, opuesta a la República y con un ala radical, la Federación Anarquista Ibérica (FAI)⁷³.

Como ya he señalado, durante los dos años del gobierno de Azaña se intentaron llevar a cabo las medidas planteadas durante el periodo del Gobierno provisional. La principal de estas reformas era la agraria, por la cual el Estado confiscaría tierras para su posterior redistribución, mejoraría la productividad aumentando las áreas de regadío y la mecanización, y reduciría el paro agrícola⁷⁴. La reforma agraria fue muy controvertida, especialmente las medidas relativas a las confiscaciones y redistribuciones, al ser consideradas por muchos como revolucionarias. La aplicación real de las medidas fue

⁷³ El contexto de partidos y organizaciones sociales ha sido tomado de: Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 106-113, y de: Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 265.

⁷⁴ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 264.

muy inferior a la prevista, y se calcula que cuando en 1934 el proceso se vio frenado por el ascenso de la derecha al poder, sólo se habían beneficiado de ella unos 12.000 campesinos⁷⁵.

Las políticas de Azaña destinadas a mejorar y extender la educación pública, separándola además del control de la Iglesia, siguen adelante en este periodo. Las medidas a este respecto, especialmente las que hacían referencia a la Iglesia, contaron siempre con la oposición de las formaciones más conservadoras.

En el ámbito militar, se siguió con el intento de poner a las tropas bajo la autoridad republicana de una forma clara. Se disminuyó el exagerado número de altos mandos con las medidas ya expuestas y se reformó la enseñanza militar. Las decisiones que afectaban al Ejército fueron apreciadas de forma negativa desde el estamento militar, que veía en ellas una manera encubierta de control político. Manifestación clara del malestar surgido en el Ejército fue el golpe de Estado del general Sanjurjo en 1932, que contó con el apoyo de grandes terratenientes andaluces, contrarios a la reforma agraria. Sanjurjo contactó con Franco para pedirle apoyo, pero éste le previno contra la realización del golpe en ese momento y se desmarcó del plan. El levantamiento fue rápidamente sofocado y su líder, tras ser indultada su pena de muerte, se exilió en Lisboa.

En cuanto a la economía, el primer gobierno de la República tuvo que hacer frente a los efectos de la crisis derivada del *crack* del 29, sin duda la más grave sufrida por los países capitalistas y que desestabilizó a muchas democracias parlamentarias en esa época. Pese a su envergadura, puede decirse que el Gobierno de Azaña actuó de una manera bastante positiva comparable a la de gobiernos democráticos más firmes y experimentados, si bien fue incapaz de llevar a cabo su ambiciosa reforma agraria. La crisis empezó a notarse en España a partir de 1931, cuando se apreció una disminución de las inversiones extranjeras, de las remesas enviadas por los numerosos emigrantes y del comercio mundial, al que España había vuelto a abrirse en gran medida durante la Dictadura⁷⁶. A esto se unió el hecho de que la República heredó el mayor déficit presupuestario de la Historia de España a causa de los grandiosos proyectos del general Primo de Rivera⁷⁷. Todos estos problemas contribuyeron a aumentar la conflictividad

⁷⁵ Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 130.

⁷⁶ Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 56.

⁷⁷ Preston, P. (2001): *Op. cit.* p. 117.

social (en la etapa republicana el paro vio duplicadas sus cifras⁷⁸), que debe explicarse más por causas políticas que económicas⁷⁹.

Desde 1931 a 1936 la población española creció en un millón de personas, llegando a alcanzarse los 24,5 millones de habitantes al final de este periodo. Los grandes núcleos urbanos seguían absorbiendo vecindario procedente del campo, y este fenómeno se hizo más evidente ante las dificultades para la emigración ultramarina. Después de cuarenta años de una alta tasa de emigración, que se situaba en los 32.000 individuos anuales, en 1931 se produjo un retorno neto de emigrantes cifrado en 39.582⁸⁰. La ocupación seguía siendo eminentemente agraria (45.5% de la población activa en 1931, incluidos 2.000.000 de jornaleros sin tierra⁸¹, pero crecían poco a poco el sector industrial (25.5%) y el de servicios (29%)⁸².

Azaña se mantenía respaldado desde el principio por una coalición de republicanos de izquierdas y socialistas, pero el soporte comenzó pronto a quebrarse. Las dudas en el PSOE sobre el apoyo a Azaña crecían, y la posición del presidente se debilitó tras los sucesos de Casas Viejas, en enero de 1933, cuando un grupo de campesinos que había proclamado el comunismo libertario fue masacrado por la Guardia de Asalto tras atacar un cuartel de la Guardia Civil⁸³. Este hecho, unido a la incompatibilidad de Azaña con el presidente de la República, Alcalá Zamora (evidente sobre todo en temas de Religión), forzó la caída de la coalición en septiembre de 1933. Alcalá Zamora encargó formar gobierno a Lerroux (PRR), quien convocó elecciones para diciembre.

Seis millones de mujeres, más de la mitad del censo, votarían ahora por primera vez en España. Ante los comicios, los partidos de derechas se unieron bajo la hegemonía de la CEDA de Gil Robles (un abogado que defendió los intereses de los jesuitas y de los colaboradores golpistas de Sanjurjo y que nunca se manifestó ni a favor ni en contra de la República)⁸⁴, mientras que los republicanos de izquierdas acudieron divididos. Tras una apasionada campaña electoral, las urnas dieron la victoria a la CEDA, con 115 escaños frente a los 104 del PRR y los 59 del PSOE. El centro-derecha

⁷⁸ Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 60.

⁷⁹ Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 102.

⁸⁰ Preston, P. (2001): *Op. cit.* p. 118.

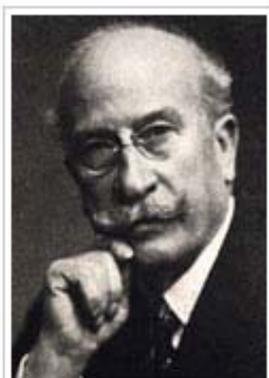
⁸¹ Preston, P. (2001): *Op. cit.* p. 119.

⁸² Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 59.

⁸³ El comunismo libertario defendía la completa colectivización de la economía y la abolición del Gobierno central, (Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 105).

⁸⁴ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 202.

había ganado las elecciones y se observaba ahora una clara bipolarización de la sociedad, reflejada en las urnas⁸⁵.



Alejandro Lerroux y José María Gil Robles

Desde noviembre de 1933 hasta febrero de 1936 se extiende un nuevo periodo en la vida de la República, caracterizado por un mayor conservadurismo de los gobiernos que llevó a la revisión de muchas de las medidas tomadas durante el bienio reformista.

Tras las elecciones, al Presidente de la República, a Alcalá Zamora se le presentó un difícil dilema, ya que debía elegir entre Lerroux (PRR) y Gil Robles (CEDA) para formar gobierno. A pesar de estar ideológicamente un poco más cerca del segundo, finalmente optó por Lerroux, decisión explicada en parte por las presiones de los partidos de izquierda, que veían en Gil Robles a un fascista oculto tras una máscara derechista, y también porque éste seguía sin declarar su lealtad a la República.

El primer Gobierno de Lerroux, hasta abril de 1934 suspendió las medidas más controvertidas tomadas por el Gobierno de Azaña. La paralización de la reforma agraria aumentó la tensión en el campo, donde además los salarios sufrieron una importante reducción⁸⁶. El actual Ejecutivo cuidaba a los patronos por encima de los trabajadores, justo al contrario que en la etapa anterior. La inclinación del Gobierno Lerroux cada vez más hacia la derecha provocó inquietud dentro de su propio partido y facilitó el comienzo de la reorganización en las fuerzas de la izquierda. Azaña (AR) y Prieto (PSOE) volvieron a plantear una unión entre sus formaciones, mientras que Acción Republicana se fusionaba con los radical-socialistas para formar Izquierda Republicana.

En el seno del PSOE, uno de sus líderes, Largo Caballero, vinculado también al sindicalismo, reaccionó al ascenso de la derecha con temor y comenzó a hablar de revolución⁸⁷. El ejemplo cercano de Alemania, donde el nacionalsocialismo había acabado con una República tan débilmente asentada como la española, contribuía a alimentar la idea de que el ascenso de la derecha sólo se podría combatir de forma

⁸⁵ Tuñón de Lara, citado en la obra de Gil Pecharromán, atribuye 3.365.700 votos a la derecha, 2.051.500 al centro y 3.118.000 a la izquierda, (Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 147).

⁸⁶ Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 124.

⁸⁷ Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 125.

eficiente desde la revolución. Los temores de las fuerzas de izquierda y sus comparaciones entre la CEDA y el fascismo no carecían completamente de sentido. La CEDA contaba, por ejemplo, con una facción juvenil, organizada a la manera de las divisiones fascistas o nacionalsocialistas⁸⁸. También estaban claras las simpatías que generaban en muchos de los militantes de la CEDA las primeras medidas antisemitas del gobierno de Hitler⁸⁹. Todo esto se unió al hecho de que en febrero de 1934 la Falange Española, abiertamente fascista, se había fusionado con las JONS, aumentando su poder.

En marzo y abril de 1934 la tensión social aumentó enormemente y fueron convocadas huelgas en Zaragoza, principal núcleo anarcosindicalista, y en Madrid. Mientras tanto Lerroux, dimitía de su cargo de presidente del Gobierno por desavenencias con Alcalá Zamora en torno a la amnistía concedida a los golpistas de 1932. Alcalá Zamora aceptó la renuncia y nombró presidente del Gobierno a Ricardo Samper.

A principios de octubre de 1934 Lerroux regresa a la presidencia del Gobierno ante los pocos apoyos con los que contaba Samper, especialmente desde la CEDA⁹⁰. La entrada de la CEDA en este gobierno desencadenó finalmente la revolución, proclamada por el PSOE, Esquerra Republicana de Cataluña y el Partido Comunista. La CNT sólo se adhirió en Asturias, que fue precisamente el único lugar en el que la llamada a la revolución cuajó realmente⁹¹. Durante una semana los grupos de mineros controlaron buena parte de Asturias, tiempo en el que el Gobierno permaneció expectante. Finalmente se decidió el envío a tierras asturianas de las tropas de la Legión, con los llamados “regulares” en sus filas, marroquíes bajo mando español y que fueron dirigidos en esta campaña por el general Franco. El sangriento episodio de la Revolución de Asturias terminó con unos 2000 muertos y numerosísimos heridos y encarcelados⁹². La Guerra Civil vivió aquí su ensayo final.

⁸⁸ En un discurso ante unos 30.000 jóvenes pertenecientes a esta organización, las Juventudes de Acción Popular (JAP), en El Escorial, Gil Robles intentó desmarcar a su formación de los movimientos fascista y nacionalsocialista con estas palabras: “No temo que en España este movimiento nacional tome el camino de la violencia; no creo que, al igual que en otras naciones, el sentimiento nacional reclame que se reavive nuevamente la Roma pagana o emprenda una morbosa exaltación de la raza (...) Somos un ejército de ciudadanos, no un ejército que necesite uniformes y desfiles marciales”, (Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 128).

⁸⁹ Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 128.

⁹⁰ Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 147.

⁹¹ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 266.

⁹² Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 204.

La crisis de la Revolución de Octubre llevó a reunirse a los líderes de la izquierda, a instancias de Azaña, para volver a intentar acuerdo que derrotase en las urnas a la derecha. A pesar de que la división en el seno del PSOE era grande, las conversaciones fueron avanzando.

Por su parte, los radicales, que seguían gobernando con la colaboración de la CEDA, fueron golpeados por un escándalo de corrupción a finales de 1935. Este escándalo debilitó mucho al Gobierno y estuvo a punto de suponer el acceso de Gil Robles a su Presidencia, hecho evitado por el presidente de la República, Alcalá Zamora, quien, ante la crisis, optó por convocar elecciones para febrero de 1936.

En el nuevo proceso electoral, las fuerzas políticas de la izquierda, con el apoyo de las formaciones sindicales, se unieron en el Frente Popular, que presentó un programa continuista con respecto al primer bienio republicano⁹³. En la derecha la CEDA intentó conseguir una unión similar, pero ésta no llegó a cuajar, por lo que CEDA, monárquicos, radicales y falangistas se presentaron en candidaturas separadas.

Los comicios ofrecieron una alta participación (72%) y una nueva polarización entre las fuerzas de izquierda y de derecha, a pesar de lo cual la victoria del Frente Popular fue clara⁹⁴.

Azaña formó su nuevo Gabinete (integrado exclusivamente por republicanos de izquierdas), y se apresuró a poner en práctica lo prometido durante la campaña. Se indultó a muchos presos políticos condenados durante el bienio anterior, se retomó la Reforma Agraria y el Estatuto de Cataluña y se intentó alejar a los militares más proclives al golpismo. Goded fue enviado a Baleares, Franco a Canarias y Mola a Pamplona, en un intento por dificultar los posibles golpes desde el Ejército⁹⁵.

Una de las primeras medidas del ejecutivo de Azaña fue promover la destitución de Alcalá Zamora como presidente de la República (en esta votación la derecha se abstuvo), iniciativa que se explica por la tendencia de éste a controlar los gobiernos y por su poca simpatía hacia los partidos ahora en el poder⁹⁶. Tras la destitución de Alcalá Zamora las Cortes eligieron a Azaña como nuevo Jefe del Estado, y éste encargó a Casares Quiroga, de su propio partido, la formación del Gobierno.

⁹³ Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 176-177.

⁹⁴ El Frente Popular obtuvo 278 escaños frente a los 124 de la derecha y los 51 del centro, (Gil Pecharromán, J. (1999): *Op. cit.* p. 178).

⁹⁵ La medida no surtió efecto en el caso del general Mola, quien en su “destierro” navarro contactó con los carlistas y empezó a idear el levantamiento militar que posteriormente acabaría con la República.

⁹⁶ Juliá, S. (2003): “Política y sociedad” en: Juliá S., García Delgado, J.L., Jiménez, J.C. y Fusi J.P.: *La España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons, p. 104.

Los enfrentamientos en las calles entre grupos políticos fueron la nota dominante desde febrero hasta julio de 1936. La espiral de violencia, en la que habían entrado definitivamente los falangistas, sería la causa inmediata que provocó el golpe militar que acabó con la República.

En el levantamiento militar de julio de 1936 confluyeron una conspiración civil y militar que ya se había manifestado en el golpe de Sanjurjo, y una conspiración puramente militar que pretendía reinstaurar en España el orden perdido con la llegada de la República. A partir de febrero de 1936 esta trama exclusivamente militar se impuso sobre la civil⁹⁷. Los militares más peligrosos para la República habían sido alejados entre sí y destinados a lugares con difíciles comunicaciones para prevenir un posible levantamiento. Antes de ser enviado a Canarias, Franco se reunió con dirigentes de la CEDA y con José Antonio Primo de Rivera, líder falangista. Todos acordaron actuar si la situación empeoraba en los meses posteriores a las elecciones de febrero de 1936. Por su parte, el general Mola contactó en Pamplona con las fuerzas carlistas, que se estaban armando y organizando secretamente en milicias paramilitares (los requetés), y también con Sanjurjo, exiliado en Lisboa.

La chispa que desencadenó el comienzo de la Guerra Civil se encendió en Madrid, cuando, en venganza por el asesinato del teniente Castillo a manos de pistoleros falangistas, un grupo de guardias de asalto mató a Calvo Sotelo, líder conservador del Bloque Nacional. El 18 de julio se inició la sublevación militar en la guarnición de Melilla. Había comenzado la Guerra Civil.

⁹⁷ Gil Pecharromás, J. (1999): *Op. cit.* p. 190.

La Segunda República (1931-1936)

Esquema I

- Alfonso XIII se va al exilio.
 - Gobierno provisional.
 - Oposición de la Iglesia al Gobierno provisional.
- Elecciones de junio de 1931.
- Azaña, presidente del Gobierno.
 - Aprobación de la Constitución el 9 de diciembre de 1931.
 - La reforma agraria.
 - Reformas en el Ejército y malestar entre los militares.
 - La economía en esta etapa.
- Elecciones de diciembre de 1933.
 - La derecha, unida en la CEDA gana las elecciones.
 - Gobierno de Lerroux.
 - La revolución de Asturias.
- Elecciones de febrero de 1936.
 - El Frente Popular gana las elecciones.
- Gobierno de Azaña.
 - Se retoma la reforma agraria y el Estatuto de Cataluña.
- Azaña elegido presidente de la República.
 - Gobierno de Casares Quiroga.
- Aumenta la violencia en las calles
- La organización del golpe militar del 18 de julio de 1936.

La Segunda República (1931-1936)

Esquema II

- Alfonso XIII se va al exilio.
 - Gobierno provisional.
 - Estatuto jurídico.
 - Decretos agrarios.
 - Reformas en educación.
 - Modernización de las Fuerzas Armadas.
 - Oposición de la Iglesia al Gobierno provisional.
- Elecciones de junio de 1931.
- Azaña, presidente del Gobierno.
 - Aprobación de la Constitución el 9 de diciembre de 1931.
 - La reforma agraria.
 - Reformas en el Ejército y malestar entre los militares.
 - Golpe de Estado del general Sanjurjo.
 - La economía en esta etapa.
 - Crisis de Casas Viejas.
 - Dimisión de Azaña.
 - Lerroux, presidente del Gobierno.
- Elecciones de diciembre de 1933.
 - La derecha, unida en la CEDA gana las elecciones.
 - Gobierno de Lerroux.
 - Supresión de las medidas más controvertidas del Gobierno Azaña.
 - Aumento de la tensión social.
 - La revolución de Asturias.
 - El papel de Franco.
- Elecciones de febrero de 1936.
 - El Frente Popular gana las elecciones.
- Gobierno de Azaña.
 - Se retoma la reforma agraria y el Estatuto de Cataluña.
 - Dispersión de militares peligrosos para la República.

- Azaña elegido presidente de la República.
 - Gobierno de Casares Quiroga.
- Aumenta la violencia en las calles
- La organización del golpe militar del 18 de julio de 1936.

La Segunda República (1931-1936)

Textos

Texto 1: Documento de renuncia del Rey Alfonso XIII

Las elecciones celebradas el domingo, me revelan claramente que no tengo hoy el amor de mi pueblo. Mi conciencia dice que ese desvío no será definitivo, porque procuré siempre servir a España, puesto el único afán en el interés público, hasta en las más críticas coyunturas.

Un Rey puede equivocarse y, sin duda, erré yo alguna vez; pero sé bien que nuestra patria se mostró en todo momento generosa ante las culpas sin malicia.

Soy el Rey de todos los españoles y, también, un español. Hallaría medios sobrados para mantener mis regias prerrogativas, en eficaz forcejeo con quienes las combaten. Pero, resueltamente, quiero apartarme de cuanto sea lanzar a un compatriota contra otro, en fratricida guerra civil. No renuncio a ninguno de mis derechos, porque más que míos son depósito acumulado por la Historia, de cuya custodia ha de pedirme, un día, cuenta rigurosa.

Para conocer la auténtica y adecuada expresión de la conciencia colectiva, encargo a un Gobierno que la consulte convocando Cortes Constituyentes y, mientras habla la nación, suspendo deliberadamente el ejercicio del poder real y me aparto de España, reconociéndola así como única señora de sus destinos.

También ahora creo cumplir el deber que me dicta mi amor a la patria. Pido a Dios que tan hondo como yo lo sientan y lo cumplan los demás españoles.

(Berenguer, J. (1946): *De la Dictadura a la República*, Madrid: Tebas, p. 393).

Texto 1: Documento de renuncia del Rey Alfonso XIII

Claves de comentario

- Debe hacerse mención a la naturaleza del texto, en este caso una carta abierta del rey Alfonso XIII a su pueblo.
- Identificar los personajes históricos que aparecen y realizar un breve comentario sobre ellos. Alfonso XIII: Nacido en Madrid en 1886 ya muerto su padre, el rey Alfonso XII, y muerto en Roma, en el exilio en 1941. Fue nombrado rey de España en 1902, tras la regencia de su madre, la reina María Cristina de Habsburgo. Fue rey de España hasta su salida voluntaria del país en 1931, aunque no renunció a sus derechos al trono.
- Comentario de palabras y términos clave que aparecen en el texto:
 - *Las elecciones celebradas el domingo*: debemos señalar qué elecciones fueron, en qué circunstancias se celebraron y cuáles fueron sus importantes consecuencias históricas.
 - *Hallaría medios sobrados para mantener mis regias prerrogativas*: Alfonso XIII lanza esta especie de amenaza velada, pero él mismo sabe que sus colaboradores más allegados han desaconsejado el mantenerse en el poder con el uso de la fuerza.
 - *No renuncio a ninguno de mis derechos*: El rey señala expresamente que lo que está haciendo es sólo dejar el país, y no renunciar a sus derechos dinásticos.
 - *encargo a un Gobierno que la consulte convocando Cortes Constituyentes*: El mismo día que el rey marchaba al exilio se formaba un Gobierno provisional, presidido por Alcalá Zamora y encargado de convocar elecciones para formar unas Cortes Constituyentes.
- El comentario debe llevarnos a hablar del contexto en el que se producen los hechos recogidos en el texto, sin dejar de mencionar la tremenda crisis política del final de la Restauración, el ascenso permitido de Primo de Rivera y su dictadura, el crecimiento de la oposición, que se fue identificando cada vez más con el republicanismo para conectar finalmente con aquello a lo que hace referencia nuestro texto, la marcha al exilio del monarca y la llegada de una II República que tuvo una vida tremendamente difícil.

Texto 2: Título preliminar de la Constitución de 1931.

**España, en uso de su soberanía, y representada por las Cortes Constituyentes,
decreta y sanciona esta Constitución:**

TITULO PRELIMINAR

Disposiciones generales

Art. 1.º España es una República democrática de trabajadores de toda clase, que se organiza en régimen de Libertad y de Justicia.

Los poderes de todos sus órganos emanan del pueblo.

La República constituye un Estado integral, compatible con la autonomía de los Municipios y las Regiones.

La bandera de la República española es roja, amarilla y morada.

Art. 2.º Todos los españoles son iguales ante la ley.

Art. 3.º El Estado español no tiene religión oficial.

Art. 4.º El castellano es el idioma oficial de la República.

Todo español tiene obligación de saberlo y derecho de usarlo, sin perjuicio de derechos que las leyes del Estado reconozcan a las lenguas de las provincias o regiones. Salvo lo que se disponga en leyes especiales, a nadie se le podrá exigir el conocimiento ni el uso de ninguna lengua regional.

Art. 5.º La capitalidad de la República se fija en Madrid.

Art. 6.º España renuncia a la guerra como instrumento de política nacional.

Art. 7.º El estado español acatará las normas universales del Derecho internacional, incorporándolas a su derecho positivo.

Texto 2: Título preliminar de la Constitución de 1931.

Claves de comentario

- La naturaleza del texto: Se trata del Título preliminar de la Constitución republicana de 1931, la única republicana en la Historia de España. En el Título preliminar se condensa todo el espíritu presente en el posterior articulado.
- El análisis de términos nos llevaría a prestar especial atención a:
 - *España es una República democrática de trabajadores de toda clase*: definición referida a la organización del Estado y que fue muy discutida entre las fuerzas que redactaron el texto. Las fuerzas más conservadoras se negaron a que fuera una “República de trabajadores”.
 - *régimen de Libertad y de Justicia*: Las dos claves en las que se basaría la República recién creada y básicas en este momento; acababa de terminar la dictadura de Primo de Rivera ya la creencia en la Justicia estaba bajo mínimos.
 - *Los poderes de todos sus órganos emanan del pueblo*: referencia a la soberanía popular; el pueblo decide su propio futuro a través de la elección de sus dirigentes en comicios libres.
 - *Un Estado integral, compatible con la autonomía de todos los Municipios y las Regiones*: en referencia a los sentimientos nacionalistas que habían surgido en regiones como Galicia, Cataluña y el País Vasco y como solución a medio camino entre el centralismo y el federalismo.
 - *El Estado español no tiene religión oficial*: La existencia de católicos en las filas gubernamentales llevó a esta moderada redacción del artículo referente a la Religión, evitando definiciones más radicales.
- En el comentario final, no debe faltar una referencia al contexto histórico, con la marcha de Alfonso XIII, la proclamación de la República, los diferentes grupos políticos que en ella intervinieron, personajes clave como Azaña, los periodos de la República y los problemas a los que tuvo que hacer frente, el creciente enrarecimiento del clima político y el abrupto final de la II República tras el levantamiento militar del 18 de julio de 1936.

Ejercicios de comprensión

Complete con la información dada por el profesor:

Tras la marcha de Alfonso XIII, (1) _____ fue elegido presidente de un Gobierno provisional.

(2) _____, desde el Ministerio de la Guerra, realizó importantes medidas para modernizar el Ejército.

Las medidas secularizadoras provocaron un enfrentamiento desde el principio entre la República y (3) _____.

La Constitución republicana se aprobó en el año (4) _____.

La principal de las reformas realizadas por el Gobierno de Manuel Azaña fue la (5) _____.

Los sucesos de (6) _____ favorecieron la caída de Manuel Azaña en 1933.

En 1933 votaron por primera vez en España (7) _____.

El general (8) _____ sofocó en 1934 la llamada (9) _____, en el norte del país.

Las elecciones de febrero de 1936 fueron ganadas por (10) _____.

La chispa que provocó el levantamiento militar del 18 de julio de (11) _____ fue el asesinato de (12) _____ en venganza por la muerte de (13) _____.

Soluciones:

(1) Niceto Alcalá Zamora

(2) Manuel Azaña

(3) la Iglesia

(4) 1931

(5) reforma agraria

(6) Casas Viejas

(7) las mujeres

(8) Franco

(9) Revolución de Asturias

(10) el Frente Popular

(11) 1936

(12) Calvo Sotelo

(13) el teniente Castillo

Relaciona los elementos de ambas columnas.

A.- General Sanjurjo	1.- Reforma agraria
B.- Julio 1936	2.- 9 de diciembre de 1931
C.- Frente Popular	3.- Asturias
D.- Reforma del ejército	4.- Niceto Alcalá Zamora
E.- Victoria electoral del Frente Popular	5.- CEDA
F.- Constitución republicana	6.- Unión de las fuerzas de izquierda
G.- Gobierno Provisional	7.- Quema de conventos
H.- Gil Robles	8.- Golpe de Estado de 1932
I.- Mayo de 1931	9.- Acción Republicana
J.- Revolución de 1934	10.- Febrero 1936
K.- Manuel Azaña	11.- Manuel Azaña
L.- Objetivo del gobierno Azaña	12.- Levantamiento militar

Solución:

A-8; B-12; C-6; D-11; E-10; F-2; G-4; H-5; I-7; J-3; K-9; L-1

Propuestas para ampliar este tema:

CINE

Belle Époque

Director: Fernando Trueba

Año: 1992

Reparto: Jorge Sanz, Fernando Fernán Gómez, Penélope Cruz, Ariadna Gil, Miriam Díaz Aroca y Maribel Verdú.

Comentarios: Película ganadora del Óscar a la Mejor película de habla no inglesa y de 9 premios Goya.

Sinopsis: Poco antes de la guerra civil, el joven Fernando (Jorge Sanz), decide desertar. Se esconde en una finca del campo y es acogido por Manolo (Fernando Fernán Gómez), un pintor excéntrico, también retirado por sus ideas políticas. Fernando encuentra allí a las cuatro hijas de su mentor (Rocío, Violeta, Clara y Luz), con las que entabla relaciones sucesivamente, en la duda de saber de quién enamorarse.

La lengua de las mariposas

Director: José Luis Cuerda

Año: 1999

Reparto: Fernando Fernán Gómez, Manuel Lozano, Uxía Blanco.

Comentarios: Basada en un libro de cuentos de Manuel Rivas titulado: ¿Qué me quieres amor?

Sinopsis: Comienzos de 1936. En un pequeño pueblo gallego, Moncho (Manuel Lozano), un niño de ocho años, se va a incorporar a la escuela, temeroso, ya que ha oído decir que los maestros pegan. Don Gregorio (Fernando Fernán Gómez) en persona, el maestro que no pega, tendrá que ir a buscarlo a su casa y pronto ambos entablarán una vinculación muy especial. Don Gregorio inculca a sus alumnos conocimientos tan medulares como poco académicos: el origen americano de las patatas o que las lenguas de las mariposas tienen forma de espiral. Con la llegada de la primavera, Don Gregorio saca las clases al campo. El 18 de julio todo se romperá y los valores y principios inculcados quedarán relegados.

LITERATURA

Historia de una maestra, Josefina R. Aldecoa.

Año de publicación: 1996

Editorial: Anagrama

Comentario: *Historia de una maestra* es un relato en el que la protagonista rememora la historia de su vida. Entregada a una profesión que la lleva de pueblo en pueblo, en condiciones casi siempre miserables, Gabriela vive su historia personal sobre el telón de fondo de un periodo decisivo en la historia de España: desde los años veinte hasta el comienzo de la Guerra Civil.

Tema 4

La Guerra Civil (1936-1939).

El levantamiento militar del 18 de julio de 1936 responde al modelo que hemos observado repetido en numerosas ocasiones; un líder militar se hace con el mando de su guarnición, inicia una protesta que involucra más o menos al pueblo y logra un cambio en el gobierno. En este caso la idea de los sublevados no distaba mucho del modelo expuesto, pero el desarrollo de los acontecimientos demostró que esta vez no iba a ser tan fácil. En primer lugar debemos señalar que la unidad del ejército en apoyo al levantamiento no se dio, y éste quedó dividido desde el comienzo del conflicto. Fue también novedoso el hecho de que en estos momentos hubiese organizaciones obreras y campesinas dispuestas a iniciar una revolución como respuesta al golpe militar, y que éste tuvo la oposición frontal del gobierno legítimo y de la Jefatura del Estado⁹⁸. El levantamiento contó con el apoyo necesario dentro del Ejército como para no ser abortado, pero no con el suficiente como para triunfar de una manera rápida. Este equilibrio provocó el inicio de un conflicto que duró tres años.



General Mola

El golpe comenzó a fraguarse desde el triunfo del Frente Popular en las elecciones de febrero. Los militares más contrarios a la República empezaron a hablar y a organizarse, conspirando también los grupos carlistas (que ya tenían unas milicias paramilitares bastante organizadas) y la sección juvenil de la CEDA (la JAP). Por encima de todos estos grupos comenzó a surgir la figura del general de brigada Emilio Mola, en quien había depositado su confianza Sanjurjo, el militar con un historial rebelde más antiguo contra la República⁹⁹.

El levantamiento se inició en Melilla y el día 18 de julio se extendió por la península, triunfando principalmente en la mitad occidental del país (Galicia, Castilla y León, Álava, Navarra, en algunas ciudades de Aragón y Andalucía, en Oviedo, Islas Canarias, Baleares (salvo Menorca) y los territorios del norte de África). Franco se trasladó desde Canarias hasta el norte de África en el avión *Dragón*

⁹⁸ Juliá, S. (2003): “Política y sociedad”, en: Juliá, S., García Delgado, J.L., Jiménez, J.C. y Fusi, J.P.: *La España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons, p. 107.

⁹⁹ Payne, S. (1996): “Antecedentes y crisis de la democracia”, en: Payne, S. y Tusell, J. (dirs.): *La Guerra Civil*. Madrid: Temas de hoy, p. 96.

Rapide, fletado por el magnate mallorquín Juan March, y se puso al mando de las tropas africanas¹⁰⁰. El gobierno legítimo de Casares Quiroga se negó en este momento a entregar las armas a los obreros, como pedían los partidos y sindicatos de izquierdas. En

Texto 1: Proclama del General Franco.

los primeros dos días el gobierno pasó de Casares Quiroga a Martínez Barrio y de éste a José Giral, quien finalmente decidió proporcionar armamento a las organizaciones políticas y sindicales para que las distribuyeran entre los trabajadores¹⁰¹. Las grandes ciudades del país habían quedado bajo el control de la República, pero el gobierno adoleció de falta de liderazgo y control militar en la zona que le fue fiel desde el principio.

En la zona sublevada el hundimiento del Estado y la falta de liderazgo claro comenzó a ser subsanada por el general Mola, quien el 23 de julio anunció la constitución de una Junta de Defensa Nacional de España, que por decreto del día siguiente asumió todos los poderes del Estado y la representación del país ante las potencias extranjeras. La Junta estuvo en principio presidida por el general Cabanellas, y se apresuró a declarar el estado de guerra y a prohibir todos los partidos y organizaciones sindicales relacionadas con el Frente Popular. Los generales que formaban esta Junta militar (Cabanellas, Franco, Mola, Queipo de Llano, Dávila y Saliquet) confiaban en que pronto se harían con los grandes centros del país y que el conflicto terminaría pronto. En una reunión de la Junta celebrada en Salamanca el 21 de septiembre, Franco, que ya era quien negociaba directamente las ayudas de Italia y Alemania, fue elegido como líder de esta Junta, por encima de Mola (menos cauto y más ideologizado), de Cabanellas (masón) y de Sanjurjo (muerto en un extraño accidente de aviación en Portugal). Siete días después, y también en Salamanca, Franco fue nombrado Jefe del gobierno¹⁰². Además de esta legitimidad que le venía dada por el Ejército, Franco contó pronto con el apoyo de las masas populares, que le aclamaron como “jefe y salvador” en un acto organizado por la Falange en Cáceres en esas mismas fechas, y con el de la Iglesia, que en palabras del obispo de Salamanca, Enrique Pla y Deniel, veía el conflicto como “una cruzada por la religión, la patria y la civilización”¹⁰³.

¹⁰⁰ Williams, M. (2000): *Op. cit.*, p. 211.

¹⁰¹ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 268.

¹⁰² Juliá, S. (2003): *Op. cit.* p. 110.

¹⁰³ Juliá, S. (2003): *Op. cit.* p. 111.

Franco ya tenía el apoyo de su ejército, de su pueblo y de la Iglesia. Ahora se podía concentrar en ganar la guerra.

Las potencias europeas, que junto a los EEUU firmaron el Comité de No Intervención, decidieron que debían ser los españoles los que resolvieran sus problemas, sin embargo este acuerdo no fue respetado ni por la Italia fascista de Mussolini ni por la Alemania nazi de Hitler, quienes ayudaron sin muchos tapujos a los sublevados. El hecho de que países como Gran Bretaña y Francia no ayudaran al gobierno legítimo de la República, incluso conociendo los apoyos exteriores de los sublevados, se explica por el temor a que el triunfo de la República, apoyada por los obreros (y por la URSS), deviniera en una revolución social en sus países y por intentar evitar el enfrentamiento con Alemania e Italia.

El apoyo de Italia y Alemania a los rebeldes (autodenominados ya “nacionales”) fue manifiesto desde el principio del conflicto. Fueron aviones Junkers alemanes y cazabombarderos italianos los que permitieron el traslado a la península desde el norte de África de unos 50.000 hombres que formaban el Ejército de Marruecos, un cuerpo de elite al mando del general Franco¹⁰⁴. Los nacionales contaron con la ayuda del equipamiento alemán (previa firma de un acuerdo económico) y de un cuerpo de “voluntarios” italianos enviados por Mussolini (Corpo Truppe Volontarie, CTV). La República, por su parte, tuvo el apoyo claro de la URSS, que cobró su ayuda en oro, y de las Brigadas Internacionales, formadas por unos 60.000 jóvenes venidos de todo el mundo para luchar contra el fascismo y en defensa de la legitimidad democrática¹⁰⁵. El otro país posicionado al lado de la República fue México, que tendría gran importancia especialmente al acabar la guerra acogiendo a muchos de los exiliados que provocaron el conflicto y la posterior instauración de la dictadura franquista.

Otro aspecto que diferenciaba claramente a los ejércitos de ambos bandos es el de que las fuerzas de los nacionales, las surgidas en la zona bajo su control, ofrecían una clara disposición a colaborar bajo el mando de los sublevados. En la zona republicana

¹⁰⁴ Alted Vigil, A. (1998): *Op. cit.* p. 268.

¹⁰⁵ El apoyo de la URSS a la República fue un arma de doble filo, ya que si bien fue positivo por el envío de armas y militares (mandos militares, especialmente, y siempre a cambio del oro del Banco de España), a los ojos de la opinión pública internacional la República quedaba vinculada al régimen soviético. Como he indicado, el apoyo soviético tuvo un alto precio. En octubre de 1936 el presidente del gobierno, Largo Caballero, y su ministro de finanzas, Negrín, decidieron enviar las reservas de oro española (la cuarta del mundo en esos momentos) a la URSS para mantenerlo a salvo de los rebeldes y para pagar la ayuda soviética. España nunca recuperó ese oro, y cuando Franco lo reclamó oficialmente en 1956 la URSS contestó que dicho oro nunca existió y que el gobierno español todavía tenía una deuda de guerra con ellos de 50 millones de dólares, en: Williams, M. (2000): *Op. cit.*, pp. 216 y 217.

por el contrario, las guarniciones que no se rebelaron contra el gobierno legítimo raramente mostraron un apoyo manifiesto a sus mandos. Las fuerzas de los nacionales incluían cuerpos de elite como el del ejército de África, que contaba con los “regulares”, tropas de probada eficacia tras su actuación en Asturias dos años antes. Las únicas fuerzas militares a disposición de la República eran los muchachos que en ese momento estaban haciendo la “mili”. También las fuerzas paramilitares constituidas por la Guardia Civil, los Carabineros y la Guardia de Asalto tuvieron más importancia para los sublevados que para el Gobierno¹⁰⁶.

El principal objetivo de los sublevados desde el comienzo del golpe fue el control de Madrid. El general Mola dirigió a su ejército hacia la capital desde el norte, pero la Sierra de Guadarrama facilitaba la defensa, lo que obligó a los nacionales a intentar el ataque desde el sur, encaminándose desde Sevilla y pasando por Mérida. La capital extremeña cayó el 10 de agosto, y Badajoz el 15, quedando así conectadas las zonas sublevadas del norte y sur peninsular. El avance ahora se dirigió a Toledo, en cuyo Alcázar un grupo de guardias civiles resistía al asedio de las fuerzas gubernamentales. La conquista de Toledo fue importante tanto estratégica como moralmente, pero parece probado que también facilitó la organización de la defensa de Madrid a las tropas republicanas, retrasando hasta los últimos momentos de la guerra la caída de la capital¹⁰⁷.

Mientras se producían estos movimientos en torno a Madrid, en el norte el general Mola conseguía la conquista de San Sebastián, estableciendo así un cerco sobre la región norteña controlada por la República (Asturias, Santander y Vizcaya)¹⁰⁸. Esta zona, de importante valor estratégico por las reservas de carbón asturianas y por la industria vizcaína, resistió los ataques de los nacionales, ayudados por las tropas italianas, hasta octubre de 1937.

Los militares italianos, que habían llegado a principios de la guerra a España, ayudaron al general Queipo de Llano en la conquista en febrero de 1937 de Málaga, antigua base de la marina republicana, trasladada ahora a Cartagena.

Las primeras semanas de 1937 vieron un cambio en la estrategia del bando nacional. La conquista de Madrid, que ya sólo tenía comunicación con el este del país, a

¹⁰⁶ Alpert, M. (1996): “La historia militar”, en: Payne, S. y Tusell, J. (dirs.): *Op. cit.*, p. 123.

¹⁰⁷ Alpert, M. (1996): “La historia militar”, en: Payne, S. y Tusell, J. (dirs.): *Op. cit.*, pp. 128 y 129.

¹⁰⁸ Cardona, G. (1985): “Las operaciones militares”, en: Muñón de Lara, M., Aróstegui, J., Viñas, A., Cardona, G. y Bricall, J.M.: *La Guerra Civil española 50 años después*. Barcelona: Editorial Labor, p. 212.

través de la carretera de Valencia, parecía difícil, y Franco optó por centrarse en este momento en la ocupación de la zona del norte que permanecía leal a la República. En esta campaña se produjo el famoso bombardeo de Guernica, el 26 de abril. Villa sagrada vasca, Guernica tenía unos 7000 habitantes, estaba alejada 30 kilómetros del frente y no era un objetivo militar. Era día de mercado, y los Savoia-79 italianos, los Heinkel-11 y Junkers-52 alemanes, pertenecientes a la Legión Cóndor, iniciaron tres horas de bombardeos continuos sobre la población. El pueblo quedó prácticamente destruido y



Guernica de Picasso

murieron cientos de personas¹⁰⁹. El ataque sobre Guernica inspiró a Picasso (nombrado director del Museo del Prado por la República, aunque nunca ejerció como tal) la creación de la obra homónima, en la que el horror de la guerra queda perfectamente plasmado. El *Guernica*

fue exhibido en el pabellón español de la exposición mundial de París, en junio de 1937 y sirvió para denunciar ante la opinión pública internacional lo que estaba ocurriendo en España¹¹⁰.

Esta campaña del norte se vio frenada ligeramente con la muerte en accidente de aviación, el 3 de junio de 1937, del general Mola. No obstante, pocos días después las milicias vascas se replegaban hacia Santander y caía Bilbao, con lo que los nacionales ya controlaban todo el País Vasco.



Largo Caballero



y Juan Negrín

En mayo de 1937 se produjo en Barcelona lo que el gobierno republicano tanto temía, el estallido de la revolución en su propio bando. El Partido Comunista, que seguía órdenes directas desde Moscú controlaba cada vez más al gobierno de la República, pero en la

capital catalana dos fuerzas opuestas al PCE cobraban cada vez más fuerza. Se trataba de los anarquistas y de los miembros del POUM, marxistas, pero opuestos a Stalin. La

¹⁰⁹ Cardona, G. (1985): *Op. cit.*, pp.234 y 235.

¹¹⁰ El *Guernica* no conoció suelo español hasta que en 1981 retornó de su "exilio" en el Museo Metropolitano de Arte Moderno de Nueva York. Actualmente se puede admirar en el Museo Reina Sofía de Madrid, en: Williams, M. (2000): *Op. cit.*, pp. 209 y 210.

revuelta terminó con la victoria de los comunistas y la sustitución de Largo Caballero, que no quiso castigar al POUM, por el doctor Juan Negrín en el puesto de presidente del Gobierno¹¹¹.

El avance sobre el resto de la zona norte se vio frenado temporalmente por la batalla de Brunete, en las cercanías de Madrid y en la que las fuerzas republicanas plantaron cara a los nacionales y obtuvieron una victoria pírrica, ya que recuperaron tres pueblos de la zona pero perdieron unos 25.000 hombres y 100 aviones frente a los 10.000 hombres y 25 aviones que perdió el ejército de Franco¹¹².

La batalla de Brunete consiguió frenar durante un mes el avance nacional en el norte, pero al acabar, las tropas franquistas conquistaron con cierta facilidad primero Santander y después la zona de Asturias que todavía no estaba bajo su control. El norte era ya completamente nacional y a la República le quedaba resistir en la zona este, a la que Franco pretendía llegar por Aragón.

Con el ejemplo de la ofensiva de Brunete, el gobierno republicano pretendió frenar a los nacionales con un ataque en la zona aragonesa. Como ocurrió en la localidad madrileña, ahora los republicanos se empeñaron en la conquista de dos pequeños enclaves, Belchite y Quinto. La costosa victoria se refrendó poco después con la caída de Teruel, primera capital de provincia tomada en combate por los republicanos. Parecía que el ejército de la República resistía ahora bien, utilizando las ofensivas a modo de defensa, pero la realidad era diferente. El norte había caído, el cerco sobre Madrid se estrechaba cada vez más y las fuerzas de Franco eran mayores, más organizadas y más fieles a su líder. En enero de 1938 Franco lanzó una contraofensiva sobre Teruel, que finalmente fue recuperada por los nacionales¹¹³. Tras la toma de Teruel el avance nacional los llevó a conseguir llegar al mar en la zona del delta del Ebro, dividiendo así la zona republicana en dos partes, la norte, con capital en Barcelona, y la sur, con capital en Madrid y con Valencia como segunda ciudad fuerte. Parecía que esta división era definitiva, pero cuando se preparaba la ofensiva final, las fuerzas del ejército republicano, en una acción sorpresiva lograron recuperar posiciones cruzando el Ebro. Franco decidió plantear en la zona una batalla frontal y de desgaste

¹¹¹ Williams, M. (2000): *Op. cit.*, p. 223.

¹¹² Cardona, G. (1985): *Op. cit.*, p. 240.

¹¹³ Cardona, G. (1985): *Op. cit.*, pp. 244 y 245.

que duró tres meses y medio y que hasta el 31 de octubre de 1938 vio como los republicanos aguantaban todas las ofensivas nacionales¹¹⁴.

La ofensiva republicana sobre el Ebro se planteó con dos objetivos. El primero era puramente militar, ya que se pretendía detener el ataque nacional y volver a recuperar la unidad de toda la zona republicana. El segundo objetivo, y quizá también el más importante, tiene que ver con la coyuntura internacional. Alemania e Italia, que estaban ayudando claramente a las fuerzas rebeldes, se encontraban en un importante proceso de rearme, acompañado por un aumento de sus retóricas imperialistas, sobre todo por parte de Hitler. La esperanza republicana era que esta tensa situación que vivía Europa provocara el estallido de una guerra internacional en la que ellos tendrían el apoyo de, por lo menos, Francia y Gran Bretaña, hasta ahora neutrales en nuestra guerra. La idea era interesante, pero los dirigentes republicanos vieron con impotencia como Francia y Gran Bretaña se plegaban en Múnich a las exigencias de Hitler, en un último y vano intento por evitar la guerra. La República no podía ya esperar apoyo externo a sus problemas y el esfuerzo del Ebro ya carecía de sentido. Hasta los suministros soviéticos se detuvieron en este momento¹¹⁵.

A mediados de noviembre de 1938 la batalla del Ebro, la más importante de la guerra había terminado y dejaba las puertas abiertas para la conquista de Cataluña, que llevaría sin duda al final de la República. El 22 de enero de 1939, ante el avance nacional, abandonaron Barcelona los organismos del Gobierno (que había sido trasladado allí desde Madrid) y poco después los franquistas tomaron la ciudad sin esfuerzo. Tropas y población civil marcharon hacia el norte, camino de Francia, con niños, armas, heridos y amputados. La Cataluña republicana envió al exilio antes del cierre de la frontera francesa, el 10 de febrero, a unas 400.000 personas. El día antes, Menorca, única isla republicana, había capitulado¹¹⁶. El 27 de febrero Gran Bretaña y Francia reconocieron al gobierno de Franco, y al día siguiente Azaña, que durante toda la guerra fue sólo la sombra del político que había sido, renunció como Presidente de la República¹¹⁷.

La moral para la resistencia de la zona centro estaba muy desgastada, a pesar de que la República seguía contando con un territorio de unos 10 millones de personas, la flota y unos 500.000 hombres en armas. El presidente Negrín, que había salido hacia

¹¹⁴ Cardona, G. (1985): *Op. cit.*, p. 251.

¹¹⁵ Cardona, G. (1985): *Op. cit.*, p. 253.

¹¹⁶ Cardona, G. (1985): *Op. cit.*, p. 256.

¹¹⁷ Williams, M. (2000): *Op. cit.*, p. 226.

Francia tras la ocupación de Cataluña, volvió a la zona republicana para dirigir el gobierno en estos difíciles momentos, pero no fue acompañado por Azaña, presidente de la República¹¹⁸. Negrín convocó a los militares republicanos de más alto rango a una reunión donde éstos le comunicaron que era inviable continuar la lucha. A finales de marzo caían Cartagena, la base naval de la República y Madrid, en un ambiente de absoluta confrontación dentro de las propias filas republicanas. El 1 de abril de 1939 el Cuartel General de Franco en Salamanca declaraba su victoria y el final de la guerra.

Primero la ocupación del territorio catalán, y después la caída de Madrid llevaron al exilio a cientos de miles de españoles. Se calcula que atravesaron la frontera entre Cataluña y Francia unos 300.000 soldados, que fueron alojados en campos de refugiados en playas francesas¹¹⁹. La salida de civiles fue también masiva durante las semanas finales del conflicto. Los más implicados políticamente con la República nunca



Camiones de refugiados en la frontera francesa.

regresaron, por lo menos no antes de la muerte de Franco, y vivieron exiliados en la URSS, México o Francia. Otros tuvieron menos suerte al ser identificados en los campos de refugiados como republicanos de cierta importancia y fueron enviados a campos de concentración en la Francia ocupada o en Alemania (Largo Caballero murió en uno de ellos). En el capítulo referido a los refugiados

no podemos dejar de mencionar a los cientos de niños que, desde el comienzo de la guerra fueron enviados a la URSS para intentar salvarlos de la barbarie de las armas.

El balance de pérdidas humanas en la guerra es muy difícil de calcular, pero la mayoría de las cifras manejadas por los especialistas se sitúan entre las 300.000 y 600.000 muertes, a las que hay que añadir el enorme número de exiliados. El país quedó completamente destruido, con unas infraestructuras muy dañadas y con una situación económica más que precaria. Comenzaban ahora unos duros años para los españoles, en los que tuvieron que hacer frente a una gravísima crisis económica y al establecimiento de un sistema dictatorial en la persona del general Franco.

¹¹⁸ Alpert, M. (1996): “La historia militar”, en: Payne, S. y Tusell, J. (dirs.): *Op. cit.*, p. 186.

¹¹⁹ Jackson, G. (1976): *Op. cit.* p. 402.

La Guerra Civil (1936-1939).

Esquema I

- Los momentos previos al levantamiento militar.
- El levantamiento del 18 de julio de 1936.
 - Las zonas sublevadas.
 - El liderazgo del bando sublevado.
- Los países extranjeros en la Guerra Civil.
 - Comité de No Intervención.
 - Apoyo de Alemania e Italia a los sublevados.
 - Apoyo de la URSS a la República.
- El avance nacional.
 - La defensa de Madrid.
 - Conquista de la zona norte.
 - El bombardeo de Guernica.
- Estalla la revolución en Barcelona (1937).
- El avance final de los nacionales.
 - La batalla del Ebro.
 - Caída de Barcelona y Madrid.
 - El final de la guerra.
- Consecuencias de la Guerra Civil.
 - Muertes.
 - Exilio.
 - Destrucción del país.
 - Hundimiento económico.
 - Inicio de una dictadura personal.

La Guerra Civil (1936-1939).

Esquema II

- Los momentos previos al levantamiento militar.
 - Conexiones entre los militares.
- El levantamiento del 18 de julio de 1936.
 - Las zonas sublevadas.
 - Traslado de Franco al norte de África.
 - Caos en el Gobierno.
 - Giral, presidente del Gobierno.
 - El liderazgo del bando sublevado.
 - Junta de Defensa Nacional de España.
 - Los apoyos a Franco y su elección como líder “nacional”.
- Los países extranjeros en la Guerra Civil.
 - Comité de No Intervención.
 - Apoyo de Alemania e Italia a los sublevados.
 - Apoyo de la URSS a la República.
- El avance nacional.
 - La conquista de Toledo.
 - La defensa de Madrid.
 - Conquista de la zona norte.
 - Importancia estratégica de esta zona.
 - El bombardeo de Guernica.
- Estalla la revolución en Barcelona (1937).
 - Crisis en el Gobierno republicano.
 - Negrín, presidente del Gobierno.
- El avance final de los nacionales.
 - La batalla de Brunete.
 - La batalla del Ebro.
 - Caída de Barcelona y Madrid.
 - El final de la guerra.

- Consecuencias de la Guerra Civil.
 - Muertes.
 - Exilio.
 - Destrucción del país.
 - Hundimiento económico.
 - Inicio de una dictadura personal.

Texto 1: Proclama del General Franco

Don Francisco Franco Bahamonde, General de División, Jefe Superior de las Fuerzas Militares de Marruecos y Alto Comisario

Hago saber:

Una vez más el Ejército, unido a las demás fuerzas de la Nación, se ve obligado a recoger el anhelo de la gran mayoría de los españoles que veía con amargura infinita desaparecer lo que a todos puede unirnos en un ideal común: España.

Artículo 1º. Queda declarado el estado de guerra en todo el territorio de Marruecos español y, como primera consecuencia, militarizadas todas las fuerzas armadas sea cualquiera la autoridad de quien dependían anteriormente, con los deberes y atribuciones que competen a las del Ejército y sujetas igualmente al Código de Justicia Militar.

Artículo 5º. Quedan totalmente prohibidas las manifestaciones y huelgas. Se considerará como sedición el abandono del trabajo y serán principalmente responsables los dirigentes de las Asociaciones o Sindicatos a que pertenezcan los huelguistas, aun cuando simplemente adopten la actitud de brazos caídos.

Artículo 14º. Ante el bien supremo de la Patria quedan en suspenso todas las garantías individuales establecidas en la Constitución, aun cuando no se hayan consignado especialmente en este bando.

Por último, espero la colaboración activa de todas las personas patrióticas, amantes del orden y de la paz que suspiraban por este movimiento, sin necesidad de que sean requeridas especialmente para ello...

Por esto termino con un solo clamor que deseo sea sentido por todos los corazones y repetido por todas las voluntades:

¡Viva España!

Tetuán, 18 de julio de 1936.

Pedro Llopis, E. (1996) : *Materiales didácticos. Historia Bachillerato*. Madrid: MEC, p. 120

Texto 1: Proclama del General Franco

Claves de comentario

- El texto es una declaración pública firmada por un general del Ejército sublevado declarando el estado de guerra en la zona del Marruecos español.
- El autor del texto es Francisco Franco, general español curtido en el territorio del Marruecos español y con un rápido ascenso en la carrera militar. Franco formó parte de los militares que se rebelaron contra la República y pronto fue elegido como jefe de éstos, dirigiendo al ejército de los nacionales en la Guerra Civil, tras la cual inició una dictadura personal de carácter conservador que mantuvo hasta su muerte, en 1975.
- Los conceptos que deben ser comentados en el texto son los siguientes:
 - *el Ejército (...) se ve obligado a recoger el anhelo de la gran mayoría de los españoles*: Franco hace una clara referencia a la tradición histórica que en España tienen los levantamientos militares como forma de cambiar los sistemas de Gobierno, tradición que se remonta a comienzos del s. XIX. Franco y sus colaboradores veían su acción como un golpe que de forma rápida debería acabar con la República, pero sus cálculos fallaron y se inició una Guerra Civil de 3 años.
 - *quedan en suspenso todas las garantías individuales establecidas en la Constitución*: Franco suspendía las garantías recogidas en la Constitución vigente, la de 1931 y contra la que se estaba levantando en armas. Se hizo especial hincapié en evitar las huelgas y protestas en la calle.
 - *espero la colaboración activa de todas las personas patrióticas*: el levantamiento fue militar, pero tuvo un amplio respaldo entre las clases más conservadoras del país, que veían en la República la amenaza de la revolución comunista.
- El comentario final debe hacer referencia a las causas que provocaron el levantamiento militar, a cómo se intentó evitar por el gobierno republicano dispersando a sus cabecillas, a la legalidad del gobierno contra el que se levantó una parte del Ejército, a los apoyos que encontró en la sociedad este levantamiento y a cómo devino en una cruel Guerra Civil que sumió al país en la miseria y lo llevó a una dictadura de 40 años mantenida por el autor del texto.

Ejercicios de comprensión

Complete con la información dada por el profesor:

Los militares empezaron a pensar en un golpe militar a partir del triunfo del (1) _____ en las elecciones de 1936.

El golpe militar se inició en la ciudad norteafricana de (2) _____ el 18 de julio de (3) _____ y triunfó en un primer momento en la parte (4) _____ del país.

Tras salir de Canarias, el general (5) _____ se puso al frente de las tropas africanas.

La Junta de Defensa Nacional eligió a Franco en (6) _____ como jefe de Gobierno.

Los principales apoyos exteriores a Franco durante la guerra vinieron de (7) _____ y (8) _____.

El gobierno legítimo de la República fue apoyado por (9) _____ en el conflicto.

El bombardeo sobre (10) _____ en 1937 inspiró un famoso cuadro de (11) _____, quien apoyó a la República.

Dos batallas importantes en el avance final de Franco fueron las de (12) _____ y la de (13) _____.

La victoria de Franco se anunció en abril de (14) _____.

Soluciones:

(1) Frente Popular

(2) Melilla

(3) 1936

(4) occidental /oeste

(5) Franco

(6) Salamanca

(7) Italia / Alemania

(8) Alemania / Italia

(9) la URSS / la Unión Soviética /Rusia

(10) Guernica

(11) Picasso

(12) el Ebro / Brunete

(13) Brunete /el Ebro

(14) 1939

Relaciona los elementos de ambas columnas.

A.- General Mola	1.- Levantamiento militar en Melilla
B.- México y Francia	2.- Apoyo a Franco
C.- 18 de julio de 1936	3.- Creador de la Junta de Defensa Nacional
D.- Mussolini y Hitler	4.- Controladas por la República
E.- URSS y las Brigadas Internacionales	5.- Legión Cóndor
F.- Madrid y Barcelona	6.- Lugares de emigración
G.- Comité de No Intervención	7.- Apoyo a la República
H.- Bombardeo de Guernica	8.- Franco anuncia su victoria
I.- 1 de abril de 1939	9.- Creado por las potencias internacionales

Solución:

A-3, B-6, C-1, D-2, E-7, F-4, G-9, H-5, I-8.

Propuestas para ampliar este tema:

CINE

La vaquilla

Director: José Luis García Berlanga.

Año: 1985

Reperto: Alfredo Landa, Guillermo Montesinos, Agustín González, Juanjo Puigcorbé, Santiago Ramos, José Sacristán, Eduardo Calvo, Violeta Cela.

Sinopsis: El pueblo divertido, jamás será vencido. Hace dos años que se inició la Guerra Civil Española. Los aburridos soldados de ambos bandos intercambian tabaco y papel de fumar mientras idean el modo de desmoralizar al contrario. En el bando nacional se anuncian varios festejos para celebrar el día de la Virgen de Agosto: misa, desfile, paella, baile y festival taurino. En la zona republicana dos militares, acompañados por tres subordinados, deciden raptar a la vaquilla para organizar su propia comilona y desmoralizar al enemigo.

Soldados de Salamina

Director: David Trueba.

Año: 2002

Reperto: Ariadna Gil, Ramón Fontseré, Joan Dalmau, María Botto, Diego Luna.

Comentarios: Basada en la novela homónima de Javier Cercas publicada en 2001.

Sinopsis: Una novelista que ha abandonado su carrera de escritora rastrea una historia real sucedida en los últimos días de la Guerra Civil: El escritor y falangista Rafael Sánchez Mazas fue fusilado junto a otros cincuenta prisioneros, pero logró huir por el bosque y esconderse bajo la lluvia. Al parecer un soldado de los que peinaban la zona en su busca lo encontró, pero le dejó escapar. La escritora recompone las piezas de esta historia, plagada de contradicciones y personajes enigmáticos. En su búsqueda, sin saberlo, no sólo persigue encontrar la verdad, sino encontrarse a sí misma.

¡Ay, Carmela!

Director: Carlos Saura.

Año: 1989

Reperto: Andrés Pajares, Carmen Maura, Gabino Diego, Antonio Fuentes.

Comentarios: 7 premios Goya en el año 1990.

Sinopsis: Después de que el ejército republicano les asignase la misión de entretener con su espectáculo de variedades a la tropa de primera línea, Carmela y Paulino regresan, junto a Gustavete, un joven mudo, a Valencia. Pero en el camino se pierden y entran en zona nacional, donde son detenidos y encerrados en un colegio donde se hacían los prisioneros. Todo parece indicar que van a ser fusilados, pero al enterarse un oficial italiano de que son cómicos les hace una oferta para que trabajen como actores del bando nacional.

Las bicicletas son para el verano

Director: Jaime Chavarrí.

Año: 1983

Reperto: Amparo Soler Leal, Agustín González, Gabino Diego, Victoria Abril, Marisa Paredes.

Sinopsis: En el verano de 1936 estalla la guerra civil. En la ciudad de Madrid, la familia formada por don Luis, su esposa Dolores y sus hijos, Manolita y Luisito, comparten la cotidianidad de la guerra con la criada y los vecinos de la finca.

Libertarias

Director: Vicente Aranda

Año: 1996

Reperto: Jorge Sanz, Victoria Abril, Ana Belén, Ariadna Gil, Loles León, Antonio Dechent.

Sinopsis: Durante la Guerra Civil española, las mujeres se organizan en milicias para luchar, igual que los hombres, contra las tropas nacionales. La película narra las vivencias de un grupo de mujeres libertarias en diferentes frentes de guerra. Una monja que descubre la solidaridad fuera de la fe, prostitutas, obreras, etc., unidas para combatir a los rebeldes y hacer entender a sus compañeros los cambios ideológicos y sociales por lo que realmente luchan.

Dragón Rapide

Director: Jaime Camino

Año: 1986

Reparto: Juan Diego, Victoria Peña, Manuel de Blas, Pedro Díaz del Corral, Francisco Casares, Laura García Lorca, Santiago Ramos, Miguel Molina, José Luis Pellicena.

Comentarios: Se trata de la primera película en la que aparece Franco como personaje.

Sinopsis: Julio de 1936. España. Los militares avanzan en preparación del golpe que pretende derribar al gobierno del Frente Popular de la República Española. Financieros y aristócratas apoyan el movimiento subversivo que ha de acabar con un régimen político que detestan. El general Franco, a la sazón Capitán General de las Islas Canarias, debe ponerse al frente del ejército español de Marruecos, principal fuerza de choque con la que cuentan los conspiradores para la sublevación. Para trasladarse, Franco precisa un De Havilland-DRAGON RAPIDE, avión contratado en Londres. Con el hilo conductor de este vuelo, que concluirá en Tetuán (Marruecos), la película narra la trama golpista en los días inmediatos al estallido de la Guerra Civil española. Por primera vez, una película muestra la vida íntima, las motivaciones secretas del hombre que después de una larga guerra iba a gobernar España durante 40 años.

La hora de los valientes

Director: Antonio Mercero

Año: 1998

Reparto: Gabino Diego, Leonor Watling, Adriana Ozores, Luis Cuenca, Héctor Colome, Ramón Langa.

Sinopsis: En noviembre de 1936, en plena Guerra Civil española, comienza la evacuación de los cuadros del Museo del Prado. Uno de los celadores del museo, un joven de 28 años, Manuel, encuentra abandonado en la pinacoteca un autorretrato de Goya. Ante la amenaza de las bombas, que ya empiezan a caer, Manuel escapa del Museo con el autorretrato bajo su ropa, con la intención de defenderlo de los posibles daños que pudiera sufrir el cuadro. A partir de ese momento, la historia narra la lucha personal que sostiene Manuel, ayudado por una joven, Carmen, y el abuelo Melquiades, para mantener intacta en toda su belleza, la obra de Francisco de Goya frente al horror de la guerra.

LITERATURA

Soldados de Salamina, Javier Cercas.

Año de publicación: 2001.

Editorial: Planeta.

Comentario: El protagonista de *Soldados de Salamina* es Rafael Sánchez-Mazas, fundador e ideólogo de la Falange, quizás uno de los responsables directos del conflicto fratricida, no sólo logra escapar del fusilamiento colectivo, sino que, cuando los republicanos salen en su busca, un miliciano anónimo le encañona y en el último momento le perdona la vida. Su buena estrella le permitirá vivir emboscado hasta el final de la guerra. *Soldados de Salamina* es un relato real; los lectores, sin embargo, lo leerán como un thriller en el que su autor nos embarca en una investigación de hechos históricos que resulta apasionante porque su propósito es desentrañar un secreto que se resiste a ser desvelado, un secreto esencial que concierne no sólo al pasado más incómodo de España, sino sobre todo a la condición humana.

La guerra del general Escobar, José Luis Olaizola

Año de publicación: 1983

Editorial: Planeta

Comentario: El coronel de la Guardia Civil Antonio Escobar, hombre de profundas convicciones religiosas, consiguió con su decidida actuación el 19 de julio de 1936 que no prosperase la sublevación militar en Barcelona. Pese a ser hijo de un héroe de la guerra de Cuba, y tener una hija monja adoratriz, un hijo falangista Palma de Plata y dos hermanos también coroneles de la Guardia Civil, optó por la libertad de actuar conforme a su conciencia y al juramento prestado al Gobierno legalmente constituido. A través de esta obra, el autor nos da una visión infrecuente de los años de nuestra guerra, vividos sin partidismo ni ideologías por un militar que en la España del gran desgarrón histórico eligió, ante el estupor mal disimulado de las autoridades, una incómoda postura, porque creía que su puesto era aquél. Pese a la historicidad del relato, nos encontramos ante una novela en la que su autor se ha limitado a recrear un personaje admirable que pudo vivir, luchar y morir en cualquier otra guerra fratricida de la Historia.

Tema 5

La Dictadura de Franco (1939-1975).

Francisco Franco nació en 1892 en El Ferrol, Galicia, en una familia de clase media. Desde joven se orientó hacia la carrera militar, y al no poder acceder al cuerpo de Marina, entró en la Academia de Infantería de Toledo con sólo 15 años. Su paso por esta Academia no fue brillante en absoluto: se graduó en el puesto 251 de 312, lo que no parecía presagiar su rápido ascenso en la carrera militar (se convirtió en el general más joven de Europa desde Napoleón)¹²⁰. Su carácter se moldeó en Marruecos, donde España pretendía sacarse la espina de los desastres de Cuba y Filipinas. Tuvo una buena relación con el rey Alfonso XIII, quien llegó a ser su padrino de boda; sin embargo esta relación se deterioró con el fin de la Dictadura de Primo de Rivera, en la que Franco, como tantos otros, había depositado grandes esperanzas.

Entre 1926 y 1931 desempeñó cargos de diferente importancia para la Dictadura, llegando a dirigir la Academia Militar de Zaragoza, clausurada al comienzo de la II República. El advenimiento del nuevo régimen político, la marcha del Rey y las medidas de los gobiernos republicanos fueron convenciéndole de la necesidad de actuar. Tras el triunfo del Frente Popular en 1936, Franco envió una carta al Gobierno señalando el hondo descontento existente en el Ejército, lo que se podía tomar como una advertencia o como un chivatazo, debido a que por entonces ya se preparaba el levantamiento militar. Luego, una vez consumado el golpe e iniciada la Guerra Civil, fue haciéndose con el liderazgo del bando golpista, y pronto fue nombrado jefe de Gobierno por encima del general Mola, que era quien había liderado la organización del levantamiento.

La Guerra Civil, tras tres años de enfrentamientos armados, dejó un país completamente destruido, dividido entre vencedores y vencidos, y que se preparaba para afrontar una dictadura personal alargada hasta la muerte de Franco, el 20 de noviembre de 1975.

La Dictadura franquista ha tratado de ser definida en multitud de ocasiones, ya siendo considerada como algo propio y único de España, ya comparándola con otros tipos de regímenes de características parecidas, surgidos primero en Europa y después en Iberoamérica. El estilo y la personalidad de Franco dieron a su régimen una gran

¹²⁰ Williams, M. (2000): *Op. cit.* p. 211.

polivalencia, gracias a la cual se adaptó a los cambios que le rodeaban, por lo que dar una definición clara y precisa de éste es imposible. Desde luego, Franco nunca hizo pública una ideología formal comparable a las grandes teologías ideológicas del siglo XX¹²¹. La Dictadura de Franco es eso, una dictadura personal, y por ello conviene hacer



Franco celebrando su victoria en la Guerra Civil

hincapié en diversos aspectos de su personalidad que a su vez representan claramente a su régimen. Franco era, ante todo, un militar, curtido en Marruecos y con un rápido ascenso en la carrera castrense. Como apunta Tusell, “de su experiencia en el Marruecos colonial derivó gran parte de su fuerza de carácter, de su impasibilidad, de su dureza o de su sentido de la disciplina”¹²². Para Franco estaba claro que debía ser un militar quien enderezara el rumbo de España, y por eso vio con tan buenos ojos el ascenso de Miguel Primo de Rivera en 1923.

Otro rasgo característico del pensamiento de Franco, compartido también por Alfonso XIII y por Miguel Primo de Rivera, fue su acerbado anticomunismo, al que unió la creencia en una conspiración masónica, a su juicio culpable de todos los males de España desde el siglo XVIII.

En cuanto al profundo sentimiento religioso, que también le caracterizó, no apareció hasta mediados de los años veinte, parece que bajo la influencia de su esposa Carmen Polo. En los años treinta su religiosidad se acentuó, llegando a las convicciones providencialistas que jamás le abandonaron. Catolicismo y patria eran para él una única cosa, y se consideraba el elegido por Dios para la salvación de la patria¹²³.

El régimen de Franco ha sido denominado “fascista” en multitud de ocasiones, principalmente por parte de sus detractores, pero en realidad sólo los primeros ocho años de su gobierno pueden ser considerados como bastante parecidos al fascismo italiano. Si Hitler hubiese ganado la guerra, está claro que estas semejanzas hubieran aumentado y se hubieran institucionalizado. Quizá la definición más acertada del régimen franquista fue la que en 1964 dio Juan J. Linz, al referirse a un “régimen autoritario derechista semipluralista”¹²⁴. El calificativo de “semipluralista” se explica

¹²¹ Payne, S. (1987): *El régimen de Franco*. Madrid: Alianza, p. 652.

¹²² Tusell, J. (1999): *La España de Franco*. Madrid: Historia 16, p. 13.

¹²³ Tusell, J. (1999): *Op. cit.* p. 16.

¹²⁴ Payne, S. (1987): 655, tomado de: Linz, J.J. (1964): “Totalitarian and authoritarian regimes” en Greenstein, F y Polsby, N (eds.): *Handbook of Political Science*. Reading: Addison-Welsey, pp. 175-411.

por la importancia que tuvieron, a lo largo del tiempo, las diversas “familias” en las que se apoyó Franco, quien contó desde muy temprano con un solo partido, la Falange Española Tradicionalista y de las Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista (FET de las JONS). El eclecticismo de esta coalición autoritaria surge de la intención del propio Franco de erigirse como un pastor de sus diferentes rebaños. De los monárquicos tomó el principio de legitimidad monárquico, pero lo redefinió para adaptarlo a sus propósitos. Compartía el nacionalismo (y en cierta medida el imperialismo) de los falangistas, además de su insistencia en un poder autoritario. Alababa el tradicionalismo, el catolicismo y la defensa de la monarquía tradicional de los carlistas, pero rechazaba su política dinástica.

Como ya he señalado, el régimen franquista sufrió una evolución durante sus años de vigencia, lo que nos lleva a poder establecer la siguiente división del periodo:

1ª Etapa: 1939-1951.

2ª Etapa: 1951-1967.

3ª Etapa: 1967-1975.

1.- A lo largo de la primera de ellas, es clave la influencia de la II Guerra Mundial, en la que España se declaró en principio neutral pero amiga del Eje (formado por la Alemania nazi de Hitler y la Italia fascista de Mussolini), y simplemente neutral cuando los aliados comenzaron a ver la victoria cercana. Se ha discutido mucho acerca de la intervención de España en el conflicto, y en concreto por qué Franco nunca se decidió a actuar de una manera clara del lado del Eje. Parece que, inicialmente su idea era ayudar a Alemania a cambio de posesiones en el norte de África y de Gibraltar, pero Hitler al comienzo del conflicto no tenía muy claro que un país recién salido de una guerra civil fuese el mejor aliado posible. Cuando, tras el desastre alemán en Stalingrado, Hitler le insinuó la necesidad, entonces sí, de su apoyo, el general español se opuso a la petición, lo cual, en ese momento, hubiera supuesto apostar claramente por el caballo perdedor.

Desde 1939 y hasta 1942 (fecha en la que comienza el declive del Eje en la II Guerra Mundial), en los gobiernos de Franco, que siempre fueron formados a su antojo y en función de las circunstancias reinantes, dominó el grupo de Falange, liderado por el cuñado del dictador, Ramón Serrano Suñer. Este dominio del grupo de Falange en los primeros gobiernos se produjo en detrimento de los militares, que deberían esperar mejores momentos para acceder a importantes carteras ministeriales.

En esta primera etapa otra de las “familias” del régimen de Franco, los monárquicos, veían cómo D. Juan de Borbón, hijo de Alfonso XIII, insistía en su vuelta

a España para establecer una monarquía de corte tradicionalista y católica, pero Franco desoyó en todo momento las peticiones de aquel, quien durante muchos años anheló el título de Rey de España, que finalmente recaería en su hijo, Juan Carlos.

El aislamiento internacional al que se vio sometida España desde antes del fin del conflicto de la II Guerra Mundial es quizá lo más representativo de esta primera etapa de Franco en el poder. El aislamiento quedó plasmado cuando las cuatro potencias vencedoras en la guerra acordaron, a instancias de la URSS de Stalin, no permitir la entrada de la España franquista en la ONU mientras su régimen siguiera siendo tan parecido al de los países que acababan de ser derrotados.

Acabada la guerra (1945), Franco percibió la necesidad de mostrar una apariencia de cambio en sus instituciones al objeto de evitar el aislamiento internacional al que, sin duda, estaba abocado. Para eso comprendió que, más que falangistas o militares, quienes ahora más le podían ayudar a dar una imagen de normalidad ante las potencias extranjeras eran los católicos. En esta línea, destaca la aprobación, en 1945, de la Ley de Referéndum, mediante la cual indicaba la voluntad de someter al pueblo a una gran decisión (que todo el mundo sospechaba que sería la Monarquía), aunque eso no suponía que la consulta fuera a realizarse en las condiciones de libertad exigibles¹²⁵. Dos años después se aprobó por referéndum la Ley de Sucesión (1947), que declaraba a España como un Estado católico, social y representativo, constituido en Reino. En cualquier caso la determinación del sucesor de Franco quedaba en sus manos de una manera enormemente indeterminada¹²⁶.

El fin de estos años de aislamiento vino favorecido por la propia coyuntura internacional planteada al final de la II Guerra Mundial, con el surgimiento de dos bloques claramente enfrentados y liderados respectivamente por la URSS y los EEUU. Para este último país, un líder que había derrotado en guerra a las fuerzas de izquierda y que podía ser un útil aliado en suelo europeo comenzó a ser considerado como alguien merecedor de cierta simpatía. De este modo, de la mano de EEUU, España pasó del aislamiento a formar parte del bloque contrario al comunismo. En 1950 las Naciones Unidas autorizaban a sus miembros a establecer de nuevo relaciones diplomáticas con España.

Texto 1: Informe secreto estadounidense.

¹²⁵ Tusell, J. (1999): *Op. cit.* p. 92.

¹²⁶ Tusell, J. (1999): *Op. cit.* p. 94.

2.- La segunda de las tres etapas a las que me he referido más arriba (1951-1967) puede considerarse como la del apogeo del régimen de Franco. En estos años el final del aislamiento internacional se corroboró con la renovación del acuerdo con los EEUU relativo al uso de bases militares por parte de las tropas estadounidenses en 1953, la firma de un nuevo concordato con el Vaticano también en 1953, y la entrada de España en la ONU en 1955.

Los años 50 supusieron un periodo de cambios en la oposición, que poco a poco se fue revitalizando tras la debilidad arrastrada en los primeros años debida a las medidas represivas dentro de España, y una importante desorganización de los grupos de exiliados. En la etapa que ahora tratamos cabe mencionar el llamado desde el régimen “contubernio” de Munich (1962), una reunión en la ciudad bávara de representantes (alrededor de 100) de todos los grupos opuestos al franquismo, tanto dentro de España como en el exilio. Franco reaccionó con ira ante esta reunión, y

Texto 2: Resolución del Congreso del Movimiento Europeo.

muchos de los que salieron de España para asistir a ella tuvieron que optar después por el exilio. Esta importante reunión de Múnich de 1962 marcó un antes y un después. Tras ella, la oposición pasó más del ámbito político al social, donde tuvieron especial relevancia las actuaciones de ciertos grupos católicos primero y de estudiantes y obreros después. El asociacionismo obrero siguió creciendo en la clandestinidad de mano de fuerzas de reciente creación como Comisiones Obreras (CC.OO., ligada al PCE). Lo más preocupante para el régimen fue que una parte de estas organizaciones que ahora surgían en ambientes universitarios, círculos católicos progresistas y núcleos obreros, optó por la lucha armada terrorista, como es el caso de E.T.A (Euskadi ta Askatasuna / Euskadi y Libertad), creada en 1959 y que pervive en nuestros días.

Dato de interés en este periodo es el acceso al gobierno en 1957 del grupo de los “tecnócratas”, personas con amplia formación económica y cuyo vínculo era la pertenencia al Opus Dei. Éste fue el fin de la Falange, y por tanto del fascismo, en los gobiernos que desde entonces acompañaron a Franco. En estos momentos las figuras más importantes a su lado eran el almirante Luis Carrero Blanco (su mano derecha durante toda su vida) y Laureano López Rodó.

Volviendo a la economía debe señalarse que la labor fundamental de este nuevo gabinete fue la estabilización económica y la apertura comercial al exterior. La economía se liberalizó y se atrajeron inversiones extranjeras gracias al Plan de

Estabilización promovido por estos tecnócratas. Las nuevas industrias, favorecidas por estas medidas fueron provocando un preocupante éxodo rural hacia los grandes núcleos urbanos y hacia el litoral. Este éxodo del campo llevó también a muchos españoles a emigrar a Europa en busca de más oportunidades de trabajo. En países como Francia, R.F.A. o Bélgica llegaron a establecerse unas 600.000 personas en el periodo de 1959 a 1969¹²⁷.

La modernización acelerada de la economía característica de estos años no se vio sin embargo acompañada de grandes cambios en lo político, si bien cabe señalar la aprobación de la Ley de Prensa (1966) del por entonces ministro de Información y Turismo, Manuel Fraga, mediante la cual se anulaba la censura previa. En ese mismo año, 1966, la Ley Orgánica del Estado de 1966 se convirtió en una especie de constitución franquista con la que se pretendía perpetuar el régimen tras la desaparición del dictador. De acuerdo con esta ley, Franco nombró como sucesor en 1969 a Juan Carlos de Borbón. Con este cierto aire de cambios, a España comenzaron a llegar cada vez más turistas provenientes de Europa, lo que contribuyó a revitalizar la economía. Ante la llegada de estos visitantes extranjeros, muchos de religión protestante o anglicana, Franco se vio obligado a aprobar la Ley de Libertad Religiosa (1967) que



Franco y Carrero Blanco

toleraba el culto privado y público de otras religiones aunque mantenía la católica como religión de Estado. En una España sin Constitución, continuaba formándose así el cuerpo de las llamadas Leyes Fundamentales.

3.- La última etapa de nuestra división nos lleva de 1967 a 1975 y abarca el periodo de descomposición final del régimen, paralelo al deterioro físico de Franco. De nuevo lo más importante volvió a ser la política interior: aumentaba el terrorismo, la oposición era cada vez más fuerte y organizada, y los apoyos al dictador se debilitaban a un alto ritmo, desdibujándose las “familias” que le acompañaron desde el primer momento.

En 1969 se produjo la división dentro de los políticos que habían colaborado hasta entonces en el gobierno entre los que apoyaban a Carrero Blanco (vicepresidente del Gobierno desde 1967) y a su grupo de tecnócratas y el grupo opuesto a éstos. El enfrentamiento de ambos sectores, y en el que un débil Franco casi no se pudo imponer,

¹²⁷ Sánchez Cervelló, J. (1998): “Los Estados autoritarios. España” pp. 296-297, en Torre Gómez, H. de la (ed.): *Op. cit.* pp. 288-302.

fue provocado por temas importantes entre los que se encontraba la elección de Juan Carlos como sucesor y el tratamiento de los territorios africanos. Finalmente las posturas de Carrero Blanco se impusieron, gracias en parte a que un caso de corrupción (caso Matesa) debilitó mucho a sus oponentes, dejando sin embargo de manifiesto esa división en el seno de la clase dirigente.

En la fase final del régimen el movimiento obrero volvió a cobrar fuerza dentro de la oposición, por encima de los movimientos estudiantiles. Las huelgas aumentaban a un ritmo vertiginoso en estos años, y el número de jornadas laborales perdidas creció enormemente hasta 1975.

Por su parte, ETA se decantó por la lucha armada en 1967, siendo antes de la transición su acción más sonada el asesinato de Carrero Blanco (nombrado presidente del Gobierno unos meses antes) a finales de 1973, en la llamada Operación Ogro¹²⁸.

A la muerte de Carrero fue elegido como sustituto Arias Navarro, que no despertaba tanta confianza en poder llevar a cabo cambios como él. Sin embargo Arias Navarro hizo pública una declaración de intenciones políticas en la cual se adivinaban una cierta voluntad de reforma política, pese a que su contenido era bastante limitado.



Franco en su último discurso con, Juan Carlos a su espalda.

En otoño de 1975 los aires de reforma desde el poder quedaron enterrados con la ejecución de 5 terroristas, lo que supuso una avalancha de críticas internacionales, a la que Franco respondió con su último golpe de fuerza, una concentración ante el Palacio de Oriente en Madrid para que sus partidarios le demostraran su apoyo. El dictador volvió

entonces, pero ahora con una patética voz trémula, a acusar al liberalismo, la masonería y el comunismo de los males de España.

Mientras tanto la oposición seguía su fortalecimiento. En la vía terrorista a ETA se le unieron otros grupos como los GRAPO, y en la vía más moderada el PSOE fue ganando cada vez más importancia y atrayendo a distintas fuerzas de izquierda a raíz de la elección de su nueva directiva liderada por Felipe González en el famoso congreso de Suresnes el otoño de 1974. La otra fuerza importante en la izquierda era el PCE, liderado por Santiago Carrillo y cada vez más alejada del dominio de la URSS. En torno

¹²⁸ Tusell, J. (1999): *Op. cit.* p. 205.

a este Partido Comunista se reunió la Junta Democrática, en junio de 1974, mientras que el PSOE hizo algo parecido posteriormente con la Plataforma de Convergencia Democrática. Tanto la Junta como la Plataforma tuvieron una extraordinaria importancia en el posterior proceso de transición democrática.

A la crítica situación interna se unió en los últimos momentos del franquismo la crisis en los territorios españoles del Sáhara Occidental. Estos territorios deberían haber seguido un proceso de independencia similar al que tuvo la Guinea Ecuatorial, pero el descubrimiento de importantes yacimientos de fosfatos en la zona hizo que Marruecos, a instancias de su rey Hassan II, llevara a cabo su ocupación por medio de la llamada “Marcha Verde”. España decidió abandonar el Sáhara Occidental y, con el Tratado de Madrid, entregarlo a Marruecos y Mauritania, ya que la situación interna no permitía iniciar un conflicto armado con Marruecos. Actualmente la situación en este territorio sigue siendo un problema, ya que los saharauis no admiten el dominio marroquí y exigen la celebración de un referéndum, a instancias de la propia ONU, para decidir sobre su futuro.

Franco fue hospitalizado en octubre de 1975 y Juan Carlos asumió las funciones de jefe del Estado con carácter definitivo, pues, tras tres operaciones, Franco murió el 20 de noviembre 1975. Ahora debía comenzar la transición a la democracia.



La muerte del dictador en la prensa española

La Dictadura de Franco (1939-1975).

Esquema I

- Francisco Franco.

- Definición del régimen de Franco.
 - Aspectos clave de su pensamiento.
- La primera etapa del régimen (1939-1951).
 - Influencia de la II Guerra Mundial.
 - La etapa de aislamiento.
- La segunda etapa del régimen (1951-1967).
 - El final del aislamiento.
 - La oposición en estos años.
 - El inicio de la etapa tecnocrática (1957).
- La descomposición del régimen (1967-1975).
 - Deterioro físico de Franco.
 - Aumento de la oposición.
 - El asesinato de Carrero Blanco.
 - Arias Navarro, presidente.
 - La crisis en el Sáhara occidental.
 - La muerte de Franco.

La Dictadura de Franco (1939-1975).

Esquema II

- Francisco Franco.

- Carrera militar.
- Definición del régimen de Franco.
 - Aspectos clave de su pensamiento.
 - Eclecticismo.
 - Influencia del Ejército, los monárquicos y los falangistas.
- La primera etapa del régimen (1939-1951).
 - Influencia de la II Guerra Mundial.
 - Relación de Franco con el Eje.
 - La etapa de aislamiento.
 - Ley de Referéndum.
 - Ley de Sucesión.
- La segunda etapa del régimen (1951-1967).
 - El final del aislamiento.
 - El papel de los EEUU.
 - La oposición en estos años.
 - El contubernio de Munich (1962).
 - El asociacionismo obrero.
 - El inicio de la etapa tecnocrática (1957).
 - Ley de prensa.
 - Ley de libertad religiosa.
 - Ley orgánica del Estado.
 - Juan Carlos es nombrado sucesor de Franco.
 - Plan de estabilización.
- La descomposición del régimen (1967-1975).
 - Deterioro físico de Franco.
 - Aumento de la oposición.
 - Terrorismo → ETA.
 - Huelgas.
 - PCE → Junta Democrática.
 - PSOE → Plataforma de Convergencia Democrática.
 - División en el Gobierno.
 - El asesinato de Carrero Blanco.
 - Arias Navarro, presidente.

- Declaración de intenciones.
- La crisis en el Sáhara occidental.
 - La “marcha verde”.
 - El Tratado de Madrid.
- La muerte de Franco.

La Dictadura de Franco (1939-1975).

Texto 1: Informe secreto estadounidense

No hay ninguna evidencia de que haya una oposición efectiva a Franco, dentro o fuera de España, que pueda suponer el cambio ordenado de régimen (...). Los portavoces de los antiguos partidos republicanos, socialistas y monárquicos no han sido capaces de resolver sus diferencias ni de ponerse de acuerdo en un programa de acción conjunta. Excepto los comunistas, los partidos de la oposición están divididos y desorganizados, no hay un ideal político concreto o un líder capaz de captar la imaginación popular (...).

Recomendamos, pues, que, en vez de oponernos abiertamente al régimen de Franco, trabajemos ahora para normalizar las relaciones entre España y EEUU, tanto en el ámbito político como en el económico. En tanto que sea posible, eso debería hacerse sin fortalecer el régimen de Franco.

Tusell, J. (1992): *Historia de España. El siglo XX*. Barcelona: Carroggio.

Texto 1: Informe secreto estadounidense

Claves de comentario

- El texto presentado recoge un informe de los servicios secretos de los EEUU en el que se dan recomendaciones a su gobierno sobre la actitud a seguir ante el ascenso de un dictador en España tras la Guerra Civil.
- Los conceptos que deben ser comentados son los siguientes:
 - *oposición efectiva al régimen*: Se hace referencia a la ausencia de un verdadero movimiento opositor en la España de 1947. Menos de una década después del fin de la Guerra Civil, y ya extintos los movimientos guerrilleros que surgieron al final de ésta, la oposición dentro de España era casi nula y fuera del país todavía no se había organizado.
 - *el cambio ordenado de régimen*: En opinión de los autores del texto, un cambio pacífico de régimen no sería posible ante la ausencia de una oposición organizada y con garantías de fortaleza para llevar a cabo tal acción.
 - *Excepto los comunistas, los partidos de la oposición están divididos*: Aparece aquí el principal temor de los EEUU en relación a la situación en España, la amenaza que representaba el Partido Comunista en un escenario mundial en el que se iban dibujando los dos bloques que sostendrían la Guerra Fría durante los siguientes años.
- Como análisis final del texto debe hacerse una pequeña mención a la política que los EEUU aplicaron con respecto al régimen de Franco, y que pasó desde la no intervención en la Guerra Civil en apoyo del legítimo Gobierno de la República hasta la normalización de las relaciones, plasmada con la firma de los acuerdos de 1953 entre ambos países y con la entrada de España en la ONU en 1955 pasando por la época de aislamiento tras la II Guerra Mundial. No deben dejar de señalarse las causas que llevaron a los EEUU a llevar a cabo una política primero de aislamiento (el régimen de Franco era demasiado parecido a los de Hitler y Mussolini) y luego una de completa normalidad (España era un aliado muy valioso en el nuevo panorama político mundial con el establecimiento de los dos bloques antagónicos en la Guerra Fría. Un régimen anticomunista debía ser, sin duda, aliado de los EEUU).

La Dictadura de Franco (1939-1975).

Texto 2: Resolución del Congreso del Movimiento Europeo.

El Congreso estima que la integración, en forma de adhesión o de asociación, de todos los países a Europa, exige de cada uno de ellos instituciones democráticas, lo que supone para España (...):

1º.- La restauración de instituciones auténticamente representativas y democráticas que garanticen que el gobierno se basa en el consentimiento de los gobernados.

2º.- La efectiva garantía de todos los derechos de la persona humana, en especial de la libertad personal y de expresión, con supresión de la censura gubernativa.

3º.- El reconocimiento de la personalidad de las distintas comunidades naturales.

4º.- El ejercicio de las libertades sindicales sobre bases democráticas y de la defensa de los trabajadores de sus derechos fundamentales, entre otros medios, por el de la huelga.

5º.- La posibilidad de organización de corrientes de opinión y de partidos políticos (...).

El Congreso confía en que la evolución conforme a estas bases permitirá la incorporación de España a Europa, de la que es un elemento esencial, y toma nota de que los delegados españoles expresan su firme convencimiento de que la inmensa mayoría de los españoles desean que esa evolución se haga de acuerdo con la prudencia política, con el ritmo más rápido que las circunstancias permitan (...) y con el compromiso de renunciar a toda violencia activa o pasiva antes, durante y después del proceso evolutivo.

Resolución del Congreso del Movimiento Europeo.

Múnich, 8 de junio de 1962.

Texto 2: Resolución del Congreso del Movimiento Europeo.

Claves de comentario

- Se trata de varios párrafos fundamentales de la resolución final del Congreso del Movimiento Europeo, conocido como el “contubernio de Munich” que se celebró en 1962. A este congreso acudieron 118 políticos españoles opuestos al franquismo, representando a todo el espectro político democrático a excepción de los comunistas.
- Los conceptos que deberían ser destacados son los siguientes:
 - *la integración (...) exige (...) instituciones democráticas*: En un 1962 donde el camino a la unión de los países europeos en una institución supranacional ya se había iniciado, los demócratas españoles se reunían en Alemania para aunar posturas y aparecer así, unidos, ante la opinión pública europea.
 - *La restauración de instituciones auténticamente representativas y democráticas*: El primero de los puntos de la resolución final recoge todo el espíritu del texto. Se quiere que España cuente con unas instituciones verdaderamente democráticas y representativas, y no con aquellas que Franco había creado para manejar a su antojo.
 - *renunciar a toda violencia*: Los firmantes sabían que los españoles en estos momentos preferían evitar la violencia y una hipotética nueva guerra civil antes que tener democracia, ya que el recuerdo de la contienda nacional estaba muy reciente. Queda claro aquí que el paso a la democracia será, en cualquier caso, pacífico.
- Como comentario final debemos hacer una referencia a la importancia del contubernio de Munich en la reorganización del movimiento opositor al régimen de Franco, aprovechando el movimiento que estaba llevando a Europa a una, de momento, unión económica. Debemos señalar que la reacción de Franco fue la de desacreditar a los que se reunieron en Múnich (muchos de los cuales fueron después directamente al exilio). El texto puede servir como pretexto para hacer un repaso a la evolución del movimiento opositor al franquismo, partiendo de la débil oposición existente al final de la Guerra Civil para acabar en la formación de la Junta Democrática y de la Plataforma de Convergencia Democrática.

Ejercicios de comprensión

Complete con la información dada por el profesor:

En la personalidad de Franco influyó de manera definitiva su estancia en (1) _____.

El odio al (2) _____ unió a Franco con Alfonso XIII y con Miguel Primo de Rivera.

Durante la Dictadura, Franco se apoyó en diferentes grupos, denominados (3) _____.

El grupo que dominó en los primeros Gobiernos de Franco tras la Guerra Civil fue el de (4) _____.

Con la (5) _____ se declaraba a España como un Estado católico, social y representativo, constituido en Reino.

En (6) _____ España volvió a restablecer relaciones con los países de la ONU después de la época de aislamiento.

El primer acto importante de la oposición a Franco se produjo en 1962 con el denominado (7) _____.

El grupo de los (8) _____ fue el responsable de la adopción de importantes medidas económicas a partir de 1957.

De acuerdo a la Ley Orgánica del estado, Franco nombró sucesor a (9) _____ en 1969.

En (10) _____ la mano derecha de Franco, el Almirante (11) _____, fue asesinado por _____ (12) en la denominada Operación Ogro.

Ante la inminente muerte de Franco, el rey Hassan II de Marruecos promovió la denominada (13) _____ sobre el Sáhara Occidental.

Soluciones:

(1) Marruecos

(2) comunismo

(3) “familias”

(4) Falange

(5) Ley de Sucesión

(6) 1950

(7) Contubernio de Múnich

(8) tecnócratas

(9) Juan Carlos de Borbón

(10) 1973

(11) Carrero Blanco

(12) E.T.A.

(13) “Marcha Verde”

Relaciona los elementos de ambas columnas.

A.- Ley de referéndum

1.- Operación Ogro

B.- Juan Carlos es nombrado sucesor	2.- Dirigente de Falange y cuñado de Franco
C.- Tecnócratas	3.- Junta Democrática
D.- Serrano Suñer	4.- 1955
E.- Ley de sucesión	5.- Grupo que apoya a Franco
F.- PCE	6.- Opus Dei
G.- “Familia”	7.- Manuel Fraga
H.- Falange	8.- 1945
I.- Carrero Blanco	9.- Dominó en los primeros gobiernos de Franco
J.- Contubernio de Munich	10.- Tratado de Madrid
K.- Marcha Verde	11.- Plataforma de Convergencia Democrática
L.- FET de las JONS	12.- Reunión de la oposición a Franco
M.- Ley de prensa	13.- 1947
N.- PSOE	14.- 1969
O.- Entrada de España en la ONU	15.- Partido único durante el franquismo

Solución:

A-8, B-14, C-6, D-2, E-13, F-3, G-5, H-9, I-1, J-12, K-10, L-15, M-7, N-11, O-4.

Propuestas para ampliar este tema:

CINE

Tiempo de silencio

Director: Vicente Aranda

Año: 1986

Reparto: Imanol Arias, Victoria Abril, Charo López, Francisco Rabal, Joan Echanove.

Comentarios: Basada en la novela de Luis Martín Santos, publicada en 1962.

Sinopsis: La acción se desarrolla en el Madrid de los años 40. Pedro, médico joven, está becado en un centro oficial de investigación sobre el cáncer. Cuando se le terminan los cobayas especialmente traídos de Norteamérica, el conserje, Amador, le dice que un amigo suyo, "El Muecas" ha criado una pareja para luego venderlos. Ambos recurren a él para que se los proporcione.

LITERATURA

Nada, Carmen Laforet.

Año de publicación: 1945.

Editorial: Destino.

Comentario: La publicación de **Nada** supuso uno de los hitos fundamentales de la reciente historia de la literatura española. Revitalizó la creación narrativa dentro del país, tras el trágico paréntesis de la Guerra Civil española, y el desconcierto que acompañó a la inmediata posguerra, al narrar la vida cotidiana de una adolescente en Barcelona. Una vida rodeada de la sordidez sin remedio de una familia, en la que la violencia física y verbal eran moneda corriente, y de la tristeza de una ciudad gris que cubre todo con su sombra constante. A través de la amistad aparecerá un hilo de esperanza, una unión con lo que se adivina más allá de lo inmediato, en la que estará finalmente la salvación de Andrea, la protagonista. La novela refleja a la perfección el ambiente triste, opresivo y miserable de la época de la posguerra.

La colmena, Camilo José Cela

Año de publicación: 1951

Editorial: Destino

Comentario: *La Colmena* es la novela que mejor refleja la vida cotidiana de la posguerra, el Madrid miserable de los años cuarenta es la vida callejera de la capital y de las personas que conviven en esta ciudad durante algo más de dos días de 1942. Los

dos escenarios más importantes son el café de Doña Rosa y la taberna de Celestina, donde confluirán multitud de personajes, que aparecen, desaparecen o se cruzan. No hay protagonista concreto, pero el hilo conductor de la novela puede ser Martín Marco, poeta pobre, al que echan del café por no pagar, se va a casa de su cuñado, después acude a la taberna, a la salida, en la calle, se topa con su amigo Paco, y pasa la noche en la casa de éste. Sigue sus encuentros con otras gentes, escuchando a unos, dando sablazos a otros, asustándose en determinados momentos, porque sabe que no tiene papeles legales y la policía le puede detener. Se refugia en el prostíbulo de Doña Jesusa, se va luego al cementerio, en el aniversario de la muerte de su madre, y allí consigue los documentos personales. Luego vuelve a la ciudad...

La novela tiene más de doscientos personajes aunque los verdaderos protagonistas son ocho, que están presentes en once o más escenas de la novela: Doña Visi, su hija Julia y su novio Ventura Aguado, por otro lado; Doña Rosa, dueña del café, y la señorita Elvira, por otro; y finalmente Roberto González, su mujer, Filo, y su hermano, Martín Marco, el máximo protagonista de *La Colmena*.

Historia de una escalera, Antonio Buero Vallejo.

Año de publicación: 1949

Editorial: Espasa Calpe

Comentario: *Historia de una escalera* es un drama en tres actos y treinta años de vida en un tramo de escalera de una casa de vecinos. En ese reducido espacio se proyectan, en un perpetuo e inexorable fluir de ilusiones y fracasos, los destinos entremezclados de tres generaciones de individuos de clase baja que no logran salir de su pobreza. A través de sus tragedias, entre el desaliento y la esperanza, asistimos a la gran tragedia del paso del tiempo y la frustración social.

Tema 6

De la transición democrática a nuestros días (1975-2006).

I.- Después de la aparición en el balcón del Palacio de Oriente ante decenas de miles de personas el 1 de octubre de 1975, en respuesta a las protestas internacionales tras el fusilamiento de cinco terroristas, la salud de Franco, ya muy debilitada, cayó en picado. El dictador iniciaba a sus 83 años una lenta agonía que mantuvo al país en vilo hasta el 20 de noviembre mientras sus más allegados a Franco temían lo que ya parecía inevitable, la descomposición del régimen. El 30 de octubre Juan Carlos asumió la Jefatura del Estado de manera interina. Finalmente, y después de sufrir una serie de desesperadas operaciones a cargo de su numeroso equipo médico, la muerte de Franco se certificó en el madrileño hospital de La Paz a las dos de la madrugada del día 20 de noviembre de 1975.

Anunciada la muerte del general, en España corrieron por igual las lágrimas y el champán. El funeral de Estado, celebrado en la Plaza de Oriente y al que no asistieron numerosos dignatarios extranjeros, precedió al traslado del féretro al Valle de los Caídos, el enorme monumento funerario de estética fascistoide que Franco había ordenado construir cerca de El Escorial, a unos 45 kilómetros de Madrid, para guardar sus restos.

A su muerte, su sucesor, Juan Carlos, se siente solo. No adivinaba apoyos ni en los grupos que habían mantenido la Dictadura, ni en los grupos que se habían opuesto a ella. Tenía claro que el país necesitaba caminar hacia la democracia con él al frente, si bien desconocía cómo hacer esto sin provocar grandes tensiones en el país.

En la mañana del día 22 de noviembre Juan Carlos es proclamado rey por las Cortes tras jurar lealtad a las leyes fundamentales del Reino y a los principios del Movimiento Nacional, pero también tras hablar de una monarquía integradora y de un futuro de concordia nacional¹²⁹. España volvía a tener rey 44 años después, y ese rey debía ahora no chocar con el inmovilista búnker franquista y a la vez dar una imagen de cambio.

Después de un tenso funeral por el dictador fallecido, la Iglesia católica promete su apoyo al nuevo jefe del Estado y advierte que a partir de ahora no patrocina ninguna forma ni ideología política¹³⁰. Tras la Iglesia, llegó el apoyo de todos los líderes democráticos que acudieron a la ceremonia pública de coronación (muchos más que los

¹²⁹ Basterra, F.G. (1996): “España vuelve a tener Rey” en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País, p. 60.

¹³⁰ Basterra, F.G. (1996): *Op. cit.* p. 63.

que acudieron a despedir a Franco), y finalmente de su padre, Don Juan, quien decidió renunciar a sus derechos dinásticos en un acto que emocionó y llenó de orgullo a su hijo.

La primera medida política del nuevo rey fue colocar a un hombre de su confianza, Torcuato Fernández-Miranda, al frente de las Cortes y del fundamental Consejo del Reino, manteniendo por el momento a Carlos Arias Navarro al frente de la Presidencia del Gobierno, pero instándole a incluir en éste a caras nuevas, entre ellas a Adolfo Suárez, como ministro del Movimiento. La continuidad de Arias Navarro no ayudaba mucho a representar el cambio que el rey Juan Carlos decía estar iniciando, y el monarca se tuvo que esforzar por convencer a los dirigentes de Francia, RFA y EEUU de que cualquier otra opción hubiese sido demasiado arriesgada. El cambio debía producirse, pero poco a poco y sin perder nunca el control del proceso por parte del rey. La tesis del cambio desde las clases dirigentes era defendida por Fraga y Areilza (ministros de Gobernación y Exteriores, respectivamente, en el primer gobierno formado tras la muerte de Franco), pero a diferencia de Juan Carlos, ellos no pensaban contar en el cambio con la oposición. Ambos pensaban ser los sucesores de Arias Navarro y los verdaderos impulsores de los cambios, pero se equivocaron, ya que Juan Carlos por entonces ya tenía en mente a su hombre, Adolfo Suárez.



Arias Navarro

Los siete meses del gobierno de Arias Navarro estuvieron marcados en lo económico por la subida del paro y la inflación y por el aumento de las huelgas en las grandes empresas. Al frente de estas huelgas estaba siempre el PCE y su sindicato, CCOO, que exigía de esta manera un puesto en el proceso iniciado.

El 26 de marzo de 1976, y con el telón de fondo de continuas huelgas, la Junta Democrática (reunida en torno al PCE) y la Plataforma de Convergencia Democrática (reunida en torno al PSOE) aúnan sus fuerzas e intereses en la Coordinación Democrática, conocida popularmente como la “Platajunta”, donde contaron también con grupos de democristianos, todos ellos unidos para hacer fuerza y acelerar el proceso democratizador, tras considerar del todo insuficientes los primeros pasos del gobierno de Arias Navarro y aceptando a la vez que el camino no era la ruptura con el sistema establecido sino el pacto de todas las fuerzas dispuestas a entrar en el juego democrático.

El relevo de Arias Navarro era considerado como un paso indispensable en el camino democratizador, cerrando cada vez más las puertas a los inmovilistas y

abriéndolas poco a poco a la oposición. La destitución de Arias Navarro se produjo tras conocerse los datos de una inflación que en un año había subido un 20%. La defensa del presidente fue culpar a la patata¹³¹. Una semana después, el 1 de julio de 1976 presentó su dimisión, que fue aceptada por el rey.

Poco a poco los planes de Juan Carlos se iban materializando, y, con Arias Navarro fuera, las puertas de la presidencia se abrían a Adolfo Suárez, quien accedió a su nuevo cargo dos días después del cese de Arias. Ante esta decisión del monarca, la reacción inicial tanto de los sectores más reformistas como de la oposición democrática fue de asombro y rechazo. El nombre de Suárez no había aparecido en ninguna de las quinielas que circulaban.

¿Quién es Suárez? ¿Por qué lo ha elegido el Rey? Suárez había hecho carrera política a la sombra de Carrero Blanco como gobernador civil de Segovia, director general de Televisión y vicesecretario general del Movimiento, y en los últimos tiempos había sido nombrado ministro del Movimiento¹³². Esta vinculación con la antigua estructura del régimen no aplacaba los recelos con que era visto desde la oposición, pero al final la apuesta de Juan Carlos se reveló acertada. Suárez era el hombre que había buscado y quien tenía en mente desde hacía tiempo para llevar adelante sus planes democratizadores desde la vía del pacto.



Adolfo Suárez

En su primera declaración de intenciones, ya como presidente, Suárez habló de soberanía popular, pluralismo real, sistema democrático basado en los derechos y libertades cívicas, y reconciliación nacional¹³³. El discurso había cambiado la vieja retórica del franquismo tardío y había finalmente adoptado claras posturas de cambio.

A pesar de las dificultades impuestas especialmente por la continuidad de la actividad terrorista en estos primeros momentos de Suárez como presidente del Gobierno, la creciente distensión era evidente en todo el país. El nuevo Gobierno tenía la iniciativa política, contaba con los instrumentos adecuados para realizar la reforma,

¹³¹ Elordi, C. (1996): “El largo invierno del 76” en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País, p. 84.

¹³² Pradera, J. (1996): “El despegue de la reforma” en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País, p. 99.

¹³³ Pradera, J. (1996): *Op. cit.* p. 100.

marcaba el ritmo para dismantelar la Dictadura, y albergaba fundadas esperanzas de que la oposición democrática terminase aceptando la futura monarquía parlamentaria¹³⁴.

A finales del verano de 1976 se redactó uno de los textos clave de la transición, la Ley para la Reforma Política, que buscaba la legitimidad democrática con el reconocimiento del principio de la soberanía popular y de los derechos fundamentales de la persona, y creaba unas Cortes democráticas con capacidad para modificar las Leyes Fundamentales franquistas en aquello que la propia ley no hubiera derogado¹³⁵. Las Cortes, cuyo presidente sería nombrado por el Rey, estarían formadas por un Congreso y un Senado, cuyos miembros serían elegidos por sufragio universal. Ahora el proceso de cambios ya tenía un texto en el que apoyarse y sólo quedaba su aprobación, en referéndum, por los españoles, lo que se produjo el 15 de diciembre de 1976, con una participación del 77.4% de los ciudadanos con derecho a voto, de los cuales el 94.2% votaron a favor¹³⁶.

Las reglas de juego ya habían sido fijadas, y ahora, convocadas elecciones para el 15 de junio de 1977, sólo faltaba por decidir quién iba a jugar. En febrero de 1977 se legalizaron todos los partidos políticos, a excepción del PCE, que tuvo que esperar hasta el 9 de abril para salir de la ilegalidad. Como no podía ser de otra forma, la democracia llegaría con todos los partidos políticos legalizados y dispuestos a disputar el poder en las urnas.

Las primeras elecciones democráticas del 15 de junio de 1977, realizadas 41 años después de las últimas celebradas en la II República, se convirtieron en un acontecimiento histórico y fueron vividas con gran interés y expectación por amplios sectores de la sociedad española y de la comunidad internacional¹³⁷. El Parlamento resultante (con 350 escaños) aparecía dividido en partes muy equilibradas en la derecha y la izquierda, aunque con ligera mayoría de aquella, pero sin que esta situación implicara posiciones radicales y de enfrentamiento¹³⁸. La Unión de Centro Democrático (UCD) de un Suárez que había decidido ser el candidato de su partido muy próximos ya los comicios, obtuvo la victoria (166 escaños y un 34.6% de votos), quedando el PSOE de Felipe González como principal fuerza de oposición (118 escaños y un 29.3% de

¹³⁴ Pradera, J. (1996): *Op. cit.* p. 100.

¹³⁵ Redero San Román, M. (1993): *Transición a la democracia y poder político en la España postfranquista (1975-1978)*, Salamanca: Editorial Cervantes, p. 57.

¹³⁶ Powell, C. (2002): *España en democracia (1975-2000). Las claves de la profunda transformación en España*, Barcelona: Plaza & Janés, p. 175.

¹³⁷ Redero San Román, M. (1993): *Op. cit.* p. 64.

¹³⁸ Redero San Román, M. (1993): *Op. cit.* p. 64.

votos), ante los pobres resultados del PCE de Santiago Carrillo (20 escaños y un 9.4% de votos) y de la AP (Alianza Popular) de Manuel Fraga (con 16 escaños y un 8.3% de los votos)¹³⁹. El Congreso de los Diputados se completaba con los 11 escaños obtenidos por el Pacto Democrático por Cataluña (aglutinado en torno a la Convergencia de Jordi Pujol), más los 8 escaños del PNV y los 11 conseguidos por formaciones minoritarias¹⁴⁰.

En lo político, el camino parecía haber sido descubierto y ahora lo más importante era ocuparse de una economía muy afectada por la crisis mundial desatada a partir de 1973 y que afectó en gran medida a España¹⁴¹. Tras las elecciones de 1977 se empezó a hablar de un gran pacto de Estado para reconducir la economía española. El vicepresidente económico, Enrique Fuentes Quintana reunió a la oposición y a representantes de las organizaciones sindicales (UGT y CCOO) y de la CEOE (Confederación Española de Organizaciones Económicas) para llegar a un pacto a fin de evitar que lo que se estaba consiguiendo en política se viniese abajo por razones económicas. Los llamados Pactos de la Moncloa, fruto de estas reuniones y firmados el 25 de octubre de 1977, se dividían entre medidas de saneamiento urgente (contra la inflación y el desequilibrio exterior) y las reformas necesarias para repartir con equidad los costes de la crisis. Todos debían ceder un poco para evitar una situación de colapso económico con graves consecuencias políticas¹⁴².

Con el consenso en temas económicos conseguido, era la hora de elaborar una nueva Constitución que certificase el paso a la democracia en España. Después de las elecciones, Suárez y su UCD pretendieron contar exclusivamente con el PSOE para la elaboración de una nueva Carta Magna, pero los socialistas insistieron en la inclusión de grupos menores. Finalmente se eligió una comisión de siete expertos que comenzaron a trabajar para dotar a España de una Constitución. Esta comisión la formaban: Gabriel Cisneros, José Pedro Pérez Llorca y Miguel Herrero de Miñón, de UCD; Gregorio Peces-Barba, del PSOE; Manuel Fraga, de AP; Jordi Solé Tura, del PSUC-PCE y

¹³⁹ Delkáder, A. (1996): “Las primeras elecciones libres” en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País, p. 153.

¹⁴⁰ Delkáder, A. (1996): *Op. cit.* p. 153.

¹⁴¹ La crisis mundial se gestó en 1973 a raíz de la Guerra del Yom Kippur entre árabes y judíos. La guerra provocó que los países de la OPEP (Organización de países exportadores de petróleo) elevaran enormemente los precios del crudo, lo que devino en una crisis energética mundial que después arrastró al resto de materias primas, provocando tras ello una crisis monetaria de grandes dimensiones.

¹⁴² Estefanía, J. (1996): “El compromiso histórico español” en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País, p. 170.

Miquel Roca en representación de los nacionalistas vascos y catalanes, aunque los primeros no tardaron en manifestarse excluidos de la misma¹⁴³.

Tras varios meses de trabajo y continuas negociaciones en busca de un amplio consenso en el texto constitucional, éste fue finalmente presentado en el Congreso y en el Senado el 31 de octubre de 1978, donde fue aprobado por amplísima mayoría (a excepción de algunos votos en contra de AP y de las abstenciones de otros miembros de esta misma formación y del PNV)¹⁴⁴. Una vez aprobada por las Cortes, la Constitución fue sometida a referéndum el día 6 de diciembre de 1978, y, con una participación del 67% de la población censada, aprobada por un 87% de votos afirmativos¹⁴⁵.

La Constitución de 1978, que puso fin a la existencia formal del régimen de Franco al derogarse las Leyes Fundamentales aprobadas entre 1938 y 1967, se basa en tres grandes pilares:

- El Estado social y democrático de Derecho.
- La Monarquía parlamentaria.
- El Estado autonómico.

Con la aprobación de la Constitución se abrió un periodo (1979-1982) considerado de “consolidación democrática”, en el que los grandes partidos comenzaron ya a diseñar nuevas estrategias de cara a lograr más apoyos en unos futuros comicios. El consenso que llevó a la consecución de los importantes Pactos de la Moncloa y del texto constitucional iba a ser superado por los intereses particulares de cada partido, lo que no era sino una señal de que la normalización democrática era cada vez mayor.

Ya de acuerdo con la nueva Carta Magna, el presidente Suárez se decidió a convocar unas elecciones generales para el 1 de marzo de 1979, en las que esperaba recoger los frutos de su buena gestión. Las elecciones de 1979 (con una abstención que subió al 33%) volvieron a dar el triunfo a la UCD de Suárez, que obtuvo el 35% de los votos y 168 escaños, frente a los 121 escaños conseguidos por el PSOE. La mayor diferencia con respecto a los comicios de 1977 fue el aumento de los partidos nacionalistas, que llegaron ahora a conseguir el 10% de los votos y 23 escaños¹⁴⁶. A partir de entonces, y hasta octubre de 1982, se realizaron otras siete consultas electorales (municipales, autonómicas...), en las que se puso de manifiesto el

¹⁴³ Powell, C. (2002): *Op. cit.* p. 222.

¹⁴⁴ Powell, C. (2002): *Op. cit.* p. 224.

¹⁴⁵ Powell, C. (2002): *Op. cit.* p. 231.

¹⁴⁶ Powell, C. (2002): *Op. cit.* p. 238.

progresivo hundimiento de UCD, resquebrajado cada vez más ante la pérdida de liderazgo por parte de Suárez¹⁴⁷.

Estos años de consolidación de la democracia estuvieron muy marcados por la construcción del Estado autonómico, que no finalizará hasta el 25 de febrero de 1983, con la constitución definitiva de 17 Comunidades Autónomas (sin contar con Ceuta y Melilla), de las cuales cinco son consideradas como “nacionalidades” (País Vasco, Galicia, Andalucía, Valencia y Cataluña), una como comunidad foral (Navarra) y el resto como regiones, creando un sistema un tanto ambiguo en cuanto a las competencias de cada una de ellas, lo que permite una cierta flexibilidad pero que también el Estado se vea sometido a la presión de las propias comunidades¹⁴⁸.

El camino, que parecía cada vez más fácil, se iba a encontrar con un obstáculo en forma de crecientes protestas por parte de la extrema derecha, que, a raíz de sus pésimos resultados electorales, optó por jugar la baza del miedo, apelando cada vez más al Ejército, visto por aquella como freno a la “revolución” iniciada con la muerte de Franco. En líneas generales, y a pesar de la continua actividad terrorista, que mermaba sus filas, el Ejército se mantuvo disciplinado, asumiendo su nuevo papel, sin que ello no impidiera, sin embargo, el creciente descontento en algunos sectores del mismo, que habría de conducir al golpe de Estado del 23 de febrero de 1981¹⁴⁹.

El 29 de enero de 1981, y como resultado de una operación denominada de “acoso y derribo” por parte de los socialistas, el presidente del Gobierno, Adolfo Suárez presentaba su dimisión irrevocable. A raíz de las elecciones de 1979 Suárez se había visto obligado a pactar continuamente con los partidos minoritarios para sacar adelante sus medidas, y su gestión se vio complicada por la torpeza con que se condujo el proceso autonómico y por una política económica que no lograba atajar el creciente paro. Tras la dimisión de Suárez, el rey propuso a Leopoldo Calvo Sotelo como sucesor, lo que no hizo sino aumentar el ruido de sables que llegaba desde el Ejército.

La votación de la investidura de Calvo Sotelo se fijó para el lunes 23 de febrero de 1981. En ese fin de semana, el general Milans del Bosch, se puso en contacto con militares de su entera confianza para organizar el golpe. Al teniente coronel de la Guardia Civil Antonio Tejero se le encargó el asalto al Congreso de los Diputados en la

¹⁴⁷ Soto Carmona, A (1998): “Los Estados democráticos. España.” pp. 324-325, en Torre Gómez, H. de la (ed.): *Op cit.* pp. 318-337.

¹⁴⁸ Soto Carmona, A (1998): *Op. cit.* p. 325.

¹⁴⁹ Soto Carmona, A (1998): *Op. cit.* p. 327.

tarde de la votación. El asalto se produjo en torno a las 6 y media de la tarde, con un Tejero el frente de 445 miembros de la Guardia Civil (la mayoría de los cuales acudieron engañados, pensando que se trataba de un servicio normal de vigilancia). Pistola en mano, Tejero entró en el hemiciclo y, ante las protestas del general Gutiérrez Mellado (vicepresidente del Gobierno) y del propio Adolfo Suárez, disparó contra el techo de la sala provocando 4 heridos leves. El secuestro del Gobierno y del Congreso se había consumando. Milans del Bosch había dado órdenes para sacar los tanques a la calle y controlar núcleos clave como Madrid, Sevilla o Valencia. En Madrid sus órdenes comenzaron a ser acatadas, pero el capitán general Guillermo Quintana Lacaci fue clave en el dominio de esas fuerzas y en su mantenimiento del lado del rey. A diferencia de lo



Tejero en el Congreso de los Diputados

que ocurrió en Madrid, en Valencia Milans del Bosch sí que consiguió sacar 40 carros de combate y 1800 hombres a las calles, pero parecía que el golpe no estaba teniendo éxito, lo que se certificó tras la famosa intervención del rey en la televisión exigiendo el acatamiento al orden constitucional. En la madrugada del 24 de febrero Milans daba la orden de retirada a sus tropas,

y los asaltantes del Congreso negociaron su rendición. El golpe había sido desarmado, y España, tras unas horas de tremenda tensión, volvía a la calma. El 27 de febrero millones de españoles se lanzaron a las calles para manifestarse en contra de la intentona golpista y a favor de la democracia¹⁵⁰.

**Texto 1: Mensaje
del rey el 24 de
febrero de 1981**

Con el intento de golpe de Estado abortado, accedió a la Presidencia Leopoldo Calvo Sotelo en lo que supondría el último intento de UCD por mantenerse en el poder. Las fisuras dentro de la formación eran cada vez mayores y los tráfugas desangraban al partido.

Las elecciones, previstas para 1983, se adelantaron al 28 de octubre de 1982, y supusieron la confirmación de la *debacle* de UCD y el ascenso del PSOE (ganador con

¹⁵⁰ Prieto, J. (1996): “Golpe de Estado” en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País, p. 334.

un 48.4% de los votos y 202 escaños) y de AP (26.5% y 106). El PSOE podría gobernar en solitario, iniciando una etapa que le llevaría a mantenerse en el poder durante 14 años, y AP conseguía articular a la derecha del país. El cambio pacífico de un gobierno de centro derecha, como era el de UCD, a uno socialista se ha considerado como el fin del periodo de la transición en España. El proceso nos había llevado desde la muerte del dictador hasta el inicio de un gobierno socialista, pasando por una etapa de enormes cambios en lo político y en lo social.

II.- Las grandes líneas de actuación de los socialistas en sus 14 años de gobierno se podrían resumir en:

- la modernización económica de España.
- la extensión del Estado de bienestar.
- la modernización y democratización de la Administración.
- la integración de España en instituciones como la OTAN y la Unión Europea.



Felipe González

En lo económico, los socialistas, siguiendo el modelo de los socialdemócratas alemanes y suecos, optaron por la reconversión industrial y la reforma fiscal, medidas precedidas por un saneamiento de grandes sectores productivos, lo que llevó a episodios controvertidos, como la expropiación de RUMASA, cuya segura quiebra hubiera supuesto una gran crisis económica y social.

Gracias a las reformas fiscales y la subida de los impuestos, muy protestada por las clases medias, los gastos sociales pudieron aumentar mucho, y la sanidad y las pensiones de jubilación pasaron a ser una prestación a la que todos los españoles accedían.

Al mismo tiempo, diferentes leyes permitieron la educación gratuita y obligatoria hasta los 16 años, invirtiéndose también mucho dinero en infraestructuras educativas.

Con la consolidación democrática se llegó también al final del aislamiento político internacional, accediendo España primero a la OTAN (1981) y luego a la CEE

(1986)¹⁵¹. El acuerdo de entrada en la CEE (actual Unión Europea) tardó seis años en llegar, especialmente por problemas en cuanto a la financiación y por las reticencias de Francia, que nos veía como un fuerte competidor en el campo de la agricultura. Finalmente, el 1 de enero de 1986, España, junto con Portugal, ingresaba en la CEE.

En el debe de los socialistas en esta etapa hemos de situar la continuidad del problema terrorista, que devino en una gravísima crisis política, al verse salpicado el gobierno en la lucha sucia que habían planteado los GAL (Grupos Antiterroristas de Liberación).

En el tramo final de estos 14 años (1993-1996) el PSOE gobernó con mayoría relativa apoyado en los nacionalistas catalanes (CiU) y, en menor medida, en los nacionalistas vascos (PNV). A partir de 1992 (año de gran promoción internacional para España con la celebración de los Juegos Olímpicos en Barcelona y con la Exposición Universal de Sevilla), la debilidad del gobierno se acrecentó por el descubrimiento de casos de corrupción. El desgaste del PSOE en el gobierno, y la subida de la derecha representada por el Partido Popular (PP) de Aznar (la antigua AP de Fraga), llevaron a éstos al triunfo en los comicios de 1996, abriendo una crisis de



José María Aznar

liderazgo en el PSOE que duró hasta 2000 con la elección de José Luis Rodríguez Zapatero como secretario general del partido.

José María Aznar ganó las elecciones de 1996 por un estrecho margen, pero comenzó a gobernar apoyándose también en los catalanes de CiU, los vascos del PNV y los canarios de Coalición Canaria. La buena coyuntura económica, iniciada en 1994, fue la mejor aliada de Aznar, y en la que se apoyó para ganar por mayoría absoluta las elecciones de 2000 y para hacer cumplir los requisitos con los que España pudo acceder al euro, la moneda única europea en vigor desde 2002.

En sus ocho años de gobierno el problema del terrorismo siguió golpeando a la sociedad española a cada paso, con episodios tan graves como el del secuestro y posterior asesinato del concejal Miguel Ángel Blanco, en el verano de 1997.

¹⁵¹ El acceso a la OTAN ya se había aceptado en el gobierno de Calvo Sotelo, pero el gobierno de González lo certificó tras un referéndum planteado en 1985.

El posicionamiento de Aznar al lado de los EEUU de Bush en la invasión de Irak y el posterior envío de tropas a la zona en conflicto fue, en general, mal recibido por la opinión pública española y devino en numerosas protestas.

Con este contexto llegamos al 11 de marzo de 2004, tres días antes de unas elecciones generales que parecía que iban a dar un tercer triunfo al PP. En la mañana de ese día hacen explosión varias bombas en tres trenes a su llegada a sendas estaciones de Madrid. La tragedia es terrible, 191 muertos y el país en estado de *shock*. El Gobierno se apresura a anunciar lo que todo el mundo se temía: el atentado es el más sangriento en la historia de ETA, tras lo cual recibe el respaldo de todas las formaciones políticas. La tarde del día 11 surgen indicios en la investigación policial según los cuáles no debería descartarse la autoría de un grupo islamista radical (ETA se había apresurado a negar su responsabilidad en el atentado). A contrarreloj, las pruebas descubiertas por la policía apuntan cada vez más hacia los islamistas radicales, pero a pesar de ello el gobierno de Aznar sigue negando esta posibilidad. Muchos españoles se echan a la calle para protestar por el terrible atentado y exigir que se descubra cuanto antes a los culpables. En la jornada de reflexión anterior a las elecciones la policía ya está completamente centrada en seguir la pista islamista radical.

El 14 de marzo las elecciones dieron finalmente el triunfo al PSOE de José Luis Rodríguez Zapatero, que se apresuró a tomar la importante decisión de retirar las tropas españolas destacadas en Irak.

En sus dos años escasos al frente del gobierno, Zapatero ha llevado a cabo políticas muy progresistas, como la ley contra la violencia de género o la aprobación del matrimonio entre homosexuales, y ha comenzado la negociación de nuevos estatutos de autonomía para diferentes comunidades autónomas, siendo especialmente controvertido el actualmente negociado en Cataluña. El PP, tras perder las elecciones, inició un cambio en su actitud y se ha venido mostrando tremendamente combativo en la oposición, sacando a sus simpatizantes a las calles ante todas las medidas importantes tomadas por el Gobierno.



José Luis Rodríguez
Zapatero

De la transición democrática a nuestros días (1975-2006).

Esquema I

1975

- Franco, débil de salud.
- Juan Carlos nombrado Jefe del Estado.
- Muerte de Franco el 20 de noviembre.
- Proclamación de Juan Carlos como Rey de España.
- Primer Gobierno de Arias Navarro, en el que se incluye a Suárez.

1976

- Aparición de Coordinación Democrática (Platajunta) en la oposición.
- Arias Navarro sustituido por Suárez en la Presidencia del Gobierno en julio.
- Ley para la Reforma Política.

1977

- 15 de junio, primeras elecciones democráticas, ganadas por la UCD de Suárez.
- Pactos de la Moncloa. Gran acuerdo de Estado para la economía.

1978

- Se aprueba en referéndum la Constitución el 6 de diciembre.

1979

- Elecciones generales el 1 de marzo y nueva victoria de UCD.

1981

- Creciente descontento entre la extrema derecha y algunos sectores del Ejército.
- Golpe de Estado del 23 de febrero.

1982

- Elecciones en octubre ganadas por el PSOE de Felipe González.

1982-1996

- El PSOE en el Gobierno.

1996

- Elecciones en marzo ganadas por el PP de José María Aznar.

2000

- Elecciones ganadas con mayoría absoluta por el PP.

2004

- El 11-M.
- Las elecciones del 14 de marzo y la victoria del PSOE de Zapatero.

De la transición democrática a nuestros días (1975-2006).

Esquema II

1975

- Franco, débil de salud.
 - Discurso en el Palacio de Oriente.
- Juan Carlos nombrado Jefe del Estado.
- Muerte de Franco el 20 de noviembre.
- Proclamación de Juan Carlos como Rey de España.
 - Adhesiones al nuevo Rey.
- Primer Gobierno de Arias Navarro, en el que se incluye a Suárez.
 - Subida del paro y la inflación.
 - Aumento de las huelgas. El papel de CCOO y UGT.

1976

- Aparición de Coordinación Democrática (Platajunta) en la oposición.
 - La oposición acepta la vía pactada como camino a la democracia.
- Arias Navarro sustituido por Suárez en la Presidencia del Gobierno en julio.
 - Creciente inflación.
 - Adolfo Suárez, el elegido por el Rey.
 - Primera declaración de intenciones de Suárez: discurso democrático.
- Ley para la Reforma Política.
 - Soberanía popular.
 - Derechos fundamentales.
 - Cortes democráticas.
 - Ley aprobada en referéndum el 15 de diciembre.

1977

- 15 de junio, primeras elecciones democráticas, ganadas por la UCD de Suárez.
 - Antes de las elecciones se legalizan todos los partidos, incluido el PCE.
 - El PSOE se convierte en la principal fuerza de la oposición.
 - Malos resultados del PCE y de AP.
- Pactos de la Moncloa. Gran acuerdo de Estado para la economía.
 - Saneamiento urgente.
 - Reparto de los costes de la crisis.
- Comisión de expertos designada para hacer una Constitución.

1978

- El 6 de diciembre se aprueba en referéndum la Constitución que se basa en:
 - El Estado social y democrático de Derecho.
 - La Monarquía parlamentaria.
 - El Estado autonómico.

1979

- Elecciones generales el 1 de marzo y nueva victoria de UCD.
 - Crecimiento de la abstención.
 - Aumento de los partidos nacionalistas.
 - El PSOE sigue siendo el principal partido de la oposición.

1981

- Creciente descontento entre la extrema derecha y algunos sectores del Ejército.
- Golpe de Estado del 23 de febrero.
 - Asalto al Congreso por parte de Tejero.
 - Apoyos y condenas de militares al golpe.
 - Mensaje del Rey en televisión y fin del golpe.

1982

- Elecciones en octubre ganadas por el PSOE de Felipe González.
 - Mayoría absoluta del PSOE, debacle de UCD y ascenso de AP.

1982-1996

- El PSOE en el Gobierno.
 - Modernización económica.
 - Reconversión industrial.
 - Expropiación de RUMASA.
 - Extensión del Estado de bienestar.
 - Sanidad.
 - Pensiones de jubilación.
 - Modernización y democratización de la administración.
 - Ingreso en la OTAN y la CEE.
 - Referéndum para la entrada en la OTAN.
 - Dura negociación previa a la adhesión a la CEE.
 - Constitución definitiva de las Comunidades Autónomas.
 - Las diferentes Comunidades Autónomas.

- Problema terrorista.
- Desgaste y corrupción.

1996

- Elecciones en marzo ganadas por el PP de José María Aznar.
 - Crisis de liderazgo en el PSOE resuelta en 2000 con la elección de José Luis Rodríguez Zapatero.
 - Gobierno del PP con el apoyo de nacionalistas catalanes, vascos y canarios.
 - Buena coyuntura económica.
 - Problema terrorista.

2000-2004

- Elecciones ganadas con mayoría absoluta por el PP.
- Acceso de España al Euro.
- Apoyo a EEUU en la invasión de Irak.

2004

- El 11-M.
- Las elecciones del 14 de marzo y la victoria del PSOE de Zapatero.
 - Las primeras medidas del Gobierno de Zapatero.

De la transición democrática a nuestros días (1975-2006)

Texto 1: Mensaje del rey el 24 de febrero de 1981

Al dirigirme a todos los españoles, con brevedad y concisión, en las circunstancias extraordinarias que en estos momentos estamos viviendo, pido a todos la mayor serenidad y confianza y les hago saber que he cursado a los capitanes generales de las regiones militares, zonas marítimas y regiones aéreas, la orden siguiente:

Ante la situación creada por los sucesos desarrollados en el Palacio del Congreso y para evitar cualquier posible confusión, confirmo que he ordenado a las autoridades civiles y a la Junta de Jefes de Estado Mayor que tomen las medidas necesarias para mantener el orden constitucional dentro de la legalidad vigente. Cualquier medida de carácter militar que, en su caso, hubiera de tomarse, deberá contar con la aprobación de la Junta de Jefes de Estado Mayor.

La Corona, símbolo de la permanencia y unidad de la patria, no puede tolerar, en forma alguna acciones o actitudes de personas que pretendan interrumpir por la fuerza el proceso democrático que la constitución votada por el pueblo español determinó en su día a través de referéndum.

Texto 1: Mensaje del rey el 24 de febrero de 1981

Claves de comentario

- El texto recoge el discurso que ofreció el rey Juan Carlos I a los españoles a través de Televisión Española a la una y media de la madrugada del 24 de febrero de 1981, unas siete horas después de que el teniente coronel de la Guardia Civil Antonio Tejero entrase en el Congreso de los Diputados pistola en mano, en un intento de golpe de Estado.
- Los términos clave del texto son los siguientes:
 - *las circunstancias extraordinarias que en estos momentos estamos viviendo:* El rey se refiere a los sucesos del Palacio del Congreso, donde Tejero había secuestrado a los diputados y, con ellos, al Gobierno en pleno, y también a la actitud del general Milans del Bosch, que se había adherido al golpe y había sacado sus tanques a las calles de Valencia.
 - *mantener el orden constitucional dentro de la legalidad vigente:* Juan Carlos pronuncia las palabras que todos los españoles quieren oír. El monarca condena el golpe y exige la vuelta a la normalidad constitucional, perdida desde el momento en que Tejero secuestra a los diputados.
- El golpe del 23-F fue el colofón a unas semanas de alta tensión política, con un Suárez cada vez más débil en el gobierno por los ataques de la oposición y de su propio partido, y con una creciente violencia terrorista usada por la ultraderecha para atacar al régimen democrático. El Ejército, históricamente siempre tan unido a la política en nuestro país, comenzó a albergar planes golpistas. La dirección del golpe corrió a cargo de los generales Armada y Milans del Bosch, siendo el primero el que se haría con el cargo de presidente del Gobierno a la consecución del golpe. Las disensiones dentro de los golpistas durante la jornada del 23-F, el papel de importantes militares, que manifestaron su apoyo al rey y a la legalidad vigente, y sobre todo, la intervención de Juan Carlos I en televisión, dieron al traste con el golpe. La superación de la crisis del golpe fue una prueba clara de que la recién instaurada democracia había nacido fuerte y contaba con suficientes apoyos como para salir adelante.

Ejercicios de comprensión

Complete con la explicación del profesor:

El día (1) _____ de noviembre de (2) _____ se certificaba la muerte de Franco. Dos días después (3) _____ es proclamado rey de España.

En marzo de 1976 los grupos opositores se unen en la denominada (4) _____.

Tras la dimisión de Arias Navarro, la Presidencia del Gobierno recayó en (5) _____.

Uno de los textos claves de la transición, la (6) _____ se redactó en el verano de 1976 y fue luego aprobada por referéndum.

Las primeras elecciones democráticas desde la República se celebraron en junio de (7) _____.

La actual Constitución española se aprobó por referéndum el día (8) _____.

En la votación de Calvo Sotelo como sucesor de Suárez, se produjo un intento de golpe de Estado. El teniente coronel (9) _____ entró armado en el Congreso de los Diputados.

Las elecciones de octubre de 1982 dieron el triunfo a (10) _____.

La entrada de España en la CEE se produjo en el año (11) _____.

El año 1992 fue importante por la celebración de estos dos acontecimientos: (12) _____ y (13) _____.

José María Aznar ganó las elecciones por mayoría absoluta en el año (14) _____.

José Luis Rodríguez Zapatero es presidente desde el 14 de marzo de (15) _____.

Soluciones:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| (1) 20 | (10) el PSOE |
| (2) 1975 | (11) 1986 |
| (3) Juan Carlos de Borbón | (12) los JJ.OO. de Barcelona (13) |
| (4) "Platajunta" | (13) la Expo de Sevilla (12) |
| (5) Adolfo Suárez | (14) 2000 |
| (6) Ley para la Reforma Política | (15) 2004 |
| (7) 1977 | |
| (8) 6 de diciembre de 1978 | |
| (9) Tejero | |

Relaciona los elementos de ambas columnas.

A.- Adolfo Suárez	1.- Economía
B.- 20 de noviembre de 1975	2.- Propuso la Ley para la Reforma Política
C.- Entrada de España en la CEE	3.- Intento de golpe de Estado
D.- 15 de junio de 1977	4.- Aprobación de la Constitución
E.- 14 de marzo de 2002	5.- Primeras elecciones democráticas tras Franco
F.- Don Juan de Borbón	6.- PSOE
G.- 6 de diciembre de 1978	7.- Primer presidente de Juan Carlos I
H.- Carlos Arias Navarro	8.- El PSOE vuelve al Gobierno
I.- Felipe González	9.- 1986
J.- Sevilla	10.- Muerte de Franco
K.- “Platajunta”	11.- Partido político de Suárez
L.- Antonio Tejero	12.- Exposición Universal 1992
M.- UCD	13.- Juegos Olímpicos 1992
N.- Barcelona	14.- Renunció a sus derechos dinásticos
O.- Pactos de la Moncloa	15.- Junta Democrática y Plataforma de Convergencia Democrática

Solución:

A-2, B-10, C-9, D-5, E-8, F-14, G-4, H-7, I-6, J-12, K-15, L-3, M-11, N-13, O-1.

Propuestas para ampliar este tema:

CINE

Operación Ogro

Director: Gillo Pontecorvo

Año: 1979

Reparto: Féodor Atkine, Saverio Marconi, Ángela Molina, Eusebia Poncela, José Sacristán.

Sinopsis: Un hombre y su mujer se encuentran en una casa del País Vasco y allí recuerdan su pasado. En su juventud, él y otros tres hombres integraron un comando cuya misión era secuestrar al almirante Carrero Blanco, para intercambiarlo por presos políticos. Pero cuando se disponían a cumplir sus objetivos, la víctima fue nombrada presidente del Gobierno y cambiaron sus planes. Ahora, él se está muriendo y es el único que sigue siendo partidario de la lucha armada. Sus antiguos compañeros piensan ahora que, en democracia, los sistemas de lucha son otros.

El disputado voto del Sr. Cayo

Director: Antonio Giménez Rico

Año: 1986

Reparto: Francisco Rabal, Juan Luis Galiardo, Lydia Bosch, Iñaki Miramón.

Sinopsis: A Rafael Corral, joven diputado socialista, le comunican la repentina muerte de su amigo Víctor Velasco. Pese a que se le aconseja no asistir al entierro por motivos políticos, decide hacerlo. En el cementerio coincide con Laly, una antigua compañera. Entre los dos recuerdan la personalidad de su amigo desaparecido y la historia que compartieron con él durante las elecciones de 1977. Víctor Velasco, en su campaña para el Senado, había incluido en su ruta de visitas electorales los pueblos de la alta sierra burgalesa. En uno de ellos tropieza con el Señor Cayo, un viejo apegado a la tierra, a la que ama y de la que vive. El encuentro significó para el joven político un revulsivo, ya que por primera vez escuchó la voz de la sabiduría popular. El candidato para el Senado se da cuenta, de pronto, de que el Señor Cayo dice la verdad.

7 días de enero

Director: Juan Antonio Bardem

Año: 1979

Reparto: Manuel Egea, Fernando Sánchez Polack, Virginia Mataix, José Manuel Cervino, Madeleine Robinson, Alberto Alonso.

Sinopsis: El 24 de enero de 1977 a las 22:40 pistoleros de extrema derecha protagonizaron uno de los días más violentos de la transición política en España. Su objetivo era el despacho de abogados laboristas de la calle Atocha, en Madrid. Asesinaron a los letrados y militantes del Partido Comunista, Francisco Javier Sauquillo, Luis Javier Benavides, Serafín Holgado, Enrique Valdevira y el trabajador Ángel Rodríguez Leal. Junto a ellos, hirieron gravemente a Luis Ramos, Miguel Àngel Sarabia, Alejandro Ruiz-Huerta y la abogada embarazada María Dolores González. A continuación, los asaltantes se perdieron en la noche madrileña. Al día siguiente, el atentado sería reivindicado mediante llamada telefónica en nombre de la fantasmagórica Alianza Apostólica Anticomunista, una definición tras la que muchos veían a los Servicios Secretos franquistas.

Días contados

Director: Imanol Uribe

Año: 1994

Reparto: Carmelo Gómez, Ruth Gabriel, Candela Peña, Javier Bardem

Sinopsis: Días Contados es una historia de amor entre dos personajes que viven al límite. Ella, Charo, casi ha cruzado esa frontera irreversible de la droga, y a pesar del ambiente sórdido en el que ha crecido no puede ocultar la ingenuidad propia de sus dieciocho años. Él, Antonio, doce años mayor que ella, ha dedicado este tiempo a una causa en la que ya no cree y está atrapado en una dinámica de destrucción y muerte. En torno a ellos deambula una serie de personajes empeñados en apurar sus vidas al límite y que no se conforman con ser meros comparsas de esta historia en la que prácticamente todos dienten sus días contados.

Mujeres al borde de un ataque de nervios

Director: Pedro Almodóvar.

Año: 1988

Reparto: Carmen Maura, Antonio Banderas, María Barranco, Rossy de Palma, Guillermo Montesinos, Chus Lampreave.

Sinopsis: Después de varios años, Iván y Pepa, una pareja de actores de doblaje, deshace su relación, sin que él sepa que ella está embarazada. Mientras espera en vano noticias de Iván, Pepa intenta habituarse a su nueva situación. Su vida se complica aún más cuando llega a su nueva casa su amiga Candela, que huye de la policía porque ésta ha detenido a su novio, un terrorista chiíta y teme que la involucren a ella en el asunto. Pepa decide conocer a la actual amante de Iván, con lo que sus "nervios" van en aumento. Por si fuera poco, en su vida entra también por casualidad, Carlos, el hijo de su novio, que acude con la retrógrada novia, a ver el piso para alquilarlo. Todos se concentran en la casa, y el cruce de personajes da lugar a toda clase de situaciones divertidas.

Los lunes al sol

Director: Fernando León.

Año: 2002

Reparto: Javier Bardem (Santa), Luis Tosar (José), José Ángel Egido (Lino), Nieve de Medina (Ana), Enrique Villén (Reina), Celso Bugallo (Amador), Joaquín Climent (Rico), Aida Folch (Nata), Serge Riaboukine (Serguei), Laura Domínguez (Ángela), Pepo Oliva (Samuel), Fernando Tejero (Lázaro).

Sinopsis: Una ciudad al norte, costera, dividida por una ría de aguas verdes y oleaginosas. Muchos hombres y mujeres dejaron atrás el campo o el mar para ir a trabajar a las fábricas, a las refinerías, al astillero. Pero después llegó la reconversión industrial. En el bar de Rico se reúnen un grupo de amigos, conversan en las horas muertas, se juegan sus esperanzas en la máquina... en el bar se mezclan los recuerdos y los proyectos, se comparten las frustraciones y las esperanzas. Como un fantasma, el cierre del astillero planea sobre ellos. En su calendario todos los días son festivos, pero en todos hay motivo para la desesperación. Ésta es la historia de los que viven la vida en domingo, de los que pasan los lunes al sol. Y parado significa estar sin empleo. Pero en algunos países de Latinoamérica, parado también significa de pie.

LITERATURA

Plenilunio, Antonio Muñoz Molina.

Año de publicación: 1997

Editorial: Alfaguara

Comentario: En una ciudad de provincias, alguien con un rostro soluble en los demás rostros esconde el enigma de un espantoso crimen. Es preciso encontrar su mirada entre la multitud, descifrarla, para conjurar el horror. En torno a la búsqueda, varios personajes, cada uno con un secreto royéndole el corazón, sueñan durante un instante con dar un nuevo sentido a sus vidas aparentemente cumplidas; en la hora mágica del plenilunio.

Sin noticias de Gurb, Eduardo Mendoza.

Año de publicación: 1990.

Editorial: Seix Barral.

Comentario: Esta divertida novela relata la búsqueda de un extraterrestre que ha desaparecido, tras adoptar la apariencia de la vocalista **Marta Sánchez**, en la jungla urbana barcelonesa. Pero el protagonista de la narración no es **Gurb**, sino otro alienígena que sale en pos de él y cuyo diario constituye el esqueleto de la narración. La verdadera naturaleza del relato es de carácter satírico: Mendoza convierte esta Barcelona, a un tiempo cotidiana y absurda, en el escenario de una carnavalada que revela el verdadero rostro del hombre urbano actual.

Actividades para combinar el español y la Historia.

1.- Debate.

Nivel: Avanzado-Superior.

Materiales necesarios: Ordenadores con conexión a Internet.

Duración: 2 horas.

Sirve para: Practicar las destrezas orales: Comprensión auditiva y expresión oral.

Desarrollo: En una clase de Historia de España para alumnos con niveles ya lo suficientemente altos, es posible plantear la siguiente actividad, que puede servir incluso como actividad de evaluación. A alumnos que han elegido cursar una asignatura como la de Historia de España se les supone una inquietud por los temas históricos y una predisposición al debate sobre ciertos temas que nosotros plantearemos. Podemos dividir la clase en grupos si ésta es numerosa, y presentar el tema sobre el que debatiremos posteriormente. Lo ideal sería que las posturas se fijaran al principio, decidiendo qué grupo va a defender una postura determinada. Los alumnos pueden disponer de una hora con los ordenadores y la ayuda del profesor para preparar sus intervenciones. La segunda hora será ocupada por el debate, en el que cada grupo intentará convencer al otro de su postura.

Antes de comenzar la actividad, y para practicar las distintas formas de presentar opiniones y rebatir argumentos, el profesor debería hacer un pequeño recordatorio desde el punto de vista gramatical / funcional.

Cuando tenemos opiniones diferentes intentamos exponer nuestros argumentos para que la otra persona cambie de opinión, o sólo para que entienda mejor nuestro punto de vista.

Aquí tienes un vocabulario práctico para poder expresar lo que piensas:

- *Un debate – debatir/ hacer un debate **sobre** algo*
- *Una discusión – discutir **de/sobre** algo **con** alguien*
- *Argumento – argumentar*
- *Expresar tu opinión/ lo que piensas/ lo que opinas*
- *Desde mi punto de vista...*
- *Estoy (totalmente, completamente) de acuerdo **contigo/ con usted** en algo/ con eso/ con lo que dices/ con que.../ con lo de que...*
- *No estoy de acuerdo contigo (en absoluto)*
- *Yo también/ Yo tampoco*

- *A mí me parece que...*
- *Yo (no) pienso que...*
- *Yo (no) creo que...*

Para empezar nuestra intervención, mientras pensamos en lo que vamos a decir y cómo, usamos *Bueno...*, *Pues...*

Expresiones:

- Acuerdo total
 - *De acuerdo*
 - *Tienes razón*
 - *Por supuesto*
 - *Desde luego (que sí/no)*
 - *Sí, es verdad/ cierto*

- Acuerdo parcial
 - *Bueno (depende)*
 - *Puede ser*
 - *Es posible*
 - *¿Tú crees?*

- Desacuerdo total
 - *No creo*
 - *¡Qué va!*

_Para añadir información: *además, también*

_Para contrastar ideas: *pero*

_Para expresar causa: *como, ya que*

_Para expresar consecuencia: *por eso, así que*

_Para expresar finalidad: *para, para que*

_Para reformular ideas: *o sea, es decir*

_Para referirse a una idea anterior: *respecto a, en cuanto a*

Algunos temas que pueden favorecer el debate y que podemos presentar a nuestros alumnos serían:

- La polémica sobre la recuperación de la memoria histórica, tomando como punto de partida la controversia sobre las llamadas “fosas de Franco”.
- El debate monarquía-republicanismo favorece siempre la aparición de ideas encontradas.
- La pertenencia de un país, en este caso España, a instituciones supranacionales del tipo U.E., O.T.A.N., etc.

2.- Concurso histórico.

Nivel: Avanzado-Superior.

Materiales necesarios: Ordenadores con conexión a Internet.

Duración: 2 horas.

Sirve para: Practicar las destrezas escritas y las orales.

Desarrollo: Si la clase es numerosa, podemos dividir a los alumnos en parejas, trabajando cada una de ellas con un ordenador. Durante la primera hora, cada pareja debe buscar en páginas web dedicadas a la Historia de España 15 preguntas, que en la segunda parte de la actividad deberán ser planteadas al resto de equipos. Cuando los equipos ya tienen sus 15 preguntas preparadas (el profesor debería controlar que el nivel de éstas no sea excesivamente alto para que la actividad no pierda interés), por turnos las formulan al resto de equipos, de forma que éstos, en un tiempo no superior a 3 minutos intenten localizar la respuesta en Internet. El equipo que primero encuentre la respuesta se anotará un punto, y si nadie encuentra la respuesta, el equipo que pregunta se queda con ese punto. Lógicamente, al final, el equipo con más puntos acumulados gana nuestro concurso histórico.

3.- El espía.

Nivel: Avanzado-Superior.

Duración: 1 hora.

Sirve para: Practicar el estilo indirecto y las destrezas escritas.

Desarrollo: Tras explicar en la clase de Historia la entrevista que Franco y Hitler mantuvieron en Hendaya, se planteará a los alumnos que se pongan en la piel de un espía que, enviado por su país, tuvo la ocasión de presenciar, oculto, dicha entrevista.

Cada espía deberá elaborar un resumen de la entrevista (utilizando el estilo indirecto) para presentar los resultados a las autoridades de su país.

4.- La entrevista con Franco.

Nivel: Avanzado-Superior.

Duración: 35 minutos.

Sirve para: practicar las destrezas escritas y el estilo indirecto.

Desarrollo: Si la actividad planteada anteriormente consideramos que no es apropiada para nuestros alumnos (exige un cierto grado de imaginación), podemos plantearles que lean la interesante entrevista realizada a Franco por un corresponsal estadounidense a los pocos días de comenzar el levantamiento militar de 1936. Tras leerla, pediremos a nuestros alumnos que la redacten en estilo indirecto teniendo en cuenta todo lo que les habrán explicado en la clase de Gramática.

Entrevista con el jefe rebelde español

Acabo de llegar de Tetuán donde he tenido una entrevista sensacional con el general Francisco Franco, jefe de los rebeldes españoles. Salí de su caluroso cuartel general con dos convicciones: 1ª. Realmente cree que tiene todavía la posibilidad de dominar a la República. 2ª Si considera posible el fracaso cercano tendrá la tentación de provocar un incidente internacional de la mayor gravedad. A mi pregunta: ¿Ahora que el golpe ha fracasado en sus objetivos por cuánto tiempo seguirá la matanza?, contestó tranquilamente: ‘No habrá compromiso ni tregua, seguiré preparando mi avance hacia Madrid. Avanzaré —gritó—, tomaré la capital. Salvaré España del marxismo, cueste lo que cueste’. Le pregunté si no había llegado el momento de las tablas. Me miró con lo que creo era auténtica sorpresa y dijo: ‘No, no ha llegado. He tenido dificultades, la desertión de la flota fue un duro golpe, pero seguiré avanzando. Pronto, muy pronto, mis tropas habrán pacificado el país y todo eso (...) será pronto algo como una pesadilla’.

Pregunta: ¿Eso significa que tendrá que matar a la mitad de España? El general Franco sacudió la cabeza con sonrisa escéptica, pero dijo: “Repito, cueste lo que cueste (...)”

Pregunta: ¿Qué haría su gobierno si venciera?

General Franco: ‘Yo establecería una dictadura militar y más tarde convocaría un plebiscito nacional para ver lo que el país quiere. Los españoles están cansados de política y de políticos (...)’

Pregunta: ¿Cómo consiguió usted colaborar con la República con aparente lealtad durante tanto tiempo? (Franco fue jefe de Estado Mayor en 1934 y 1935).

General Franco: “Colaboré realmente todo el tiempo en que pensé que la República representaba la voluntad popular”.

Pregunta: Y las elecciones de febrero, ¿no representaron la voluntad popular?

General Franco: “Las elecciones nunca la representan (...)”

Pregunta: ¿Pero cómo va a pacificar España si la matanza sigue? ¿No teme que una guerra civil prolongada destruirá a la República, destruirá el Ejército y la Marina y dejará el camino abierto al comunismo?

General Franco: “No. Los ejércitos se forjan en la guerra. Esta es la lucha entre la España verdadera y los marxistas”

News Chronicle, 29 de julio de 1936.

5.- La foto.

Nivel: Superior.

Materiales necesarios: Fotocopias con el texto y con las dos fotografías sobre las que se centrará la actividad.

Duración: 2 horas.

Sirve para: Practicar las destrezas escritas.

Desarrollo: A partir de un texto del escritor Javier Marías publicado en *El País* el 22 de abril de 1994, los alumnos primero leerán la descripción que hace Marías sobre una foto en la que aparecen Franco y Millán Astray. El texto entregado a los alumnos deberá acompañarse, como es lógico, de la fotografía en cuestión.

La segunda parte de la actividad nos lleva a pedir a nuestros alumnos que, a partir de una fotografía que nosotros les ofreceremos (una fotografía de Franco y Hitler), intenten hacer algo similar a lo escrito por Marías. Después de leer en público sus descripciones, les leeremos lo que escribió Marías en ese mismo artículo sobre esa fotografía.

Texto de Javier Marías: *La foto* (El País, 22-04-1994)

El pasado domingo, este periódico dedicaba unas páginas a la aparición en castellano de la biografía de Franco, del historiador Paul Preston. La información venía ilustrada por cuatro imágenes. Ninguna tenía desperdicio: [...] en otra, la más conocida, se veía a Franco y a Hitler en Hendaya, con ocasión de su famoso encuentro del 23 de octubre de 1940: Franco avanza mucho más marcialmente que el Führer (más



Hitler y Franco en Hendaya

ridículamente, por tanto, con las manos estiradas como si fuera a echar a correr) y pisa la alfombra que les han puesto, mientras que Hitler la evita y camina al margen; el austríaco lleva gorra y un corraje cruzándole el pecho; el español, gorro de soldado y un fajín que le queda alto.

[...] Pero es la cuarta fotografía la que hiela la sangre. El pie dice: "Millán Astray y Franco cantan junto a su tropa. Millán Astray, fundador de la Legión, eligió a Franco para que dirigiera el primer batallón". Puede que estén cantando, pero la congelación del



Franco y Millán Astray

instante no nos lo permite ver. En todo caso, la cosa es aún peor si en efecto están cantando, porque nadie canta así. Más parece que estén abucheando o desafiando o escarneciendo a alguien. La cara de Millán Astray es la más acabada imagen de la chulería fanática. Alzado con desdén el bigote de hormigas, la dentadura picada e irregular, los ojos semicerrados como para mirar sin ser visto, su gesto es ya un insulto, parece que estuviera diciendo: "¡Anda ya! ¡A tomar por saco!" o alguna frase

similar. Le pasa la mano derecha a su compinche por encima del hombro, y la cara de éste es la de un individuo en el que lo último que debería hacerse es confiar. La expresión de irrisión. y rechifla, la denigración y la crueldad en la boca, las cejas turbias, los ojillos fríos mirando siempre con avidez, el conjunto del rostro mofletudo y fofo, es el de un criminal. Son un par de facinerosos, sin apelación. Si nos encontráramos hoy día con esas caras, ni la calle cruzaríamos en su compañía. ¿Nadie las vio? ¿Eran percibidas de otra manera en su tiempo? Hoy vemos las caras de la gente mucho más a menudo y con mayor impunidad: las vemos en televisión. Pero nadie parece ver lo que las caras dicen, y a veces dicen lo suficiente para no querer tener nada que ver con sus portadores (las apariencias engañan; sin embargo, no siempre). Me pregunto si en estos años nadie ha mirado de verdad los rostros de Javier de la Rosa y de Mario Conde, de Matanzo y de Álvarez Cascos, de Mohedano y Guerra y del ministro Belloch, de Idígoras y Roldán y de tantas figuras de nuestra política y nuestras finanzas. Si los hubiéramos visto en una película, habríamos adivinado en seguida sus papeles. Nos podríamos haber equivocado, pero es posible que no hubiéramos cruzado la calle con ellos, como tampoco con Jack Palance o Lee van Cleef. Que un pueblo entero se deje engañar por las caras de Kennedy o del propio González es comprensible; que se dejara engañar por Franco, no. Por favor, miren la foto otra vez.

6.- Comparaciones históricas.

Nivel: Avanzado-Superior de Español y alto de Historia de sus propios países.

Duración: Depende del número de alumnos. La intervención de cada uno de ellos debería rondar los 15-20 minutos.

Sirve para: Practicar la expresión oral y los conectores temporales.

Desarrollo: La actividad exige a nuestros alumnos un cierto nivel de conocimientos de su propio país, ya que lo que se les pide es una comparación de una etapa o de unos hechos de la Historia de España con los de sus países. Esta actividad dará pie a la práctica de los conectores temporales del tipo: *mientras, durante, antes de que, después de que, cuando, desde que, hasta que, etc.*

Algunas ideas de aspectos susceptibles de ser comparados podrían ser:

Para alumnos de Portugal y Grecia: sus respectivas dictaduras y, sobre todo, sus transiciones a la democracia.

Para alumnos de Brasil: la dictadura.

Para alumnos de Alemania y Japón: el periodo de posguerra.

Para alumnos de Italia: El régimen de Mussolini comparado con la dictadura de Primo de Rivera en España.

7.- El Pretérito Imperfecto y el Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.

Nivel: Intermedio

Duración: 20 minutos

Sirve para: Practicar otros usos de ambos tiempos verbales.

Desarrollo: Los alumnos han estudiado en clases de Lengua los usos del Imperfecto y del Pluscuamperfecto en los casos en los que tomamos conciencia de que algo que sabíamos es erróneo. En estos casos usamos la estructura: *Ah, pensaba que + Imperfecto* referido a una información del presente o *Ah, pensaba / creía que + Pluscuamperfecto* referido a una información del pasado. Esto se puede practicar fácilmente tomando ejemplos de lo explicado en las clases de Historia.

Ejemplos:

- Almodóvar ganó el óscar en el 2000.
- ¿Sí?, creíamos que lo en el 2001. (había ganado)
- Picasso pintó el Guernica en 1937.
- ¡Ah!, creía que lo en 1947. (había pintado)

- Zapatero ganó las elecciones en 2004 y es presidente desde entonces.
- ¡Ah!, creía que las Aznar y que el presidente él. (había ganado / era)

- La Constitución española vigente fue aprobada en 1978.
- ¿Sí?, pensaba que en 1812. (había sido aprobada)

- El rey de España se llama Juan Carlos I.
- ¡Ah!, pensábamos que Juan Carlos III. (se llamaba).

8.- Contraste de los tiempos del pasado (P. Perfecto, P. Imperfecto, P. Indefinido y P. Pluscuamperfecto).

Nivel: Intermedio-Avanzado.

Duración: 25 minutos.

Sirve para: Practicar el contraste entre los tiempos del pasado del Indicativo.

Desarrollo: Los alumnos conocen los hechos a los que se refiere el texto: la quema de conventos en Madrid a primeros de mayo de 1931 en el contexto de la llegada

de la II República. Ahora, con un texto real del diario *El Sol*, los alumnos completarán esta fuente directa con la que practicarán los pasados y conocerán lo que en la época se dijo sobre este asunto.

De los ciento setenta conventos que existen en Madrid, según el director de Seguridad, han quedado destruidos seis.

Durante toda la tarde el público(desfilar) por frente a los conventos incendiados en una incesante procesión de curiosidad. Desde la terraza del Palacio de la prensa el espectáculo..... (ser) extraordinario. Sobre el plano de la población, por encima de los tejados..... (divisarse) las columnas de humo que..... (despedir) los incendios del colegio de las Maravillas, en los Cuatro Caminos; del Instituto Católico de la calle de Alberto Aguilera, de los Carmelitas de Santa Teresa, en la plaza de España, y el de la Residencia de Jesuitas de la calle de la flor.

A última hora de la tarde el director general de Seguridad..... (recibir) a los periodistas, manifestándoles que en Madrid..... (existir) 170 conventos, de los cuales..... (ser incendiados) el de Salesianos, en la calle de Villamil; el de Maravillas, en Bravo Murillo; Carmelitas de la plaza de España, Instituto Católico de Alberto Aguilera y otro de la calle de Martín de los Heros. También se (intentar) incendiar, aunque.....(ser librados) de este peligro, el de los Paúles de la calle de García Paredes, Trinitarias de Marqués de Urquijo; los Luises, en la calle de Cedaceros; el de Jesús, en la plaza del mismo nombre; otro de Carmelitas, en la calle de Ayala; de San José de Calasanz en la calle de Torrijos; otro de monjas en la calle de San Bernardo, el del Buen Suceso, el de Caballero de Gracia y otro de la calle de Evaristo San Miguel. En el de Trinitarias de la calle del Marqués de Urquijo, como ya referimos en otro lugar, (ser libertadas) por las masas las acogidas sometidas a corrección en dicho establecimiento. También el público..... (hacer) evacuar un convento de monjas sito en la calle Ancha, 86; el de San Plácido, en la calle de San Roque, las monjas del Servicio Doméstico de la calle de Fuencarral, los frailes de la fundación Caldeiro, las Trinitarias de Lope de Vega y las monjas del Sagrado Corazón. En el resto, hasta el número de 170, que hemos dicho, no..... (ocurrir) novedad alguna.

Durante la tarde..... (poderse) ver por las calles a muchas monjas vestidas con el traje seglar, que..... (dirigirse) a diversas casas para buscar refugio en ellas. El director general de Seguridad..... (manifestar) que las fuerzas del Ejército..... (patrullar) y(prestar) servicio de vigilancia en diversos puntos, y que no..... (ocurrir) nada más de particular, sin que tuviera noticias de que en provincias hubiera ocurrido anomalía alguna. A la Dirección de Seguridad llegan algunas personas de las que..... (tener) algún pariente en los conventos, y cuyo paradero ignoran de momento, para obtener en este centro oficial algunas noticias.

El Sol, 11 de mayo de 1931.

Soluciones:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1.- ha desfilado / desfiló. | 11.- hizo |
| 2.- era. | 12.- ocurrió |
| 3.- se divisaban. | 13.- se pudo. |
| 4.- despedían. | 14.- se dirigían. |
| 5.- recibió. | 15.- manifestó / ha manifestado. |
| 6.- existían. | 16.- patrullaban. |
| 7.- habían sido incendiados / fueron incendiados. | 17.- prestaban. |
| 8.- intentó. | 18.- ocurrió. |
| 9.- fueron librados. | 19.- tenían. |
| 10.- fueron libertadas. | |

9.- Documental sobre el Golpe de Estado del 23-F

Nivel: Intermedio-Avanzado.

Materiales necesarios: Vídeo documental sobre el 23-F de TVE, adjuntado en el cd de materiales, dentro del tema dedicado a la Transición democrática.

Duración: 25 minutos.

Sirve para: Practicar la comprensión auditiva.

Desarrollo: Utilizaremos el vídeo “Documental golpe de Estado” que se incluye en la carpeta de soporte gráfico del capítulo dedicado a la Transición democrática. Antes de reproducirlo, entregaremos a los alumnos las 10 preguntas que deberán

intentar responder. En las preguntas deben completar huecos, elegir la opción correcta o responder “verdadero” o “falso”. Sería conveniente leer con los alumnos las preguntas antes de reproducir el vídeo, especialmente para aclarar términos dudosos (“TVE”, por ejemplo). El video se puede reproducir un par de veces, lo que debería ser necesario para que los alumnos completaran la actividad.

Las preguntas propuestas para esta actividad son:

- 1.- 23-F, el teniente coronel de la Guardia Civil, Antonio T _____ :
 - a.- habla en el Congreso de los Diputados.
 - b.- salta el Congreso de los Diputados.
 - c.- asalta el Congreso de los Diputados.
- 2.- ¿Cuántas cámaras están grabándolo todo?
 - a.- 4
 - b.- 1
 - c.- 14
- 3.- ¿Qué hizo Ángel Flores, el cámara de gafas?
 - a.- Rompió la cámara.
 - b.- Quitó el cable de la cámara.
 - c.- Salió corriendo.
- 4.- Las imágenes se ven en directo en todas las casas.
 - a.- Verdadero.
 - b. Falso.
- 5.- ¿Dónde escondió el video el Director General de TVE?
 - a.- En su casa.
 - b.- En una caja fuerte.
 - c.- En el cojín de su asiento.
- 6.- A las 7 de la tarde, una unidad del Ejército
 - a.- comienza a informar desde TVE.
 - b.- entra a punta de pistola en TVE.
 - c.- mata al Director General de TVE.
- 7.- El mensaje del rey Juan Carlos se grabó en el Palacio de la Zarzuela
 - a.- Verdadero.
 - b.- Falso.

- 8.- La noche del 23-F se conoce como “la noche de los transistores”
- a.- por la respuesta eficaz de la radio.
 - b.- porque se vendieron muchas radios.
 - c.- porque no funcionaban las radios.
- 9.- A la mañana siguiente, TVE todavía no podía retransmitir en directo lo que pasaba en los exteriores del Congreso de los Diputados.
- a.- Verdadero.
 - b.- Falso.
- 10.- ¿Cuándo se emitió el video del asalto?
- a.- En directo.
 - b.- Cuando ningún rehén corría peligro.
 - c.- A los dos días.

Soluciones:

- | | |
|-----------------|---------|
| 1.- Tejero / c. | 6.- b. |
| 2.- a. | 7.- a. |
| 3.- b. | 8.- a. |
| 4.- b. | 9.- b. |
| 5.- c. | 10.- b. |

10.- Película *La vaquilla*, de L.G. Berlanga.

Nivel: Intermedio-Avanzado-Superior.

Materiales necesarios: La película *La vaquilla* de de L.G. Berlanga y el texto que adjunto al final de este apartado.

Duración: La película dura unos 100 minutos, y el ejercicio entre 15 y 20.

Sirve para: Practicar la comprensión auditiva.

Desarrollo: Los alumnos verán, después de haber recibido la explicación sobre la Guerra Civil, la película *La vaquilla*, en la que Berlanga nos hace ver el conflicto a través de su particular punto de vista. Tras ver la película, entregaremos a los alumnos el siguiente texto, que deberán completar con las palabras propuestas al final.

El texto que deben completar es el siguiente:

El pueblo divertido, jamás será Hace dos años que se inició la Guerra Española. Los soldados de ambos bandos

intercambian y papel de mientras idean el modo de desmoralizar al contrario. En el bando nacional se anuncian varios para celebrar el día de la Virgen de Agosto:, desfile,, baile y festival taurino. En la zona republicana dos, acompañados por tres subordinados, deciden raptar a la para organizar su propia y desmoralizar al enemigo. Durante años Luis García Berlanga presentó a la diversos guiones basados en la misma idea que, sistemáticamente y por orden expresa de Francisco Franco, le fueron: Tierra de Nadie, Los Aficionados, La Fiesta Nacional... Tras la muerte del, y una vez abolida la censura, de todos los proyectos que le habían sido rechazados, éste fue el único que Berlanga consideró de llevar por fin al cine.

Las palabras propuestas serán:

tabaco, paella, dictador, vencido, merecedor, prohibidos, fumar, civil, militares, vaquilla, festejos, aburridos, misa, comilona, censura.

Soluciones:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1.- vencido. | 9.- militares. |
| 2.- civil. | 10.- vaquilla. |
| 3.- aburridos. | 11.- comilona. |
| 4.- tabaco. | 12.- censura. |
| 5.- fumar. | 13.- prohibidos. |
| 6.- festejos. | 14.- dictador. |
| 7.- misa / paella. | 15.- merecedor. |
| 8.- paella / misa. | |

Actividades de evaluación.

1.- Examen de opción múltiple.

El examen que propongo a continuación fue utilizado para evaluar a alumnos de un curso de Historia contemporánea de España de Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca. Su nivel de español oscilaba entre el intermedio alto y el avanzado alto. Fueron los propios alumnos los que decidieron esta opción de evaluación por encima de otras posibilidades. El nivel del examen propuesto no es muy alto, pero exige que los alumnos hayan prestado atención en las clases y, al menos, hayan repasado algo sus apuntes antes de realizarlo.

Examen de Historia contemporánea de España

Marca la respuesta correcta (sólo una es correcta).

- 1.- En 1808 Napoleón entregó la corona española a:
 - a) Fernando VII.
 - b) Su hermano José Bonaparte.
 - c) Carlos IV.
- 2.- El levantamiento popular contra los franceses comenzó:
 - a) El 2 de mayo de 1808 en Madrid.
 - b) El 26 de marzo de 1809 en Barcelona.
 - c) El 14 de febrero de 1807 en Sevilla.
- 3.- Durante la Guerra de la Independencia:
 - a) Fue importante el papel de las guerrillas.
 - b) España no tuvo la ayuda de ningún país europeo.
 - c) Los franceses controlaron todo el país.
- 4.- Lo más importante de las Cortes reunidas en Cádiz fue que:
 - a) Se rindieron a los franceses.
 - b) Elaboraron la Constitución de 1812, la primera de la historia de España.
 - c) Decidieron crear las guerrillas.
- 5.- Fernando VII volvió en 1814 tras la Guerra de la Independencia y:
 - a) Aceptó la Constitución de 1812.
 - b) Gobernó con la ayuda de los liberales.

- c) Abolió la Constitución de 1812 y persiguió a los liberales.
- 6.- En 1833 muere Fernando VII y:
- a) Su hija Isabel, de 3 años, comienza a gobernar.
 - b) Es nombrado rey su hermano, Carlos María Isidro.
 - c) Es nombrada regente su mujer, María Cristina.
- 7.- Con la desamortización de Mendizábal de 1836:
- a) El gobierno entregaba nuevas tierras a la Iglesia.
 - b) España perdió sus colonias en América.
 - c) El gobierno pone a la venta tierras que antes eran de la Iglesia.
- 8.- Durante el Bienio Progresista (1854-1856):
- a) Los liberales en el gobierno crean la Ley de Ferrocarriles y se produce la desamortización de Madoz.
 - b) España pierde las colonias americanas.
 - c) Isabel II es nombrada reina de España.
- 9.- Con el levantamiento militar de 1868 en Cádiz:
- a) Se declara la I República.
 - b) La reina Isabel II da un golpe de Estado.
 - c) La reina Isabel II tiene que marcharse al exilio.
- 10.- El rey elegido por Prim para ser rey de España a partir de 1871 fue:
- a) Bismarck
 - b) Amadeo de Saboya.
 - c) Carlos María Isidro.
- 11.- En 1874 tras un golpe de Estado y el fin de la I República:
- a) Alfonso XII es nombrado rey.
 - b) Isabel II regresa del exilio y vuelve a gobernar.
 - c) Cánovas del Castillo se declara dictador y empieza a gobernar.
- 12.- La Restauración consistía en:
- a) Quitarle tierras a la Iglesia y después venderlas.
 - b) Una dictadura de un militar con el permiso del rey.
 - c) El sistema político de Cánovas, con dos partidos que se alternaban en el poder.
- 13.- A finales del siglo XIX surgen los nacionalismos en España. Los más importantes fueron:
- a) Los de Castilla y León, Extremadura y Andalucía.

- b) Los de Murcia y Andalucía.
 - c) Los de Galicia, País Vasco y Cataluña.
- 14.- En 1898:
- a) España pierde ante los EEUU sus colonias en América y el Pacífico.
 - b) España vence en Cuba a los EEUU.
 - c) El rey Alfonso XIII se marcha al exilio.
- 15.- Tras la Semana Trágica de Barcelona de 1909:
- a) Liberales y conservadores se unen en el gobierno.
 - b) Liberales y conservadores acaban con su acuerdo.
 - c) Alfonso XIII da un golpe de Estado.
- 16.- En 1923 Primo de Rivera:
- a) Obliga a Alfonso XIII a marcharse al exilio.
 - b) Gana las elecciones.
 - c) Da un golpe de Estado y comienza una dictadura con el permiso de Alfonso XIII.
- 17.- Durante su gobierno (1923-1930), Primo de Rivera:
- a) Tuvo el apoyo de estudiantes e intelectuales.
 - b) Tuvo siempre la oposición de todos los partidos políticos.
 - c) Actuó satisfactoriamente en Marruecos derrotando en 1925 con Francia a Abd el-Krim.
- 18.- El Pacto de San Sebastián de 1930:
- a) Lo firma toda la oposición a la monarquía de Alfonso XIII.
 - b) Es un acuerdo entre los republicanos y el rey Alfonso XIII.
 - c) Provocó el levantamiento militar de Franco.
- 19.- Tras las elecciones municipales del 12 de abril de 1931:
- a) Los republicanos ganan y el rey Alfonso XIII decide irse al exilio.
 - b) El rey Alfonso XIII da un golpe de Estado.
 - c) Se decide buscar un nuevo rey.
- 20.- Durante la II República (1931-1936):
- a) Todos los militares aceptaron con ilusión la nueva República.
 - b) La Iglesia apoyó claramente a la República.
 - c) Comenzó a realizarse la polémica Reforma Agraria, para repartir tierras entre todos los campesinos.
- 21.- La Revolución obrera de Asturias en 1934:

- a) Fue controlada por el general Franco y sus “tropas moras”.
 - b) Dio comienzo a la Guerra Civil.
 - c) Se extendió a toda la Península.
- 22.- En las elecciones de 1936:
- a) Ganó la derecha.
 - b) La izquierda se une en el Frente Popular y gana las elecciones.
 - c) Gana el partido de Franco.
- 23.- Desde julio de 1936 Franco tiene el apoyo en la guerra de:
- a) La URSS.
 - b) Francia e Inglaterra.
 - c) La Alemania de Hitler y la Italia de Mussolini.
- 24.- Durante los tres años de la Guerra Civil:
- a) Madrid resistió a los ataques de Franco hasta los últimos meses.
 - b) Las fuerzas republicanas de izquierda estuvieron siempre muy unidas.
 - c) Sólo hubo violencia y muertes en el frente militar.
- 25.- El partido único que Franco creó en los años de la Guerra Civil se llamó:
- a) PF (Partido Franquista).
 - b) FET y de las JONS (Falange Española Tradicionalista y de las Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista).
 - c) CEDA (Confederación Española de Derechas Autónomas).
- 26.- Tras la Guerra Civil:
- a) Hubo una débil censura, pero intelectuales como Picasso o Machado decidieron quedarse en España.
 - b) Muchos intelectuales, científicos y artistas decidieron marcharse al exilio.
 - c) La economía española mejoró inmediatamente.
- 27.- Según Franco los enemigos naturales de España eran :
- a) Los EEUU y la URSS.
 - b) La Iglesia y los conservadores.
 - c) Los liberales, masones, anarquistas, judíos, socialistas y comunistas.
- 28.- Durante la primera fase de Franco (1939-1959):
- a) La economía fue muy bien gracias a la II Guerra Mundial.
 - b) La represión fue muy débil.
 - c) La economía sufrió un gran retroceso y la represión fue muy dura.
- 29.- España durante la II Guerra Mundial:

- a) Se declaró neutral, pero simpatizó con los aliados (Inglaterra, Francia, EEUU y la URSS).
- b) Se declaró neutral pero simpatizó con el Eje (Alemania e Italia).
- c) Participó en la guerra del lado de Alemania e Italia.

30.- Con el Pacto de Madrid de 1953 entre España y EEUU:

- a) Se firmaba la paz entre ambos países tras la II Guerra Mundial.
- b) EEUU establecía bases militares en España a cambio de ayuda económica.
- c) EEUU devolvía el control de Cuba a España.

2.- Presentación en clase de un tema.

Esta opción necesita más tiempo para realizarse, pero es adecuada, por ejemplo, para un curso de unos tres meses. Mediado el curso el profesor planteará a los alumnos el modelo de evaluación y éstos, tendrán tiempo para preparar una exposición sobre alguno de los temas o de los personajes tratados en clase. El profesor debe supervisar qué temas eligen los alumnos y asesorarles sobre dónde conseguir materiales para preparar su exposición.

Referencias bibliográficas

- Alpert, M. (1996): “La historia militar”, en: Payne, S. y Tusell, J. (dirs.): *Op. Cit.*
- Alted Vigil, A. (1998): “La crisis de los sistemas liberales. España” pp. 248-270, en Torre Gómez, H. de la (ed.): *España y Portugal. Siglos IX-XX. Vivencias históricas.* Madrid: Editorial Síntesis.
- Anes Álvarez, R. (1990): “La actividad económica en la España de la Restauración.” en Domínguez Ortiz, A. (dir.): *Historia de España. T. 10, La Restauración (1874-1902).* Barcelona: Planeta.
- Basterra, F.G. (1996): “España vuelve a tener Rey” pp. 57-66, en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País.
- Berenguer, J. (1946): *De la Dictadura a la República*, Madrid: Tebas.
- Cardona, G. (1985): “Las operaciones militares”, en: Muñón de Lara, M., Aróstegui, J., Viñas, A., Cardona, G. y Bricall, J.M.: *La Guerra Civil española 50 años después.* Barcelona: Editorial Labor.
- Celis, Á. y Heredia J.R. (1997): *Lengua y cultura en la enseñanza de español a extranjeros*, Madrid: Colección estudios.
- Cuellar, C. (2003): “Lengua y cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una ELE.” pp. 505-516, en *Actas de las I y II jornadas de E.O.I. de Castilla y León.* Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Delkáder, A. (1996): “Las primeras elecciones libres” pp. 145-153, en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País.
- Elordi, C. (1996): “El largo invierno del 76” pp. 77-84, en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País.
- Estefanía, J. (1996): “El compromiso histórico español” pp. 165-171, en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País.
- Fetscher, I. (1974): *Comunismo.* Barcelona: Plaza & Janés.
- García Nieto, M.C. e Illán, E. (1988): *Historia de España, 1808-1978, vol. III, Teoría y práctica del parlamentarismo, 1874-1914.* Barcelona: Crítica.
- Gil Pecharromán, J. (1999): *La Segunda República.* Madrid: Historia 16.
- González Antón, L. (1998): *España y las Españas.* Madrid: Alianza editorial.
- Jackson, G. (1976): *La República española y la Guerra civil 1931-1939.* Barcelona: Crítica.

- Juliá, S. (2003): “Política y sociedad” en: Juliá S., García Delgado, J.L., Jiménez, J.C. y Fusi J.P.: *La España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons.
- Linz, J.J. (1964): “Totalitarian and authoritarian regimes” en Greenstein, F y Polsby, N (eds.): *Handbook of Political Science*. Reading: Addison-Welsey.
- Macías Picavea, R. (1899): *El problema nacional, hechos, causas y remedios*. Madrid: Victoriano Suárez.
- Miquel, L. y Sans, N. (2004): “El componente cultural: un ingrediente más en las clases de lengua”, en *Red ELE* nº 0, (aunque fue publicado por primera vez en el nº 9 de la revista *Cable*, en 1992).
- Payne, S. (1987): *El régimen de Franco*. Madrid: Alianza
- Payne, S. (1996): “Antecedentes y crisis de la democracia”, en: Payne, S. y Tusell, J. (dirs.): *La Guerra Civil*. Madrid: Temas de hoy.
- Pedro Llopis, E. (1996) : *Materiales didácticos. Historia Bachillerato*. Madrid: MEC.
- Powell, C. (2002): *España en democracia (1975-2000). Las claves de la profunda transformación en España*, Barcelona: Plaza & Janés.
- Pradera, J. (1996): “El despegue de la reforma” pp. 97-103, en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País.
- Preston, P. (2001): *La destrucción de la democracia en España*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Prieto, J. (1996): “Golpe de Estado” pp. 325-334, en: VV.AA.: *Memoria de la Transición*, Madrid: El País
- Redero San Román, M. (1993): *Transición a la democracia y poder político en la España postfranquista (1975-1978)*, Salamanca: Editorial Cervantes.
- Ruiz, M^a. E. (2004): “Contenidos culturales en los métodos de ELE y en manuales de cultura y civilización española”, en *Red ELE* nº 1.
- Sánchez Cervelló, J. (1998): “Los Estados autoritarios. España” pp. 296-297, en Torre Gómez, H. de la (ed.): *España y Portugal. Siglos IX-XX. Vivencias históricas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Seco Serrano, C. (1985): *La España de Alfonso XIII*. Madrid: Cuadernos de Historia 16, nº 108.
- Soler, D. (1997): “Lengua y cultura españolas en el extranjero.” pp. 93-101, en Celis, Á. y Heredia J.R., *Lengua y cultura en la enseñanza de español a extranjeros*, Madrid: Colección estudios.

- Soto Carmona, A (1998): “Los Estados democráticos. España.” pp. 324-325, en Torre Gómez, H. de la (ed.): *España y Portugal. Siglos IX-XX. Vivencias históricas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Torre Gómez, H. de la (ed.) (1998): *España y Portugal. Siglos IX-XX. Vivencias históricas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Tusell, J. (1999): *La España de Franco*. Madrid: Historia 16.
- Tusell, J. (1992): *Historia de España. El siglo XX*. Barcelona: Carroggio.
- VV.AA. (1996): *Memoria de la Transición*, Madrid: El País.
- VV. AA. (2003): *Actas de las I y II jornadas de E.O.I. de Castilla y León*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Williams, M. (2000): *The story of Spain*. Málaga: Santana Books.

Índice de fotografías

Tema 0: Introducción histórica.

- 1.- Carlos IV
- 2.- José I
- 3.- La carga de los mamelucos, de Francisco de Goya
- 4.- Los fusilamientos de la montaña del Príncipe Pío, de Francisco de Goya
- 5.- Proclamación de la Constitución de 1812 en Cádiz
- 6.- Fernando VII
- 7.- Rafael Riego
- 8.- Encuentro de Bolívar y San Martín en Guayaquil
- 9.- Carlos María Isidro
- 10.- María Cristina de Borbón
- 11.- Juan Álvarez Mendizábal
- 12.- Baldomero Espartero
- 13.- Isabel II
- 14.- Ramón María Narváez
- 15.- Leopoldo O'Donnell
- 16.- General Prim
- 17.- Amadeo I

Tema 1: La Restauración.

- 1.- General Martínez Campos
- 2.- Alfonso XII
- 3.- Antonio Cánovas del Castillo
- 4.- Mateo Sagasta
- 5.- María Cristina de Habsburgo
- 6.- María Cristina de Habsburgo con un joven Alfonso XIII
- 7.- Pablo Iglesias
- 8.- Hundimiento del Maine
- 9.- Firma de la Paz de París
- 10.- Miguel de Unamuno
- 11.- José Ortega y Gasset
- 12.- Pío Baroja

Tema 2: De la crisis de la Restauración a la llegada de la II República

- 1.- Emigrantes hacia América
- 2.- Alfonso XIII
- 3.- Antonio Maura
- 4.- José Canalejas
- 5.- Semana trágica de Barcelona
- 6.- Protestas tras la Semana trágica de Barcelona
- 7.- Segismundo Moret
- 8.- Alejandro Lerroux
- 9.- Eduardo Dato
- 10.- Abd-el-Krim
- 11.- Miguel Primo de Rivera
- 12.- Directorio militar de Miguel Primo de Rivera
- 13.- Alfonso XIII y Miguel Primo de Rivera
- 14.- Francisco Largo Caballero
- 15.- El general Sanjurjo hablando con Francisco Franco
- 16.- Dámaso Berenguer
- 17.- Proclamación de la República en Eibar
- 18.- Niceto Alcalá Zamora

Tema 3: La Segunda República

- 1.- Alfonso XIII
- 2.- Niceto Alcalá Zamora
- 3.- Bandera de la II República
- 4.- Manuel Azaña
- 5.- Azaña y Franco
- 6.- Constitución de 1931
- 7.- General Sanjurjo
- 8.- La Guardia Civil en Casas Viejas
- 9.- Alejandro Lerroux
- 10.- José María Gil Robles
- 11.- Indalecio Prieto
- 12.- Francisco Largo Caballero
- 13.- La Guardia Civil durante la revolución de Asturias

- 14.- Franco como jefe del Estado Mayor en 1935
- 15.- Emilio Mola
- 16.- Santiago Casares Quiroga
- 17.- José Antonio Primo de Rivera

Tema 4: La Guerra Civil

- 1.- Emilio Mola
- 2.- José Sanjurjo
- 3.- Francisco Franco
- 4.- El camino de la sublevación
- 5.- La Guerra Civil en julio de 1936
- 6.- José Giral
- 7.- General Cabanellas
- 8.- Cartel del bando nacional
- 9.- Franco y Hitler
- 10.- Franco y Mussolini en Bordighera ante Serrano Suñer
- 11.- Desfile de las Brigadas Internacionales
- 12.- Desfile de “regulares”
- 13.- El Alcázar de Toledo tras la toma de los nacionales
- 14.- La Guerra Civil en marzo de 1937
- 15.- El centro de Guernica tras el bombardeo alemán
- 16.- El Guernica de Picasso
- 17.- Francisco Largo Caballero
- 18.- Juan Negrín
- 19.- La Guerra Civil en julio de 1938
- 20.- Columna de exiliados
- 21.- Franco preside el desfile de la victoria en mayo de 1939

Tema 5: La Dictadura de Franco

- 1.- Franco con 33 años, el general más joven de Europa
- 2.- Franco celebra la victoria en la Guerra Civil en mayo de 1939
- 3.- Boda de Franco con Carmen Polo en 1923
- 4.- Franco con Hitler en Hendaya
- 5.- Franco haciendo el saludo fascista ante la catedral de Burgos

- 6.- Franco y Mussolini en Bordighera
- 7.- Serrano Suñer (derecha) con Franco y Himmler
- 8.- Serrano Suñer (centro) en una reunión con Hitler
- 9.- Don Juan de Borbón con su hijo Juan Carlos
- 10.- Don Juan de Borbón con Franco en 1965
- 11.- Luis Carrero Blanco
- 12.- Carrero Blanco saludando a Franco
- 13.- Laureano López Rodó
- 14.- Emigración española a Europa (1962-1977)
- 15.- Fraga jurando su cargo como ministro de Franco
- 16.- Juan Carlos de Borbón en 1969 al ser nombrado sucesor de Franco
- 17.- Atentado contra Carrero Blanco
- 18.- Carlos Arias Navarro
- 19.- El último discurso de Franco
- 20.- Miembros de ETA
- 21.- Felipe González y Alfonso Guerra en Suresnes
- 22.- Santiago Carrillo
- 23.- La Marcha Verde

Tema 6: De la transición democrática a nuestros días

- 1.- El último discurso de Franco
- 2.- Féretro de Franco llevado al Valle de los caídos
- 3.- Juan Carlos de Borbón nombrado Rey de España
- 4.- Don Juan Carlos con su padre y su hijo
- 5.- Don Juan leyendo un discurso ante su hijo
- 6.- Torcuato Fernández Miranda
- 7.- Carlos Arias Navarro
- 8.- Adolfo Suárez
- 9.- Manuel Fraga
- 10.- José María Areilza
- 11.- Reunión de la Platajunta
- 12.- Militantes del PCE celebran la legalización de su partido
- 13.- Resultado de las elecciones de 1977
- 14.- Los firmantes de los Pactos de la Moncloa

- 15.- Los padres de la Constitución de 1978
- 16.- Juan Carlos I firmando la Constitución de 1978
- 17.- La campaña electoral de 1979
- 18.- Cartel electoral del PSOE para 1979
- 19.- Las 17 Comunidades Autónomas
- 20.- Leopoldo Calvo Sotelo
- 21.- Jaime Milans del Bosch
- 22.- Golpe de Estado de Tejero (**vídeo**)
- 23.- Documental sobre el 23-F (**vídeo**)
- 24.- Felipe González
- 25.- Firma de la adhesión de España a la CEE
- 26.- Ceremonia de inauguración de Barcelona '92
- 27.- Expo '92 en Sevilla
- 28.- José María Aznar
- 29.- El 11-M
- 30.- Recuerdo a las víctimas del 11-M
- 31.- José Luis Rodríguez Zapatero

Índice general

• Nota previa.....	2
• Introducción. La Cultura, la Historia y la clase de ELE.....	4
• Introducción histórica.....	8
○ Esquema I.....	15
○ Esquema II.....	16
• La Restauración (1875-1898).....	18
○ Esquema I.....	24
○ Esquema II.....	25
○ Texto 1: El caciquismo y las elecciones.....	26
○ Texto 1: Claves de comentario.....	27
○ Ejercicios de comprensión.....	28
○ Propuestas para ampliar este tema: Cine.....	30
○ Propuestas para ampliar este tema: Literatura.....	31
• De la crisis de la Restauración a la llegada de la II República (1898-1931).....	33
○ Esquema I.....	42
○ Esquema II.....	43
○ Texto 1: Diario personal de Alfonso XIII.....	45
○ Texto 1: Claves de comentario.....	46
○ Ejercicios de comprensión.....	47
○ Propuestas para ampliar este tema: Cine.....	49
○ Propuestas para ampliar este tema: Literatura.....	49
• La Segunda República (1931-1936).....	51
○ Esquema 1:.....	63
○ Esquema II.....	64
○ Texto 1: Documento de renuncia del Rey Alfonso XIII.....	66
○ Texto 1: Claves de comentario.....	67
○ Texto 2: Título preliminar de la Constitución de 1931.....	68
○ Texto 2: Claves de comentario.....	69
○ Ejercicios de comprensión.....	70
○ Propuestas para ampliar este tema: Cine.....	72
○ Propuestas para ampliar este tema: Literatura.....	73

• La Guerra Civil (1936-1939).....	74
○ Esquema 1:.....	82
○ Esquema 2:.....	83
○ Texto 1: Proclama del General Franco.....	85
○ Texto 1: Claves de comentario.....	86
○ Ejercicios de comprensión.....	87
○ Propuestas para ampliar este tema: Cine.....	89
○ Propuestas para ampliar este tema: Literatura.....	92
• La Dictadura de Franco (1939-1975).....	93
○ Esquema I:.....	101
○ Esquema II:.....	102
○ Texto 1: Informe secreto estadounidense.....	104
○ Texto 1: Claves de comentario.....	105
○ Texto 2: Resolución del Congreso del Movimiento Europeo.....	106
○ Texto 2: Claves de comentario.....	107
○ Ejercicios de comprensión.....	108
○ Propuestas para ampliar este tema: Cine.....	110
○ Propuestas para ampliar este tema: Literatura.....	110
• De la transición democrática a nuestros días (1975-2006).....	112
○ Esquema I:.....	124
○ Esquema II:.....	125
○ Texto 1: Mensaje del rey el 24 de febrero de 1981.....	128
○ Texto 1: Claves de comentario.....	129
○ Ejercicios de comprensión.....	130
○ Propuestas para ampliar este tema: Cine.....	132
○ Propuestas para ampliar este tema: Literatura.....	135
• Actividades para combinar el español y la Historia.....	136
○ Actividades de evaluación:.....	149
• Referencias bibliográficas.....	154
• Índice de fotografías.....	157