

## RESUMEN

El tratamiento de residuos es uno de los mayores retos a los que se enfrenta la sociedad de consumo de hoy en día. Es un tema sobre el que existe gran desinformación y escasa formación, ya que los ciudadanos lo vemos como algo ajeno, algo que no nos compete “solucionar” a nosotros. Queda aún por delante un largo camino de concienciación para que todos nosotros nos convirtamos en ciudadanos responsables y evitemos conductas que dañan tanto el medio ambiente como nuestra propia salud. Por todo ello, lo que se ha pretendido con la elaboración de esta unidad didáctica es que los alumnos no sólo aprendan nuevos recursos lingüísticos y comunicativos, sino que también se informen, desarrollen su espíritu crítico y se conviertan, en la medida de lo posible, en ciudadanos activos y responsables en lo que al tema planteado se refiere.

El enfoque metodológico que se ha elegido para llevar a cabo el desarrollo de la unidad es el trabajo por tareas. Siguiendo este enfoque, al alumno se le presentan una serie de actividades lúdicas, dinámicas y variadas que le llevarán a la consecución de una tarea final en la que se pondrán en práctica los contenidos vistos a lo largo de la unidad. Las actividades están pensadas para que los alumnos trabajen tanto individualmente como en pequeños grupos. De esta manera, una parte del trabajo será fruto de sus propias reflexiones y deducciones, y la otra será resultado del intercambio de vivencias y conocimientos. El profesor, en todo momento, será guía y observador de todo el proceso de aprendizaje y resolverá los problemas y dudas que puedan ir surgiendo durante la marcha. El alumno dispondrá al final de la unidad de una hoja de *Autoevaluación* en la que podrá evaluar tanto la unidad como su propio trabajo.

Para poder llevar a cabo esta unidad didáctica han sido varias las fuentes consultadas. Sería interesante que el profesor también pusiera a disposición de sus alumnos esta bibliografía para que los que sigan interesados en el tema puedan continuar informándose y formándose. Dicha bibliografía, junto a los contenidos lingüísticos y comunicativos trabajados en la unidad, aparecen extensamente detallados en la *Guía Didáctica del profesor*. En la página que sigue adjunto el plan de trabajo que se ha llevado a cabo para la elaboración de la unidad.

- ✓ **TAREA FINAL:** escribir un informe sobre la gestión de residuos en el centro educativo de los alumnos.
- ✓ **TIEMPO ESTIMADO:** tres sesiones de unas dos horas cada una.
- ✓ **NIVEL:** C1
- ✓ **ACTIVIDADES COMUNICATIVAS:**
  - DE COMPRENSIÓN:
    1. Leer textos y seleccionar información.
    2. Formular hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua.
  - DE EXPRESIÓN:
    1. Enriquecer el léxico con terminología precisa y frases hechas.
    2. Crear términos nuevos a partir de los procesos de formación de palabras más rentables.
  - DE INTERACCIÓN ORAL Y ESCRITA:
    1. Expresar ideas y opiniones intercambiando información.
    2. Hacer hipótesis, propuestas y sugerencias.
    3. Reformular las ideas del interlocutor para confirmar la comprensión.
- ✓ **RECURSOS LINGÜÍSTICOS:**
  - Uso del condicional y de las oraciones condicionales para formular hipótesis.
  - Colocación de los pronombres de CD y CI.
  - Adverbios y locuciones modales.
  - Pronombre "lo" para aludir a temas o ideas ya tratados.
  - Formación de palabras mediante prefijación y sufijación.
  - Léxico relacionado con el tratamiento de residuos.
  - Frases hechas con la palabra "cero".
- ✓ **ASPECTOS SOCIOCULTURALES:**
  - Valorar diferentes prácticas sociales.
  - Comparar hábitos y costumbres.
- ✓ **VALORES:**
  - Reconocer y cuestionar actitudes y hábitos.
  - Fomentar el espíritu crítico.