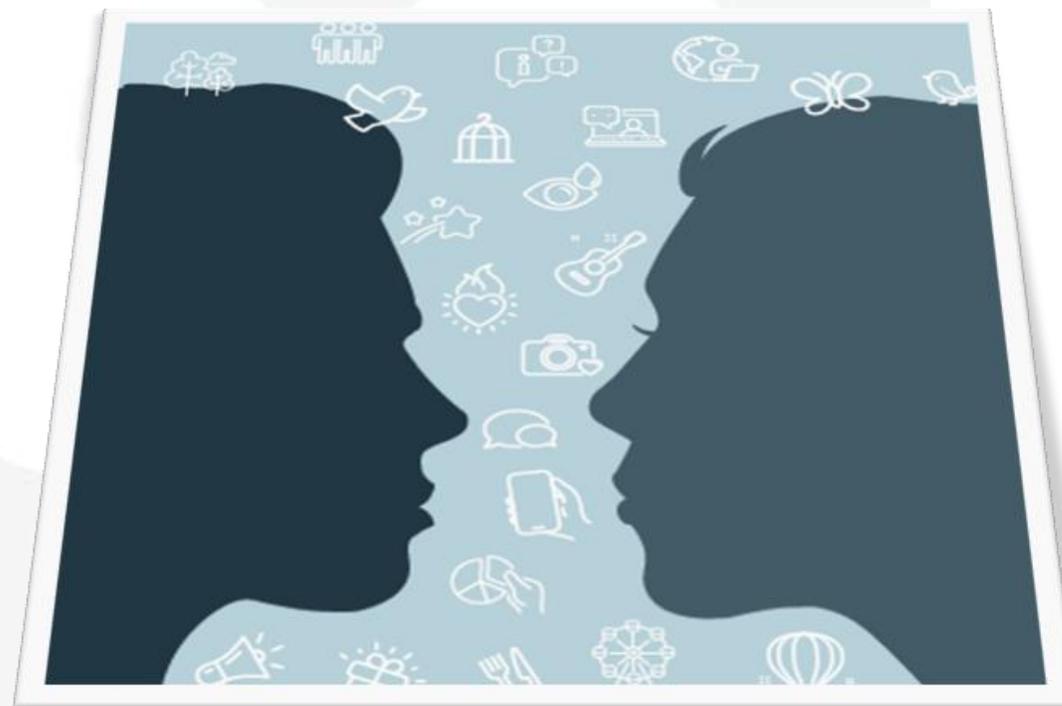


Estudio sobre las Competencias Sociales y Emocionales SSES 2023



Informe español

IX Congreso Estatal de Convivencia Escolar

1. El estudio SSES: datos de participación y características generales del estudio
2. Competencias socioemocionales. Desagregación por grupos sociodemográficos
3. Bienestar y salud. Desagregación por grupos sociodemográficos
4. Éxito académico y perspectivas profesionales
5. Prácticas y medidas educativas destinadas a mejorar el aprendizaje socioemocional
6. Entornos escolares que fomentan el crecimiento socioemocional
7. Igualdad de género en el desarrollo de las competencias socioemocionales

1. El estudio SSES: datos de participación y características

¿Qué es SSES?

- Una evaluación internacional a gran escala promovida por la OCDE que analiza las competencias socioemocionales del alumnado de 10 y 15 años.
- **Objetivo:** proporcionar información sobre las competencias socioemocionales del alumnado y analizar la influencia del entorno familiar, escolar y social en su aprendizaje socioemocional.
- La edición de SSES 2023 constituye el segundo ciclo del estudio, tras SSES 2019.
- España participa por primera vez en SSES y lo hace con alumnado de 15 años.



1. El estudio SSES: datos de participación y características generales del estudio

Datos de participación

 <p>Participación a nivel internacional</p>	 <p>6 Países</p>	 <p>10 Ciudades o regiones</p>
 <p>Participación en España</p>	 <p>700 docentes</p>	 <p>3300 estudiantes (15 años de edad)</p>
	 <p>70 equipos directivos</p>	 <p>80 centros</p>



El informe nacional de SSES 2023 presenta únicamente los resultados del alumnado español evaluado debido a que el resto de lugares participantes son poco comparables sociodemográficamente con España.

Competencias socioemocionales evaluadas e instrumentos de evaluación

Modelo de los Cinco Grandes (*Big Five model*)



- Prueba de autoevaluación de las competencias socioemocionales.

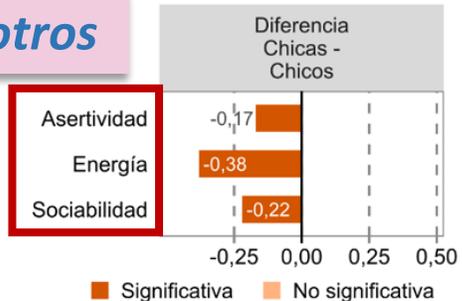
- Cuestionarios de contexto: estudiantes, profesorado y equipos directivos.

1. El estudio SSES: datos de participación y características generales del estudio
- 2. Competencias socioemocionales. Desagregación por grupos sociodemográficos**
3. Bienestar y salud. Desagregación por grupos sociodemográficos
4. Éxito académico y perspectivas profesionales
5. Prácticas y medidas educativas destinadas a mejorar el aprendizaje socioemocional
6. Entornos escolares que fomentan el crecimiento socioemocional
7. Igualdad de género en el desarrollo de las competencias socioemocionales

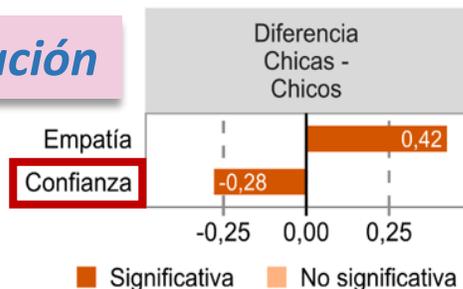
Equilibrio emocional



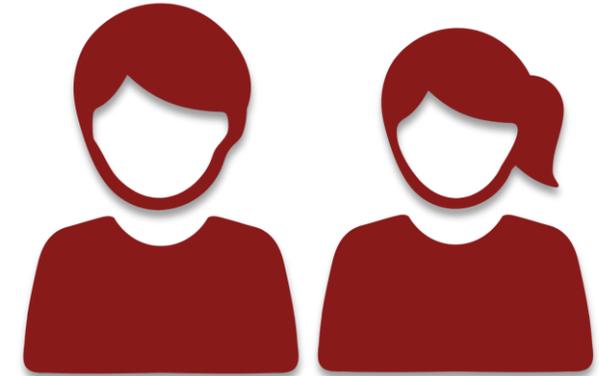
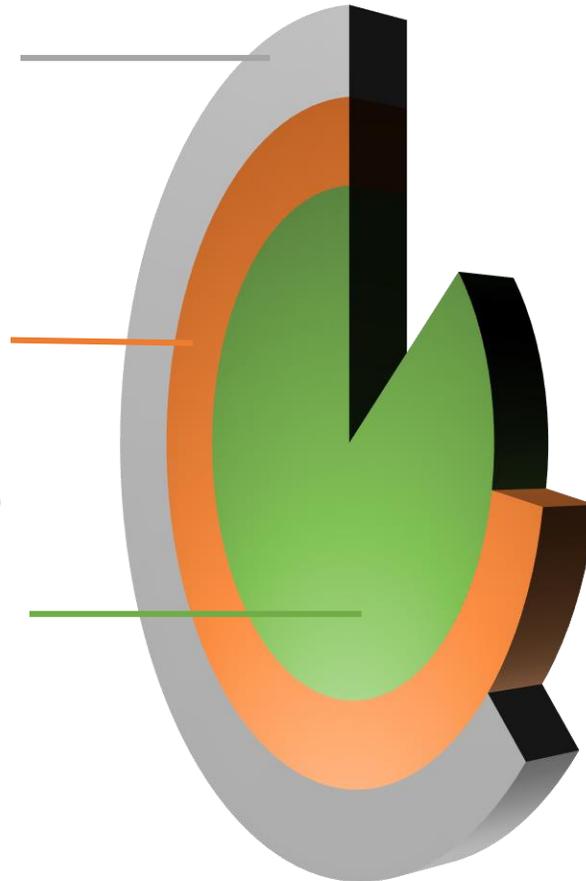
Interacción con otros



Colaboración



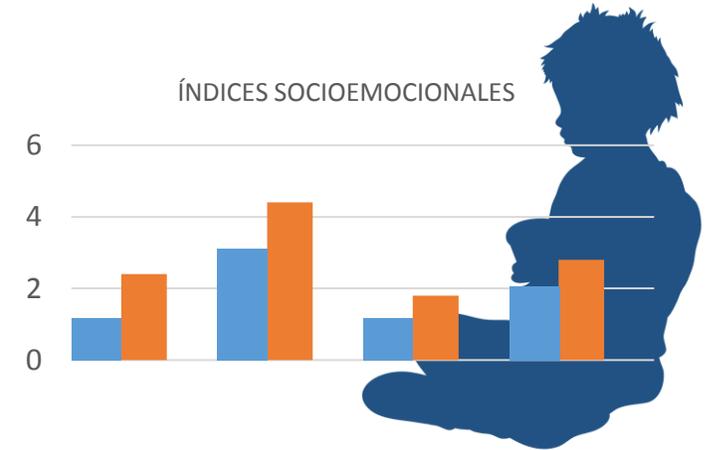
Diferencias por género



En España, los chicos presentan valores significativamente más altos que las chicas en todas las competencias socioemocionales de los dominios de *Equilibrio emocional* y de *Interacción con otros*, además de que muestran tener más confianza.

Diferencias por ISEC y condición de inmigración

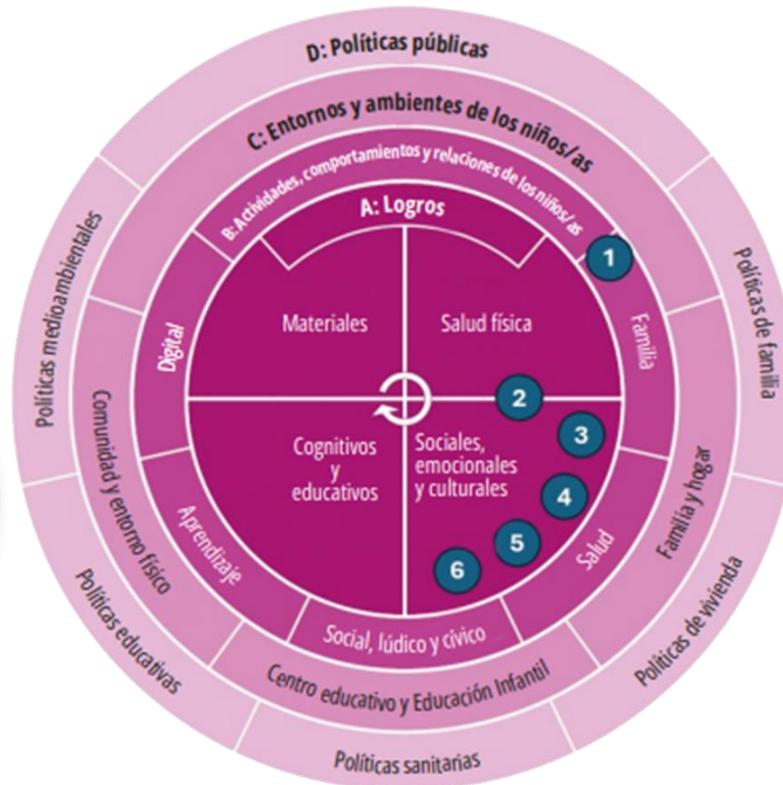
Los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente obtienen valores más bajos en todos los índices socioemocionales comparados con los estudiantes favorecidos. Las mayores diferencias se dan en: asertividad, sociabilidad, optimismo y motivación de logro.



Los estudiantes inmigrantes obtienen valores más bajos que los nativos en casi todos los índices socioemocionales, aunque se muestran más tolerantes.

1. El estudio SSES: datos de participación y características generales del estudio
2. Competencias socioemocionales. Desagregación por grupos sociodemográficos
- 3. Bienestar y salud. Desagregación por grupos sociodemográficos**
4. Éxito académico y perspectivas profesionales
5. Prácticas y medidas educativas destinadas a mejorar el aprendizaje socioemocional
6. Entornos escolares que fomentan el crecimiento socioemocional
7. Igualdad de género en el desarrollo de las competencias socioemocionales

Indicadores de bienestar y salud. Marco de referencia de la OCDE para la medida del bienestar infantil



1. Comportamientos de salud



2. Imagen corporal



3. Bienestar actual



4. Satisfacción con la vida



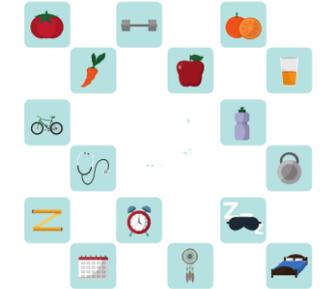
5. Satisfacción con las relaciones



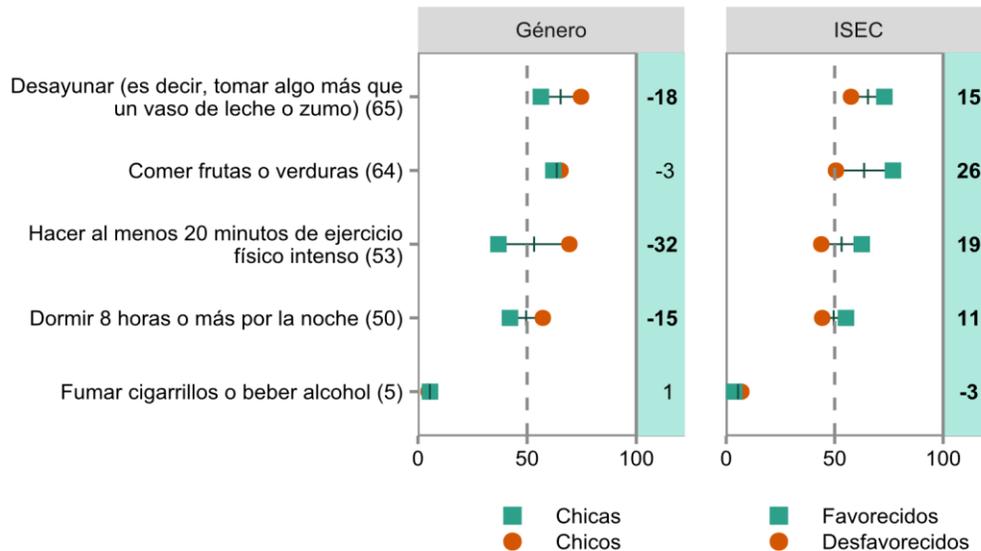
6. Ansiedad en los exámenes y las clases



Comportamientos de salud



% estudiantes que realizan las afirmaciones habitualmente (4 o más veces por semana)



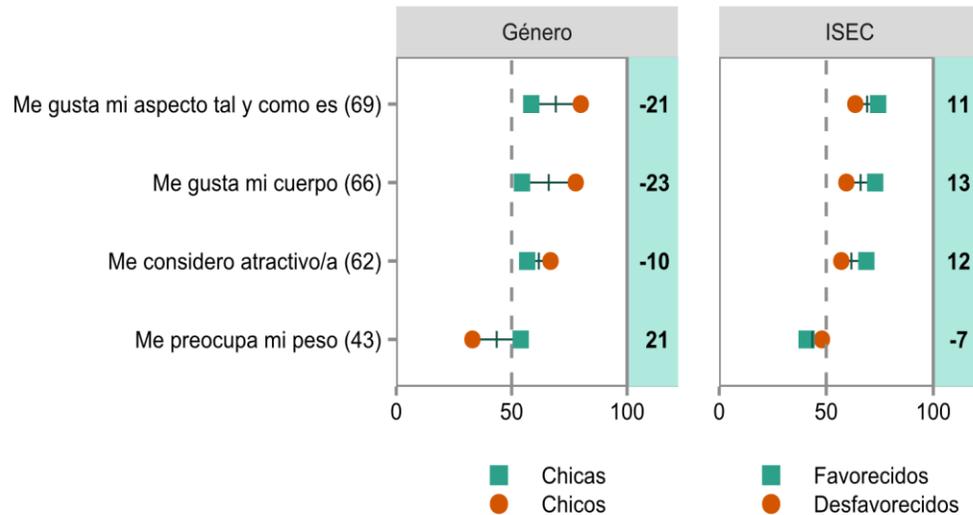
- Los chicos tienen mejores hábitos alimenticios, deportivos (32 puntos porcentuales de diferencia) y de sueño que las chicas.

- El alumnado socioeconómicamente favorecido muestra mejores hábitos de salud (especialmente en la ingesta de frutas o verduras) que el alumnado desfavorecido.

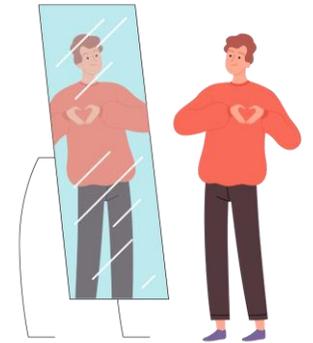




Imagen corporal



- Los chicos y los alumnos socioeconómicamente favorecidos están más satisfechos con su imagen corporal y se sienten más atractivos que las chicas y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.



- La tendencia se invierte en la preocupación por el peso: las chicas y los estudiantes con menor ISEC muestran mayor preocupación por su peso con una brecha de 21 y 7 puntos porcentuales.



Satisfacción con la vida



- Los estudiantes españoles tienen un 7,5 sobre 10 en el índice satisfacción vital.

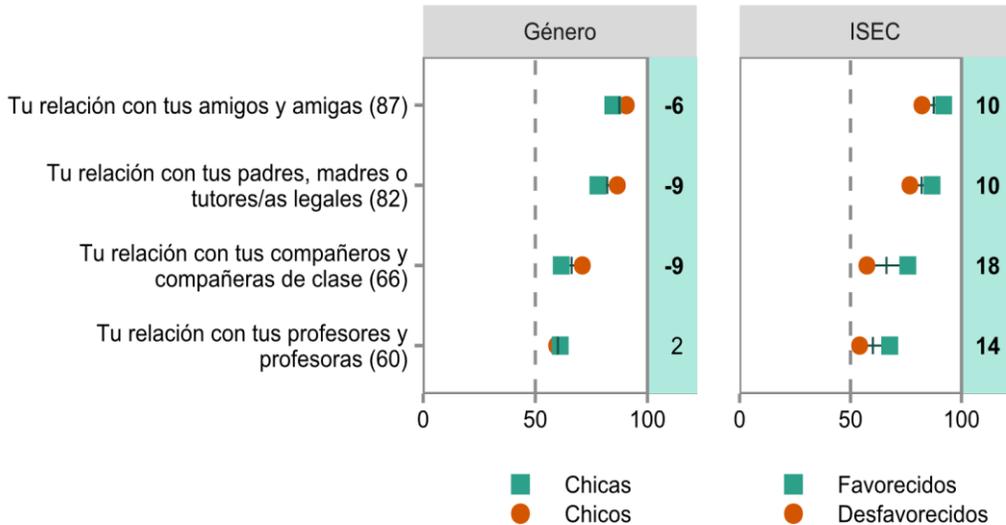
- Los chicos, los estudiantes socioeconómicamente favorecidos y los estudiantes nativos están más satisfechos con sus vidas que sus compañeros.





Satisfacción con las relaciones interpersonales

"En general, ¿hasta qué punto estás satisfecho con los siguientes aspectos de tu vida en estos días?"



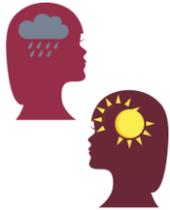
- Los estudiantes españoles están más satisfechos con sus relaciones interpersonales en el entorno familiar y con sus amistades que en el entorno escolar, con compañeros y profesorado.



- Los chicos afirman estar más satisfechos que las chicas en sus relaciones con amigos, padres y compañeros.

- Los estudiantes socioeconómicamente favorecidos presentan mayores niveles de satisfacción con las relaciones interpersonales que sus compañeros desfavorecidos.

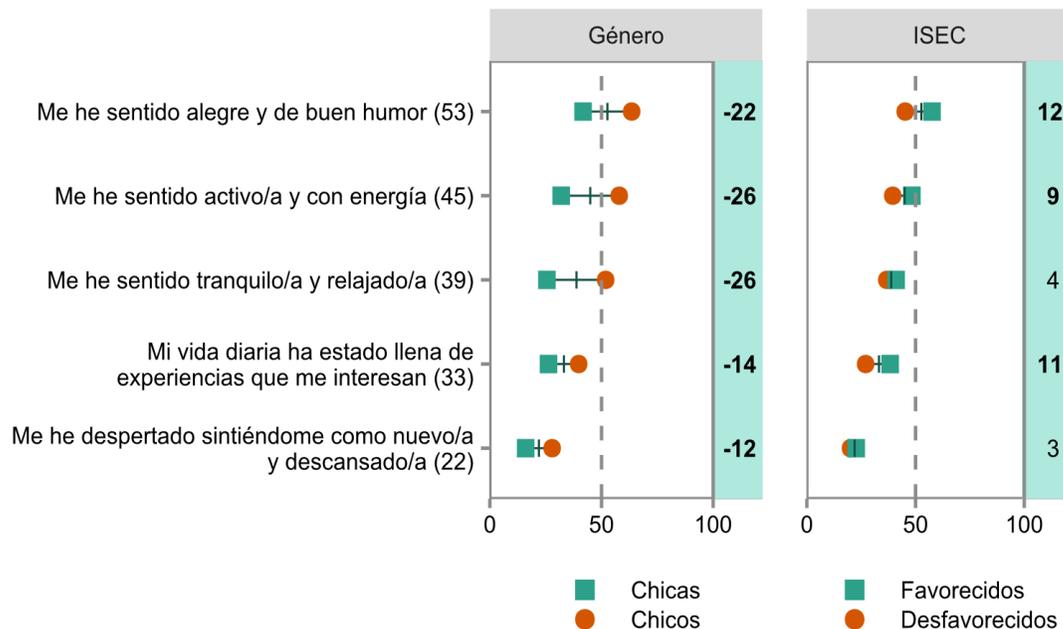




Bienestar psicológico actual

% estudiantes que “la mayor parte del tiempo” o “todo el tiempo” se sienten según las afirmaciones

- Más de la mitad de los estudiantes españoles se sienten alegres y de buen humor y el 45 % se sienten activos y con energía.



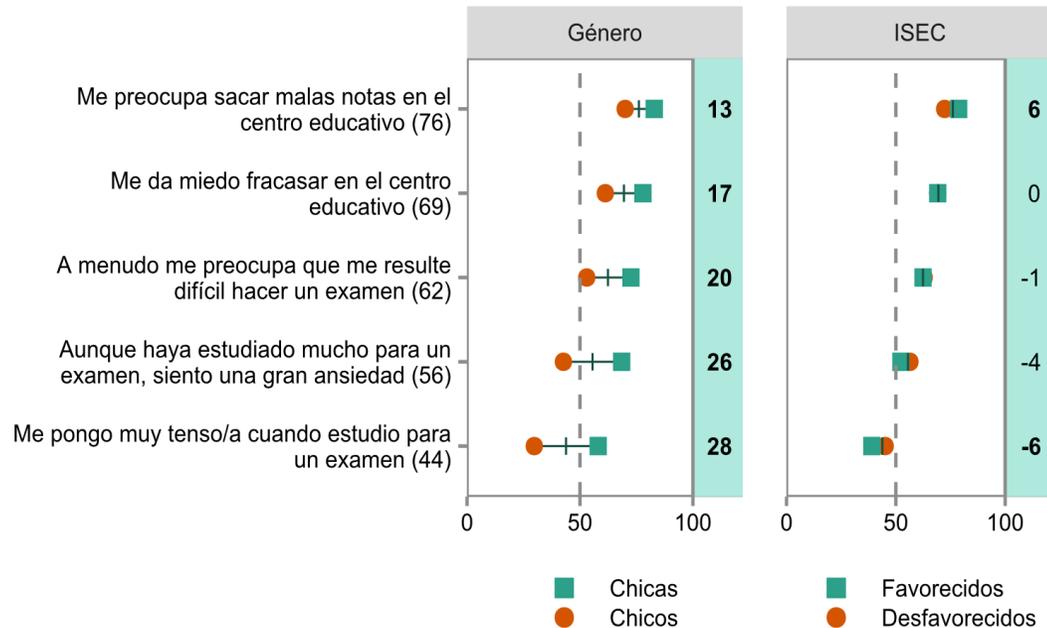
- Las chicas presentan un bienestar psicológico menor que los chicos, y, especialmente, se sienten con menos energía y menos tranquilas.

- Los estudiantes socioeconómicamente favorecidos presentan niveles más altos de bienestar psicológico actual que los desfavorecidos, especialmente, en sentirse alegres, con vidas plenas y con energía. Lo mismo ocurre con los estudiantes nativos aunque con menor diferencias





Ansiedad ante los exámenes y las clases



- Al 76 % de los estudiantes españoles les preocupa tener malas notas y el 44 % se ponen tensos cuando estudian para un examen.



- Las chicas tienen más ansiedad y estrés ante los exámenes y el trabajo escolar que los chicos.



- Los estudiantes con mayor ISEC se preocupan más por sus resultados académicos y les estresa menos estudiar para los exámenes. No hay diferencias significativas si atendemos a la condición de inmigración.



Correlación entre los indicadores de bienestar y salud y las competencias socioemocionales

Comportamientos de salud

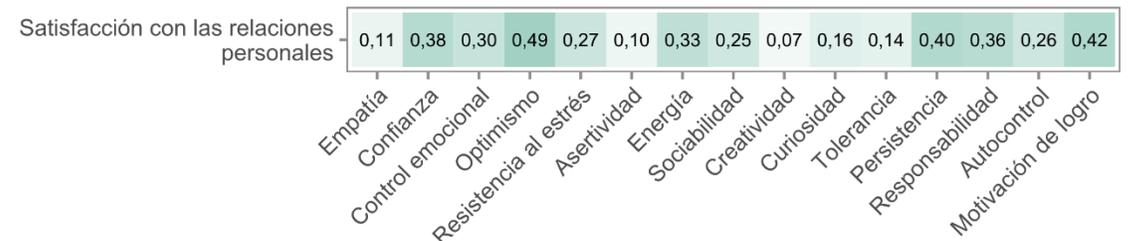
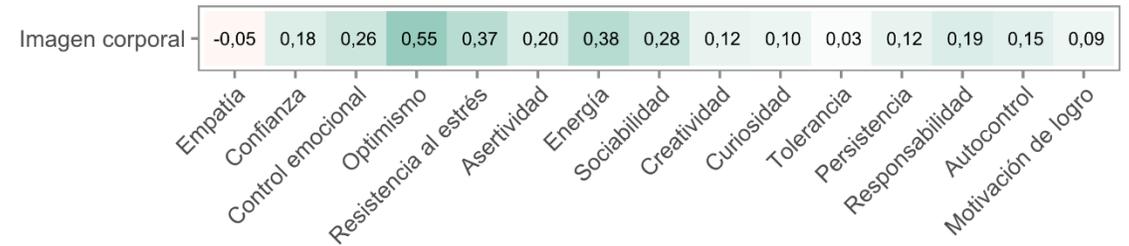
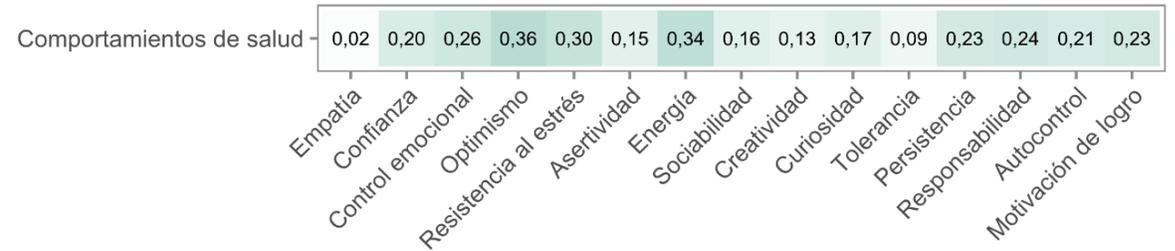
↑ optimismo, energía y resistencia al estrés

Imagen corporal

↑ optimismo, energía y resistencia al estrés

Satisfacción con las relaciones interpersonales

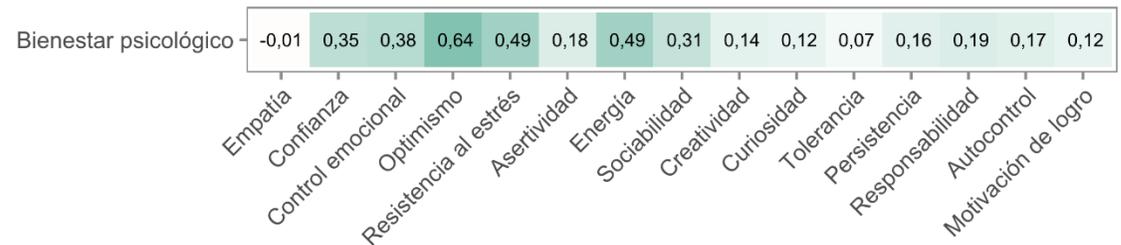
↑ optimismo, motivación de logro y persistencia



Correlación entre los indicadores de bienestar y salud y las competencias socioemocionales

Bienestar psicológico

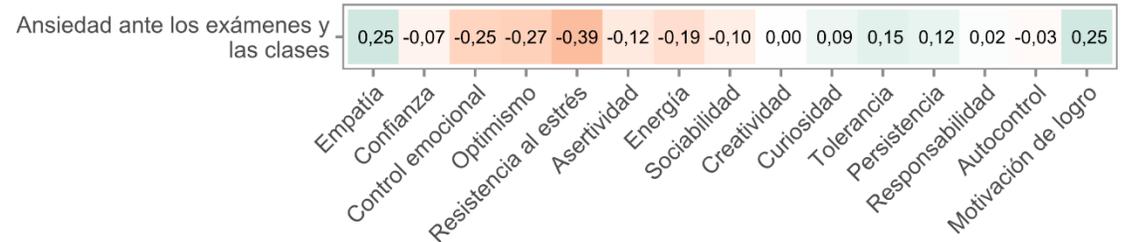
 **optimismo, energía, resistencia al estrés, control emocional, confianza y sociabilidad**



Ansiedad ante los exámenes y las clases

 **resistencia al estrés, optimismo y control emocional**

 **empatía y motivación de logro**

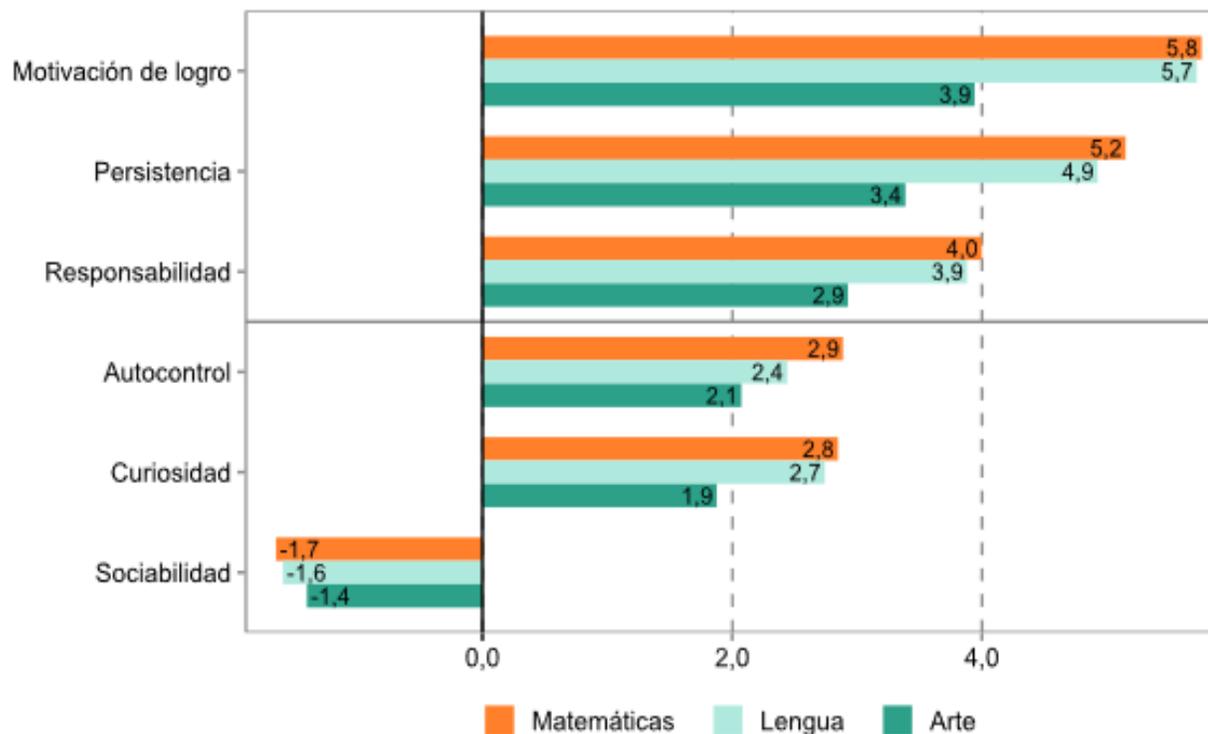


1. El estudio SSES: datos de participación y características generales del estudio
2. Competencias socioemocionales. Desagregación por grupos sociodemográficos
3. Bienestar y salud. Desagregación por grupos sociodemográficos
- 4. Éxito académico y perspectivas profesionales**
5. Prácticas y medidas educativas destinadas a mejorar el aprendizaje socioemocional
6. Entornos escolares que fomentan el crecimiento socioemocional
7. Igualdad de género en el desarrollo de las competencias socioemocionales



Competencias socioemocionales y éxito académico

Variación en el rendimiento académico en matemáticas, lengua y arte por competencias socioemocionales



- Las competencias socioemocionales más relacionadas con el aumento del rendimiento académico en matemáticas, lengua y artes son las del dominio *Desempeño en tareas*: motivación de logro, persistencia, responsabilidad, autocontrol y curiosidad.

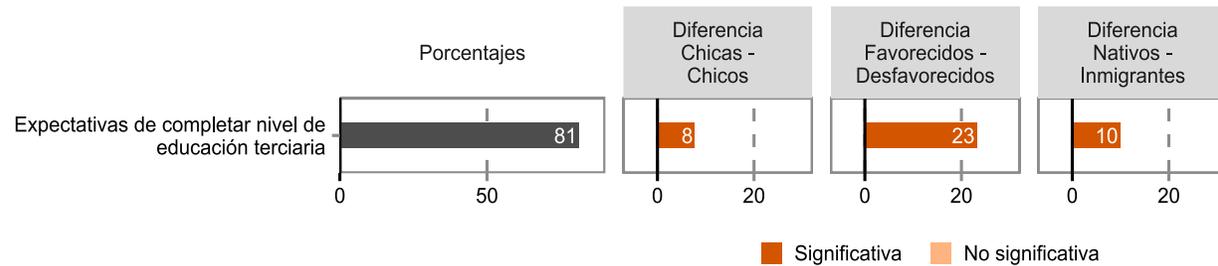


- Por el contrario, los estudiantes más sociables obtienen rendimientos menores en las materias estudiadas.





Expectativas de completar la educación terciaria



• El 81 % del alumnado español espera completar estudios de educación terciaria.

• Las chicas, los estudiantes socioeconómicamente favorecidos y los nativos son los grupos con mayores expectativas de futuro.

La curiosidad, la motivación de logro, la empatía y la persistencia son las competencias más relacionadas con las expectativas de completar estudios de nivel terciario.



Curiosidad

Motivación de logro



Empatía

Persistencia

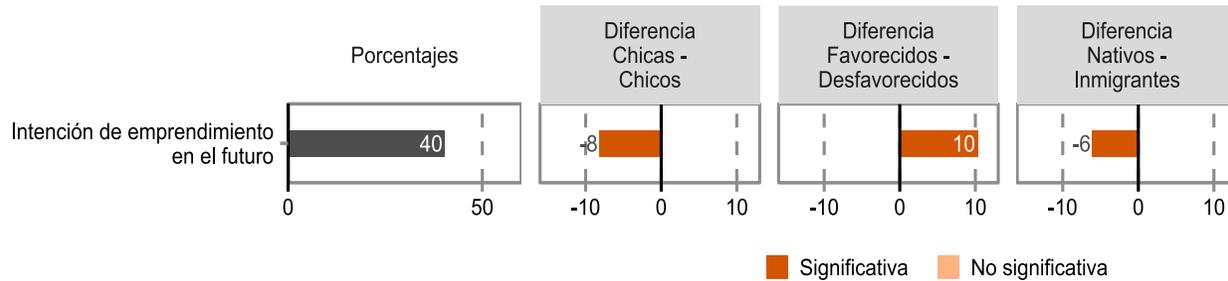




Intención de emprendimiento

- El 40 % de los estudiantes españoles tiene expectativas de crear su propio negocio.

- Los chicos, los estudiantes socioeconómicamente favorecidos y los estudiantes inmigrantes son más emprendedores que sus compañeros.



Las competencias más fuertemente relacionadas con el emprendimiento son: la asertividad, la energía, la creatividad, la sociabilidad y el optimismo.



Asertividad

Energía



Sociabilidad

Creatividad

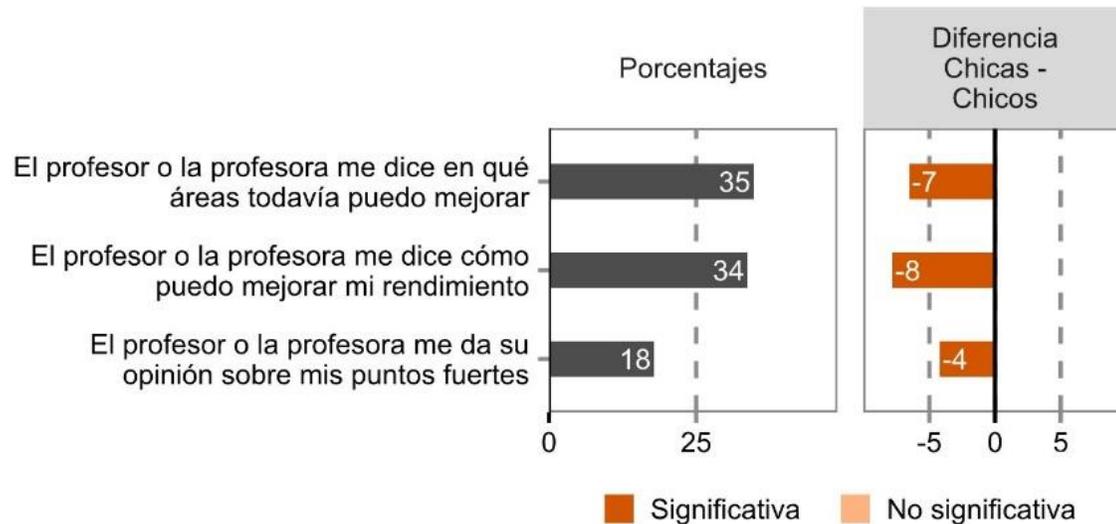


Optimismo

1. El estudio SSES: datos de participación y características generales del estudio
2. Competencias socioemocionales. Desagregación por grupos sociodemográficos
3. Bienestar y salud. Desagregación por grupos sociodemográficos
4. Éxito académico y perspectivas profesionales
- 5. Prácticas y medidas educativas destinadas a mejorar el aprendizaje socioemocional**
6. Entornos escolares que fomentan el crecimiento socioemocional
- 7. Igualdad de género en el desarrollo de las competencias socioemocionales**



Retroalimentación del profesorado a los estudiantes



- Los estudiantes españoles reciben más comentarios sobre las áreas en las que podrían mejorar y en cómo mejorar su rendimiento que sobre sus puntos fuertes.

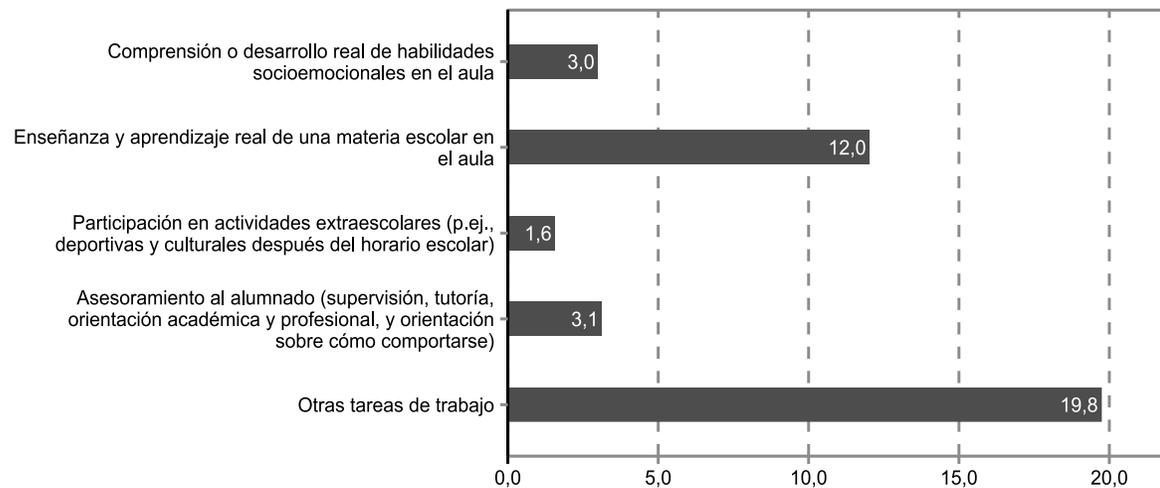
- Los chicas reciben menos retroalimentación que los chicos.



La retroalimentación de los profesores influye positivamente en todas las competencias socioemocionales de los estudiantes. Los estudiantes españoles que recibieron más *feedback* son más confiados, sociables, optimistas, enérgicos y tolerantes.



Dedicación del profesorado al desarrollo de las competencias socioemocionales



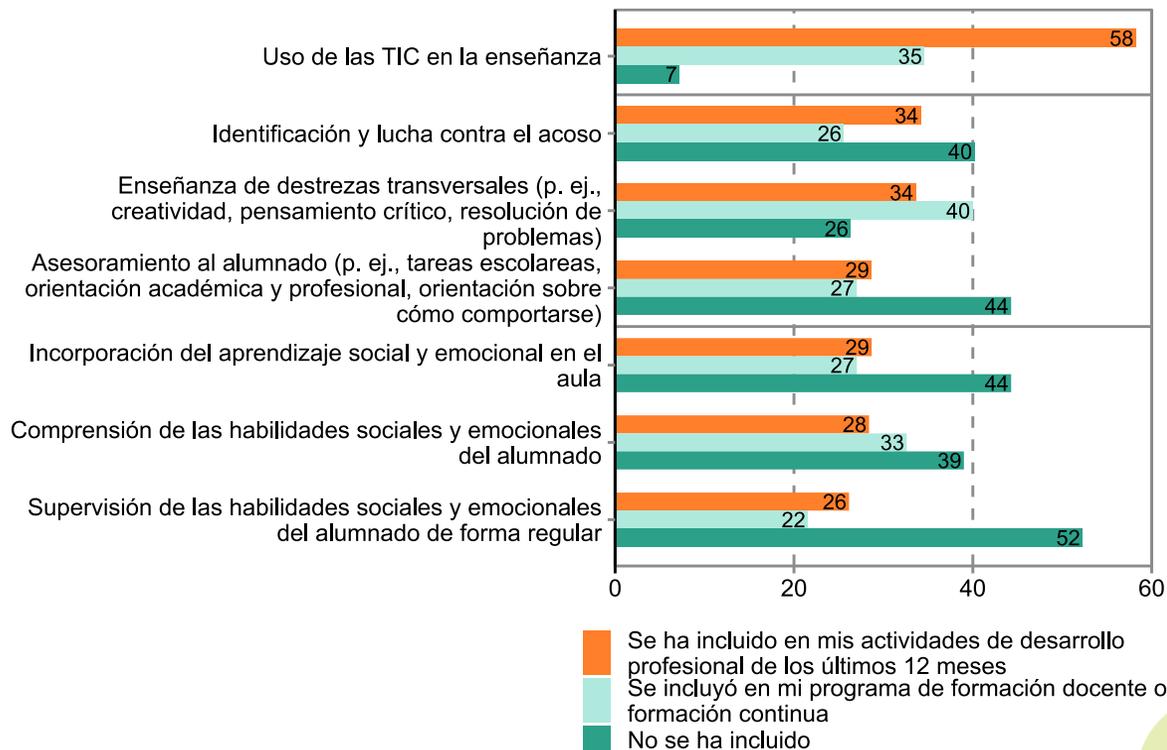
- Los profesores españoles dedican **3 horas semanales** de su jornada laboral (**39,5 horas semanales de media**) a la comprensión o desarrollo real de las competencias socioemocionales en el aula y **12 horas** a la enseñanza directa de las materias escolares.

- Los profesores invierten un tiempo adicional fuera de las clases en tareas dedicadas a promover habilidades socioemocionales, como tareas de asesoramiento y orientación a los estudiantes





Preparación del profesorado en educación socioemocional



- Entre el 26 y el 34 % del profesorado español participó en actividades de desarrollo profesional relacionadas con la educación socioemocional en los últimos 12 meses.



- Entre los temas cubiertos en estas actividades, la identificación y lucha contra el acoso fue la que contó con mayor participación.



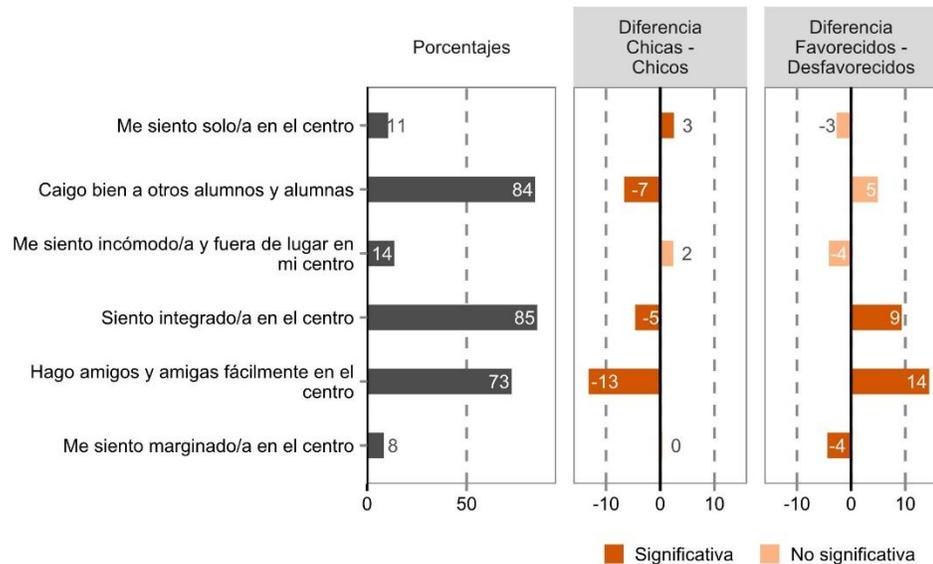
- Menos de una tercera parte de los profesores españoles declararon recibir formación reciente en la comprensión, integración y supervisión de las competencias socioemocionales del alumnado.



1. El estudio SSES: datos de participación y características generales del estudio
2. Competencias socioemocionales. Desagregación por grupos sociodemográficos
3. Bienestar y salud. Desagregación por grupos sociodemográficos
4. Éxito académico y perspectivas profesionales
5. Prácticas y medidas educativas destinadas a mejorar el aprendizaje socioemocional
- 6. Entornos escolares que fomentan el crecimiento socioemocional**
7. Igualdad de género en el desarrollo de las competencias socioemocionales



Sentido de pertenencia al centro educativo



- La gran mayoría de estudiantes españoles se sienten integrados y caen bien a otros compañeros. Alrededor del 10 % informaron sentirse marginados, solos o incómodos en su centro.

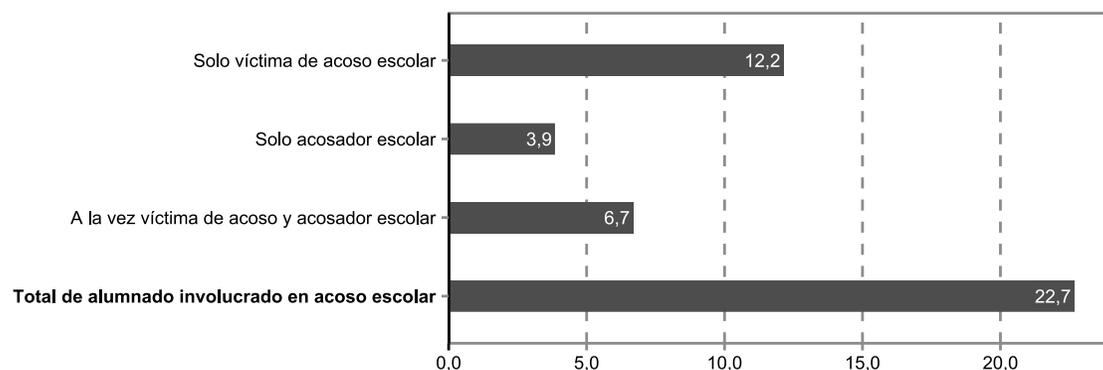
- Los chicos y el alumnado socioeconómicamente favorecido tienen un mayor sentido de pertenencia al centro, con más facilidad para hacer amigos y mayor integración. Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos se sienten más marginados.



El sentido de pertenencia al centro influye positivamente en todas las competencias socioemocionales del alumnado. Los estudiantes españoles con un mayor sentido de pertenencia al centro son más sociables, optimistas, enérgicos, confiados y tienen mayor resistencia al estrés.



Creación de entornos escolares seguros



- Alrededor del **23 %** de los estudiantes españoles declararon haber estado involucrados en situaciones de **acoso escolar**.

- Entre estos alumnos el **12 %** fueron víctimas de acoso, alrededor del **7 %** fueron víctimas y acosadores, mientras que el **4 %** solo fueron acosadores.

Los estudiantes españoles que se declaran como autores de acoso escolar poseen menos motivación de logro y menos control emocional, además de que son menos persistentes y tienen un menor nivel de autocontrol, confianza y tolerancia. Por otro lado, presentan una mayor asertividad.

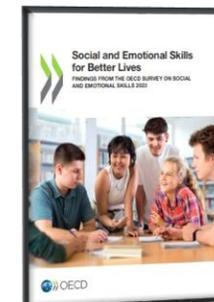
Más resultados e información

Web del INEE: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/sses/sses-2023.html>



OCDE:

<https://www.oecd.org/en/about/programmes/oecd-survey-on-social-and-emotional-skills.html>



¡Muchas gracias por la atención!