

NIÑAS GITANAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

Madrid, 17 de diciembre de
2020

VUESTRA EXPERIENCIA...

Entra con tu móvil en:

www.menti.com

Marca **el código** que digo en voz alta

Si te pide un Nick ponlo



menti.com

Mentimeter

¿Qué barreras/dificultades crees que presentan muchas mujeres gitanas en relación a los hombres?

Se recomienda dar respuestas cortas. Te quedan 250 caracteres. 250

Puedes enviar varias respuestas

Enviar

UNAS DEFINICIONES...

En términos generales el patriarcado puede definirse como un **sistema de relaciones sociales sexo-políticas** basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad interclases e intragénero **instaurado por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva, oprimen a las mujeres** también en forma individual y colectiva y se apropian de su **fuerza productiva y reproductiva**, de sus cuerpos y sus productos, ya sea con **medios pacíficos** o mediante el uso de la **violencia**.

Se denomina **patriarcado** a toda forma de organización social cuya autoridad se reserva exclusivamente al hombre o sexo masculino. En una estructura social patriarcal, la mujer no asume liderazgo político, ni autoridad moral, ni privilegio social ni control sobre la propiedad. Deriva del término «patriarca»¹ que ya desde la antigüedad se entiende como un jefe varón de una familia o comunidad. Su opuesto lingüístico es «matriarcado». Las sociedades patriarcales generalmente son también patrilineales. El concepto puede asociarse a todas las organizaciones sociales, políticas, económicas y religiosas en las que existe un desequilibrio de poder entre varones y mujeres, en favor de los primeros.²

Se identifica al patriarcado, entonces, con el **predominio del marido sobre la esposa, del padre sobre la madre y los hijos sobre las hijas**.

Esta idea de dominio y liderazgo por parte de los hombres ha implantado, simultáneamente, un **orden simbólico** mediante los mitos y la religión, que reproducirán aquella superioridad como única estructura posible.³

DIVISIÓN DEL TRABAJO



- Reproductivo
- Cuidados
- **Ámbito familiar-privado**



- Sostén económico: trabajo asalariado
- **Ámbito público**
- **Participación social toma de decisiones**

NATURALIZACIÓN/PSICOLOGIZACIÓN



NATURALIZACIÓN

Transformación de lo convencional y circunstancial en **inmutable**, eterno, atemporal

Recursos naturalizantes: apelación a la religión, a la ciencia, a la naturaleza, a la historia, A LA **CULTURA** etc.



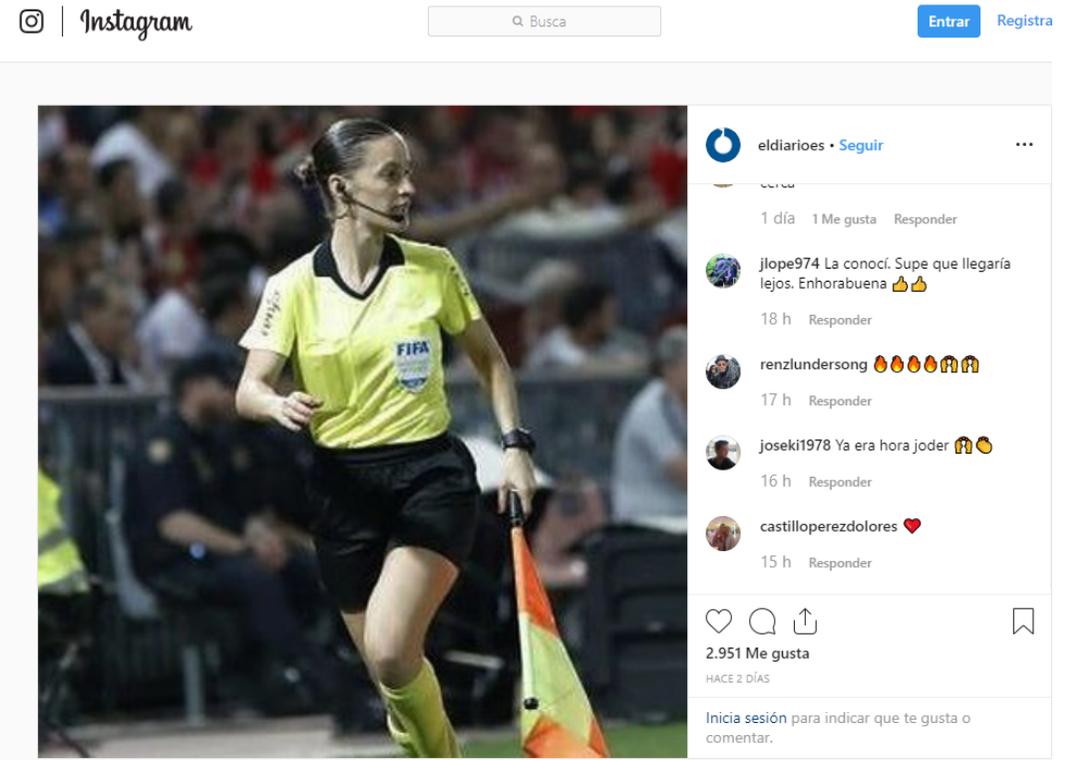
PSICOLOGIZACIÓN

Transformación de procesos sociales en motivos personales

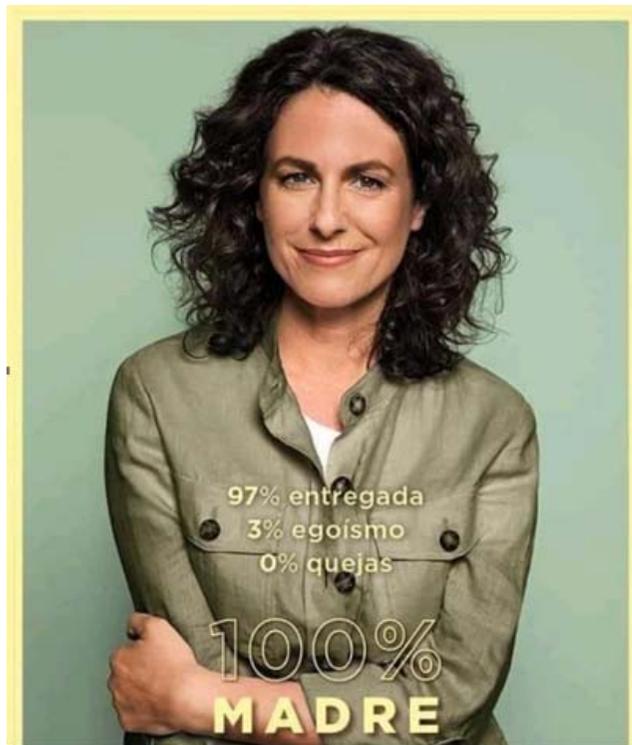
Cambios **sociales**/cambios de **actitudes**

Descontextualización. Problemas sociales/p. **individuales.** Sistema social aparece como **incuestionable**

ROLES



ROLES



MODELOS/REFERENTES



LauraFreixas
@LauraFreixas



Ojalá me hubieran educado con historias de chicas listas y valientes, en lugar de monas y tontas (la Pitufina), recompensadas por su pasividad (la Bella Durmiente), elegidas por el Príncipe (Cenicienta), asesinadas por ir solas por el bosque (Caperucota)...

¿SE DA LA LIBRE ELECCIÓN?

¿SOCIALIZACIÓN DIFERENCIADA?

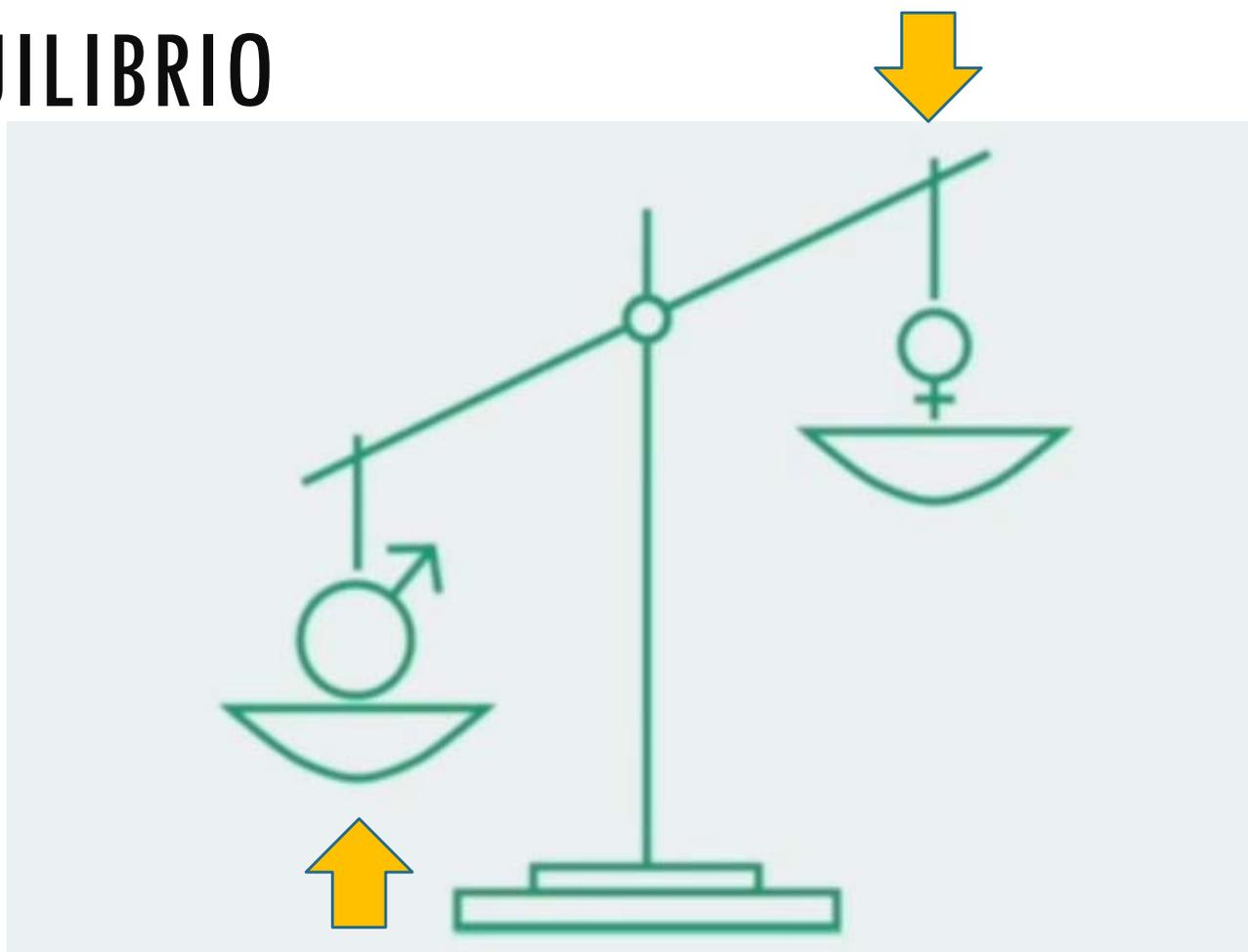
“YO A MIS HIJOS LES HE EDUCADO IGUAL”

“YO A MIS ALUMNOS, LES EDUCO IGUAL”

PREMIOS Y CASTIGOS SOCIALES → CONDUCTAS

| PARA CHICOS | PARA CHICAS |
|--|---|
| Fuerza Valentía Aventura Independencia Éxito profesional Protagonismo Competición ... | Bondad Belleza Empatía Disposición hacia los demás Cuidado Sumisión ¿Compañera o acompañante? Protagonismo Competición ... |

DESEQUILIBRIO



PREÁMBULO DE LA LEY ORGÁNICA 8/2013 PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE),

“Todos los estudiantes **poseen** **TALENTO**, pero la **NATURALEZA** de este **talento** difiere entre ellos. En consecuencia, el sistema educativo debe contar con los mecanismos necesarios para **reconocerlo y potenciarlo**. El **reconocimiento** de esta diversidad entre alumno o alumna en sus **habilidades y expectativas** es el primer paso hacia el desarrollo de una estructura educativa que contemple **diferentes trayectorias**. “

LOMCE

EDUCACIÓN COMO ACCESO AL MERCADO DE TRABAJO

La educación es el motor que promueve el bienestar de un país. El nivel educativo de los ciudadanos determina su capacidad de competir con éxito en el ámbito del panorama internacional y de afrontar los desafíos que se planteen en el futuro. Mejorar el nivel de los ciudadanos en el ámbito educativo supone abrirles las puertas a puestos **de trabajo de alta cualificación**, lo que representa una apuesta por el **crecimiento económico** y por un futuro mejor.

LOMCE

UNA REFLEXIÓN

La incorporación de las mujeres a la educación ha pasado por múltiples situaciones que abarcan desde la **exclusión** hasta lo que conocemos hoy en día. **La escuela y nuestro sistema educativo** están contruidos desde un **enfoque androcéntrico**, son reflejo de una estructura patriarcal en la que la **división de roles entre hombres y mujeres** ha sido protagonista. (Muñoz, 2012).

MÁS L.O.M.C.E.

LOMCE

La REALIDAD FAMILIAR en general, y en particular en el ámbito de su relación con la educación, está experimentando profundos **CAMBIOS**. Son necesarios canales y hábitos que nos permitan **RESTAURAR el equilibrio y la fortaleza** de las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y escuelas. (Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa., 2013)

L.O.M.C.E: ARTÍCULO 84

En ningún **caso la elección de la educación diferenciada por sexos** podrá implicar para las familias, alumnos y alumnas y centros correspondientes un trato menos favorable, ni una desventaja, a la hora de suscribir conciertos con las Administraciones educativas o en cualquier otro aspecto. A estos efectos, los centros deberán exponer en su proyecto educativo las **RAZONES EDUCATIVAS** de la elección de dicho sistema, así como las medidas académicas que desarrollan para **FAVORECER LA IGUALDAD.»** (Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa., 2013)

LOMCE

¿EN QUÉ SE BASA?

- Texto aprobado en la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza la Conferencia General de la Unesco celebrada en Paris, del 14 de noviembre al 15 de diciembre de **1960**

- Esta convención es el primer instrumento vinculante que desarrolla el derecho a la educación en todas sus dimensiones y sigue vigente a día de hoy.

“En el caso de que el Estado las admita, las situaciones siguientes no serán consideradas como constitutivas de discriminación en el sentido del artículo 1 de la presente Convención: a. La creación o el mantenimiento de sistemas o establecimientos de enseñanza separados para los alumnos de sexo masculino y para los de sexo femenino, siempre que esos sistemas o establecimientos ofrezcan facilidades equivalentes de acceso a la enseñanza, dispongan de un personal docente igualmente calificado, así como de locales escolares y de un equipo de igual calidad y permitan seguir los mismos programas de estudio o programas equivalentes;”
(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 1960)

VIDEO MADRES

Instagram

Busca

eh! ehuniverso • Seguir

eh! ehuniverso Muchas veces somos muy duras con nosotras mismas...
Para ver de principio a fin, y reflexionar. Mucho.
#mom #mommy #mamá #mimamá #mimami #mother #mymum #mum #mymum #madre #madreehija

3 días

esmeraldadelacruz_ ❤️
3 días Responder

pipivs @vipelasquez @cecisoto66
3 días 1 Me gusta Responder
Ver respuestas (1)

12.987 reproducciones
HACE 3 DÍAS

Inicia sesión para indicar que te gusta o comentar.

Mejor con sonido eh!

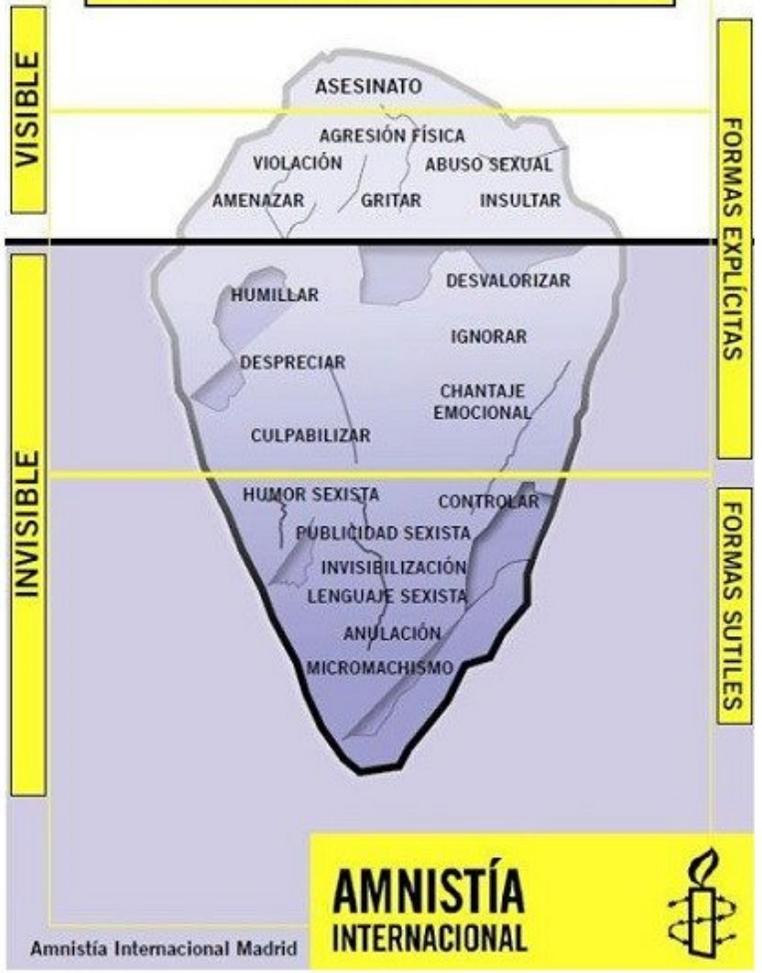
tengo dudas sobre mis habilidades.

Creditos: Elevation Church (2013)

0:02 / 3:03

<https://www.instagram.com/tv/Bz0IyL-FqFO/?igshid=166lvqvnrshdp>

VIOLENCIA DE GÉNERO



**AMNISTÍA
INTERNACIONAL**

Amnistía Internacional Madrid



MUJERES GITANAS

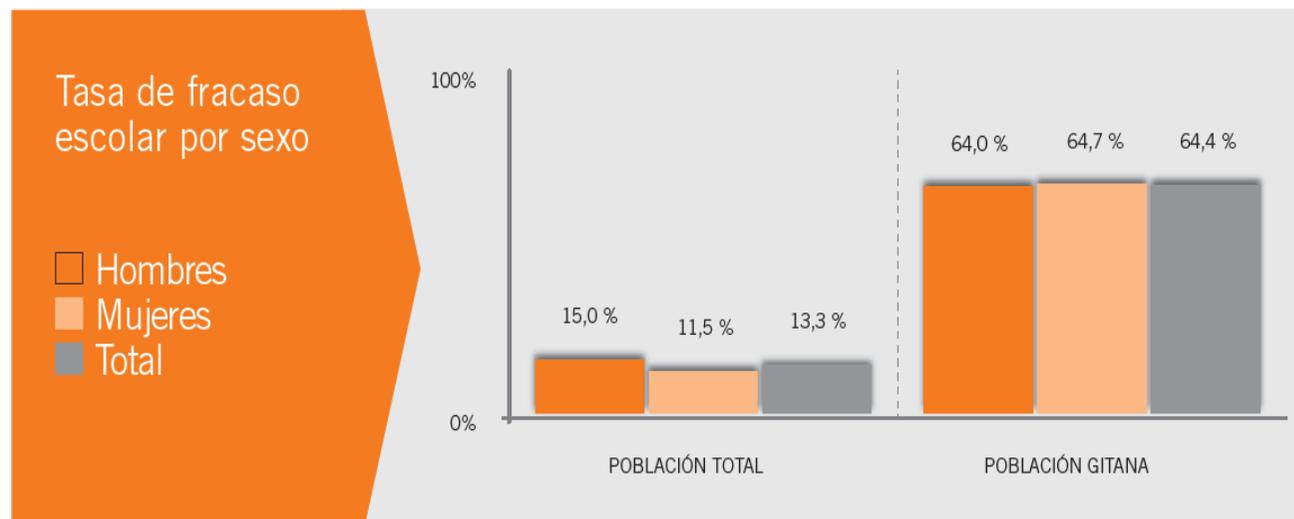




FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

Fracaso escolar: jóvenes de 16 a 24 años **no han obtenido el título de graduado en ESO.**

Diferencia porcentual de 51,1 puntos con el conjunto de la juventud.



ABANDONO ESCOLAR: 63,7% FRENTE A UN 18,2%
16 AÑOS, 2º E.S.O PUNTO CRÍTICO

Fuente: Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y

Deporte . https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/102984.html.es

MOTIVOS PARA ABANDONAR LOS ESTUDIOS

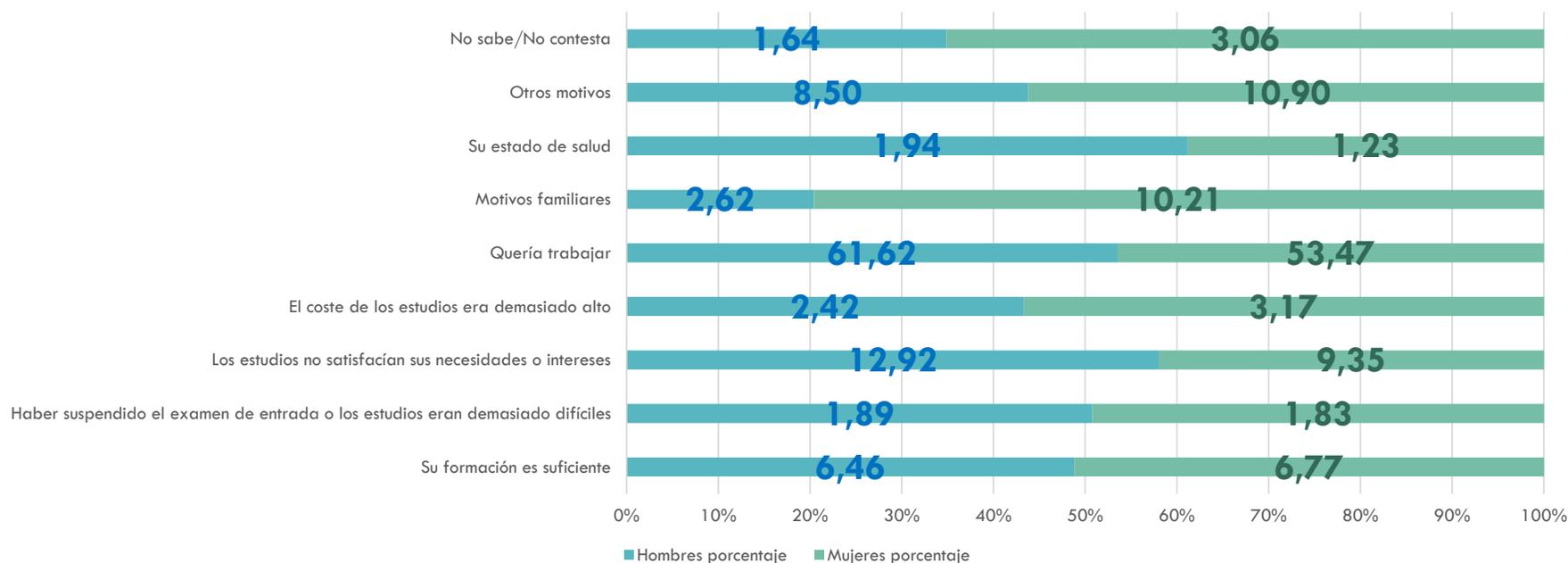
| MOTIVOS | H | M | TOTAL |
|--------------------|------|------|-------|
| Cansado, no gustar | 34,7 | 27,4 | 30,9 |
| Familiares | 14,9 | 42,7 | 29,5 |
| Buscar trabajo | 21,7 | 9,3 | 15,2 |

Fuente: Fundación Secretariado Gitano. (2013). *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y

Deporte . https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/102984.html.es

MOTIVOS DE ABANDONO ESTUDIOS: POBLACIÓN GENERAL

Personas de 16 a 34 años (*) que no tienen estudios superiores (**) y no continuaron su formación (***) según el motivo principal por el que no lo hicieron, por sexo.

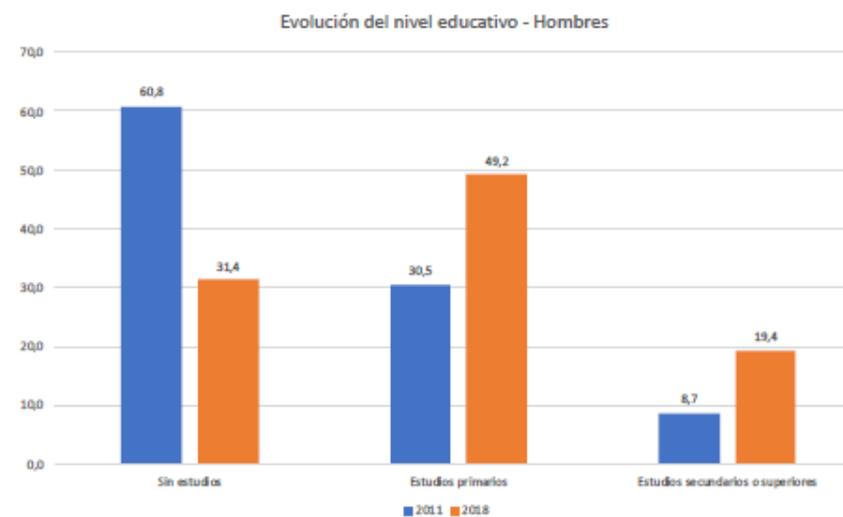
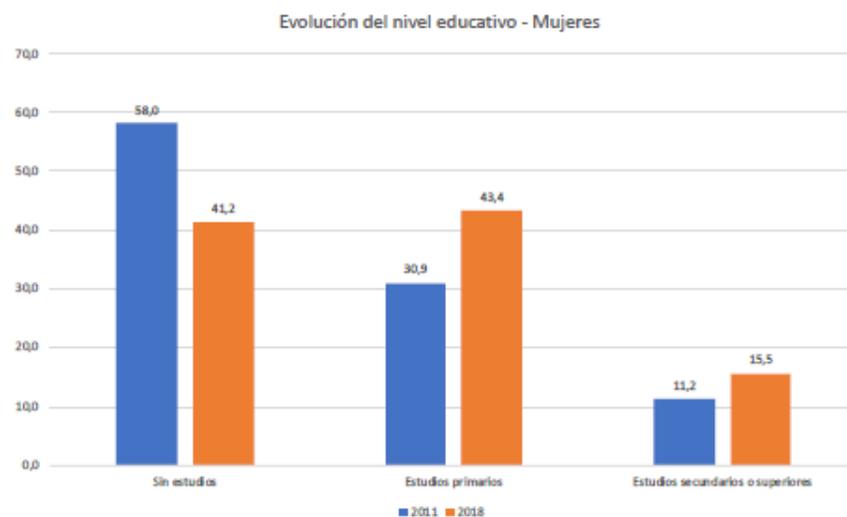


Fuente: elaboración propia a partir de (INE, 2016 (Base Censos 2011))

EVOLUCIÓN NIVEL EDUCATIVO COMUNIDAD GITANA 2011-2018

ISEAK

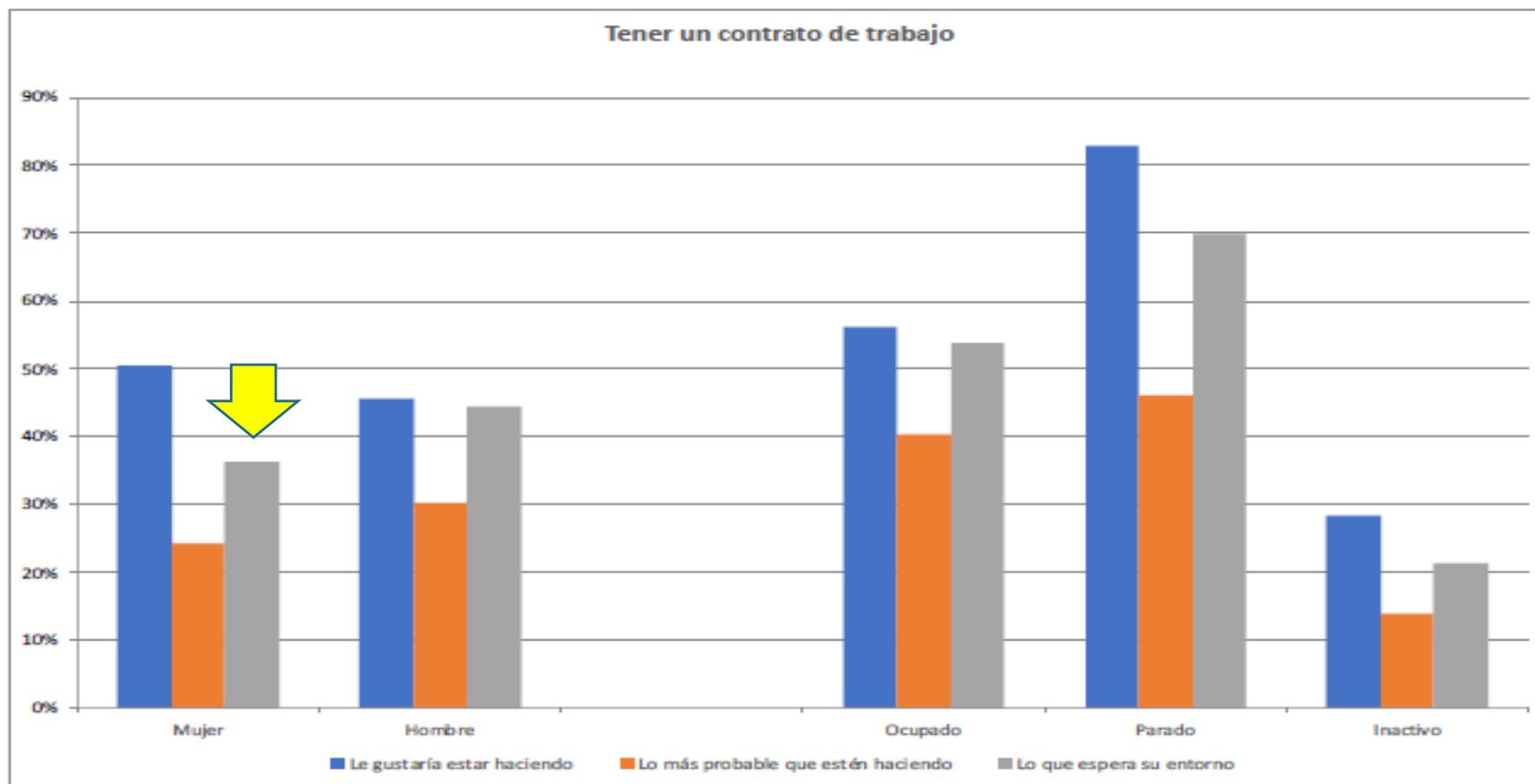
Nivel educativo - Evolución por sexo



Fuente: Fundación Secretariado Gitano / ISEAK. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano.

Obtenido de https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/129378.html

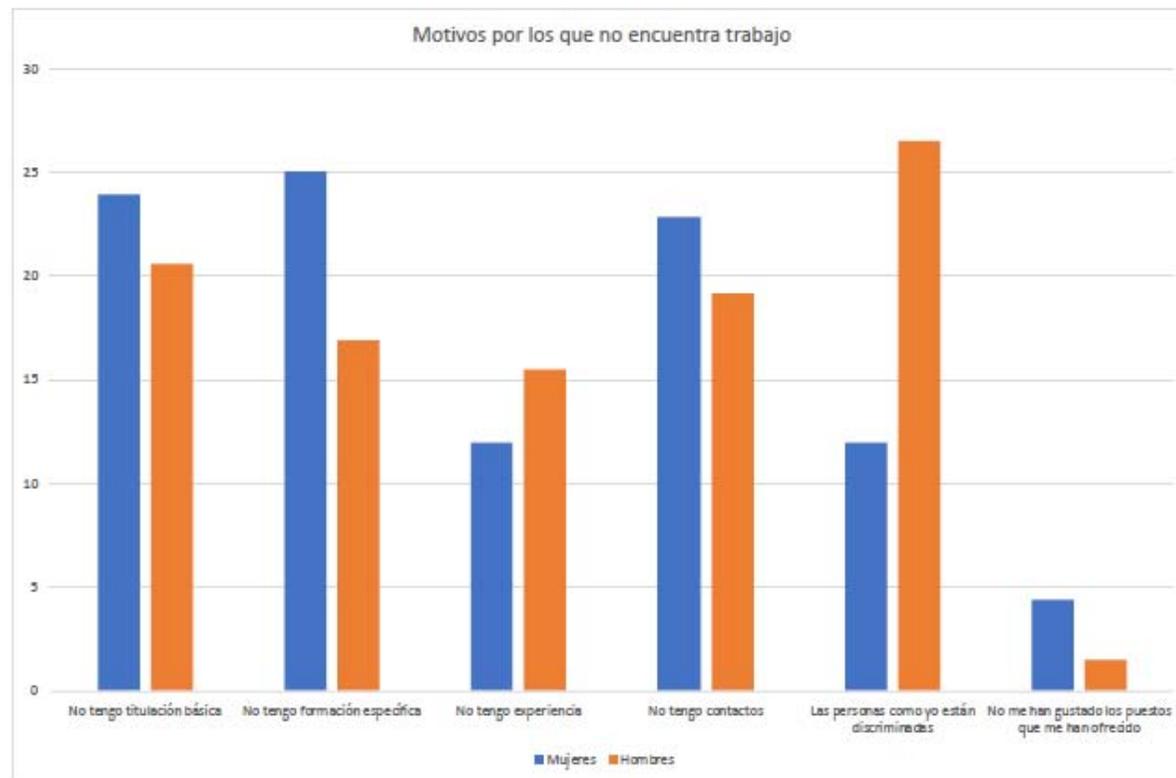
EXPECTATIVAS: A NIVEL LABORAL, ¿CÓMO TE VES DENTRO DE 1 AÑO?



Fuente: Fundación Secretariado Gitano / ISEAK. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano.

Obtenido de https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/129378.html

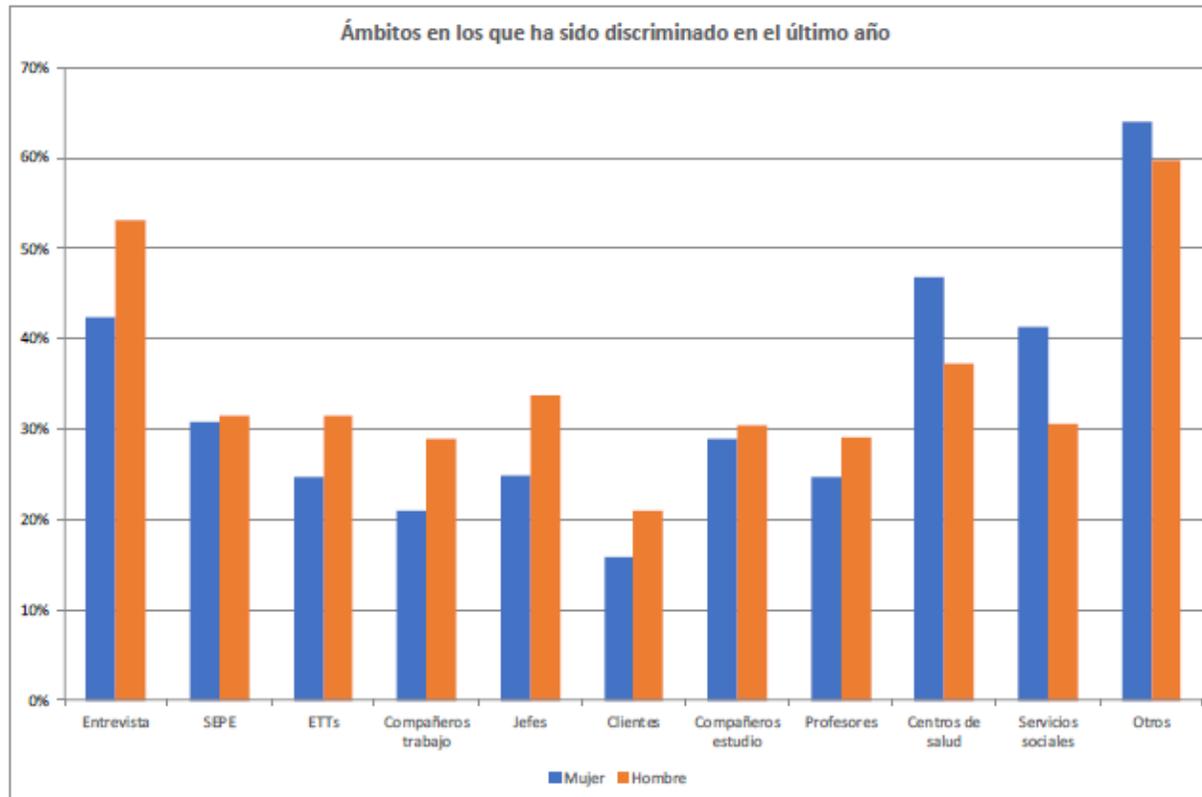
MOTIVOS POR LO QUE NO ENCUENTRO TRABAJO



Fuente: Fundación Secretariado Gitano / ISEAK. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano.

Obtenido de https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/129378.html

DISCRIMINACIÓN



Fuente: Fundación Secretariado Gitano / ISEAK. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano.

Obtenido de https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/129378.html

IMAGEN SOCIAL: LAS MUJERES GITANAS



gitana|
gitana
gitana **canastera**
gitanas **bailando**
gitanas **guapas**
gitana **patricia**
gitana **letra**
gitana **vis a vis**
gitana **rumana**
gitana **de madrid sinsinati**
gitana **shakira**

¿Qué **referentes** tienen las niñas en su contexto?

¿Cuál será su nivel de expectativas?

Si les preguntamos, dentro de diez años cómo te ves, ¿qué responderían?



GIPSY Kings



#LoQueRe



El bajón de la Rebe en el bautizo de su hijo: "Me duele que no esté el padre"

Final de la temporada



¿CÓMO TRABAJAR DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO CON LA COMUNIDAD GITANA?

- ¿Está orientada a “equilibrar la balanza” o refuerza/perpetúa roles de género?
- ¿Contiene medidas dirigidas a **mujeres y hombres**?
- Protagonismo/referentes
- Hombres: incorporar a cuidados como responsables /no apoyo.
- Considera **otros aspectos?: Interseccionalidad**

Efectos previstos:

- A corto plazo
 - A medio plazo
 - A largo plazo
-
- ¿Se orienta hacia la **AUTONOMÍA**?
-
- **DATOS Y MEDIDAS ESPECÍFICAS.**





PRESENCIA EN LA HISTORIA

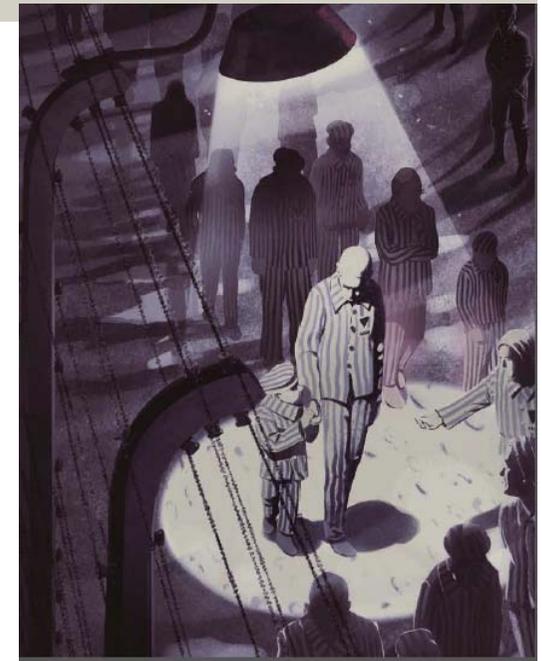


Sin duda uno de los episodios más vergonzantes de la Historia de España, fue el que sucedió en el siglo XVIII y que supuso la detención sin motivo alguno de 10.000 personas gitanas. El Marqués de la Ensenada ejecutó un plan, autorizado por Fernando VI, con minuciosas instrucciones para detener y perseguir a todos los gitanos y gitanas sin excepción en diferentes ciudades de manera simultánea. Las familias fueron separadas, los hombres fueron enviados a trabajos forzados en los arsenales de la Marina para rearmar la flota naval española y las mujeres y los niños a cárceles y fábricas. Los niños permanecían con sus madres hasta que cumplían siete años y después eran enviados a los arsenales. Esta situación se prolongó durante catorce años, después serían indultados por Carlos III, que no obstante, inició una política asimilacionista con el Pueblo Gitano.

EL HOLOCAUSTO: UNA TRAGEDIA TAMBIÉN ROMANÍ

La historia del siglo XIX y XX está marcada por las teorías sobre la pureza racial que impactaron profundamente en la política europea. Con ellas, vinieron leyes racistas y supremacistas contra diferentes grupos sociales, entre ellos el Pueblo Gitano. Leyes y actuaciones que buscaban controlarlos, obligarlos a asentarse e identificarlos.

En la Alemania nazi se trató a los gitanos, judíos y otras minorías como grupos peligrosos. Se les esterilizó, deportó, persiguió, torturó y asesinó en campos de concentración y exterminio. Se calcula que más de medio millón de gitanos y gitanas fueron asesinados en el Holocausto nazi. Este atroz episodio de la historia se conoce como Samsuradipen y Porrajmos en lengua romaní.



PRESENCIA EN LOS LIBROS DE TEXTO



Imagen de Sofia Kovalévskaya

De hecho, según su dedicación recibieron diferentes nombres: Calderas: trabajadores del cobre; Lovara: chalaneo, tratantes de ganado; Curara: fabricantes de coladores y cribas; Ursari: domadores de osos, etcétera.

SOFIA, UNA MATEMÁTICA GITANA

Sofia Kovalévskaya (Moscú, 1850 - Estocolmo, 1891) fue una matemática rusa de ascendencia gitana. Sofia fue la primera mujer que logró una plaza de profesora universitaria en Europa, en Suecia en 1881. Su trascendencia fue tal que actualmente un cráter lunar y un asteroide llevan su nombre.

LA FUERZA DE LAS MUJERES GITANAS QUE SON PIONERAS

Con el estado de bienestar, también las familias gitanas han mejorado sus vidas. La vida de las mujeres gitanas es más variada y compleja de lo que el imaginario colectivo trata de representar. En esa heterogeneidad, encontramos mujeres en todas las profesiones, con diversidad de situaciones sociales y distintas realidades.

Son además las mujeres las que están ocupando posiciones de mayor participación social en la política española y europea, en el movimiento asociativo gitano y en otros espacios de participación.

Pese a los estereotipos, las mujeres gitanas, como el resto de mujeres españolas, van conquistando mayores cuotas de poder y protagonismo fuera de ellos.



Fotografía de Fundación Secretariado Gitano



PARTICIPACIÓN EN LA VIDA POLÍTICA

HISTORIA

MUJERES LÍDERES EN EUROPA

Livia Járóka fue la primera mujer gitana en el Parlamento Europeo. Esta política húngara es vicepresidenta del Parlamento Europeo desde 2017, sentando un precedente para las generaciones venideras.

Soraya Post, hija de padre judío alemán y madre gitana, es una política sueca en el parlamento europeo y también una destacada activista por los derechos de las mujeres. Actualmente es una de las caras más conocidas e importantes de la Iniciativa Feminista en Europa.



Soraya Post



Livia Járóka

REFERENTES



Cada vez más
**Gitanas
Universitarias**

Becas Fundación Secretariado Gitano - Luis Sáez



OTROS RECURSOS

- Patio colegio: juegos, [deportes](#), ...

- Instituto de la mujer:

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/publicaciones/serieEducacNoSexista/home.htm>

- Emakunde (Instituto vasco de la mujer): <http://www.emakunde.euskadi.eus/inicio/>

Proyecto de Becas FSG-Luis Sáez: https://www.gitanos.org/becas_fsg_luissaez/



ALGUNOS MATERIALES DE REFERENCIA



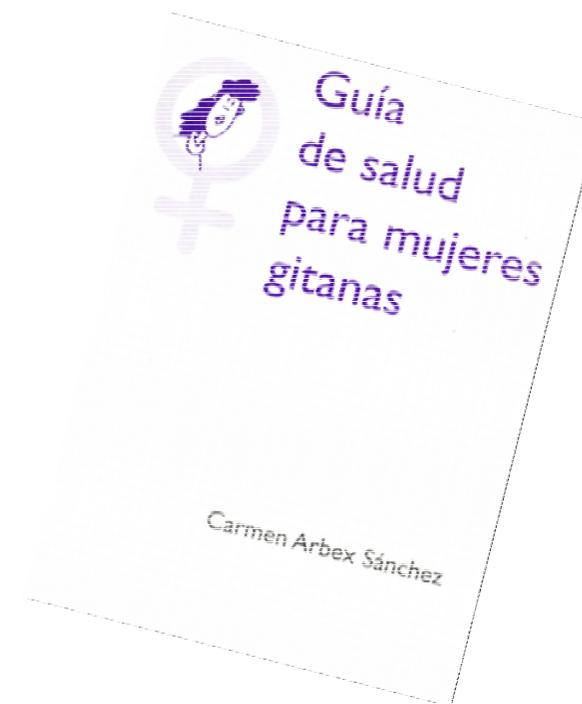
GUÍA SOBRE DISCRIMINACIÓN INTERSECCIONAL

EL CASO DE LAS MUJERES GITANAS



Asociación Gitano

GUÍA VIOLENCIA DE GÉNERO



MUJERES GITANAS: EJEMPLOS DE INICIATIVAS...



<https://www.youtube.com/watch?v=gXrxwXiMMQA>



<https://www.gitanasfeministas.org/>



¡MUCHAS GRACIAS!

EDUCACION@GITANOS.ORG

WWW.GITANOS.ORG