

# El profesorado del siglo XXI

XXI ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO



EL PROFESORADO DEL SIGLO XXI

XXI ENCUENTRO DE CONSEJOS ESOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CULTURA Y DEPORTE

Consejo Escolar del Estado

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

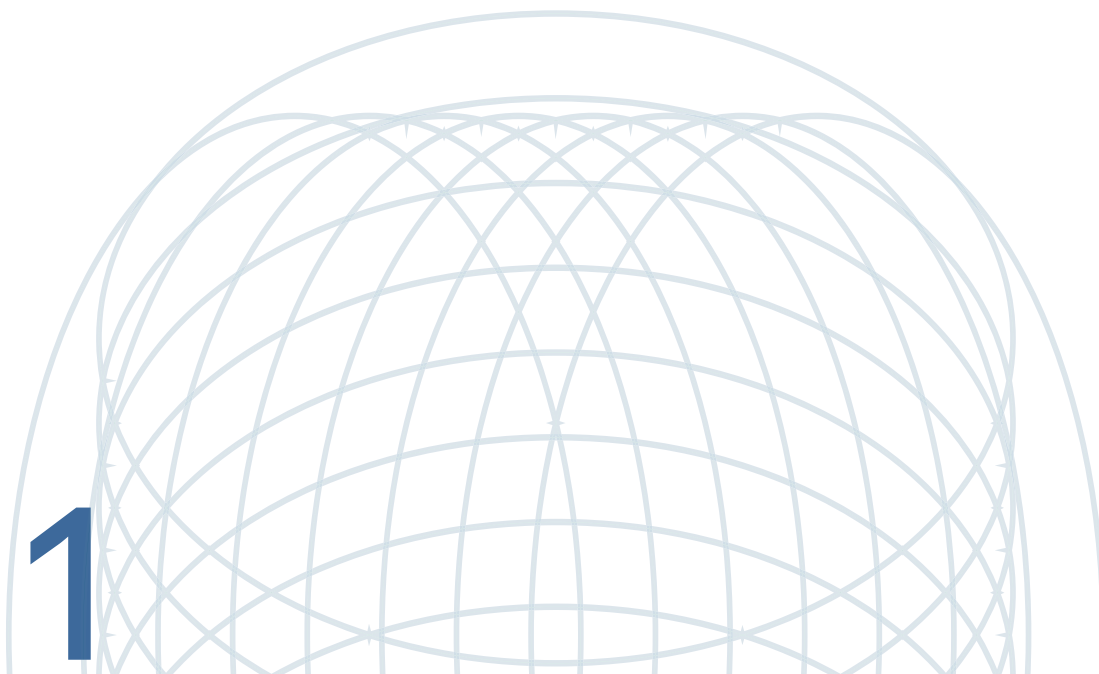
Subdirección General  
de Documentación y Publicaciones

EDICIÓN: 2015

Imagen portada: José Ignacio Argote Vea-Murguía

# Índice

El profesorado, clave de futuro .....	5
Cualidades y competencias del profesorado .....	9
Selección y acceso a la profesión docente .....	13
La formación profesional inicial del profesorado .....	15
La formación permanente .....	19
La evaluación del profesorado .....	23
Conclusiones y propuestas de mejora .....	25
Respecto a la profesión docente .....	26
Respecto a las cualidades y competencias del profesorado .....	26
Respecto a la selección para el acceso a la profesión docente .....	26
Respecto a la formación profesional inicial del profesorado .....	27
Respecto a la formación continua .....	27
Respecto a la evaluación del profesorado .....	28
Respecto al estatuto de la función docente .....	28
Documentos de consulta .....	29



## El profesorado, clave de futuro

Investigaciones procedentes del ámbito académico, estudios promovidos por organismos e instituciones nacionales e internacionales y recomendaciones formuladas en el marco de la Unión Europea a los países miembros han puesto el acento en las políticas orientadas a mejorar la competencia profesional del profesorado como un instrumento decisivo para la mejora de la calidad de los sistemas de educación y formación. Calidad educativa entendida en un sentido complejo que comprende las personas, los recursos, los procesos y los resultados, y que resulta indisociable de la noción de equidad.

Con frecuencia, esta preocupación compartida resalta el hecho de que los sistemas educativos con mejores resultados se caracterizan por disponer de profesores con una sólida formación, una elevada vocación, una alta motivación y que están comprometidos con el progreso de su alumnado.

En la próxima década, y por razones demográficas, más de 200.000 profesores abandonarán en nuestro país el sistema educativo a consecuencia de su jubilación. Este profesorado experimentado, que constituye uno de los pilares fundamentales del sistema educativo, habrá de ser sustituido por otro perteneciente a una nueva generación. Por la magnitud de esa cifra —que equivale a cerca de la tercera parte del actual profesorado de enseñanzas anteriores a la universidad— y por el decisivo impacto que tiene la competencia profesional del profesor sobre los resultados de los alumnos, el desafío que se cierne sobre nuestra

sociedad es colosal. Como también lo es la oportunidad de renovación y mejora que se abre ante la educación española.

Es un hecho ampliamente compartido que la calidad de un sistema educativo no puede ser superior a la calidad de su profesorado. Por tal motivo, si no acertamos al actuar sobre este factor clave de la calidad educativa, servirá de poco que mejoremos en otros aspectos cuya incidencia es, a la luz de evidencias consolidadas, mucho menor. No obstante, sería injusto y además erróneo considerar al profesorado de forma aislada del contexto en el que desempeña su función. Los condicionantes del entorno social y las características organizativas del centro educativo en el que desarrolla su labor, pueden reforzar o limitar los efectos de un buen profesor sobre los resultados educativos de sus alumnos.

Parece pertinente, pues, que los Consejos Escolares aborden esta temática central y que lo hagan teniendo en cuenta la perspectiva global del sistema educativo y las condiciones en las que trabaja el profesorado. Nos asiste la responsabilidad de asesoramiento a las Administraciones, en materia educativa, que nos atribuye la legislación educativa vigente, en particular sobre aquellas cuestiones que constituyen los principios básicos de la calidad del sistema educativo.

Sobre las diferentes problemáticas que conciernen al profesorado (formación, situación laboral, incentivos económicos, carrera docente, condiciones de trabajo, enfermedades profesionales, etc. Existen multitud de análisis, diagnósticos y propuestas, elaborados por instituciones competentes que, año tras año, acumulan reflexiones y evidencias. No obstante, al tratar esta cuestión, el interés de los Consejos Escolares no se centra sólo en los enfoques puramente académicos, aunque valore de ellos las evidencias empíricas reiteradamente consistentes que puedan proporcionar. Su aproximación parte de la constatación de problemas y de la reflexión sobre cuestiones que afectan, aquí y ahora, al conjunto del sistema educativo como tal y que constituyen auténticos obstáculos para su mejora en el medio y largo plazo.

A pesar de los esfuerzos hasta ahora realizados, se plantean muchas dudas sobre la pertinencia y la eficacia del actual sistema de selección y de formación del profesorado, así como sobre la existencia de suficientes mecanismos de evaluación externa, de apoyo y de estímulo. El problema se extiende, también, a la preparación de los docentes para el desempeño de otras tareas profesionales específicas que tienen que ver con la gestión del grupo-clase, con el logro de un buen clima escolar, con la transmisión de valores universales, con la consideración de la interculturalidad, con la relación con las familias, etc. Y, además, afecta a esas otras funciones propias del trabajo en un centro educativo, tales como la acción tutorial, la orientación educativa, la coordinación con otros miembros del equipo pedagógico, la jefatura de departamento, la jefatura de estudios, la administración y la dirección, que resultan decisivas para lograr el éxito de la institución escolar. Todas estas

funciones requieren de habilidades y conocimientos específicos, y están necesitadas, igual o más que la docencia, de una adecuada preparación e incentivación.

Por otra parte, el establecimiento de un Estatuto de la función docente que fije un marco básico en el que se recojan los derechos y deberes del profesorado, se dignifique su labor y se sienten las bases estables para el ejercicio de la profesión docente, se ha postergado tras negociaciones largas e inconclusas. La transcendencia de esta norma aconseja que la recuperación del diálogo político y social se constituya en una auténtica prioridad.

El presente documento ha centrado su atención en cinco grandes aspectos relativos al profesorado que preocupan a los Consejos Escolares Autonómicos, esto es:

- Cualidades y competencias del profesorado
- Selección y acceso a la profesión docente
- La formación profesional inicial del profesorado
- La formación permanente
- La evaluación del profesorado

Con la celebración de su XXI Encuentro, los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado pretenden culminar, de un modo organizado, una reflexión sistemática sobre el profesorado del siglo XXI, que viene desarrollándose durante los dos últimos años. Se trata de ofrecer a las Administraciones, a la Comunidad Educativa y a la propia sociedad algunas orientaciones y recomendaciones de carácter general, que, a modo de principios inspiradores, promuevan la reflexión y faciliten su concreción en un Pacto de Estado que aporte estabilidad al sistema por encima de los vaivenes políticos. Su propósito es, en definitiva, servir de ayuda a los necesarios procesos de mejora.



# 2

## Cualidades y competencias del profesorado

La profesión docente está cambiando y junto con la preservación de los rasgos que en el pasado siglo han caracterizado al buen profesor —basados, por lo general, en un buen conocimiento de su materia y en una pasión por enseñarla—, en las últimas décadas se ha ido modificando y enriqueciendo dicho perfil y, a la postre, se ha complicado. La capacidad para trabajar en equipo y para integrarse en el desarrollo de proyectos colectivos, el refuerzo de la autonomía y de la responsabilidad personal, la apertura a nuevas metodologías más efectivas, el aprovechamiento de las oportunidades que plantean las tecnologías de la información y de la comunicación, una disposición permanente a la reflexión y a la investigación sobre la propia práctica docente, y la adaptación a una creciente demanda social orientada hacia una mayor profesionalización, forman parte de las nuevas competencias profesionales que permitan a los docentes desarrollar su oficio con eficacia, satisfacción y reconocimiento social.

En todo caso, la enumeración de las cualidades que definen a cualquier profesional ha de efectuarse a partir de las tareas que se espera realicen; y el éxito profesional ha de juzgarse por los resultados obtenidos en el desempeño de esas tareas, teniendo en cuenta, el contexto y los procesos seguidos. Pero, a su vez, para definir las tareas del profesor hay que establecer, con claridad, cuáles son los fines del sistema educativo en una sociedad avanzada y democrática como es la nuestra. Dotar a los alumnos de una formación integral y propiciar una visión reflexiva y constructiva de la sociedad en la que viven y asegurar la adquisición de los conocimientos que nuestra tradición cultural, científica e intelectual ha

tardado siglos, o incluso milenios, en consolidar constituyen los fines nucleares de la enseñanza formal.

La formación de los alumnos, de acuerdo con esos propósitos, a lo largo de las diferentes etapas educativas nos remite no sólo a contenidos distintos, sino también a metodologías diversas. No obstante, hay algo común a todas estas etapas y, por ello, es posible hablar de un perfil profesional genérico del profesor. Pero la existencia de diferencias evidentes entre aquéllas, en cuanto a los objetivos de enseñanza y a las posibilidades de aprendizaje, exige sumo cuidado a la hora de establecer los rasgos profesionales específicos de cada etapa. No se trata, tan solo, de habilidades vinculadas a la transferencia de conocimientos de distinto nivel de complejidad, sino de auténticas competencias profesionales de una gran diversidad, cuyas características son específicas de cada una de ellas.

En definitiva, si se quiere evitar que las competencias del profesorado sean meras formulaciones retóricas sin efectos reales en la mejora de la enseñanza, es preciso articularlas sobre las tareas docentes y, más concretamente, sobre sus aspectos mensurables. De manera que, para la consecución de buenos resultados, un profesor debería contar con un conjunto de cualidades y de competencias centrado, al menos, en los siguientes elementos: cultura general, conocimiento de su materia y conocimiento pedagógico y metodológico de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a la cultura general, diversos informes muestran que los profesores con mayores conocimientos generales ayudan poderosamente a elevar los niveles de aprendizaje. Cada vez está más clara la relación entre los resultados de los alumnos y la cultura general del profesor, puesto que los profesores con un mayor nivel de conocimientos generales influyen en el aprendizaje elaborando sus estrategias de un modo más rico y diversificado, suscitando el interés de los alumnos en cuestiones cognitivas y aumentando sus expectativas con respecto a su rendimiento y a su crecimiento intelectual.

En relación con el conocimiento de la materia, son numerosos los estudios empíricos que señalan la existencia de una correlación estrecha entre el dominio de la materia impartida por el profesor y los resultados obtenidos por sus alumnos.

Con respecto al conocimiento pedagógico y metodológico, el profesor debe tener la capacidad de transferir el saber que posee, implicar a los alumnos en su propio aprendizaje y entusiasmarlos con sus resultados; desarrollar el espíritu crítico y un pensamiento claro, teniendo en cuenta que los distintos niveles de enseñanza, así como las diversas materias, obedecen a principios pedagógicos y metodológicos diferentes. Y son aquellos docentes evaluados como exitosos, que mejor conocen dichos principios y metodologías en acción, quienes deberían participar activamente en la formación de los profesores noveles, así como en la formación permanente de aquellos otros profesores que necesiten mejorar.



Este procedimiento constituiría, a su vez, una eficaz y eficiente forma de progreso en su desarrollo profesional.

A todo ello, es preciso añadir, como parte sustantiva del conjunto de cualidades y competencias imprescindibles del profesorado, una conciencia clara de la dimensión ética de la profesión docente, entendida como un compromiso profesional compuesto por valores, actitudes y estilos de comportamiento con una meta social: la de la formación de los ciudadanos del futuro. Ello es así porque enseñar es una actividad intelectual y moral, en el sentido de que está destinada al beneficio de las personas y de la humanidad. Lo es también porque el profesor, en tanto que persona, es una fuente de influencia para sus estudiantes, y éstos pueden emplearlo como modelo e, incluso, como guía en asuntos que poco tienen que ver con la materia objeto de instrucción.

Junto con este enfoque básico, o de fundamentos, centrado en ese núcleo de la enseñanza, los cambios sociales y económicos, que se han visto acelerados particularmente en las últimas décadas, han llevado a las Administraciones educativas, en sus distintos niveles competenciales, a reconocer la necesidad de alumbrar un nuevo marco de concepción de la profesión docente, más acorde con las necesidades planteadas por la sociedad actual y por los propios profesores. Así lo reconoce la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea que ha establecido algunos principios comunes para la cualificación y las competencias del profesorado a nivel europeo (excelencia en la cualificación profesional, importancia del aprendizaje permanente, movilidad profesional y desarrollo profesional colaborativo).

De conformidad con esta preocupación compartida, la Comisión ha definido un marco común de competencias profesionales del profesorado que resulta adecuado a los desafíos de la educación en ese nuevo contexto que está condicionando notablemente la educación europea en este nuevo siglo.

El cuadro siguiente muestra el conjunto de competencias profesionales que se esperan del profesorado, organizado en torno a tres áreas: el trabajo con el conocimiento, el trabajo con las personas y el trabajo con la sociedad.

En el marco conceptual antes descrito, el reto que tienen ante sí las Administraciones y los agentes implicados en la gestión de la educación española, para la definición primero y el desarrollo después de las cualidades y las competencias del profesorado, consiste en no confundir las prioridades de la educación formal y, a un tiempo, en no olvidar los requerimientos que un contexto mucho más complejo, en el plano social, tecnológico y económico, traslada a la educación del siglo XXI.

### Marco común de competencias del profesorado según la Comisión Europea

Competencias	Subcompetencias
Trabajar y gestionar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"><li>– Acceder, analizar, comprobar, reflexionar y transmitir el conocimiento usando las tecnologías.</li><li>– Dominar una amplia gama de estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</li></ul>
Trabajar con las personas	<ul style="list-style-type: none"><li>– Basarse en los valores de inclusión social y del desarrollo del potencial individual de alumnos y alumnas.</li><li>– Trabajar en colaboración con el resto de los profesionales de la escuela, para optimizar sus propios recursos.</li></ul>
Trabajar con y en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"><li>– Preparar al alumnado para ser ciudadanos europeos.</li><li>– Promover el respeto intercultural, sin renunciar a los valores comunes para desarrollar sociedades más cohesionadas.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de documentos de la Comisión Europea.



# 3

## Selección y acceso a la profesión docente

La selección para la profesión docente constituye la primera y más relevante actuación, a la hora de lograr ese objetivo compartido por los países más desarrollados consistente en incorporar a la docencia a los mejores candidatos. La selección y la formación inicial son dos actuaciones sobre el profesorado que están estrechamente relacionadas. La selección debería basarse sobre los resultados de una buena formación inicial que, a su vez, debería ser la garantía de una buena selección. Cuando, a la luz de ese consenso básico, se analizan los sistemas de selección del profesorado en los países que mejores resultados obtienen en las evaluaciones internacionales y se reflexiona sobre las características del modelo español se advierte, en nuestro caso, lo siguiente:

- Un sistema de formación profesional inicial que sobrepasa con mucho, en términos cuantitativos, las necesidades de profesorado del sistema educativo. Este procedimiento se está revelando ineficiente desde el punto de vista de los esfuerzos y de las expectativas tanto de los interesados como de las Administraciones.
- Un sistema de regulación de las condiciones necesarias para el ejercicio de la profesión docente muy heterogéneo y diferente según se trate del sector privado o del sector público y, dentro de éste, cuando se refiere a profesores funcionarios o a profesores interinos.

- Unos mecanismos de selección que, independientemente de la calidad de los candidatos, en sí mismos no garantizan ni el dominio de la materia, ni los procesos didácticos para su enseñanza. Además, no aseguran los conocimientos sobre las características del alumnado, las competencias para la resolución de problemas de convivencia, el uso de idiomas extranjeros o el empleo de las TIC en el aula.
- Un sistema de selección de los candidatos a profesor que, en vez de preceder a la formación inicial como profesionales docentes, se produce una vez completada ésta.

Habida cuenta de que la docencia constituye una profesión regulada por el Estado, el sistema de acceso a ella ha de garantizar la preparación profesional y la selección a priori de los mejores candidatos, con un sistema equiparable en todas las comunidades autónomas. Ello no solo tendrá un impacto destacable sobre los inicios de la carrera profesional, sino que prolongará, a lo largo de ella, sus positivos efectos sobre la calidad del desempeño docente y sobre su impacto en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Si, de acuerdo con el Informe McKinsey 2007, se acepta que “la calidad de un sistema educativo no puede exceder la calidad de sus profesores”, concluiremos que una buena selección del profesorado puede convertirse en la piedra angular de la mejora de nuestro sistema educativo.

De acuerdo con todo ello, se debería garantizar la captación de los mejores candidatos. Para lo cual se deberían incluir procesos de selección previos a la formación profesional inicial exigible para ejercer la docencia en el ámbito tanto de la enseñanza pública como de la enseñanza de titularidad privada, y anteriores a los mecanismos de reclutamiento —o, en su caso, de ingreso en la función pública docente— que desemboquen en un puesto de trabajo concreto.



# 4

## La formación profesional inicial del profesorado

La formación inicial del profesorado debe ir encaminada a conseguir dos competencias básicas del docente. La primera consiste en disponer de un suficiente bagaje científico para el adecuado desempeño de su función; la segunda se refiere a la capacidad de comunicación y de acompañamiento al alumno en sus aprendizajes. Ambas son necesarias para facilitarle la asimilación de conocimientos, habilidades y actitudes que están estrechamente vinculados a la formación científica y didáctico-pedagógica del profesorado.

En el presente documento se entiende por formación profesional inicial del profesorado aquella formación orientada al servicio educativo y específicamente profesionalizante. Se trataría, para todos los niveles, de una formación de postgrado, posterior a un proceso de selección y expresamente dirigida al logro de las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión docente, cuya ordenación debe corresponder al Estado, de acuerdo con sus competencias exclusivas en materia de regulación de esta profesión.

En la situación actual, la formación profesional inicial, para las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, se encuentra regulada mediante los estudios de Grado en Magisterio. No obstante, en el futuro la formación profesional inicial de los maestros debería acomodarse al mismo esquema general descrito anteriormente.

El sistema de formación profesional inicial debería proporcionar una mejor formación a los interesados y contribuir al reconocimiento social y profesional de la figura del docente, mediante una mejor utilización de los recursos y un mayor acercamiento a los fines para los que dicho sistema se establece. Para ello, una opción deseable consistiría en la optimización de los recursos y de los procesos mediante su aplicación a un número de futuros profesionales docentes más ajustado a las necesidades reales del sistema educativo.

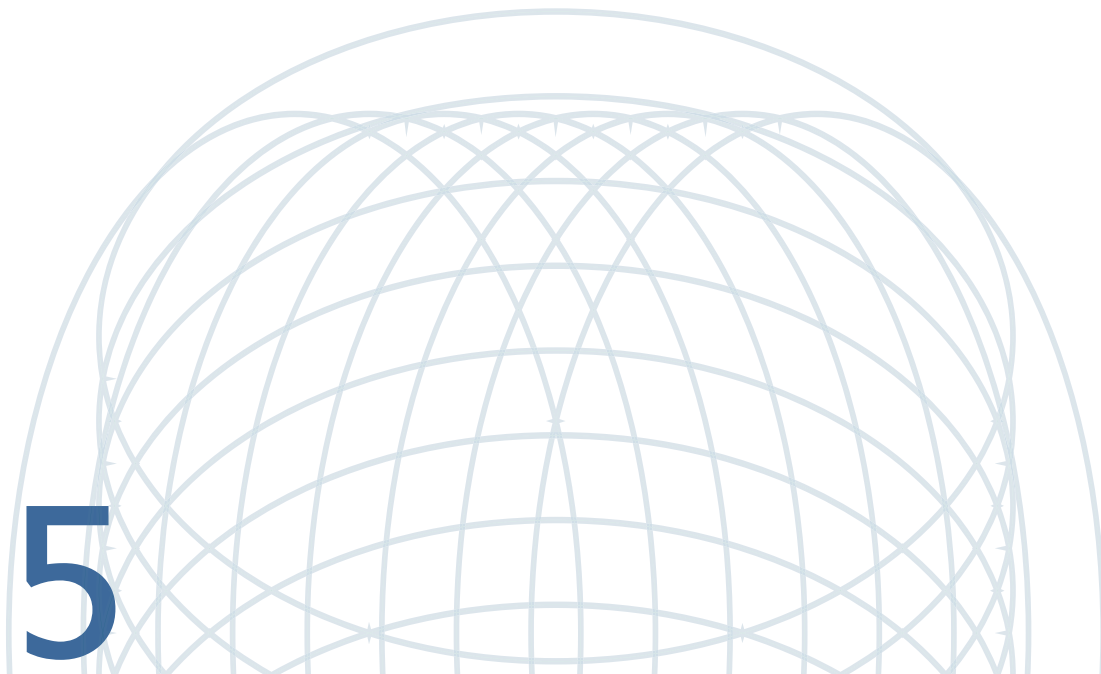
La formación en un contexto práctico, que se corresponde con el llamado aprendizaje por entrenamiento, está adquiriendo progresiva importancia en la formación profesional inicial, lo que permite al nuevo docente tener un mayor contacto previo con el trabajo que habrá de desarrollar, de la mano de una sólida y experta tutorización. Este tipo de formación práctica, anterior al desempeño propiamente laboral, acompañada de una formación teórica complementaria, adecuadamente orientada, está cada vez más presente en la mayor parte de las profesiones. Para ello, sería conveniente contar con una estructura de centros escolares de calidad y con buenos resultados como referentes para las prácticas de los nuevos docentes.

Las recientes reformas de la formación inicial del profesorado conceden una especial relevancia al desarrollo de módulos de prácticas, en los centros que corresponda, tanto en los estudios de Grado en Magisterio de Educación Infantil y de Educación Primaria, como en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, con el ánimo de que los futuros profesores se inicien en la práctica docente y conozcan los aspectos pedagógicos, organizativos y de funcionamiento de este tipo de centros, con el apoyo y tutela de profesorado acreditado como tutor de prácticas. No obstante, este modelo presenta deficiencias significativas que se refieren, entre otros aspectos, a la ya citada desproporción entre el número de titulados y su empleabilidad en el ámbito específico de la docencia; a la falta de procedimientos de aseguramiento de la calidad que garanticen niveles equivalentes en todo el territorio nacional; a la falta de preparación de los centros colaboradores, como centros de formación en prácticas; a la falta de medidas organizativas, de coordinación y de gestión oportunas para atender adecuadamente a las necesidades de la formación inicial del profesorado en prácticas; y a la falta de un número suficiente de profesores tutores de prácticas, debidamente preparados y acreditados para el desarrollo de esta función, con el reconocimiento económico y profesional correspondiente. En este contexto, y mientras se mantenga vigente el actual sistema de formación inicial, es necesario que las administraciones educativas trabajen conjuntamente con las universidades para superar los problemas descritos que sean susceptibles de solución desde el ámbito educativo.

En una sociedad del conocimiento, tecnológicamente avanzada, donde la calidad, la innovación y la transferencia de los saberes tienen una incidencia fundamental en la consecución de los objetivos sociales y económicos, se hace cada vez más necesario disponer de un sistema de formación profesional inicial del profesorado, efectivo, eficiente, sometido a

evaluación, de calidad homologada y suficientemente homogénea en todo el Estado, con la implicación de las administraciones educativas en la definición y desarrollo de un modelo que permita impulsar la mejora de la Educación de las próximas generaciones.

Tenemos, pues, como reto definir bien este modelo, atraer a los mejores candidatos e incentivarlos de forma adecuada para que se incorporen al sistema y desarrollen en él su profesión docente con vocación y compromiso, sin escatimar esfuerzos para que su actividad obtenga el reconocimiento y el respaldo social que se merecen.



## La formación permanente

Según la definición de la UNESCO, se entiende por formación permanente del profesorado como “el proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades, originado por la necesidad de renovarlos y con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad”.

Si la actualización en conocimientos, actitudes y destrezas profesionales resulta fundamental en cualquier profesión, lo es de manera especial en la profesión docente, cuyos profesionales, además de estar al día en conocimientos, deben hacer frente a situaciones cambiantes en su entorno laboral, inducidas por los cambios sociales, que demandan su atención y que a menudo conllevan un importante estrés laboral.

La recualificación continua del profesorado se justifica por la necesidad de actualizar los contenidos, adquirir nuevas habilidades, saber manejar nuevas herramientas, nuevas estrategias de enseñanza y formas de trabajar en equipo, con el objetivo de conseguir que los estudiantes aprendan, se formen como personas y se preparen para su inserción positiva en la vida social y laboral. La sociedad reclama al profesorado una actualización permanente, para conseguir mayores cotas de éxito en el desarrollo de su función. Esta actualización, centrada en las competencias profesionales, ha de dar respuesta al nuevo perfil docente y a las propias demandas de las funciones que debe desempeñar. Definitivamente, los programas que se oferten en la formación permanente deberían tener como misión el desarrollo



de las competencias profesionales necesarias para resolver los problemas que se plantean en los centros educativos y, especialmente, en las aulas.

La formación permanente, además de un derecho, es una obligación de todo el profesorado y su organización constituye una responsabilidad para los centros y para las Administraciones educativas.

La diversidad del alumnado que accede a las aulas y las múltiples situaciones educativas que pueden encontrarse en ellas aconseja que el profesorado utilice los recursos disponibles para actualizar y personalizar la acción docente, sin desaprovechar las posibilidades de colaboración con el resto del profesorado, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica, desarrollando una actitud investigadora sobre la práctica y buscando la mejora en sus actuaciones.

La necesidad de actualización constante convierte a la formación del profesorado en un proceso continuo a lo largo de su vida profesional, porque, como consecuencia del dinamismo del contexto, no todas las competencias que se necesitarán en el ejercicio profesional se pueden prever y proporcionar en la formación inicial.

Los diferentes estudios, análisis y conclusiones de los expertos señalan una serie de retos a los que debe hacer frente la formación permanente dirigida a los docentes, y que deberían ser tenidos en cuenta por las Administraciones educativas. El primero de ellos, consiste en la detección de necesidades de formación: del propio centro, del equipo docente o del profesorado individualmente considerado. Consecuentemente, es preciso determinar las acciones que van a dar respuesta a las necesidades detectadas: conocer los recursos con los que se cuenta, determinar los procesos que se van a emprender y llevar a cabo las actuaciones pertinentes. La evaluación de los resultados obtenidos permitirá realizar un proceso de mejora continua en recursos, procesos y actuaciones.

En segundo lugar, es preciso reflexionar sobre el papel de las Administraciones educativas competentes y la titularidad de los centros que, de forma independiente o colaborativa, junto con los centros educativos y el profesorado, deben facilitar los recursos necesarios para el desarrollo adecuado de la formación permanente.

En tercer lugar, conviene potenciar la formación en el puesto de trabajo. Los nuevos modelos de recualificación fomentan los procesos de formación en el centro, acercando las acciones formativas al lugar de trabajo del profesorado, tanto para la formación individual, de departamentos o de claustros. En este apartado se debería abrir una reflexión sobre el momento más oportuno para las acciones de formación, su adecuada regulación, el reconocimiento profesional de las mismas y su incidencia en el desarrollo de la carrera docente.

En cuarto lugar, además de su actualización científica y didáctica, cabe destacar la actualización sobre las necesidades que presenta el alumnado, sobre el conocimiento y utilización didáctica de las tecnologías de la información y comunicación –incluyendo internet y las redes sociales–, de otros idiomas y de cuantos recursos estén en cada momento disponibles para la mejora del trabajo docente.

Por último, se hace necesario un adecuado y minucioso proceso de evaluación de los recursos, de los procedimientos, de los resultados y de su incidencia en los aprendizajes de los alumnos, contando con los formadores y el profesorado implicado. Esta evaluación debería servir para el logro de una mayor calidad de la enseñanza, de un verdadero impacto en el desarrollo profesional, en la efectividad de la innovación educativa y en la transferencia de un conocimiento validado, entre el profesorado y entre los centros.

La experiencia reiteradamente contrastada de los buenos profesores nos habla de la importancia de los primeros contactos del nuevo profesor con su clase y del significado e incidencia de los primeros años de ejercicio en la determinación de un estilo de ejercer la profesión. Al objeto de favorecer la integración del nuevo profesorado en los claustros, en el entorno socioeducativo de la zona y en la propia vida del centro, se debería regular un sistema básico de acogida y apoyo de los profesores noveles, que forme parte del proyecto educativo del centro como un elemento de formación permanente.

Además de su dedicación a la enseñanza y el aprendizaje, propia de la función docente, el profesorado puede tener responsabilidades de coordinación, tutoría, orientación educativa y profesional, atención a la diversidad, y jefatura de departamento. A lo largo de la formación inicial se ha de contemplar la preparación para algunas de estas responsabilidades, pero en general la formación específica para estos puestos y funciones debería apoyarse en procedimientos sistemáticos de formación permanente.

En el caso de los cargos directivos de los centros, se considera de especial relevancia una preparación inicial y una formación permanente específicas y de calidad que desarrollen capacidades y estrategias de gestión y liderazgo y faciliten un elevado desempeño de sus funciones.

En lo que sea posible, un tratamiento común para la enseñanza sostenida con fondos públicos debería presidir lo relacionado con la formación permanente del profesorado y, en general, con aquellos aspectos que tengan relación con el ejercicio de la profesión docente; encaminado todo ello a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros.



# 6

## La evaluación del profesorado

La evaluación constituye una poderosa herramienta para introducir en las instituciones educativas procesos de mejora continua que afecten tanto a los aspectos organizativos como a los propiamente educativos. El informe TALIS concluye que “en España habría que estimular una evaluación rigurosa, eficaz y justa, de cuyos resultados se pudieran beneficiar los profesores, los alumnos y el conjunto del sistema”.

En este sentido, la evaluación debería promover la reflexión sobre la práctica docente, sobre el comportamiento del centro en tanto que organización inteligente, y sobre su influencia en el desarrollo de la labor del profesorado. Para ello ha de apoyarse en los resultados de la autoevaluación, de la evaluación interna y de la evaluación externa.

El actual sistema de acceso y desarrollo de la función docente existente en nuestro país no ofrece estímulos reales a la hora de incentivar y valorar la excelencia del profesorado en el desempeño de sus funciones. El modelo actual basado en la antigüedad como regla prácticamente única de promoción salarial, de mejora de destino y de puesto de trabajo en la enseñanza pública —en definitiva, de carrera profesional— no contribuye a incentivar el crecimiento personal en el desarrollo de la actividad docente del profesor.

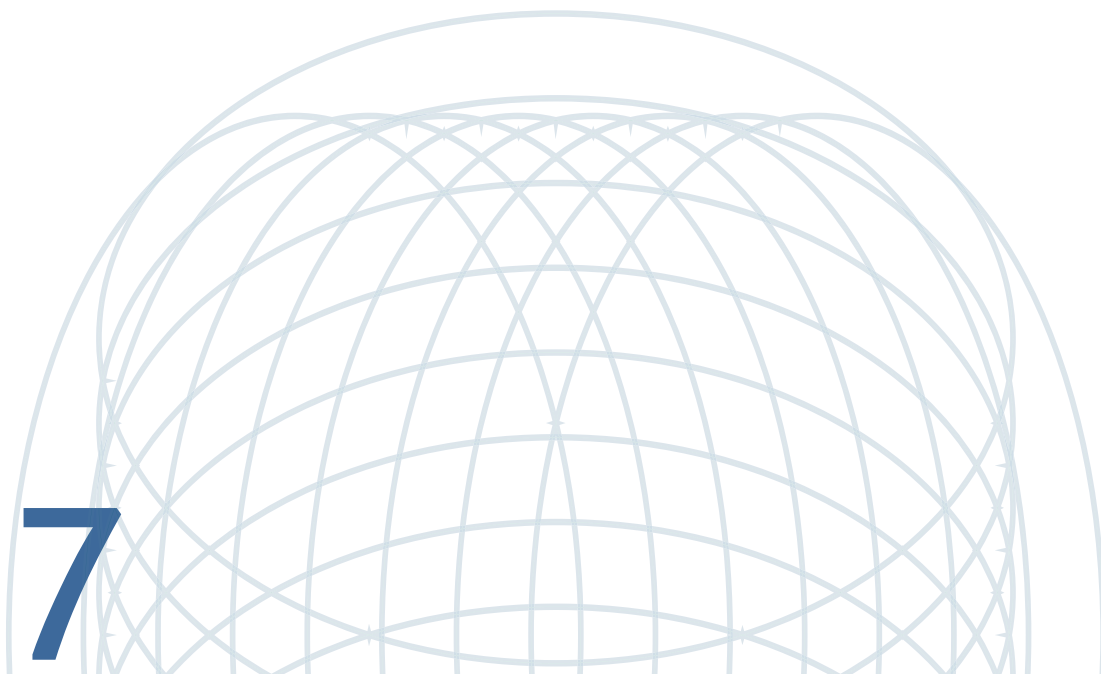
Ante esta situación, la ausencia de un proceso de valoración externa de las distintas tareas que un docente realiza, así como de su actualización científica y profesional, ha sido considerada por los propios docentes entrevistados en recientes estudios internacionales,

como un factor de frustración. Los profesores quieren ser evaluados y apoyados en su labor educativa y que dicha valoración se traduzca en mejoras en la calidad de su desempeño, en la eficacia y eficiencia de su trabajo y en sus condiciones profesionales, que contribuyan al reconocimiento social y profesional de su labor.

La evaluación debería ser considerada por el profesorado no como una amenaza, sino como una oportunidad para identificar, de un modo serio, justo y fiable, sus puntos fuertes como profesional docente y aquellas áreas de mejora que deberían cubrirse mediante la formación permanente. Es decir, se trataría prioritariamente de un proceso de carácter formativo, orientado a mejorar la labor pedagógica y a promover el desarrollo profesional continuo.

Y es en este contexto en el que los docentes identificados como exitosos debieran ser incentivados. Dichos incentivos no son sólo los relacionados con las condiciones laborales, sino también los que conciernen al reconocimiento profesional para la asignación de nuevas y mayores responsabilidades, en el marco de una carrera profesional bien definida. Entre ellas, cabe señalar el tomar a su cargo la formación de profesores noveles, participar en la formación permanente de otros profesores, así como colaborar con las Administraciones educativas, en calidad de expertos, en la formulación y desarrollo de las políticas y planes relacionados con la educación.

Por todo lo anterior, cabe concluir que los procesos de evaluación del profesorado deberían valorar el desempeño de la función docente y sus resultados así como el grado de compromiso con su tarea, tomando en consideración el contexto en el que se desarrolla su labor. Además, deberían estar orientados a la mejora del rendimiento del alumnado y servir de base para la promoción del profesor en su carrera docente.



## Conclusiones y propuestas de mejora

Resulta incontestable que la educación –en sus distintas etapas y modalidades- asegura beneficios indispensables para el bienestar de las personas y el progreso de las sociedades. Por ello, necesita renovarse para responder adecuadamente a los desafíos que plantean los nuevos contextos sociales, económicos y culturales.

Así mismo, si se desea que todos los ciudadanos puedan recibir unos servicios educativos de calidad, en condiciones de equidad, se necesita del concurso y colaboración de todos y cada uno de los protagonistas de la educación por entender que, como bien común, la educación y la formación exigen hoy más que nunca coordinación y corresponsabilidad.

El papel del profesor, en este complejo entramado educativo, comporta un protagonismo indiscutible por ser él quien ordena el proceso de enseñanza y aprendizaje y, además, constituye el nexo imprescindible con el resto de los agentes que inciden sobre el hecho educativo.

Conscientes de esta radical importancia y de las exigencias que tal consideración plantea, los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado formulan a las administraciones educativas, a la comunidad escolar y a la sociedad en general las siguientes propuestas de mejora a fin de que el profesor pueda desempeñar con éxito su valiosa e irremplazable función:

## Respecto a la profesión docente

1. Convertir la profesión docente en una carrera atractiva para que los mejores candidatos deseen ejercerla, fortaleciendo la imagen social del profesorado y ofreciendo condiciones profesionales idóneas que permitan atraer a los mejores candidatos para que ejerzan la profesión con vocación y compromiso.
2. Reivindicar de la sociedad y de las administraciones competentes no sólo el reconocimiento de esa función capital que ejerce el profesor al servicio de los alumnos, sino también la necesidad de gozar de la confianza plena de las familias y del apoyo real y efectivo de las autoridades educativas, como condiciones indispensables para la mejora escolar.
3. Favorecer que los profesores sientan como suyas las reformas que afecten al sistema educativo, pues en la medida en que se consiga su participación efectiva—en el modo que cada reforma requiera— se aseguraría su más sólida implicación.

## Respecto a las cualidades y competencias del profesorado

4. Dotar al sistema educativo de profesores altamente cualificados por su sólida formación, por su elevada vocación y pasión por enseñar, por su alta motivación y por su compromiso renovado con el progreso de su alumnado.
5. Asumir que, en la tarea docente, resultan indispensables las competencias profesionales destinadas a trabajar y gestionar el conocimiento, a trabajar con las personas y a trabajar con y en la sociedad.

## Respecto a la selección para el acceso a la profesión docente

6. Determinar un perfil de competencias del profesorado, sólidamente establecido, que facilite tanto los procesos de selección como los de formación. Este perfil debería ser el resultado del acuerdo de los expertos y con los distintos agentes de la comunidad educativa.
7. Establecer un sistema de selección que tome en consideración el perfil antes referido, previo a la formación inicial y en indisoluble relación con ella, a fin de incorporar a la profesión a los candidatos más capacitados para el ejercicio de la docencia. Este sistema debería ser equiparable en el conjunto de las Comunidades Autónomas y válido para todos los centros de enseñanza independientemente de su titularidad.

8. Crear un sistema de selección que incluya pruebas específicas en el ámbito disciplinar y en el didáctico pedagógico, así como la valoración de las habilidades sociales básicas y de comunicación.

## Respecto a la formación profesional inicial del profesorado

9. Establecer un programa de formación inicial que facilite una sólida preparación y resulte acorde con el perfil de competencias profesionales exigible a los candidatos a la docencia, previamente seleccionados.
10. Prestar una especial atención a la selección de profesores tutores de docentes en formación que destaque la dimensión práctica del ejercicio de la profesión así como su integración en la dinámica de organización y funcionamiento del centro educativo.
11. Introducir en esa formación inicial, en coherencia con las competencias requeridas para ejercer la docencia, elementos metodológicos para la educación en valores, tales como el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo, el compañerismo y la convivencia, que tienen en la escuela un ámbito privilegiado de aplicación.
12. Considerar la construcción de una identidad profesional bien definida como uno de los objetivos finales de la formación inicial.

## Respecto a la formación continua

13. Asegurar la formación continua del profesorado encaminada a la actualización y a la adaptación, de los conocimientos, actitudes y habilidades, a los cambios y avances de la sociedad. La formación continua tiene que ser una prioridad y, para ser más eficaz, debería estar imbricada en las necesidades específicas del centro y de sus docentes.
14. Concebir esa formación continua como un derecho y un deber de todo el profesorado y cuya organización y dotación constituye una responsabilidad ineludible de los titulares de los centros y de las administraciones educativas.
15. Ayudar a los profesores a desarrollar entornos compartidos de reflexión y aprendizaje de modo que, a partir de un diagnóstico certero de las necesidades concretas de un centro, se estimule la puesta en común de estrategias de aprendizaje para mejorar la práctica docente.

## Respecto a la evaluación del profesorado

16. Establecer un sistema de evaluación del desempeño que sirva para orientar la formación continua, para mejorar la práctica docente, para avanzar en la carrera profesional del profesorado y para rendir cuentas de su labor.
17. Introducir, con carácter experimental en su primera fase, dicho modelo de evaluación del desempeño cuyos resultados deberían ser analizados con rigor antes de proceder a su generalización.
18. Vincular los resultados de la evaluación del profesorado a la carrera docente recompensando sus esfuerzos, reconociendo su competencia profesional y asignándoles nuevas responsabilidades en el marco de un desarrollo profesional bien definido.

## Respecto al estatuto de la función docente

19. Establecer un Estatuto de la función docente que dote al profesorado de un marco en el que se recojan sus derechos y deberes, se sienten las bases estables para el ejercicio de la profesión docente y se establezca una carrera profesional.
20. Urgir a la Administración educativa y a las organizaciones sociales representativas de los diferentes sectores implicados en la enseñanza a que acuerden la elaboración prioritaria de dicha norma.





# 8

## Documentos de consulta

AUGUSTE, B.; KIHN, P.; MILLER, M. (2010). *Closing the talent gap: Attracting and retaining top-third graduates to careers in teaching. An international and market research based perspective*. McKinsey & Company. Londres.

HATTIE, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge. Nueva York.

UNIÓN EUROPEA (2009) «Conclusiones del Consejo de 26 de noviembre de 2009 sobre el desarrollo profesional de profesores y directores de centros docentes». Diario Oficial de la Unión Europea.

OECD (2009). *Teaching and Learning International Survey (TALIS) TALIS 2008*. OCDE. <[www.oecd.org/edu/talis](http://www.oecd.org/edu/talis)>.

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (2009). *TALIS (OCDE). Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Informe español 2009*. Madrid.

BARBER, M.; MOURSHED, M. (2007). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. McKinsey & Company. Londres.

OECD (2005). *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*. OECD. Paris. <[www.oecd.org/edu/teacherpolicy](http://www.oecd.org/edu/teacherpolicy)>.

HARGREAVES, D. H. (2000). «La production, le transfert et l'utilisation des connaissances professionnelles chez les enseignants et les médecins: Une analyse comparative». En *Société du savoir et gestion des connaissances*. OCDE. París.

Con la celebración en Logroño, los días 25 al 27 de octubre de 2012, de su XXI Encuentro, los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado pretenden ofrecer a las Administraciones, a la Comunidad Educativa y a la propia sociedad algunas orientaciones y recomendaciones de carácter general que, a modo de principios inspiradores, promuevan la reflexión y faciliten su concreción en un Pacto de Estado que aporte estabilidad al sistema por encima de los vaivenes políticos. Su propósito es, en definitiva, servir de ayuda a los necesarios procesos de mejora.

Investigaciones procedentes del ámbito académico, estudios promovidos por organismos e instituciones nacionales e internacionales y recomendaciones formuladas en el marco de la Unión Europea a los países miembros han puesto el acento en las políticas orientadas a mejorar la competencia profesional del profesorado como un instrumento decisivo para la mejora de la calidad de los sistemas de educación y formación. Calidad educativa entendida en un sentido complejo que comprende las personas, los recursos, los procesos y los resultados, y que resulta indisociable de la noción de equidad.