

INFORME DEL CONSEJO DE UNIVERSIDADES SOBRE LA CORRESPONDENCIA AL NIVEL 2 DEL MECES DEL TÍTULO DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL SEGÚN RD 967/2014 de 21 de noviembre

Denominación del Título objeto de correspondencia	Diplomado en Educación Social
Legislación reguladora	Real Decreto 1420/1991

ANTECEDENTES

- o Producto de tres históricas ocupaciones diferentes: los educadores especializados, los animadores socioculturales y los educadores de adultos. Con el tiempo adoptando nuevas funciones.
- o RD 1420/1991 directrices: se imparte en 36 centros universitarios, 3 años, 180 crts, en la práctica suelen ser más.
- Correlación entre funciones y competencias:

FUNCION	COMPETENCIA
Transmisión formación, desarrollo y promoción de la cultura.	<ul style="list-style-type: none"> • Saber reconocer los bienes culturales de valor social¹. • Dominio de las metodologías educativas y de formación. • Dominio de las metodologías de asesoramiento y orientación. • Capacidad para particularizar las formas de transmisión cultural a la singularidad de los sujetos de la educación². • Dominio de las metodologías de dinamización social y cultural. • Capacidad para la difusión y la gestión participativa de la cultura.
Generación de redes sociales contextos, procesos y recursos educativos y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Pericia para identificar los diversos lugares que generan y posibilitan un desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción social y cultural. • Conocimiento y destreza para crear y promover redes entre individuos, colectivos e instituciones. • Capacidad para potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales. • Capacidad de crear y establecer marcos posibilitadores de relación educativa particularizados. • Saber construir herramientas e instrumentos para enriquecer y mejorar los procesos educativos. • Destreza para la puesta en marcha de procesos de dinamización social y cultural³.
Mediación social, cultural y educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos teóricos y metodológicos sobre mediación en sus diferentes acepciones. • Destreza para reconocer los contenidos culturales, lugares, individuos o grupos a poner en relación. • Dar a conocer los pasos o herramientas de los procesos en la propia práctica. • Saber poner en relación los contenidos, individuos, colectivos e instituciones.



FUNCIÓN	COMPETENCIA
Conocimiento, análisis e investigación de los contextos sociales y educativos.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para detectar las necesidades educativas de un contexto determinado.• Dominio de los planes de desarrollo de la comunidad y desarrollo local.• Dominio de métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos.• Pericia para discriminar las posibles respuestas educativas a necesidades, diferenciándolas de otros tipos de respuestas posibles (asistenciales, sanitarias, terapéuticas, etc.).• Conocimiento y aplicación de los diversos marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman las acciones del Educador y la Educadora Social.• Capacidad de análisis y evaluación del medio social y educativo (análisis de la realidad).• Conocimiento de las diferentes políticas sociales, educativas y culturales.
Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos en cualquier contexto educativo.	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para formalizar los documentos básicos que regulan la acción socioeducativa: proyecto de centro, reglamento de régimen interno, plan de trabajo, proyecto educativo individualizado y otros informes socioeducativos.• Dominio de técnicas de planificación, programación y diseño de programas y/o proyectos.• Capacidad de poner en marcha planes, programas, proyectos educativos y acciones docentes.• Conocimiento de las diversas técnicas métodos de evaluación.
Gestión, dirección, coordinación y organización de instituciones y recursos educativos.	<ul style="list-style-type: none">• Dominar los distintos modelos, técnicas y estrategias de dirección de programas, equipamientos y recursos humanos.• Destreza en gestión de proyectos, programas, centros y recursos educativos.• Capacidad para la organización y gestión educativa de entidades e instituciones de carácter social y/o educativo.• Capacidad de supervisar el servicio ofrecido respecto a los objetivos marcados.• Dominio en técnicas y estrategias de difusión de los proyectos.

FORMACIÓN ADQUIRIDA

- o Análisis y estudio de materias troncales, otras de naturaleza obligatoria en cada universidad, además de las optativas y las de libre configuración.:

Relación materias troncales	Nº créditos
Didáctica general	8
Educación Permanente	6
Intervención educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social	
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	9
Programas de animación sociocultural	4
Psicología del desarrollo	6
Psicología social y de las organizaciones	9
Sociología y Antropología Social	6
Teorías e instituciones contemporáneas de educación	4
Prácticum	4
	32

- o Los vigentes planes de estudio del "Grado en Educación Social" se elevan a 240 distribuidos así::

Créditos de formación básica 60
 Créditos de naturaleza obligatoria entre 90 y 120
 Créditos de naturaleza optativa entre 20 y 40
 Prácticas externas 30 o más créditos
 Trabajo fin de Grado entre 6 y 12 créditos

- o Las universidades ofertan hoy una serie de "itinerarios" o "menciones"
- o Análisis y comparación de planes de estudio:
 - a) Las prácticas profesionales tiene un peso muy similar en ambas propuestas, siempre por encima de los 30 créditos, según cada universidad.
 - b) El trabajo fin de grado (TFG) es una propuesta novedosa en los nuevos planes de estudio y supone una culminación para la titulación del Grado.
 - c) Los créditos de formación básica, en su mayoría vienen contemplados en las materias troncales de la Diplomatura, si bien se añaden algunas materias de campos afines que consideramos no son trascendentales para el desarrollo profesional y académico futuro.
 - d) Los aspectos claves que marcan la acción socioeducativa y que se concretan en unas asignaturas, tienen una gran coincidencia, en los planes de estudio comparados, si bien en el Grado se han incorporado nuevas propuestas y denominaciones.
 - e) En lo que se refiere al diseño, gestión y evaluación, tanto de programas de intervención como de instituciones, es muy similar el trato al transformarlo en asignaturas concretas.
 - f) Respecto a los procesos, técnicas y recursos empleados en la intervención socioeducativa; recibe un tratamiento más intensivo en el Grado que en la Diplomatura. No obstante, las asignaturas principales que se recogen en este campo son muy similares.
 - g) En cuanto a la intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales, constituye uno de los núcleos principales del desarrollo curricular y que nos ofrece una identidad propia de la titulación, vinculada a la práctica profesional en diferentes ámbitos de actuación.
 - h) Unido al apartado anterior nos encontramos con el campo de la mediación socioeducativa, con asignaturas cuya denominación es muy similar en ambas propuestas.
 - i) El punto donde se observan unas mayores carencias es el referido a la investigación; mientras que en la Diplomatura se centraba en una asignatura, en los planes de Grado, se concreta en dos o más asignaturas de

<p>naturaleza básica y obligatoria y, algunos casos, optativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Análisis de las competencias asociadas al Nivel 2 del MECES y que se asocian a las asignaturas cursadas: 	
NIVEL 2. GRADO	MATERIAS CURSADAS
Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrando una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.	Didáctica general Educación Permanente Psicología del desarrollo Sociología y Antropología social Teorías e instituciones contemporáneas de educación Teoría de la educación
Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar sus conocimientos, la comprensión de estos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	Intervención educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social. Programas de animación sociocultural
Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.	Psicología social y de las organizaciones Métodos de investigación en educación social Evaluación de programas sociales
Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación Orientación familiar Orientación comunitaria Prácticum
Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.	Evaluación de programas, ámbitos y agentes en intervención socioeducativa Comunicación educativa y cultura popular Prácticum
Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos estructurados o no.	Diseño de programas de desarrollo social Prácticum

El Consejo de Universidades, reunido el 18 de junio de 2015 para evaluar la correspondencia del título de **Diplomado en Educación Social** al nivel 2 del MECES, informa favorablemente de dicha correspondencia.

En Madrid, 18 de junio de 2015

El Secretario del Consejo de Universidades



Jorge Sáinz González