



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

www.educacion.gob.es/cee.html

Reflexiones sobre la educación en el siglo XXI, en el mundo, en Europa y en España

Francisco López Rupérez

Comparecencia en el Parlament de les Illes Balears

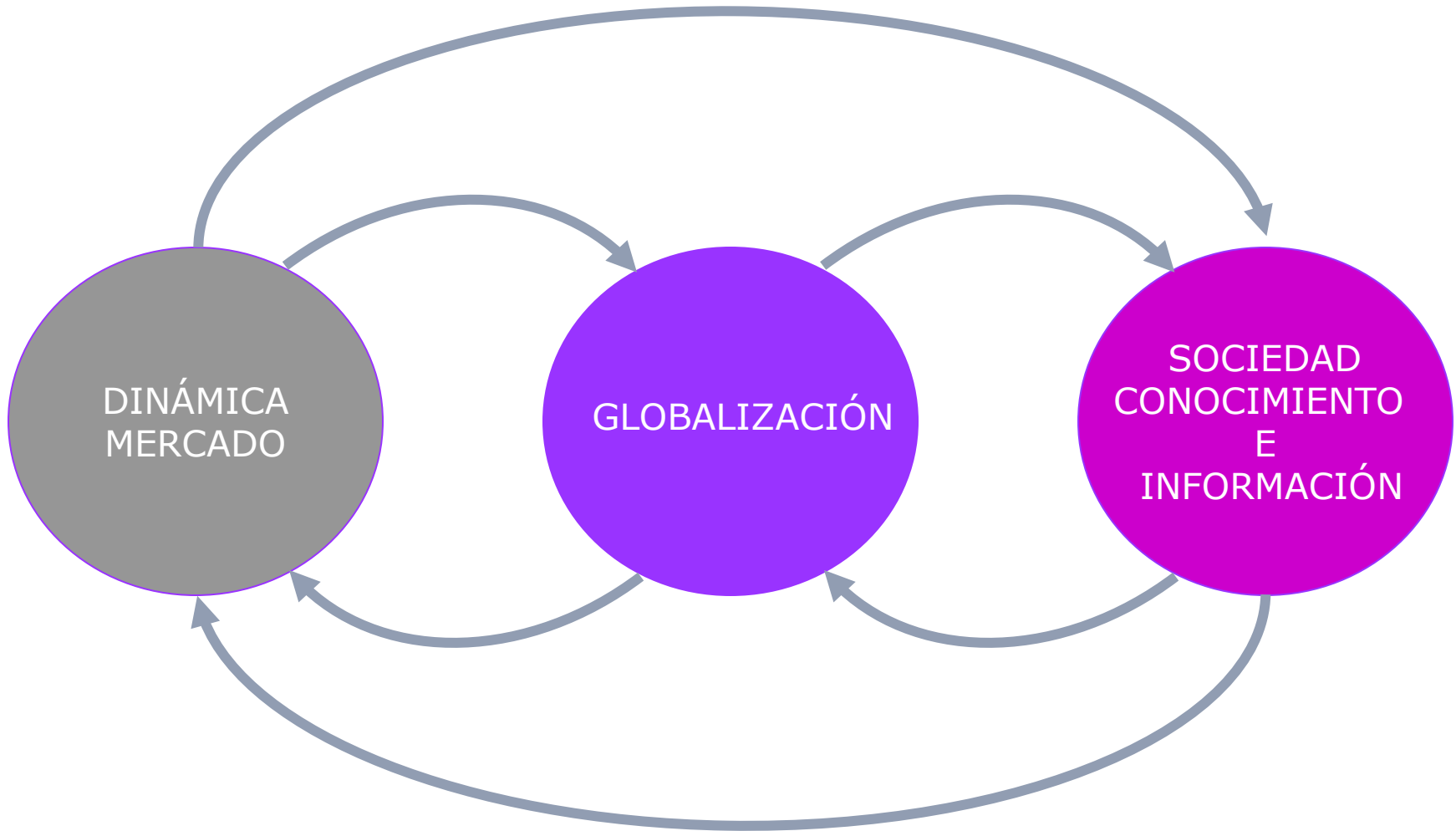
Palma de Mallorca, 25 de abril de 2013

- ❑ **Agradecimientos**
- ❑ **Aproximación empírica y basada en el Informe 2012**
- ❑ **Avance**
 - El análisis del contexto mundial y de sus implicaciones para la educación
 - La respuesta de la Unión Europea
 - Una aproximación a la realidad española
 - Algunas conclusiones

☐ La globalización y sus mecanismos

➤ Dos motores de la globalización

Figura 1 – Dos motores de la globalización

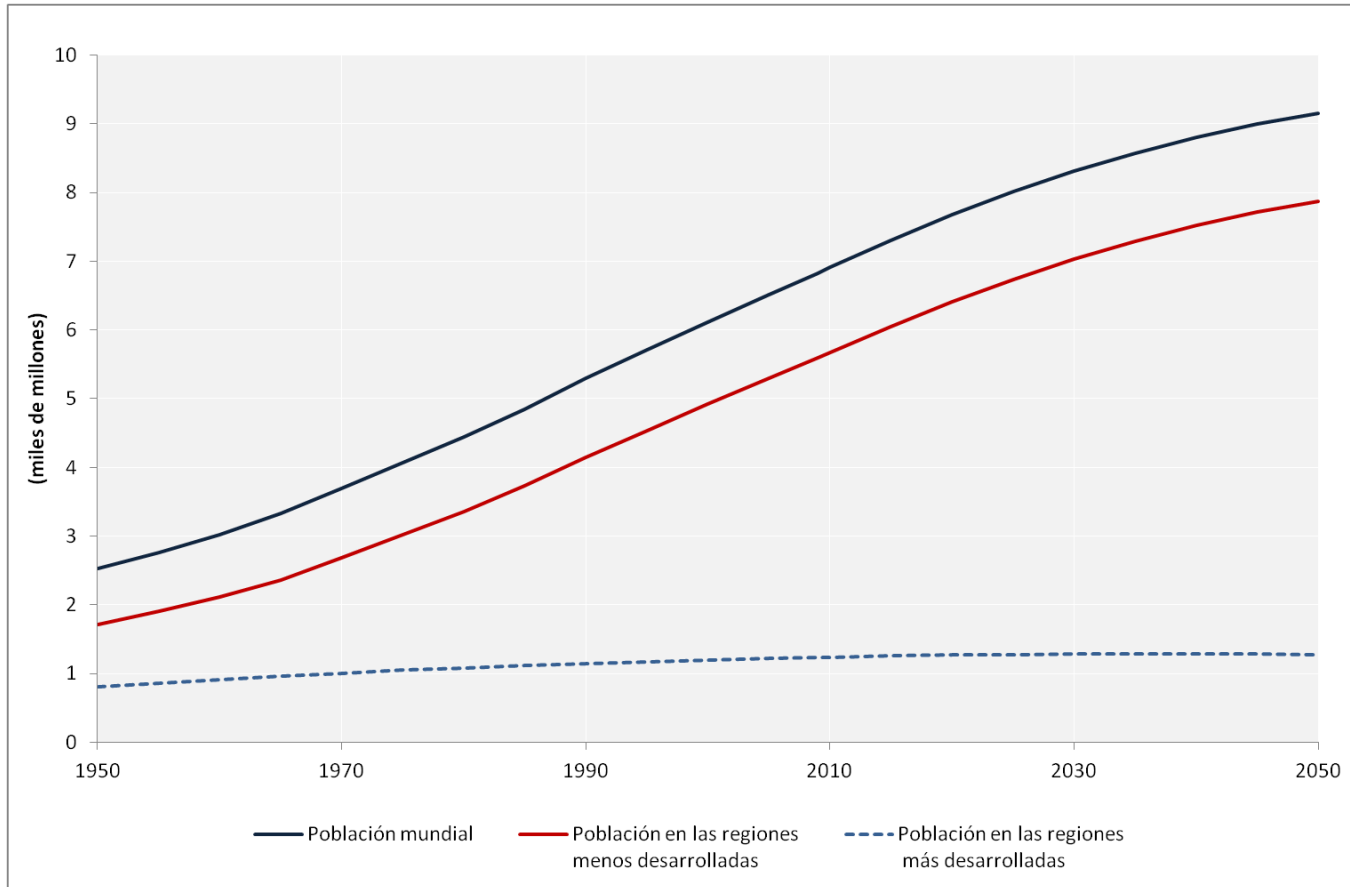


FUENTE: F.LÓPEZ RUPÉREZ - *Preparar el futuro. La educación ante los desafíos de la globalización* – Madrid 2001

□ La globalización y sus mecanismos

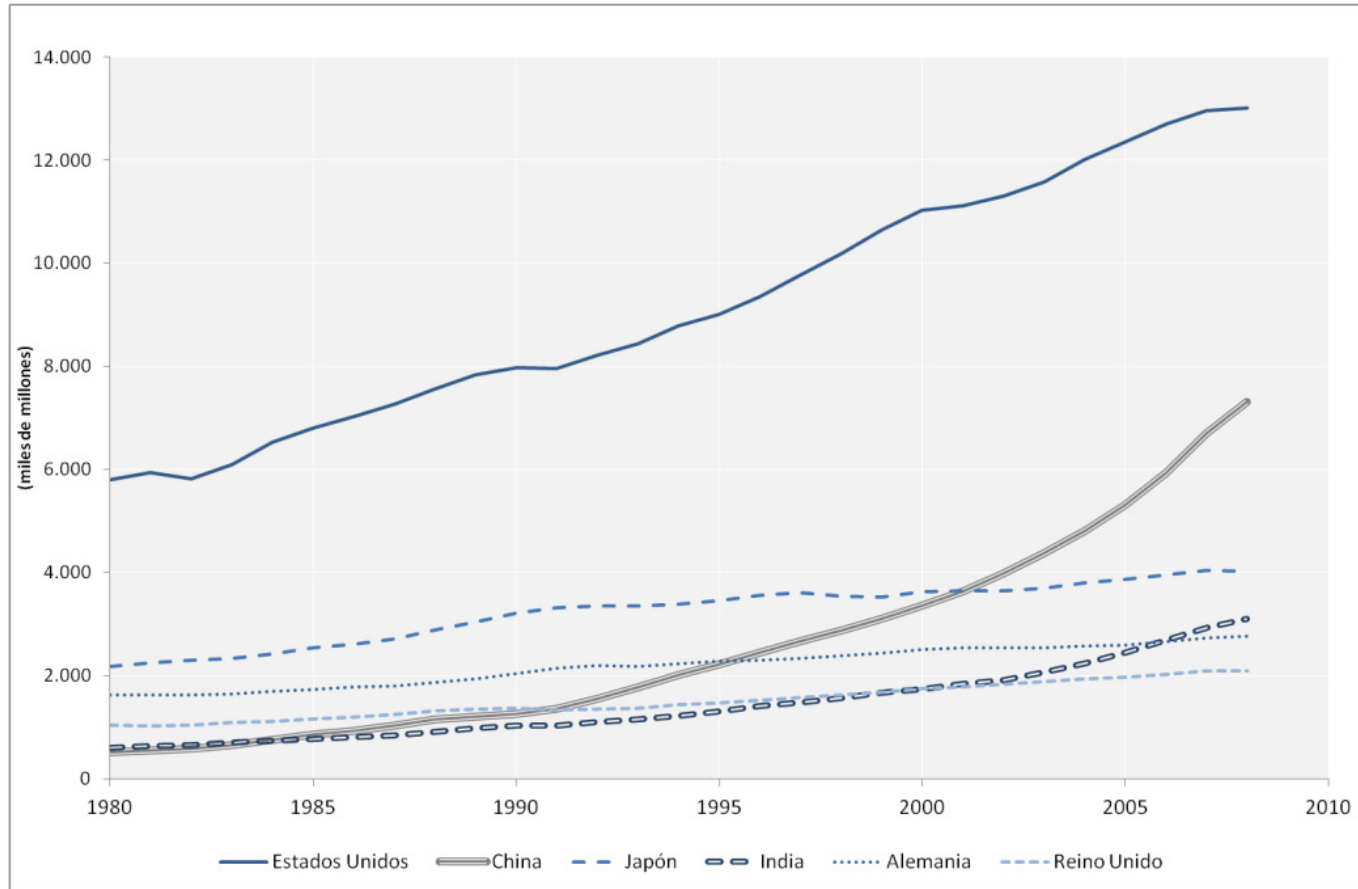
- Dos motores de la globalización
- Consecuencias demográficas, económicas y laborales

Figura 2 - La evolución demográfica en el mundo. Años 1950 a 2050



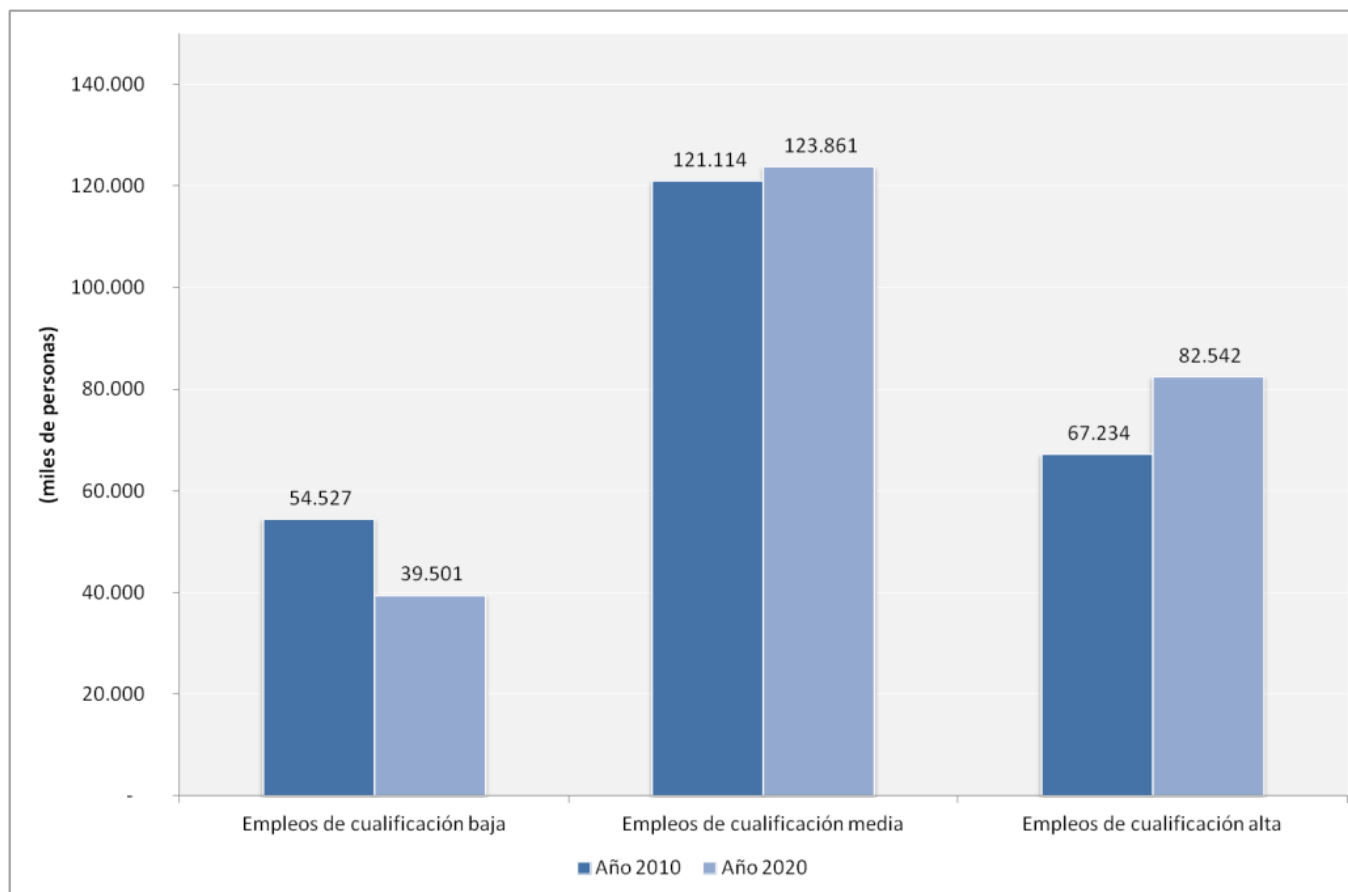
Fuente: United Nations (2009), World Urbanisation Prospects: The 2009 Revision, online version.

Figura 3 - La evolución del PIB de la seis mayores economías del mundo. Años 1980 a 2008



Fuente: World Bank (2010), World Databank: World Development Indicators & Global Development Finance Database, online.

Figura 4 - Tendencia de necesidades de empleo por tipo de cualificación en la media de los países de la Unión Europea. Años 2010 a 2020

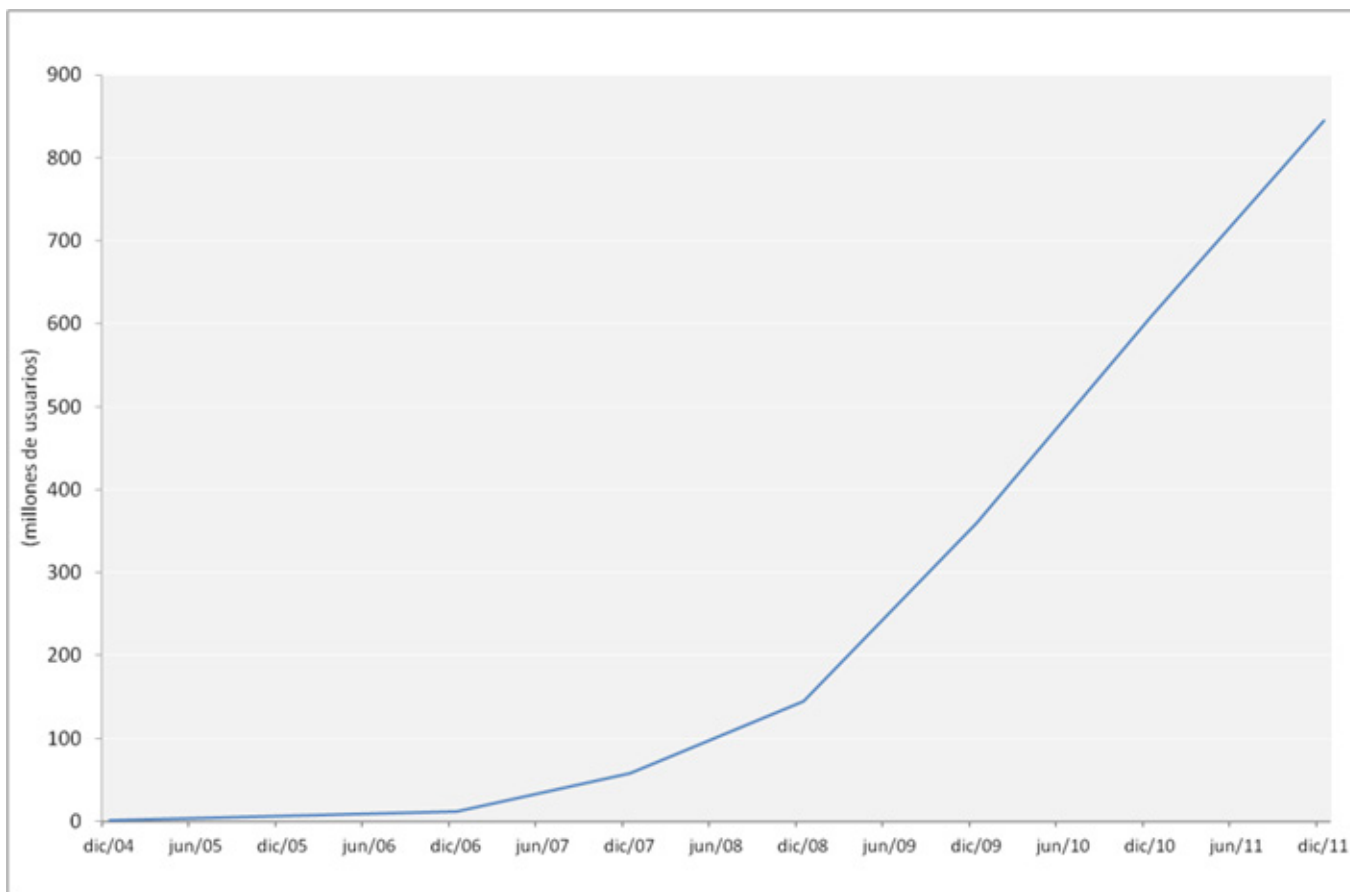


Fuente: "Skills supply and demand in Europe". CEDEFOP (European Centre for the Development of Vocational Training).

☐ La globalización y sus mecanismos

- Dos motores de la globalización
- Consecuencias demográficas, económicas y laborales
- Consecuencias culturales
- La sociedad digital

Figura 5 - Evolución del número de usuarios activos en Facebook. Años 2004 a 2011



Fuente: Facebook (2011), Press Room: Company Timeline, online, www.facebook.com/press/info.php?timeline, Abril 2011.

❑ La globalización y sus mecanismos

- Dos motores de la globalización
- Consecuencias demográficas, económicas y laborales
- Consecuencias culturales
- La sociedad digital
- La predicción de L. Ratinoff

“La fase actual indica que la mundialización proseguirá su ritmo con piloto automático durante bastante tiempo, confiada en las capacidades de aprendizaje y previsión de los actores económicos mundiales” (Ratinoff, L., 1995)

□ La globalización y sus mecanismos

- Dos motores de la globalización
- Consecuencias demográficas, económicas y laborales
- Consecuencias culturales
- La sociedad digital
- La predicción de L. Ratinoff
- Algunas consecuencias para la educación
 - ✓ En el plano personal
 - ✓ En el plano económico
 - ✓ En el plano social

❑ La estrategia de Lisboa y la estrategia *Europa 2020*

❑ Objetivos estratégicos de *ET2020*

- 1. Hacer realidad el aprendizaje permanente y la movilidad de los educandos
- 2 Mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación
- 3. Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa
- 4. Incrementar la creatividad y la innovación, incluido el espíritu emprendedor, en todos los niveles de la educación y la formación

III. La respuesta de la Unión Europea

❑ La estrategia de Lisboa y la estrategia *Europa 2020*

❑ Objetivos estratégicos de *ET2020*

❑ Políticas anejas

➤ Para el logro del objetivo 2

- ✓ Prestar mayor atención a la elevación del nivel de las cualificaciones básicas, el alfabetismo y las nociones aritméticas elementales, haciendo más atractivas las matemáticas, la ciencia y la tecnología, así como potenciando las competencias lingüísticas.
- ✓ Garantizar una docencia de alta calidad, ofrecer una formación inicial del profesorado adecuada, así como un desarrollo profesional continuo de profesores y formadores y hacer de la docencia una opción atractiva de carrera.
- ✓ Mejorar la gobernanza y la dirección de los centros de educación y formación e impulsar unos sistemas eficaces de aseguramiento de la calidad.
- ✓ Promover una alta calidad mediante una utilización eficaz y sostenible de los recursos, tanto públicos como privados, según convenga.
- ✓ Fomentar, en la educación y la formación, políticas y prácticas basadas en datos reales.

III. La respuesta de la Unión Europea

❑ La estrategia de Lisboa y la estrategia *Europa 2020*

❑ Objetivos estratégicos de *ET2020*

❑ Políticas anejas

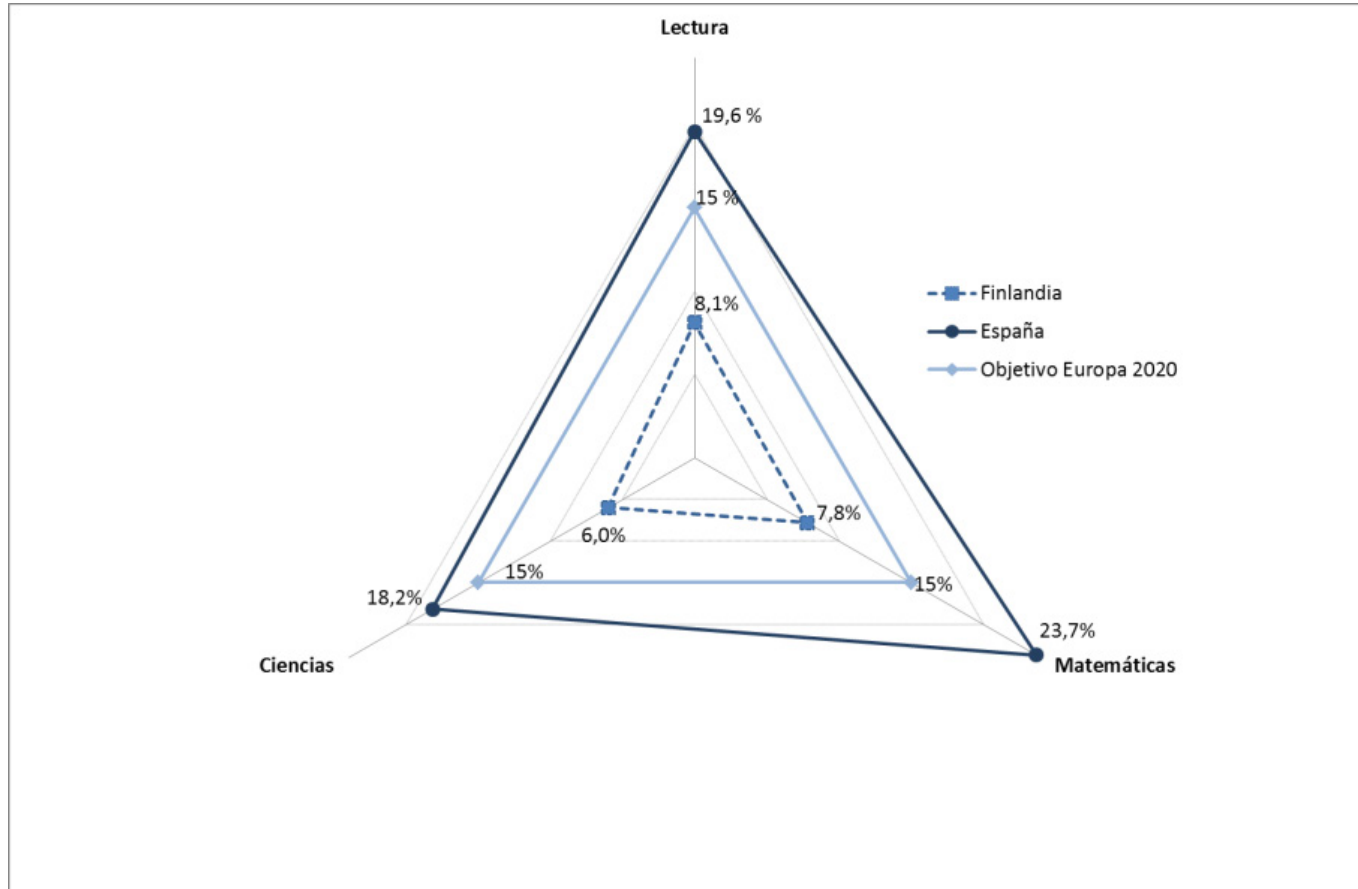
❑ Indicadores y niveles de referencia

- Al menos el **95%** de los niños con edades comprendidas entre 4 años y la edad de comienzo de la Educación Primaria obligatoria deberían participar de la Educación Infantil.
- La proporción de los alumnos de 15 años con competencias insuficientes en lectura, matemáticas y ciencias debería ser inferior al **15 %**.
- La proporción de los alumnos que abandonan prematuramente la educación y la formación debería ser inferior al **10 %**.
- La proporción de los jóvenes de entre 30 y 34 años que han alcanzado la educación superior debería ser al menos del **40%**.
- Al menos el **15%** de los adultos, en promedio, de entre 25 y 64 años debería participar en la formación permanente.
- Al menos el **20%** de los graduados en Educación Superior (CINE 5-6) y el **6%** de los jóvenes de entre 18 y 34 años con un nivel de Formación Profesional Inicial (CINE 3) deberían haber tenido un periodo de estudio o de formación en el extranjero.
- La proporción de empleados graduados (CINE 3-6) de entre 20 y 34 años que terminaron sus estudios no más de tres años antes del año del control debería ser, al menos, de un **82%**.

❑ En materia de resultados

- Bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias

Figura 6. Porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias en España y en Finlandia. Año 2009

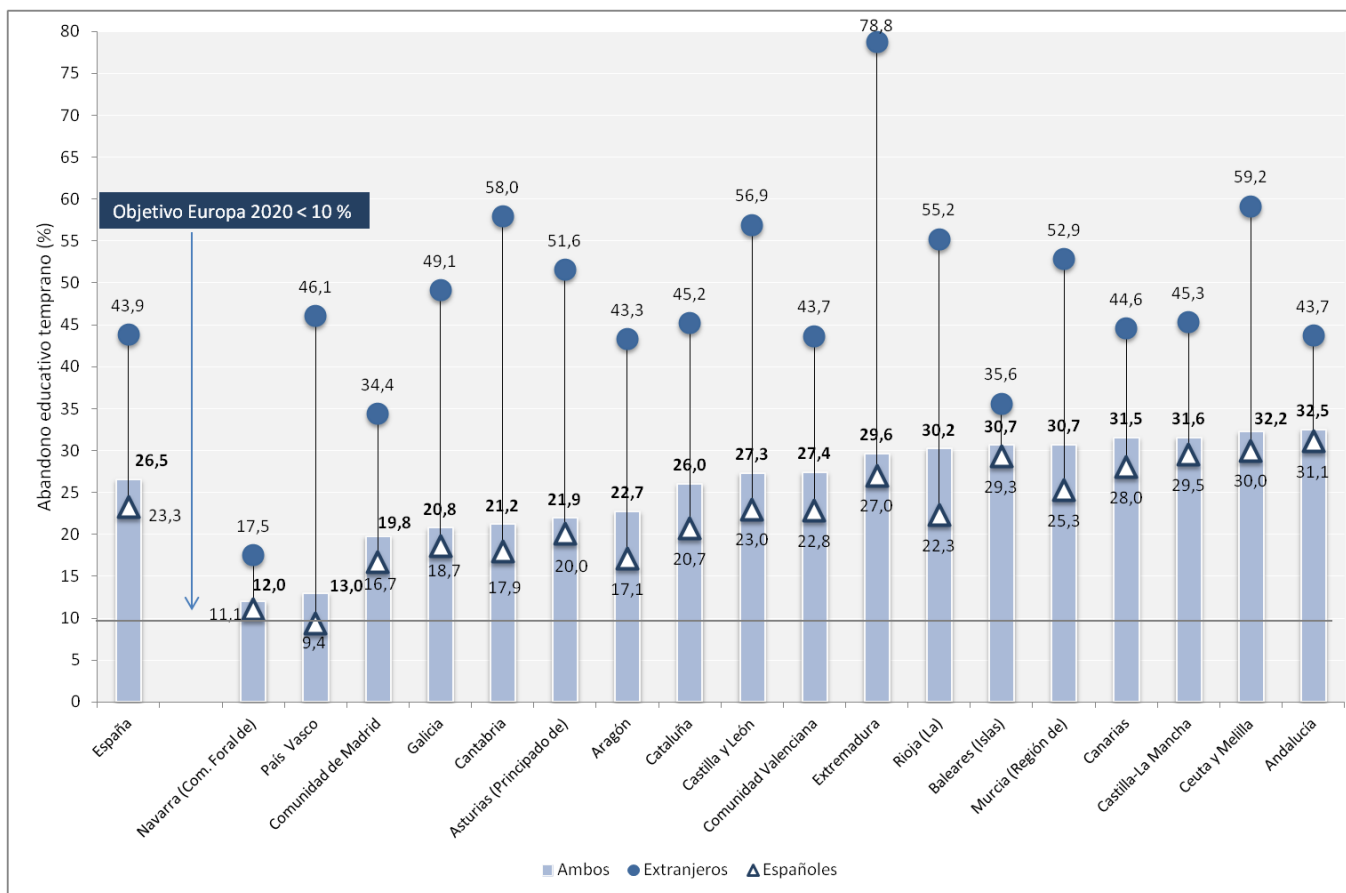


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por PISA 2009.OCDE.

☐ En materia de resultados

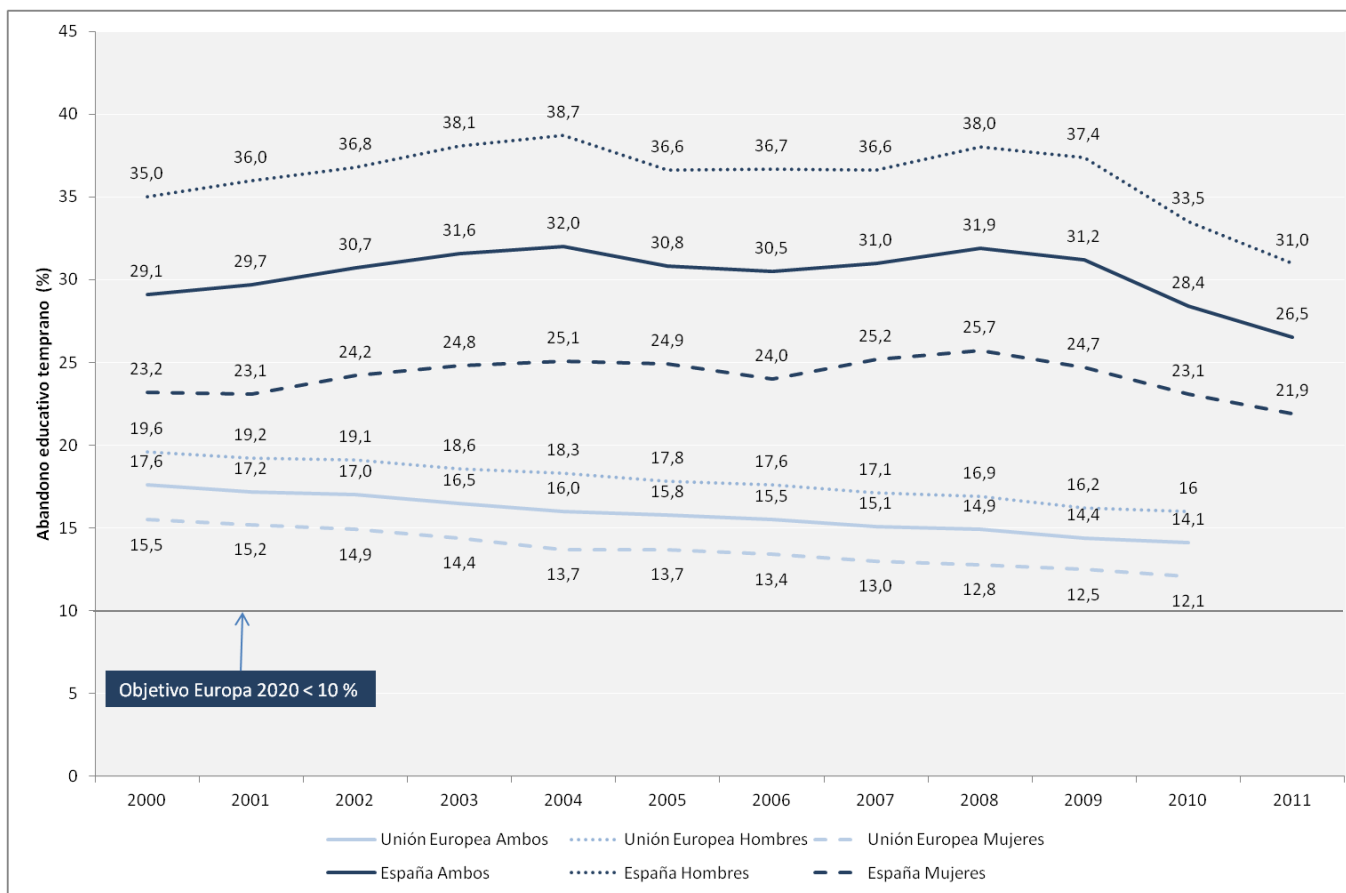
- Bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias
- Abandono educativo temprano

Figura 7. Abandono educativo temprano por comunidad autónoma y nacionalidad. Año 2011



Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.

Figura 8. Evolución del abandono educativo temprano para la Unión Europea y para el conjunto de España por sexo. Años 2000 a 2011

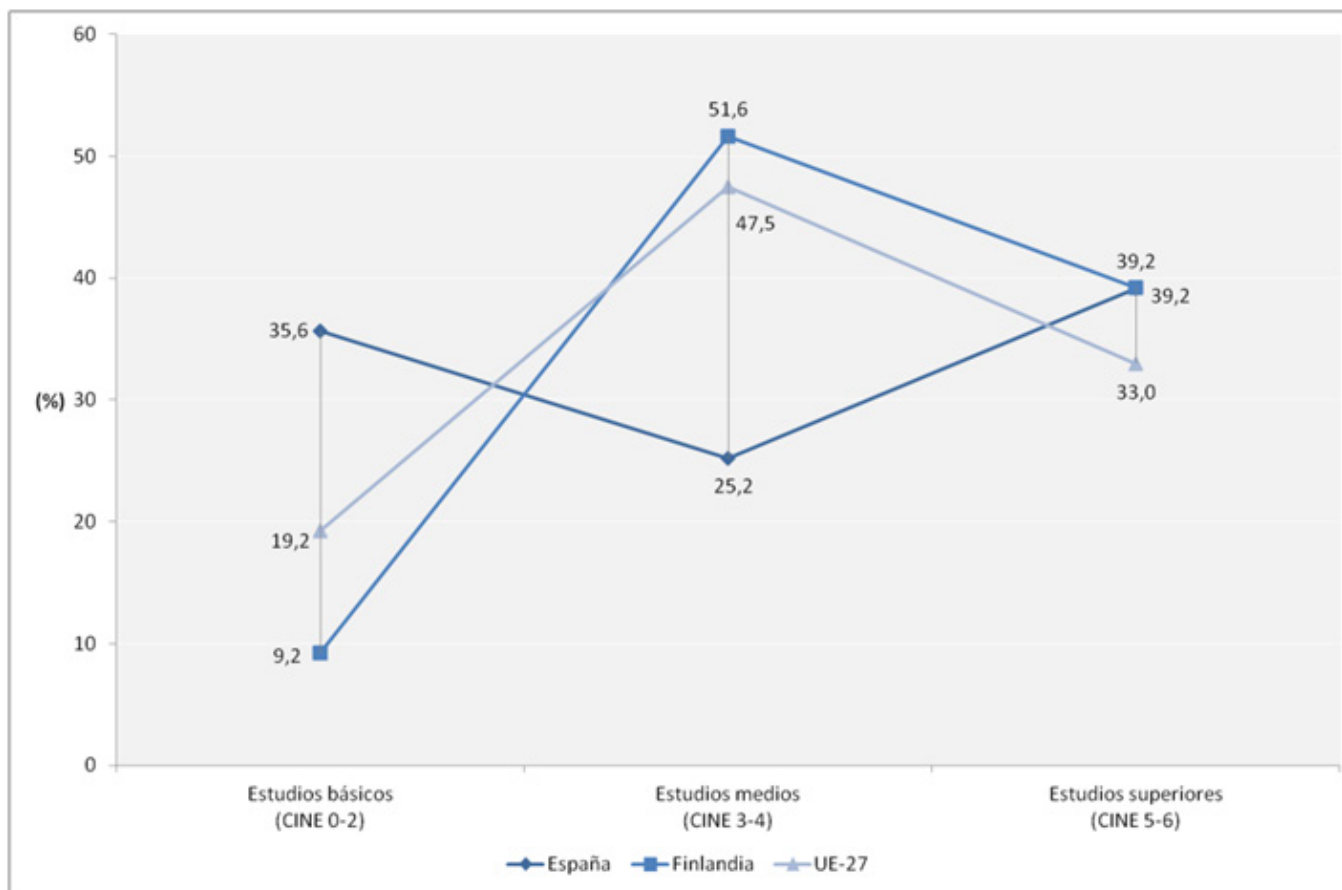


Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.

❑ En materia de resultados

- Bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias
- Abandono educativo temprano
- Distribución de la población joven por nivel de formación

Figura 9. Distribución de la población, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por nivel de formación en España, Finlandia y en la media de los países de la Unión Europea. Año 2010

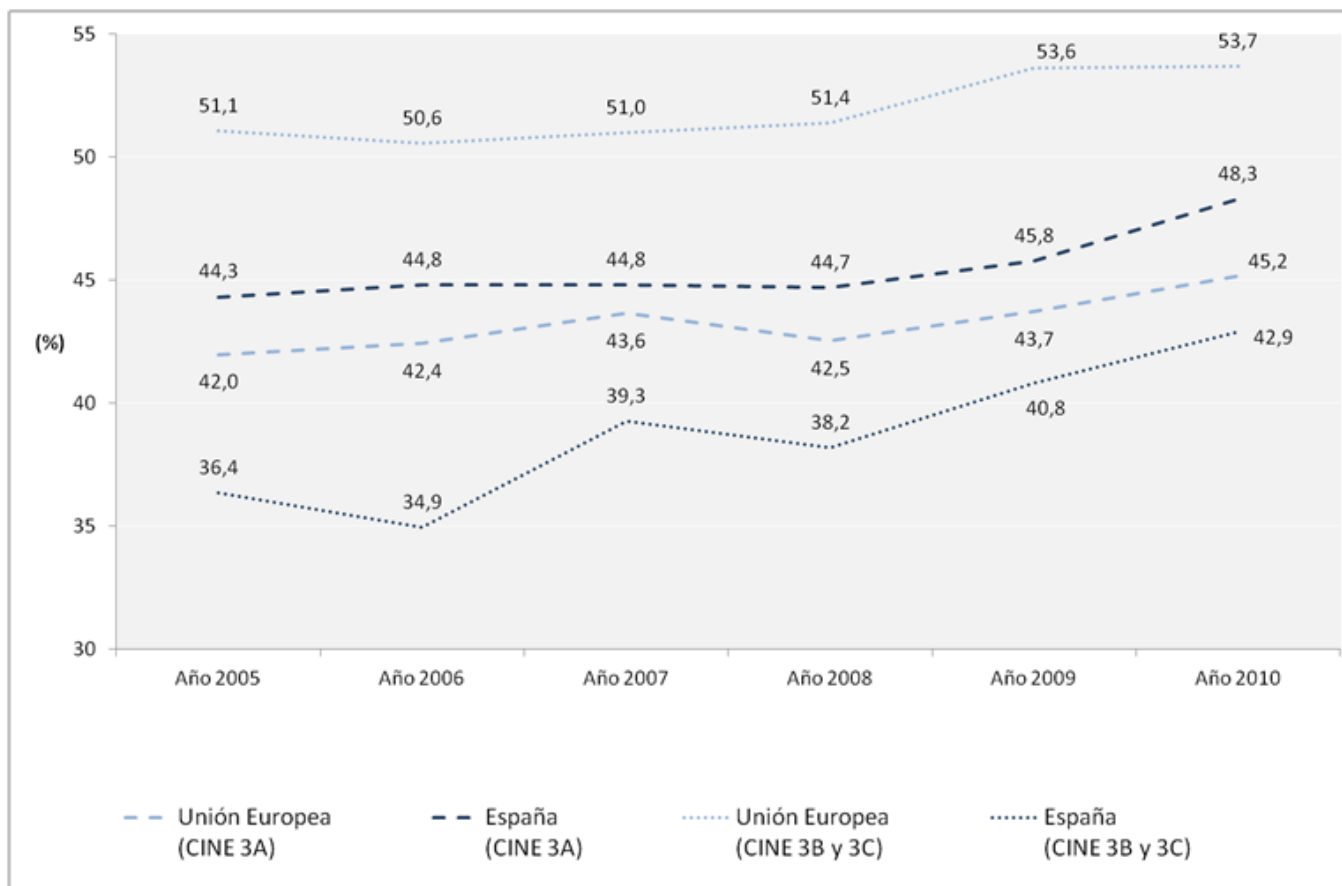


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por Eurostat.

❑ En materia de resultados

- Bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias
- Abandono educativo temprano
- Distribución de la población joven por nivel de formación
- Tasa bruta de graduados en educación secundaria postobligatoria

Figura 10. Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria Superior en España y en el conjunto de los países de la Unión Europea por orientación de programa y nivel educativo. Años 2005 a 2010



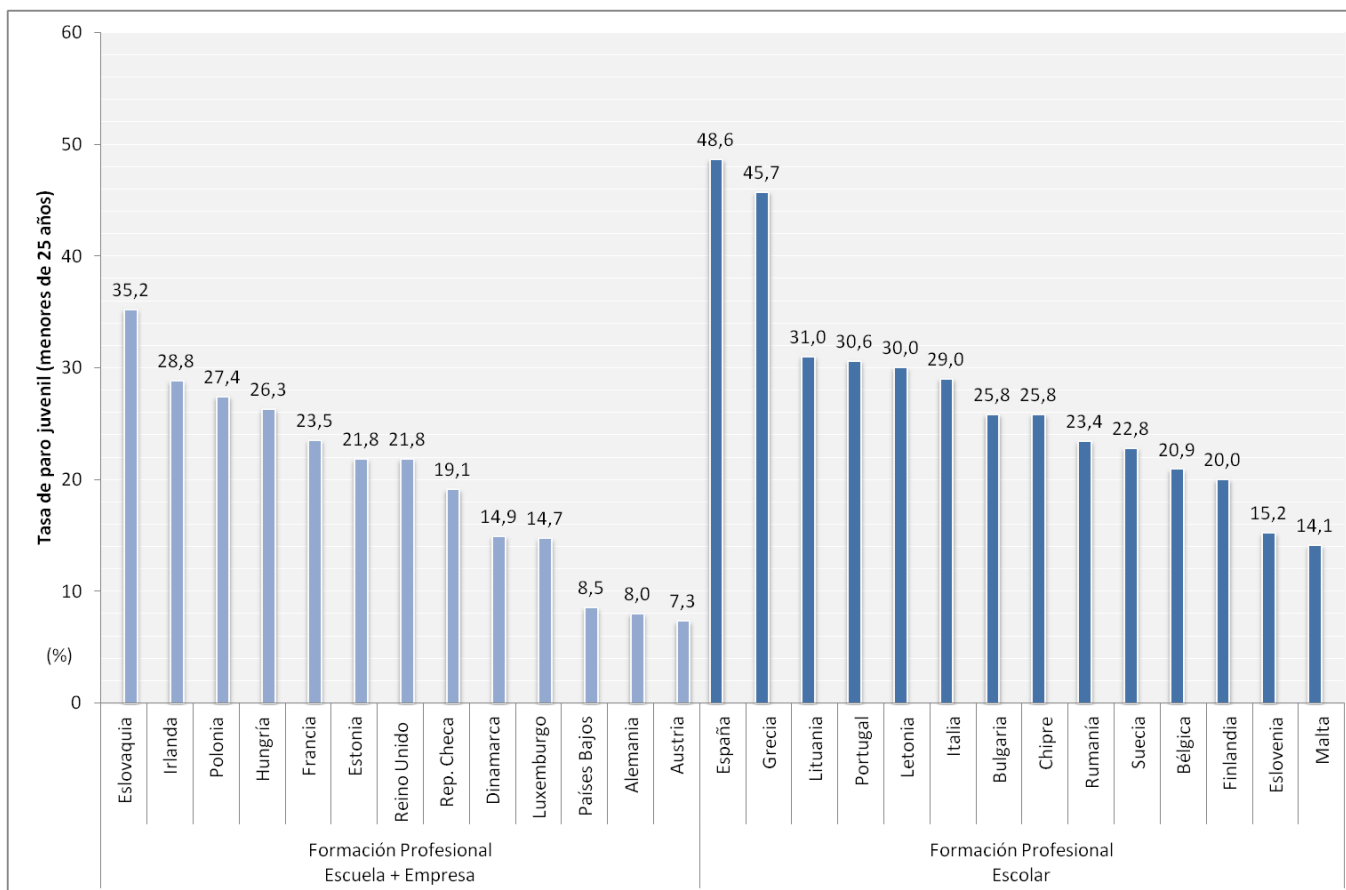
Nota: Nivel CINE 3A: programas destinados a facilitar el acceso directo al nivel 5A; Nivel CINE 3B: programas destinados a facilitar acceso directo al nivel 5B; y Nivel 3C: programas que no conducen directamente a los niveles 5A ni 5B, sino al mercado de trabajo, a los programas de nivel 4 o a otros programas de nivel 3.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Education at a Glance. OECD 2012.

❑ En materia de resultados

- Bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias
- Abandono educativo temprano
- Distribución de la población joven por nivel de formación
- Tasa bruta de graduados en educación secundaria postobligatoria
- Paro juvenil y modelo de Formación Profesional

Figura 11. Tasa de paro juvenil (población de menos de 25 años) en función del tipo de Formación Profesional cursada (escolar vs. escuela + empresa) en los países de la Unión Europea. Último cuatrimestre del año 2011

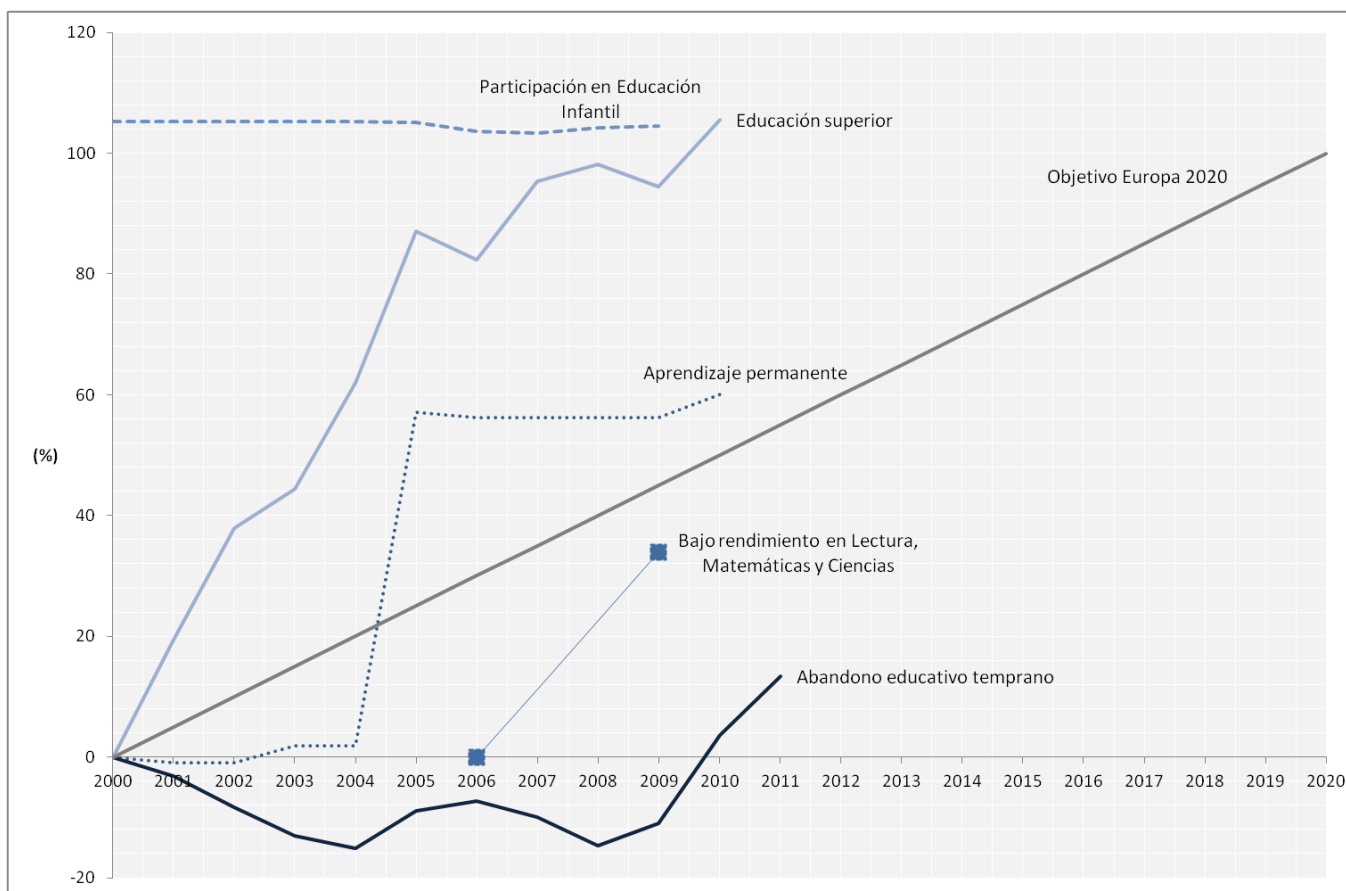


Fuente: Elaboración propia sobre datos de Eurostat y de Eurydice.

☐ En materia de resultados

- Bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias
- Abandono educativo temprano
- Distribución de la población joven por nivel de formación
- Tasa bruta de graduados en educación secundaria postobligatoria
- Paro juvenil y modelo de Formación Profesional
- Una visión de conjunto desde la perspectiva europea

Figura 12. Evolución de los indicadores establecidos en el Marco para la cooperación europea en educación y formación (ET 2020) en España. Años 2000 a 2011



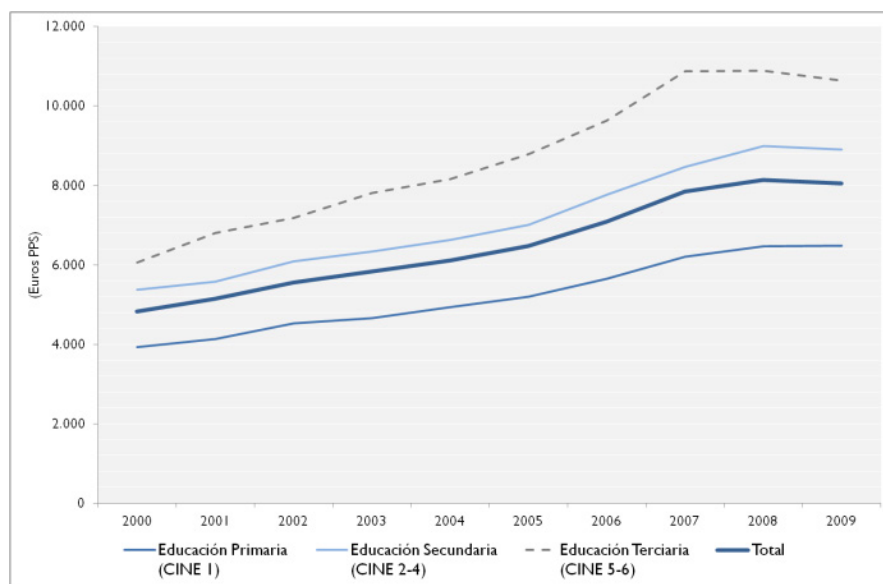
Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Eurostat

IV. Una aproximación a la realidad española

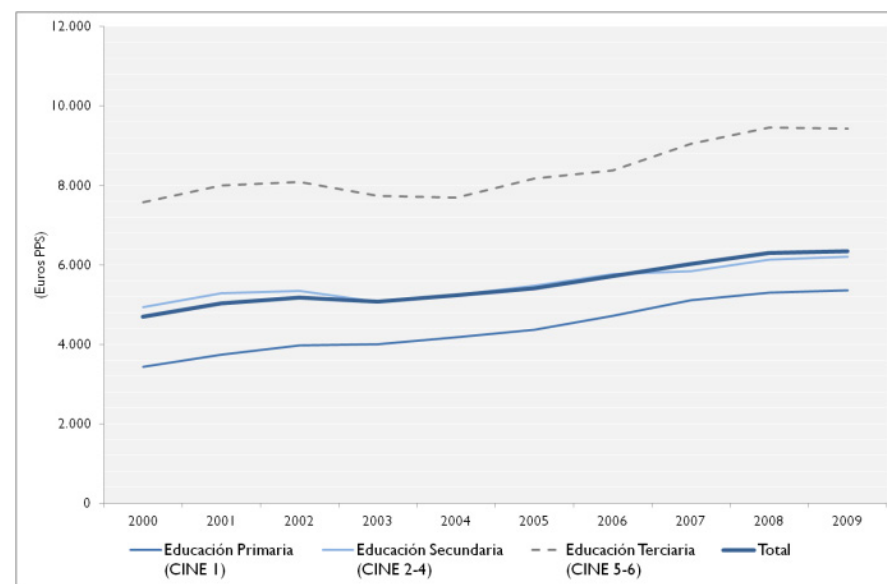
- ❑ En materia de resultados
- ❑ En materia de recursos
 - El gasto público y su evolución. Una visión comparada
 - ✓ El gasto público por alumno

Figura 13. Evolución del gasto anual por alumno en instituciones públicas en España y en el conjunto de la Unión Europea, por niveles educativos. Años 2000 a 2009

España



Unión Europea



Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Eurostat.

IV. Una aproximación a la realidad española

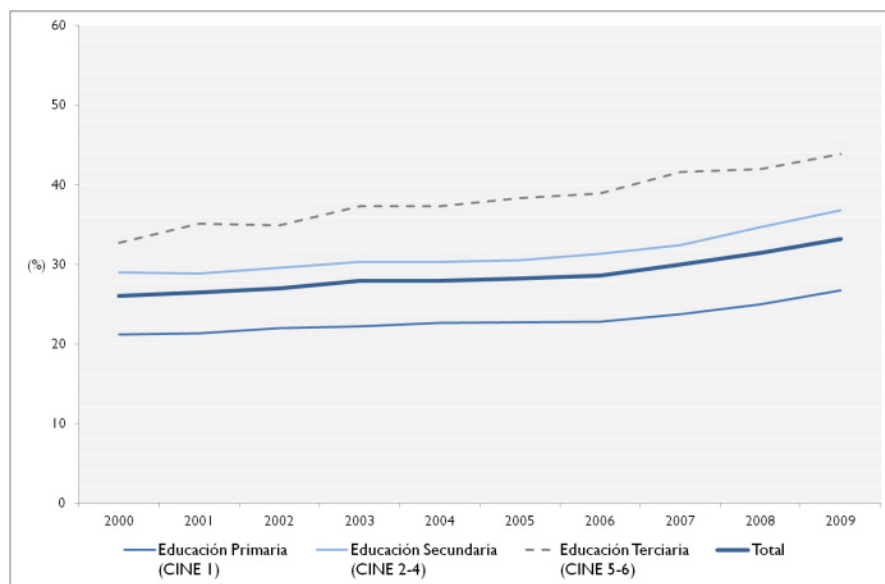
En materia de resultados

En materia de recursos

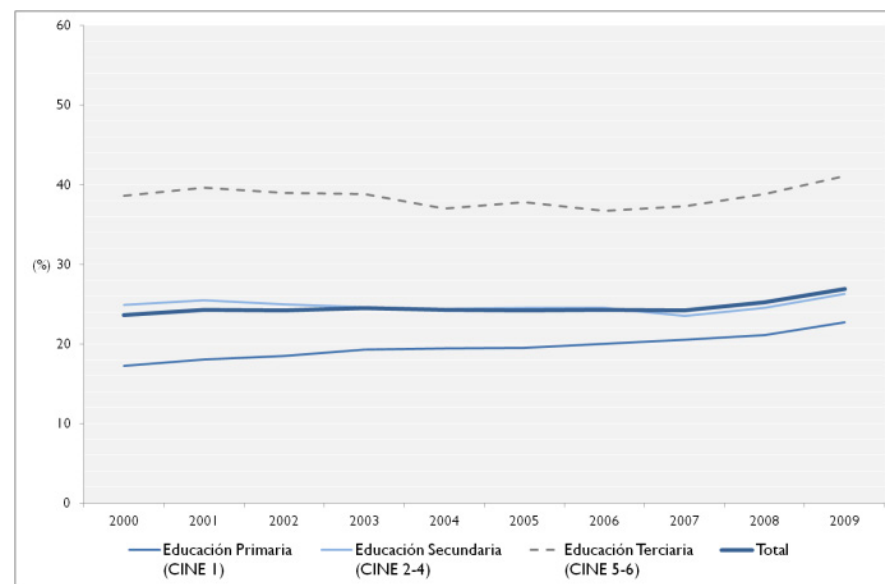
- El gasto público y su evolución. Una visión comparada
 - ✓ El gasto público por alumno
 - ✓ El gasto público por alumno/PIB *per capita*

Figura 14. Evolución del gasto público por alumno en instituciones públicas en relación con el PIB per capita en España y en el conjunto de los países de la Unión Europea, por nivel educativo. Años 2000 a 2009

España



Unión Europea

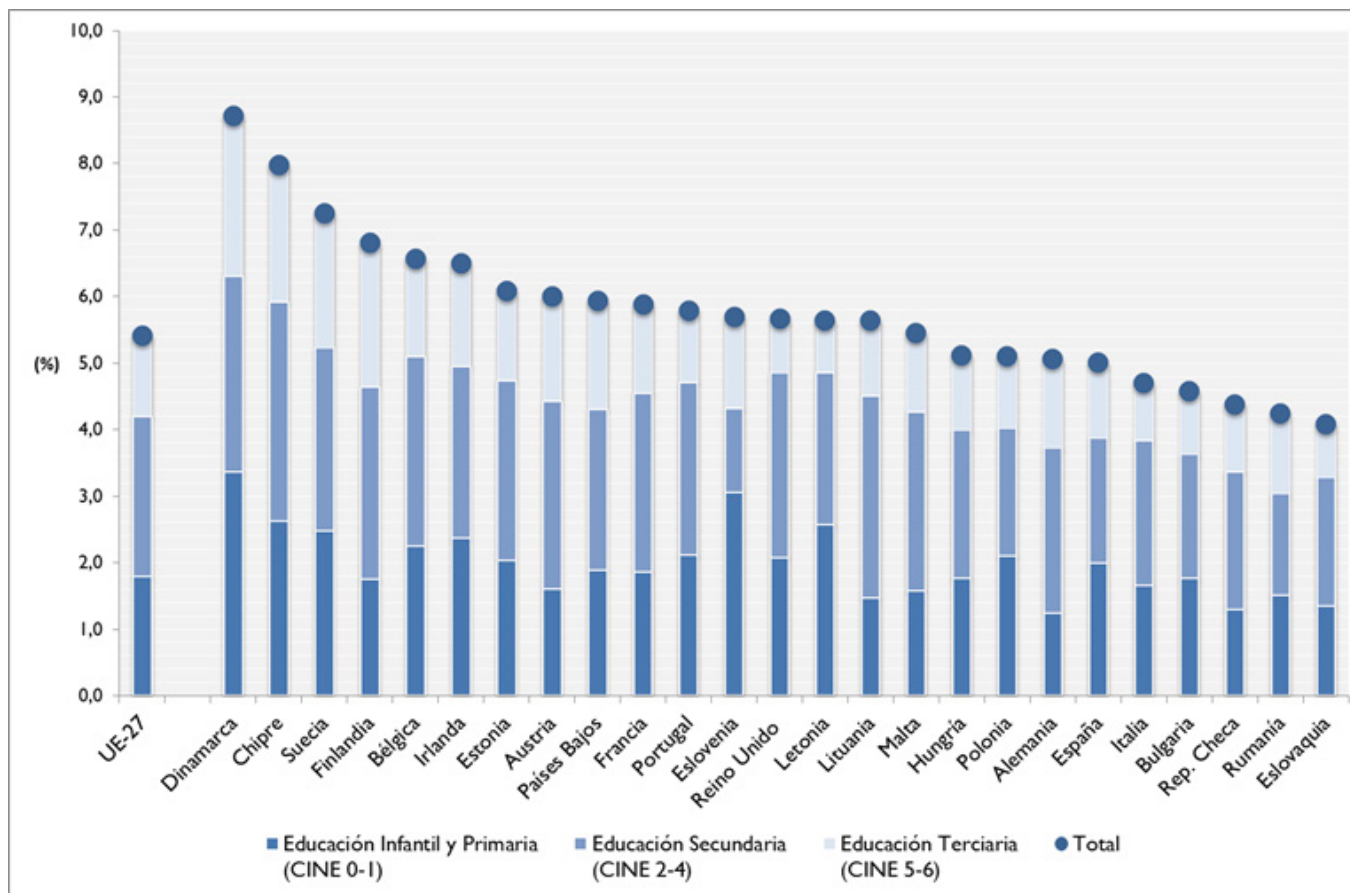


Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Eurostat.

IV. Una aproximación a la realidad española

- ❑ En materia de resultados
- ❑ En materia de recursos
 - El gasto público y su evolución. Una visión comparada
 - ✓ El gasto público por alumno
 - ✓ El gasto público por alumno/PIB *per capita*
 - ✓ El gasto público/PIB nacional

Figura 15. Gasto en Educación como porcentaje del Producto Interior Bruto (PIB) por nivel educativo y países de la Unión Europea. Año 2009



Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Eurostat.

IV. Una aproximación a la realidad española

En materia de resultados

En materia de recursos

- El gasto público y su evolución. Una visión comparada
 - ✓ El gasto público por alumno
 - ✓ El gasto público por alumno/PIB *per capita*
 - ✓ El gasto público/PIB nacional
- Algunas consecuencias

V. Algunas conclusiones

- ❑ Las profundas transformaciones del contexto trasladan nuevas exigencias a los sistemas de educación y formación, particularmente en los países desarrollados
- ❑ La sociedad española ha hecho esfuerzos notables para aportar recursos a su sistema educativo
- ❑ España tiene ante sí la imperiosa necesidad de mejorar la calidad y la eficacia de su sistema de educación operando sobre los procesos y sobre las políticas, a fin de alcanzar, finalmente, la mejora de sus resultados



www.educacion.gob.es/cee.html

Reflexiones sobre la educación en el siglo XXI, en el mundo, en Europa y en España

¡MUCHAS GRACIAS!

Francisco López Rupérez

Comparecencia en el Parlament de les Illes Balears

Palma de Mallorca, 25 de abril de 2013