

## **PARTE DEL PROFESOR**

### **TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA:**

El título de la Unidad es La Comunidad de Vecinos.

Esta unidad está diseñada para la práctica de la destreza oral en una clase de nivel avanzado. La unidad se compone de diversos tipos de actividades orales que dan variedad a la clase, exigen diferentes grados de interacción entre los estudiantes y tienen como objetivo prepararlos progresivamente para llevar a cabo la actividad principal: participar en un acontecimiento de la vida real donde los estudiantes interaccionan con el fin de alcanzar un acuerdo entre todos.

La elección de una simulación como la actividad central de la unidad responde al éxito que este tipo de ejercicio suele tener en la clase oral y a las ventajas que presenta para alcanzar el objetivo primordial: que los alumnos se sientan motivados a hablar.

En primer lugar, el hecho de estar representando una situación "real" y cotidiana de la cultura española hace que los estudiantes perciban la relevancia de la actividad y se involucren con mayor facilidad.

En segundo lugar, la simulación ofrece al alumno unas pautas que facilitan su intervención: se le indica un objetivo para cumplir y se le da el nombre y algunas características del personaje que tendrá que representar; sin embargo, no por ello deja el estudiante de tener un papel muy activo en el desarrollo de la actividad, ya que éste debe completar la información sobre su personaje e influye directamente en el desenlace de la simulación.

En tercer lugar, la simulación de esta unidad consiste en la interacción de ocho estudiantes, dándoles así la oportunidad de hablar con varias personas en una misma conversación y aumentando la variedad de recursos que tendrán que utilizar para comunicarse (a veces tendrán que preguntar, otras contestar a las preguntas de sus compañeros; a veces mostrarán su apoyo a lo que alguien dice, en otras ocasiones mostrarán su desacuerdo, etc.)

En cuarto lugar, la existencia de un moderador (que puede ser el profesor) asegura que se controle el nivel de participación: por ejemplo, animando con preguntas a los estudiantes que están participando menos o actuando para dar por finalizadas intervenciones demasiado largas.

En quinto lugar, y en el caso particular de nuestra simulación, las estructuras y el vocabulario que los estudiantes practicarán en esta unidad (dar opinión personal, mostrar acuerdo/desacuerdo, etc.) son fácilmente transferibles a otros muchos contextos. Así, se cubren las

necesidades comunicativas que los alumnos tendrán cuando utilicen el español en situaciones reales y se ofrece un aspecto motivador para el estudiante, que siempre quiere saber el propósito de las actividades que está realizando.

En sexto lugar, y también hablando específicamente de la simulación que nos ocupa, se familiarizará a los estudiantes extranjeros con un aspecto cultural de España como es la comunidad de vecinos. La primera actividad de la unidad pretende introducir el contexto sociocultural en el que se sitúa la reunión que tendrán que representar. La utilización de una convocatoria presentada en formato auténtico en la segunda actividad también contribuye a poner al alumno en contacto con la realidad cultural.

El principio pedagógico que ha dominado la preparación de esta unidad ha sido el de convertir al estudiante en el protagonista de la clase. Su papel debe ser activo, para que pueda practicar, ganar confianza en sí mismo y sentirse satisfecho, y para que pueda también cometer errores, reflexionar sobre ellos y así aprender. La función del profesor no es por esto menos importante. Su labor es la de guiar y apoyar a los estudiantes a través de las actividades, creando en el aula un ambiente motivador que anime a la máxima participación de todos los alumnos y favorezca el aprendizaje.

#### **OBJETIVOS QUE PRETENDE EL PROFESOR CONSEGUIR CON LA UNIDAD:**

- Proporcionar a los estudiantes un contexto motivador para que se comuniquen oralmente creando un ambiente distendido y cooperativo entre los alumnos.
- Fomentar el desarrollo de la destreza oral mediante diferentes tipos de interacción entre los estudiantes: primero en parejas y mediante preguntas y respuestas; posteriormente en grupo y mediante un debate consistente en intercambio de opiniones, defensa de argumentos, etc.
- Practicar el uso de vocabulario y expresiones para dar/pedir opinión y mostrar acuerdo/desacuerdo (ver tabla gramatical).
- Repasar el uso de subjuntivo e indicativo en algunas de las expresiones utilizadas en español para expresar opinión (ver tabla gramatical).
- Introducir el contexto socio-cultural en el que tienen lugar las reuniones de comunidades de vecinos y compararlo con los diferentes tipos de viviendas y relaciones entre vecinos existentes en el país de origen de los estudiantes.

- Afianzar y aumentar el vocabulario temático durante el proceso del aprendizaje del español.

NIVEL AL QUE SE DIRIGE:

B2

EDAD A LA QUE SE DIRIGE O NIVEL EDUCATIVO:

Adultos

DESARROLLO DE LA UNIDAD:

En la actividad principal de esta unidad los estudiantes tendrán que debatir, dar y pedir opiniones, defender sus intereses, y finalmente, intentar alcanzar un acuerdo en el contexto de una reunión de una comunidad de vecinos. Previamente realizarán unas actividades de preparación que les permitan familiarizarse con el tema, el contexto y el vocabulario y la gramática que tendrán que utilizar; a continuación, autoevaluarán su participación; por último, desarrollarán el tema a través de una actividad escrita.

Actividad 1 (20 minutos)

La clase comienza con una introducción al tema a través de un cuestionario con el que los estudiantes recogerán información sobre la relación que los otros estudiantes tienen con sus vecinos, para después presentar brevemente sus resultados al resto de la clase.

A continuación, en parejas, los estudiantes contestan unas preguntas sobre el tipo de viviendas que existen en España y el posible significado de "comunidad de vecinos". Una vez puestas en común las respuestas, el profesor aclarará el significado del término y dará ejemplos si es necesario.

Actividad 2 (5 minutos)

Los estudiantes leerán la convocatoria de la reunión de la comunidad de vecinos y contestarán las preguntas que aparecen a continuación con la ayuda del profesor. Es importante en este momento que todos los alumnos entiendan bien cuál es el contexto de este tipo de reuniones y cuáles son los objetivos de la reunión que aparece convocada en su actividad, ya que ésta será la base de su actividad oral principal.

Actividad 3 (30 minutos)

Se presenta la tarea a los estudiantes: formar parte de la reunión de la comunidad de vecinos cuya convocatoria acaban de leer.

Se presentan los personajes que formarán parte de la reunión y se reparten los papeles entre los estudiantes. El papel de la presidenta lo desempeñará el profesor o un estudiante.

Durante 3-4 minutos cada persona se familiarizará con su personaje y preparará su intervención. En esta unidad se han presentado 8 personajes, fácilmente se pueden añadir más si el número de estudiantes en la clase así lo exige o prescindir de alguno de ellos si se desea hacer grupos más pequeños (se puede prescindir por ejemplo de Roberto Torre Díaz y Luis Pérez Bernad).

Dado que en esta actividad se practicarán tanto vocabulario como estructuras para expresar opinión, mostrar acuerdo/desacuerdo, certeza o probabilidad, se recomienda que antes de comenzar la reunión se haga un repaso preguntando a los alumnos cuáles recuerdan o qué modo verbal se utiliza después de alguna de ellas.

A continuación incluimos una tabla gramatical que incluye esta información. Si el profesor lo considera necesario, se puede dar a los estudiantes una copia de la tabla gramatical para que dispongan de ella durante la actividad, alternativamente se puede exponer en el proyector.

TABLA GRAMATICAL

| Expresar opinión                                |   |
|---|---|
| Creo/ Pienso/ Opino que...                      | No creo/ pienso/ opino que... + <i>subjuntivo</i> |
| En mi opinión ... /Para mí ...                  |   |
| Estoy seguro de que ...                         | Hay que tener en cuenta que...                    |
| (A mí) me parece que ...                        | /Tengamos en cuenta...                            |
| (A mí) no me parece que ... + <i>subjuntivo</i> | No estoy seguro de que ... + <i>subjuntivo</i>    |
| Es cierto que... /Por lo que veo...             | Está clarísimo que ...                            |

| Mostrar acuerdo                              |  |
|--|--|
| Estoy de acuerdo contigo/ con usted/ con eso | Por supuesto/ ¡Claro!/ Desde luego<br>Bueno/ Vale/ |
| Pienso lo mismo que usted/ tú                | Yo también/ A mí también                           |
| Tiene(s) razón / Tiene(s) toda la razón.     | Yo tampoco/ A mí tampoco<br>Estoy a favor de ...   |

| Mostrar desacuerdo                              |  |
|---|--|
| Estoy en contra de...                           | Eso no es así/ Eso no es cierto                              |
| No estoy de acuerdo contigo/ con usted/ con eso | Eso es absurdo/ ¡De eso ni hablar!<br>Está(s) muy equivocado |
| No tiene(s) razón/ Está(s) equivocado           | Por supuesto que no  |
| ¡Claro que no!/ En absoluto                     | Yo no pienso lo mismo que usted/ tú                          |

| Mostrar probabilidad                      |                            |
|---|----------------------------|
| Puede que tenga razón...                  | Quizás si...               |
| Es posible que si ... + <i>subjuntivo</i> | Tal vez haya otra solución |
| Es probable que... + <i>subjuntivo</i>    |                            |

| Mostrar duda y certeza          |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| Dudo que + <i>subjuntivo</i>    | No me convence.   |
| No dudo que + <i>indicativo</i> | Indudablemente... |
| Cabe preguntarse si...          |                   |

| Otras expresiones...     |                        |
|--------------------------|------------------------|
| ¡A mí me lo vas a decir! | Parece mentira que ... |
| Perdona un momento       | ¡Un momento!           |

**Actividad 4 (10 minutos)**

Ésta es una actividad de autoevaluación, con la que se pretende que los alumnos reflexionen sobre su actuación en las actividades anteriores, identificando las áreas que les resultan más difíciles y decidiendo, con ayuda del profesor, cuáles son los pasos que deben tomar para mejorar.

**Actividad 5 (trabajo a realizar fuera de clase, 20-30 minutos)**

Esta es una postactividad que completaría el tema tratado en la unidad mediante un ejercicio de escritura que los estudiantes realizarían como trabajo independiente fuera de clase. Siguiendo el modelo de las actas de una reunión de comunidad de vecinos, tendrán que redactar las actas de la reunión de la que acaban de formar parte.

**MATERIALES NECESARIOS:**

Únicamente se necesitan los materiales presentados en esta unidad.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN PARA EL ALUMNO**

La actuación de los estudiantes en la simulación se evaluará de acuerdo a los siguientes criterios:

| <b>PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN</b>   | <b>25%</b> |
|--|------------|
| 10-9 Participación significativa y excelente interacción. Muy espontáneo y con seguridad.  |            |
| 8-7 Buena participación e interacción. Espontáneo y con seguridad. Independencia de notas. |            |
| 6-5 Participación satisfactoria con cierta seguridad. En su intervención un poco indecisa  |            |
| -4 Participación muy limitada y muy pobre y escasa interacción. Dependencia de notas.      |            |

| <b>CONTENIDO</b>   | <b>25%</b> |
|--|------------|
| 10-9 Muy bien organizado y muy buena preparación de su papel.  |            |
| 8-7 Coherente. Capaz de explicar sus argumentos bastante bien. |            |
| 6-5 Argumentos adecuados pero limitados. No mucha preparación. |            |
| -4 Simple, vago y con argumentos inadecuados                   |            |

| <b>VOCABULARIO Y EXPRESIONES</b>  | <b>25%</b> |
|---|------------|
| 10-9 Gran variedad de vocabulario empleada en su contexto.                          |            |
| 8-7 Buena variedad de vocabulario.  |            |
| 6-5 Alguna repetición y limitación en cuanto al vocabulario. No siempre bien usado. |            |
| -4 Muy limitado con errores.  |            |

| <b>FLUIDEZ Y PRONUNCIACIÓN</b>   | <b>12,5%</b> |
|--|--------------|
| 10-9 Muy clara y controlada pronunciación. Con una fluidez casi nativa               |              |
| 8-7 Buena pronunciación con errores mínimos  |              |
| 6-5 Pronunciación satisfactoria. Un poco mecánica y con cierta influencia extranjera |              |
| -4 Lenta y mecánica. Bastante influencia extranjera. Falta de entonación             |              |

| <b>GRAMÁTICA Y ESTRUCTURA</b>                              | <b>12,5%</b> |
|--|--------------|
| 10-9 Uso complejo de la lengua. Sin errores significativos |              |
| 8-7 Pocos errores y con una variedad de estructuras        |              |
| 6-5 Estructuras limitadas con algunos errores              |              |
| -4 Con bastantes errores y muy simple                      |              |

**Nota media:**

-----  
Los alumnos comenzarán su autoevaluación rellenando el siguiente cuestionario:

**Cuestionario de autoevaluación**

1. ¿Has conseguido el objetivo de la actividad?
  
2. ¿Cómo defines tu actuación en la actividad en las siguientes etapas: trabajo en parejas, preparación, reunión?
  
3. ¿Qué has aprendido y qué eres capaz de hacer como resultado de esta unidad?
  
4. Al realizar las actividades de esta clase, ¿qué te ha resultado más difícil al tener que hablar en español?
  - a) lograr una pronunciación cercana a la nativa
  - b) lograr una entonación cercana a la nativa
  - c) usar vocabulario y expresiones adecuadas al contexto
  - d) utilizar vocabulario y expresiones variadas
  - e) hablar con fluidez

- f) formar estructuras gramaticalmente correctas
- g) vencer la vergüenza y los nervios que todavía sientes al tener que hablar en español delante de otras personas
- h) otros aspectos (especifica cuáles)

¿Cómo crees que podrías mejorar en cada uno de los aspectos que te han resultado difíciles?

5. Explica lo que más te ha gustado de esta unidad:

6. Sobre el trabajo en grupo, enumera las ventajas y los problemas que han surgido y las posibles soluciones.

---

Después de escuchar las ideas de los estudiantes sobre cómo creen que pueden mejorar, el profesor puede además ofrecerles éstas.

Ideas para mejorar

- la pronunciación y entonación:
  - \*escucha y repite; éste es un ejercicio muy útil que se puede realizar a nivel de palabra, frase, etc. y sirve para comparar tu pronunciación con la nativa. Es muy buena idea grabar tu voz y después volver a escucharte, comparándote con la versión original.
  - \*lee o canta en voz alta escuchándote con atención y concentrándote en aquellos sonidos que te resultan más difíciles.
  - \*lee al mismo tiempo que escuchas una cinta o una película, siguiendo la transcripción o los subtítulos y fijándote tanto en cómo se pronuncian las palabras como en cómo se entonan las frases y oraciones.
  - \*en las siguientes páginas Web puedes encontrar prácticas de pronunciación:  
<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/about.html> (esta página incluye diagramas animados que muestran qué partes de la boca se utilizan en la pronunciación de cada sonido en español),  
<http://www.studyspanish.com/pronunciation/index.htm>.
- el vocabulario (variedad y adecuación al contexto):

\*el aprendizaje de vocabulario debe tomar prioridad en tu aprendizaje de la lengua extranjera, pero no sería efectivo que intentases aprender todo el vocabulario nuevo que va apareciendo, ya que sería casi imposible memorizarlo todo. Así, es importante que seas selectivo y decidas qué palabras o expresiones son las que necesitarás con más frecuencia, o para una actividad/situación determinada.

\*intenta aprender el vocabulario en su contexto, esto te ayudará a recordarlo más fácilmente y a utilizarlo con exactitud.

\*es muy recomendable que anotes el vocabulario nuevo que vas aprendiendo. Puedes hacerlo de forma oral (grabándolo en una cinta, por ejemplo) o de forma escrita; anotarlo por temas o situaciones (los viajes, los medios de comunicación, etc.), por categorías gramaticales (verbos, nombres, etc.), por familias de palabras (*grabar/grabación/grabadora*), dependiendo de su estructura o uso (conectores: *sin embargo, aunque, por el contrario*).

\*prepara siempre una serie de expresiones a las que puedes recurrir para explicar que no entiendes algo, pedir que te repitan o te hablen más despacio, etc.

\*al preparar el vocabulario que necesitarás en una actividad o situación, no intentes hacer listas que incluyan todo, elige únicamente el vocabulario más específico para ese caso que te ocupa y trata de hacer uso del que ya conoces, que normalmente es más del que crees.

- la gramática:

\*de nuevo, selecciona aquellos aspectos gramaticales que crees debes mejorar y concéntrate en ellos uno por uno.

Generalmente, en las actividades de clase, practicarás puntos gramaticales específicos. En esta unidad, por ejemplo, te has concentrado en expresiones para dar tu opinión, mostrar acuerdo/desacuerdo, etc. y en el uso de subjuntivo después de alguna de ellas. No intentes que la gramática de todo lo que dices sea perfecta, concéntrate en aspectos concretos y vete poco a poco.

- en cuanto a los nervios, la confianza y la fluidez, el mejor consejo es practicar, practicar y practicar. Aprovecha todas las oportunidades que tengas: la clase de español, visitas al país, amigos españoles en tu país, estudiantes españoles en tu universidad, etc.

## PARTE DEL ALUMNO

### ACTIVIDADES

#### ACTIVIDAD 1

Aquí tienes un breve cuestionario para averiguar cómo nos relacionamos con nuestros vecinos. En él aparecen las 4 primeras preguntas, añade tú mismo una más y haz el cuestionario a 3 personas en la clase. Después expondrás rápidamente las respuestas que has obtenido.

#### ***¿QUÉ TAL TE LLEVAS CON TUS VECINOS?***

1. ¿Conoces a todos tus vecinos?
2. ¿Cómo describirías tu relación con ellos?
3. ¿Has tenido que pedirles ayuda alguna vez?
4. ¿Has discutido alguna vez con alguno de ellos?
- 5.....

Ahora, en parejas, contestad las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de viviendas hay/has visto en España?
- ¿Cuál te ha parecido la más común en la ciudad/en el campo?
- ¿Qué crees que significa "comunidad de vecinos"? ¿Tiene más de un significado?

Comparad vuestras respuestas con las del resto de la clase y las del profesor.

## ACTIVIDAD 2

Lee la siguiente convocatoria para una reunión de la comunidad de vecinos de un bloque de pisos en Málaga:

**COMUNIDAD DE PROPIETARIOS AVENIDA DEL CRISTO, 22**  
Málaga, 22 de junio de 2006

### **CONVOCATORIA PARA JUNTA GENERAL**

Por la presente se le cita a Vd. a la Reunión General de esta Comunidad:

LUGAR: Cafetería El Cristo, C/ Flórez Estrada nº 9

DÍA: Viernes 3 de julio de 2006

HORA: 20:00 horas en primera y 20:30 horas en segunda convocatoria

CARÁCTER DE LA JUNTA: Extraordinaria

### **ORDEN DEL DÍA:**

1. Discutir la posibilidad de colocar tendales en la fachada trasera del edificio.
2. Discutir la posibilidad de colocar más focos en el aparcamiento.
3. Ruegos y preguntas.

Dada la importancia de los temas a tratar, se ruega la asistencia personal o delegada de todos los propietarios.

PRESIDENTA

Pilar Nava García

¿Cuáles son los dos asuntos principales que van a tratar los vecinos?

¿Qué día y a qué hora se van a reunir?

¿Dónde tendrá lugar la reunión?

### ACTIVIDAD 3

Eres uno de los propietarios del número 22 de la Avenida del Cristo, en Málaga. Vas a asistir a la reunión de la comunidad de vecinos cuya convocatoria has leído anteriormente, en la que, dirigidos por la presidenta de la comunidad, todos los vecinos discutiréis los asuntos por los que habéis sido convocados e intentaréis alcanzar un acuerdo.

La reunión durará 20 minutos como máximo.

Lee la información sobre tu personaje y complétala con más datos que te ayuden a participar en la reunión. (3-4 minutos)

| <b>PISO/PROPIETARIO</b>          | <b>PISO/PROPIETARIO</b>              |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 4º Izda<br>Antonio García López  | 4º Dcha<br>Manuel Suárez Villar      |
| 3º Izda<br>Irene Suárez Mas      | 3º Dcha<br>Gloria Martínez Ballester |
| 2º Izda<br>Luis Pérez Bernad     | 2º Dcha<br>Luisa López Arias         |
| 1º Izda<br>Ana Fernández Álvarez | 1º Dcha<br>Roberto Torre Díaz        |

#### **ANA FERNÁNDEZ ALVÁREZ**

Vive en el 1º izda. con su marido y sus dos hijos pequeños. En su casa siempre hay ropa colgando por todos sitios mientras se seca.  
Su marido y ella tienen cada uno un coche, le resulta difícil bajar a los niños y la compra en el garaje porque está muy oscuro.

#### **ROBERTO TORRE DÍAZ**

Vive solo en el 1º dcha. Viaja mucho durante la semana y casi todos los fines de semana se va al campo, apenas está en su piso.

**LUIS PÉREZ BERNAD**

Vive en el 2º izda. con su mujer, Isabel. Los dos están retirados y están pensando en vender su piso y comprar un apartamento en un lugar más tranquilo.

**LUISA LÓPEZ ARIAS**

Luisa vive en el 2º dcha. con su marido, Antonio, y sus dos hijas adolescentes. Lleva años pidiendo permiso a la comunidad para poner un tendal en la fachada trasera.

No conduce, casi nunca baja al garaje. Le gustaría que, si hay suficiente dinero, se gastase en pintar la fachada delantera del edificio.

**IRENE SUÁREZ MAS**

Vive en el 3º izda. con su novio, Alberto.

Piensa que los tendales estropearán la estética del edificio.

No han comprado una plaza de garaje, así que aparcan sus coches en la calle.

Piensan que la caldera de la calefacción debería cambiarse porque a veces no funciona bien.

**GLORIA MARTÍNEZ BALLESTER**

Vive sola en el 3º dcha.

Llega tarde del trabajo y odia dejar su coche en el garaje por la falta de luz, a veces tiene que llegar al ascensor a oscuras.

**ANTONIO GARCÍA LÓPEZ**

Vive en el 4º izda.

Sin permiso, ha colocado un tendal en la fachada trasera, y dice que no tiene intención de quitarlo.

Si la gente no ve bien en el garaje, ¿por qué no llevan un linterna?, él lo hace.

**MANUEL SUÁREZ VILLAR**

Vive en el 4º dcha.

Se lleva a muerte con su vecino Pedro.

Pide que Pedro retire su tendal y que nadie más ponga uno, es horroroso.

El garaje necesita más focos urgentemente, hace un mes se le cayeron las llaves del coche y tardó media hora en encontrarlas porque no podía ver.

Recordad que el objetivo de esta reunión es que alcancéis un acuerdo sobre los dos asuntos principales. Defiende tus opiniones, pregunta a los demás sobre las suyas, e intenta interaccionar con todos los participantes. ¡Comienza la reunión!

## ACTIVIDAD 4

### AUTOEVALUACIÓN

El primer paso para mejorar tu español hablado es pensar sobre qué aspectos te sientes seguro, cuáles estás mejorando actualmente o has mejorado recientemente y cuáles necesitas mejorar en el futuro. Rellena el siguiente cuestionario:

#### **Cuestionario de autoevaluación**

1. ¿Has conseguido el objetivo de la actividad?
  
  2. ¿Cómo defines tu actuación en la actividad en las siguientes etapas: trabajo en parejas, preparación, reunión?
  
  3. ¿Qué has aprendido y qué eres capaz de hacer como resultado de esta unidad?
  
  4. Al realizar las actividades de esta clase, ¿qué te ha resultado más difícil al tener que hablar en español?
    - i) lograr una pronunciación cercana a la nativa
    - j) lograr una entonación cercana a la nativa
    - k) usar vocabulario y expresiones adecuadas al contexto
    - l) utilizar vocabulario y expresiones variadas
    - m) hablar con fluidez
    - n) formar estructuras gramaticalmente correctas
    - o) vencer la vergüenza y los nervios que todavía sientes al tener que hablar en español delante de otras personas
    - p) otros aspectos (especifica cuáles)
- ¿Cómo crees que podrías mejorar en los aspectos que te han resultado difíciles?

5. Explica lo que más te ha gustado de esta unidad:

6. Sobre el trabajo en grupo, enumera las ventajas y los problemas que han surgido y las posibles soluciones.

## ACTIVIDAD 5

A continuación podéis ver las actas de una reunión celebrada anteriormente en vuestra comunidad. Siguiendo este formato, redacta ahora las actas de la reunión de la que acabas de formar parte.

**COMUNIDAD DE PROPIETARIOS AVENIDA DEL CRISTO 22  
ACTA DE LA JUNTA ORDINARIA DE FECHA VEINTE DE ENERO  
DEL DOS MIL SEIS**

En Málaga, se reúnen en la Cafetería El Cristo, el día veinte de enero del dos mil seis, los propietarios señalados a continuación al objeto de tratar el siguiente Orden del día:

- 1º.- Lectura del acta de la reunión anterior.
- 2º.- Presentación de cuentas del pasado año. Aprobación si procede.
- 3º.- Presupuesto para este año. Aprobación si procede.
- 4º.- Ruegos y preguntas.

**ASISTEN:**

|                |                              |
|----------------|------------------------------|
| PISO : 1º Izda | ANA FERNÁNDEZ<br>ALVÁREZ     |
| PISO : 1º Dcha | ROBERTO TORRE DÍAZ           |
| PISO : 2º Izda | LUIS PÉREZ BERNAD            |
| PISO: 2º Dcha  | LUISA LÓPEZ ARIAS            |
| PISO : 3º Izda | IRENE SUÁREZ MAS             |
| PISO : 3º Dcha | GLORIA MARTÍNEZ<br>BALLESTER |
| PISO : 4º Izda | ANTONIO GARCÍA LÓPEZ         |
| PISO : 4º Dcha | MANUEL SUÁREZ VILLAR         |

Se celebra la reunión en segunda convocatoria a las 20:00, se celebra la reunión bajo la presidencia de D<sup>a</sup>. Pilar Nava García.

**Acuerdos:**

1º.- Se procede a la lectura del acta de la reunión anterior para recuerdo de los presentes, la cual ha sido remitida por correo a los propietarios.

2º.- Se aprueban por unanimidad las cuentas presentadas, con el siguiente balance: Gastos – 16.988,00 euros, Ingresos – 18.832,94 euros, saldo en banco a 30 de Diciembre de 2.005 – 2.822,63 euros.

3º.- Se aprueba por unanimidad mantener el presupuesto del año anterior.

4º.- Se ruega a la junta rectora:

- Se pidan presupuestos para limpiar los canalones del edificio.
- Pida a los vecinos que no tiren basura por las ventanas.
- Permitir a los vecinos que pongan rejillas en sus trasteros para ventilarlos.
- Pedir a la empresa de limpieza, que ponga más atención en la limpieza del garaje, pues deja mucho que desear.

No habiendo más asuntos que tratar se levanta la sesión cuando son las 21:30 horas del día indicado de lo cual doy fe.

PRESIDENTA

Pilar Nava García