

Presentación

Encarna Cuenca Carrión

Presidenta del Consejo Escolar del Estado

Muhammad Yunus, en su discurso de aceptación del Premio Nobel de la Paz de 2006, utilizó una hermosa metáfora sobre la importancia del medio y de la disponibilidad de recursos para el crecimiento humano. Señalaba que, al igual que la semilla del más frondoso árbol que podamos imaginar se convertiría en un bonsái si la plantáramos en una maceta con poca tierra, las personas necesitamos de un entorno apropiado que nos ayude a crecer, a desarrollar plenamente nuestro potencial.

Esta metáfora nos puede ayudar a reflexionar sobre cómo facilitar y aprovechar los mejores entornos de aprendizaje, cada vez más diversos y variables, cada día con mayores desafíos globales en un mundo que requiere sostenibilidad y con grandes interdependencias.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos adoptada en 1990¹ enfatiza que el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de las personas exige ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica cuyas necesidades han de ser cubiertas no únicamente por el entorno escolar, sino a través de «un sistema integrado y complementario, de modo que (los programas de educación formal y no formal) se refuercen mutuamente y respondan a pautas comparables de adquisición de conocimientos, y contribuir a crear y a desarrollar las posibilidades de aprendizaje permanente»².

Debemos dar respuesta a esos desafíos de cambio educativo de manera global como explicita el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas». También la LOMLOE (art. 5 bis) recoge la importancia del aprendizaje no formal.

Es en el entorno más cercano —punto de encuentro entre los aprendizajes formales, no formales e informales— donde la diversidad de experiencias culturales, deportivas, lúdicas, sociales, entre otras, se refuerzan mutuamente para convertir cualquier terreno, por árido que sea, en un entorno fértil para el aprendizaje. Se requieren sinergias que permitan enri-

quecer la educación formal con propuestas participadas de «aprendizaje de proximidad», favorecedor del aprendizaje a lo largo de la vida de todas las personas.

El aprendizaje de proximidad afianza la ciudadanía global. Implica nutrirse de lo cotidiano, beber de las fuentes familiares y cercanas, aprovechar todos los recursos y «re-crear» conocimientos, habilidades y actitudes mediante un proceso de metacognición que permite, a su vez, devolver al entorno todo ese saber en forma de nuevas soluciones creativas y divergentes que posibiliten la sostenibilidad de los aprendizajes.

«Unamos nuestras manos para brindar a todos los seres humanos una oportunidad justa para que liberen su energía y creatividad.»

Así nos interpela Muhammad Yunus. Desde el Consejo Escolar de Estado queremos, a través de nuestra revista Participación Educativa, ofrecer una visión abierta del aprendizaje para posibilitar que a todos y a todas nos llegue esa oportunidad de crecimiento.

Esa oportunidad requiere de coordinación entre las diferentes instituciones y administraciones para evitar el solapamiento de los esfuerzos, conocer y priorizar las necesidades, buscar soluciones y diseñar propuestas conjuntas de actividades, proyectos, etc. que ofrezcan a la ciudadanía entornos de aprendizaje diversos, accesibles y adecuados que nos permitan crecer y desarrollarnos en toda nuestra plenitud. En este sentido hacemos una llamada a los consejos escolares (de centro, municipales, comarcales, provinciales, autonómicos, etc.) para invitarles a aprovechar todo su potencial de acción como canalizadores de las necesidades del entorno de su ámbito de gestión y proponentes de soluciones de mejora.

El número 12 de Participación Educativa, *Más allá del aprendizaje formal*, del Consejo Escolar del Estado refleja nuestro compromiso de puesta en valor y difusión de proyectos y actuaciones que puedan servir de inspiración. Este número se centra en la educación no formal e informal.

Abre la revista la entrevista mantenida con **Mariya Gabriel**, Comisaria Europea de Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud. La responsable de la Unión Europea en el ámbito educativo establece

1. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/138254/educ_para_todos_jomtien1990.pdf

2. Artículo 5 de la Declaración.

un diálogo con **Raúl Fuentes Milani**, Embajador Representante Permanente Adjunto de España ante la UE, sobre las iniciativas de la Comisión Europea en torno al Espacio Europeo de Educación Superior, al programa de trabajo para Erasmus+ 2021-2027 o al Año Europeo de la Juventud que celebramos en 2022. Hace especial hincapié en las desigualdades educativas tras la pandemia, la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía, la brecha de género o el impulso de la participación de la juventud.

El primer bloque de contenidos está destinado a la «Mirada Institucional». Por primera vez una ministra, **Pilar Alegría Continente**, Ministra de Educación y Formación Profesional, participa con un artículo en el que profundiza en la complementariedad de los contextos formales e informales de aprendizaje, las tendencias actuales de la educación formal o los aprendizajes durante toda la vida. Además, presenta ejemplos de buenas prácticas de diversas Comunidades Autónomas que son una muestra de las posibilidades que ofrecen la confluencia de la educación formal y la contribución valiosa de la educación no formal. Por otro lado, desde el Instituto de la Juventud (INJUVE), **María Teresa Pérez Díaz** (Directora General) y **José Ismael Criado Aguilera** (Director del Centro Eurolatinoamericano, CEULAJ) destacan el papel de la educación no formal, el voluntariado y los centros juveniles, y cómo las actividades offline y online se complementan para lograr que el individuo adquiera valores, habilidades y conocimientos en un entorno de educación informal.

En el apartado de «Artículos» se muestran las aportaciones de profesionales de distintos sectores. **Pau Rausell Köster**, Profesor de la Universidad de Valencia, nos habla de la importancia de las experiencias de aprendizaje en la cultura y la comunicación, la extensión de la digitalización, las ecologías del aprendizaje, Internet y la diversidad de relaciones entre los distintos planos formativos. **M.ª Ángeles Hernández Prados**, profesora de la Universidad de Murcia, se centra en el ámbito de las familias, en el rol facilitador de los docentes para conseguir que la vinculación entre escuela y familia sea algo natural e inevitable y en la necesidad de concienciar a las familias de la riqueza experiencial que ofrece la educación no formal, como potenciadora del capital humano que se transmite a sus hijos e hijas. **Luïsa Moret Sabidó**, alcaldesa de Sant Boi de Llobregat, analiza la apuesta educativa de la Federación Española de Municipios y Provincias y las políticas educativas a nivel local que han demostrado su ventaja a la hora de atender las necesidades de la población en general y de los grupos vulnerables en particular. **Maida Pieper**, **Beatriz Cedena-de Lucas** y **Mar Amate-García**, de La Plataforma del Vo-

luntariado se centran en el aprendizaje más allá de lo académico y el reconocimiento que merecen las personas voluntarias, cuya labor contribuye a mejorar competencias y actitudes en un mundo en constante cambio. **Alberto Sánchez Rojo**, profesor de la Universidad Complutense de Madrid, reflexiona sobre cómo la identidad individual se va fraguando a través del ciberespacio en la sociedad actual, por lo que resulta un reto educar para la privacidad en un mundo hiperconectado.

A los artículos se suma un tercer bloque de contenidos destinado a las «Experiencias y buenas prácticas educativas». Con ellas, se pretende reflejar las iniciativas llevadas a cabo por organizaciones, instituciones y centros educativos, actuaciones que les han permitido afrontar con éxito la tarea de educar más allá del aula. La **Fundación EDUCO**, se orienta al fortalecimiento de la educación formal y no formal atendiendo al entorno de las personas junto con la promoción de la educación como mecanismo de transformación social. La mirada de los educadores y educadoras de la **Escuela de segunda oportunidad de Ortzadar** (San Sebastián) está basada en la pasión por el reconocimiento de las competencias de la juventud a través de estrategias creativas. Una de ellas está siendo la utilización del arte como herramienta de transformación, un reto a través del cual el alumnado ha conseguido que en el museo Chillida Leku las personas ciegas o con restos de visión puedan acceder a grandes esculturas del prestigioso escultor vasco con reproducciones a escala en 3D. **Ítaca Aventura** nace en Aceuchal (Badajoz) como recurso metodológico de la asignatura de educación física, y aborda el deporte en el marco de la situación actual de la educación del tiempo de ocio y los cambios profundos que se están produciendo en la sociedad. El **Grupo Talía**, entidad sin ánimo de lucro, como medio de difusión de la cultura musical, trabaja para hacer llegar el valor de la música a públicos de todas las edades, sin importar su clase social o procedencia. **Bargas** (Toledo) es un municipio con vocación de ciudad educadora que ha implementado con éxito un plan de prevención sobre el acoso escolar y sobre los riesgos de las redes sociales. El **Proyecto Scholas Ocurrentes** explora las características fundamentales de lo que denominan una «crisis de sentido» del aprendizaje permanente. Dos centros educativos nos acompañan en esta edición. El **CEPA de Reinosa** (Cantabria), que se ha planteado como reto trabajar la educación emocional a través de un proyecto innovador. El otro, situado en la Isla de la Palma, especialmente castigada recientemente por la erupción del volcán de Cumbre Vieja, es una **Escuela Unitaria**, mucho más que un tipo de centro escolar, ya que en ella se establecen vínculos que van más allá de lo edu-

cativo. Por último, La **Escuela de la India** (Casa de la India, Valladolid) ofrece un programa de actividades educativas y culturales para el acercamiento de la cultura de la India a la ciudadanía, la gestión de la diversidad y el diálogo intercultural, y nos aproxima a una educación más humana, crítica, creativa y responsable que fomenta la cultura de la paz.

Para concluir, se incluyen las reseñas de cuatro libros. Agradecemos la colaboración de los autores de las reseñas de estos textos que han sido seleccionados para apoyar las cuestiones que preocupan en la educación actual, tales como los problemas que causan las redes sociales en los y las jóvenes o los conceptos de inteligencia emocional y amor propio. Además, este año nos centramos en los cambios que la pandemia ha producido en la escuela a través de una interesante reflexión de Francesco Tonucci, y rendimos un sincero homenaje a Paulo Freire del que se ha conmemorado en 2021 el centenario de su nacimiento.

Para finalizar, quiero hacer una mención especial a las bellas fotografías que ilustran esta edición, que cumplen una doble función: rendir un pequeño homenaje a las revistas de divulgación científica y ofrecer nuevos aprendizajes.

Asimismo, deseo expresar mi agradecimiento al Consejo Asesor y al Consejo de Dirección de la Revista, a los autores y autoras de los artículos por sus valiosas contribuciones y al equipo técnico del Consejo Escolar del Estado.

Seguiremos trabajando en equipo, buscando sinergias que faciliten el mejor de los entornos posibles para que, como en el terreno soñado por Yunus para su árbol, cada una de las personas crezca en un entorno de aprendizaje de proximidad que le permita desarrollarse en todo su esplendor en un mundo global.

