



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



# Indicadores y Monitoreo de la Educación Inclusiva: El caso del Estado Plurinacional de Bolivia

Guatemala, Noviembre de 2018

# La educación especial es parte integrante del mundo de la educación en Bolivia

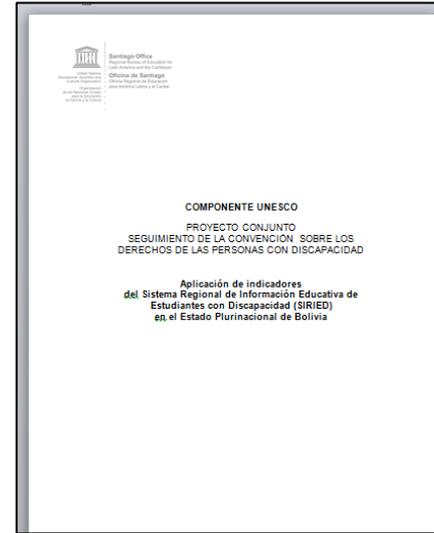
Noel Aguirre  
Viceministro de Educación Alternativa y Especial



## Debilidades en información sobre estudiantes con discapacidad

- Cantidad de población con discapacidad escolarizada y no escolarizada
- Modalidades de escolarización
- Trayectorias educativas
- Necesidades y requerimientos





# Actores



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Con el apoyo financiero de:



UN Partnership to Promote the Rights of Persons with Disabilities



# Fases del Proyecto

**Primera Etapa: Nov. 2015 a Jun. 2017**

Indicadores cuantitativos

**Segunda Etapa: Ene. 2019 a Jun. 2020**

Indicadores cualitativos



# Diagnóstico

- Generación del dato
- Generación de indicadores
- Recursos humanos

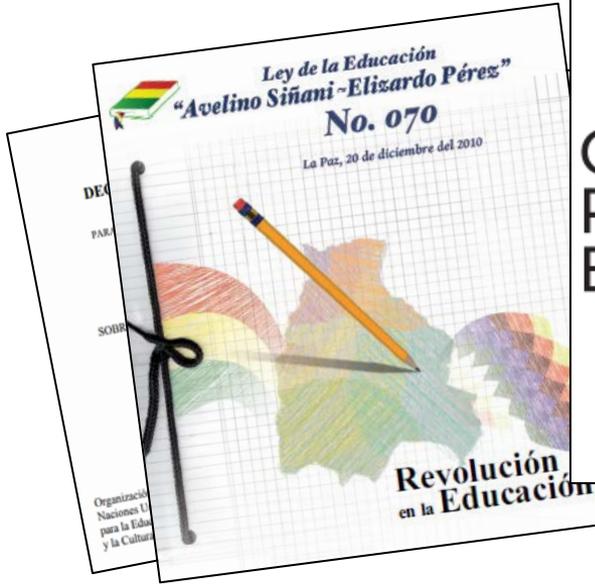


Ausencia de integración del  
Ámbito de Educación  
Especial al Sistema de  
Información Educativo





# Marcos:





# Diseño



Tomado de Perusia, 2012





# Diseño

Miden el impacto de las políticas.

Muestran el grado de avance hacia las metas establecidas.

**Indicadores de resultado**

Informan sobre el funcionamiento del sistema educativo.

Refleja comportamientos de corto plazo.

**Indicadores de proceso**

Cuantifican y caracterizan la oferta escolar.

**Indicadores descriptivos de la oferta**

Muestran las condiciones estructurales sobre las que actúa y se desenvuelve la educación especial.

**Claves de información**

## TIPO DE INDICADORES





# Diseño

Primer acceso y  
acceso en  
transiciones

Permanencia y  
progresión

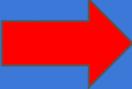
Egreso

ÁMBITO





# Diseño

|  | Indicadores de Resultado  | Indicadores de Proceso  | Descriptivos de la oferta | Claves de Información |
|--|---|---|---------------------------|-----------------------|
| Primer Acceso y acceso en Transiciones |   |  |                           |                       |
| Permanencia y Progresión               |   |   |                           |                       |
| Egreso                                 |   |   |                           |                       |

## MATRIZ A





## Diseño

- **Fuentes de información:** Registros del Ministerio de Educación, Censo de Población y Ministerio de Economía y Finanzas
- **Desagregación:** Nacional, departamental, municipal, (en muchos casos) institución educativa, ámbito, nivel y grado educativo y finalmente tipo de discapacidad
- **Cruces analíticos:** Sexo y área geográfica
- **Fichas conceptuales:** Describe en detalle cada indicador





# Diseño



## A.4

### TASA DE MATRÍCULA EFECTIVA EN PRIMERO DE SECUNDARIA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>PRINCIPIO</b>          | IGUALDAD DE OPORTUNIDADES - OPORTUNIDAD Y PERTINENCIA   |
| <b>ÁMBITO</b>             | PRIMER ACCESO Y ACCESO EN TRANSICIONES  |
| <b>TIPO DE INDICADOR</b>  | INDICADOR DE RESULTADO  |
| <b>POBLACIÓN OBJETIVO</b> | ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD QUE POTENCIALMENTE PODRÍAN MATRICULARSE EN PRIMERO DE SECUNDARIA |

#### 1. Definición

Es el porcentaje de estudiantes que declararon tener algún tipo de discapacidad al momento de matricularse en primero de secundaria respecto del total de estudiantes que declararon tener discapacidad y se encuentran habilitados para matricularse en ese año de escolaridad.

#### 2. Método de cálculo

Se divide el total de estudiantes que declararon tener alguna discapacidad al momento de matricularse en primero de secundaria en la gestión  $A+1$  entre la suma de estudiantes promovidos de sexto de primaria, reprobados de primero de secundaria y retirados por abandono de primero de secundaria, que en la gestión  $A$  declararon tener una discapacidad. El resultado debe estar multiplicado por 100.

#### 3. Fórmula

$$\frac{MD_{15,A+1}}{PRD_{6PA} + RBD_{15,A} + RAD_{15,A}} \times 100$$

$MD_{15,A+1}$ : Número de estudiantes que declararon tener alguna discapacidad matriculados en primero de secundaria en la gestión escolar  $A+1$

$PRD_{6PA}$ : Número de estudiantes que declararon tener alguna discapacidad promovidos de sexto de primaria en la gestión escolar  $A$

$RBD_{15,A}$ : Número de estudiantes que declararon tener alguna discapacidad reprobados en primero de secundaria en la gestión escolar  $A$

$RAD_{15,A}$ : Número de estudiantes que declararon tener alguna discapacidad retirados por abandono de primero de secundaria en la gestión escolar  $A$

#### 4. Claves de interpretación

Permite dimensionar la capacidad del sistema educativo para absorber a la población con discapacidad declarada y que está en condiciones de acceder al nivel secundario, considerando no sólo a aquellos que concluyeron exitosamente la primaria, sino también a quienes tuvieron un acceso fallido a la secundaria.

El incremento del indicador refleja las mejoras en el acceso a secundaria de la población con discapacidad. La comparación con la tasa de matrícula efectiva en primero de secundaria para la población sin discapacidad (Ministerio de Educación, 2014) permite observar los avances hacia la igualdad de oportunidades en el acceso a los estudios secundarios.

#### 5. Limitaciones

El indicador supone un cohorte de estudiantes en un sistema cerrado, por lo que en ciertos niveles de desagregación o cruce se puede encontrar que los movimientos de población influyan en los resultados, haciendo que el indicador pueda tomar valores mayores a 100%.

Niveles de desagregación  
Nacional  
Departamental  
Municipal  
Característica de los datos  
Intra anual

Cruces disponibles  
Sexo  
Área geográfica  
Tipo de discapacidad

Frecuencia de actualización  
Anual  
Fuente de datos  
Ministerio de Educación

primer acceso y acceso en transiciones





## Diseño

### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MATRICULADOS EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR EN RELACIÓN A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MATRICULADOS EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR O EN EL ÁMBITO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

B.3

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>PRINCIPIO</b>          | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD - IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  |
| <b>ÁMBITO</b>             | PRIMER ACCESO Y ACCESO EN TRANSICIONES  |
| <b>TIPO DE INDICADOR</b>  | INDICADOR DE PROCESO  |
| <b>POBLACIÓN OBJETIVO</b> | ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR O DEL ÁMBITO DE EDUCACIÓN ESPECIAL |





# Diseño

## 1. Definición

Es la proporción de estudiantes que declararon tener algún tipo de discapacidad al momento de matricularse en el Subsistema de Educación Regular en relación al total de estudiantes que declararon tener algún tipo de discapacidad al momento de matricularse en el Subsistema de Educación Regular o en el Ámbito de Educación Especial.

## 2. Método de cálculo

Se divide el número de estudiantes que declararon tener alguna discapacidad al momento de matricularse en el Subsistema de Educación Regular en la gestión escolar  $A$  por el número de estudiantes que declararon tener alguna discapacidad al momento de matricularse en el Subsistema de Educación Regular o en el Ámbito de Educación Especial en la misma gestión escolar. El resultado debe estar multiplicado por 100.





# Diseño

## 3. Fórmula

$$\frac{MD_{Reg,A}}{MD_{Reg,A} + MD_{Aee,A}} \times 100$$

$MD_{Reg,A}$  : Número de estudiantes que declararon tener alguna discapacidad matriculados en el Subsistema de Educación Regular en la gestión escolar A

$MD_{Aee,A}$  : Número de estudiantes que declararon tener alguna discapacidad matriculados en el Ámbito de Educación Especial en la gestión escolar A





## Diseño

### 4. Claves de interpretación

Permite dimensionar el ejercicio del derecho de los estudiantes con discapacidad a acceder a una educación sin discriminación en unidades educativas del Subsistema de Educación Regular.

Refleja los esfuerzos realizados para una efectiva inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en el Subsistema de Educación Regular.

Para un mejor dimensionamiento de los avances en la inclusión educativa se puede comparar este indicador con el Porcentaje de estudiantes registrados con discapacidad en el Subsistema de Educación Regular (Ministerio de Educación, 2014).

### 5. Limitaciones

Ninguna.





# Diseño

## Niveles de desagregación

Nacional

Departamental

Municipal

## Característica de los datos

Intra anual

## Cruces disponibles

Sexo

Área geográfica

Nivel de educación

Dependencia

Tipo/Grado de discapacidad

## Frecuencia de actualización

Anual

## Fuente de datos

Ministerio de Educación

# primer acceso y acceso en transiciones





| N TRANSICIONES | Indicadores de resultado   | Indicadores de proceso  | Indicadores descriptivos de la oferta   | Claves de información   |
|----------------|--|---|---|---|
|                | <p><b><u>PRIMER ACCESO</u></b></p> <p><b>A.1</b> Tasa específica de atención a la población con discapacidad (0 a 24 años)</p> <p><b>A.2</b> Estudiantes con discapacidad por cada mil estudiantes matriculados en el Sistema Educativo Plurinacional (4 a 24 años)</p> <p><b>A.3</b> Tasa específica de atención a la población adulta con discapacidad (25 y más años)</p> | <p><b><u>DISPARIDADES Y DESÓRDENES EN EL ACCESO</u></b></p> <p><b>B.1</b> Relación entre el porcentaje de estudiantes varones matriculados con discapacidad y el porcentaje de estudiantes mujeres matriculadas con discapacidad</p> <p><b>B.2</b> Relación entre el porcentaje de estudiantes con discapacidad matriculados en el área urbana y el porcentaje de estudiantes con discapacidad matriculados en el área rural</p> <p><b>B.3</b> Porcentaje de estudiantes con discapacidad matriculados en el Subsistema de Educación Regular en relación a los estudiantes con discapacidad matriculados en el Subsistema de Educación Regular o en el Ámbito de Educación Especial</p> | <p><b><u>RECURSOS HUMANOS</u></b></p> <p><b>D.1</b> Docentes capacitados para atender a estudiantes del Ámbito de Educación Especial<sup>a/</sup></p> <p><b>D.2</b> Docentes con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional</p> <p><b>D.3</b> Distribución de profesionales de apoyo según el área de apoyo<sup>a/</sup></p> <p><b>D.4</b> Distribución de las instituciones de educación especial por modalidad de atención<sup>a/</sup></p> | <p><b>E.1</b> Distribución del gasto público en educación por subsistema/ámbito educativo<sup>a/</sup></p> <p><b>E.2</b> Distribución porcentual de estudiantes que declaran discapacidad según característica escogida</p> |





| Indicadores de resultado  | Indicadores de proceso   | Indicadores descriptivos de la oferta  | Claves de información |
|---|--|--|-----------------------|
| <p><b><u>ACCESO EN TRANSICIONES</u></b></p> <p><b>A.4</b> Tasa de matrícula efectiva en primero de secundaria de estudiantes con discapacidad</p> <p><b>A.5</b> Tasa de matrícula efectiva en primero de independencia social</p> <p><b>A.6</b> Tasa de matrícula efectiva en primero de educación técnico productiva</p> | <p><b>B.4</b> Porcentaje de estudiantes registrados con discapacidad en el Subsistema de Educación Regular</p> <p><b>B.5</b> Rezago en estudiantes con discapacidad matriculados en primero de primaria no explicado por recurso</p> <p><b>B.6</b> Porcentaje de estudiantes con discapacidad auditiva que se incorporan a primero de secundaria en el Subsistema de Educación Regular después de haber vencido sexto de primaria en Unidades Educativas Especiales</p> <p><b><u>ACCESO A SERVICIOS Y PROGRAMAS</u></b></p> <p><b>B.7</b> Porcentaje de estudiantes con discapacidad registrados en programas</p> <p><b>B.8</b> Porcentaje de estudiantes con discapacidad que reciben servicios de apoyo</p> <p><b>B.9</b> Porcentaje de estudiantes con discapacidad matriculados en el Subsistema de Educación Regular que reciben servicios y/o programas de apoyo</p> | <p><b><u>INFRAESTRUCTURA</u></b></p> <p><b>D.5</b> Porcentaje de Instituciones Educativas del Subsistema de Educación Regular que atienden a estudiantes con discapacidad por nivel educativo</p> <p><b>D.6</b> Porcentaje de Instituciones Educativas del Ámbito de Educación Alternativa que atienden estudiantes con discapacidad por nivel educativo</p> <p><b>D.7</b> Porcentaje de locales educativos con diseño universal o adaptaciones en su infraestructura que garanticen la accesibilidad física a todos</p> |                       |

✓ El Indicador es el mismo para estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario.





|                                | Indicadores de resultado   | Indicadores de proceso  | Indicadores descriptivos de la oferta | Claves de información |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|-----------------------|
| <b>EFICIENCIA Y PROGRESIÓN</b> | <p><b>A.7</b> Tasa de promoción por grado de escolaridad para estudiantes con discapacidad en el Subsistema de Educación Regular y en el Ámbito de Educación Especial</p> <p><b>A.8</b> Porcentaje de estudiantes con discapacidad matriculados en el Ámbito de Educación Alternativa que acreditan materias a fin de semestre</p> | <p style="text-align: center;"><u>PERMANENCIA</u></p> <p><b>B.10</b> Tasa de movilidad de estudiantes con discapacidad entre el Subsistema de Educación Regular y el Ámbito de Educación Especial</p> <p><b>B.11</b> Tasa de movilidad de estudiantes con discapacidad entre el Ámbito de Educación Especial y el Subsistema de Educación Regular</p> <p><b>B.12</b> Tasa de abandono intra anual por grado de escolaridad para estudiantes con discapacidad en el Subsistema de Educación Regular y en el Ámbito de Educación Especial</p> <p><b>B.13</b> Tasa de abandono inter anual por grado de escolaridad para estudiantes con discapacidad en el Subsistema de Educación Regular y en el Ámbito de Educación Especial</p> <p><b>B.14</b> Tasa de abandono en programas de apoyo para estudiantes con discapacidad</p> <p><b>B.15</b> Conservación inter anual de matrícula por edad para estudiantes con discapacidad</p> |                                       |                       |





| Indicadores de resultado   | Indicadores de proceso  | Indicadores descriptivos de la oferta | Claves de información |
|--|---|---------------------------------------|-----------------------|
|  | <p align="center"><u>PROGRESIÓN</u></p> <p><b>B.16</b> Recursado por grado de escolaridad para estudiantes con discapacidad</p> <p><b>B.17</b> Rezago por año de escolaridad en estudiantes con discapacidad que cursan el currículo regular</p> <p><b>B.18</b> Rezago por edad en estudiantes con discapacidad que cursan el currículo regular</p> <p><b>B.19</b> Tasa de reprobación anual por año de escolaridad para estudiantes con discapacidad que cursan el currículo regular</p> <p><b>B.20</b> Estudiantes que cursan el currículo específico y que entre gestiones continúan en el mismo grado</p> |                                       |                       |
| <p><b>EGRESO</b></p> <p><b>A.9</b> Estudiantes con discapacidad egresados por cada mil egresados del Sistema Educativo Plurinacional</p> <p><b>A.10</b> Tasa de culminación de programas para estudiantes con discapacidad</p> | <p><b>B.21</b> Porcentaje de estudiantes con discapacidad del Subsistema de Educación Regular y del Ámbito de Educación Especial que culminan un nivel educativo en el número de años definidos normativamente</p>  |                                       |                       |





## Implementación

- **Armonización de criterios para identificar a estudiantes con discapacidad**
- **Validación de la información existente**
- **Diseño e implementación de un sistema informático para la captura de información**
- **Protocolos para captura de información**
- **Capacitación**





## Tareas pendientes

### Segunda Fase

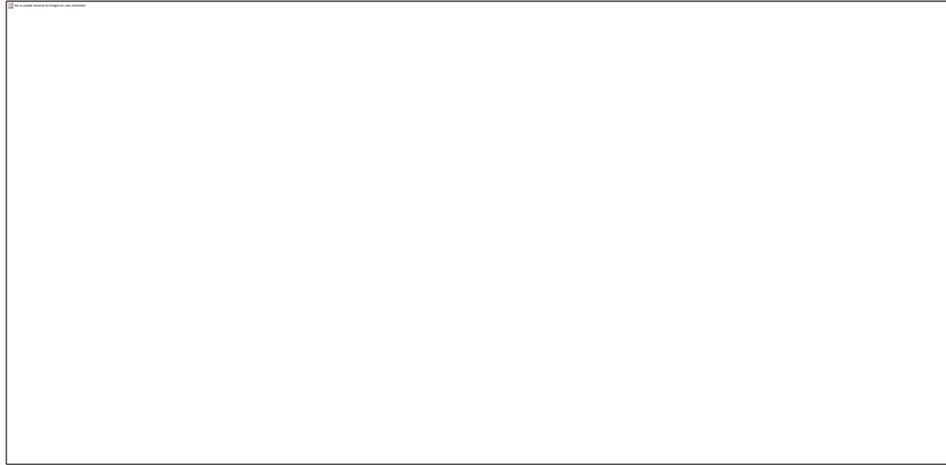
- Primer informe de estudiantes con discapacidad
- Diseño de Matriz B: Indicadores cualitativos
- Prueba de indicadores cualitativos
- Análisis de datos cualitativos
- Capacitación





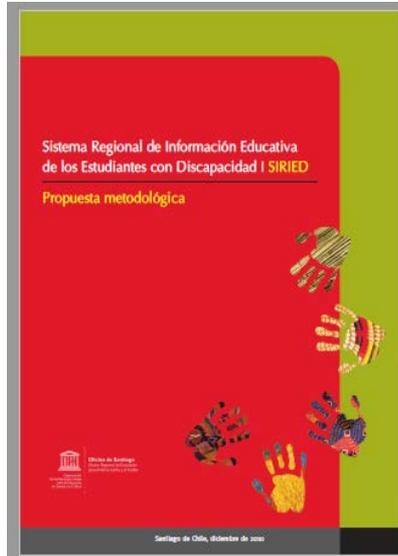
# Tareas pendientes y..... recientemente identificadas

Segunda Fase





## Vinculo con SIRIED



**94% de los  
indicadores  
cuantitativos  
del  
SIRIED**





## Vinculo con ODS4

MINISTERIO DE **educación**  
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



**SISTEMA DE INDICADORES EDUCATIVOS**  
Matriz A: Indicadores de acceso, progreso y egreso  
Volumen 2  
Ámbito de Educación Especial  
Subsistema de Educación Alternativa y Especial

