

# Entrevista

## Entrevista a la Comisaria Europea de Educación, Mariya Gabriel, realizada por el Embajador Representante Permanente Adjunto ante la UE, Raúl Fuentes.

**Mariya Gabriel.** Graduada en filología búlgara y francesa en la Universidad de Plovdiv, obtuvo con posterioridad un título de máster en Política Comparada y Relaciones Internacionales en el Instituto de Estudios Políticos de Burdeos. Es miembro de Ciudadanos por el Desarrollo Europeo de Bulgaria (GERB). En julio de 2017 fue nombrada Comisaria europea de Economía y Sociedad Digitales, y desde diciembre de 2019 es la Comisaria de Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud.

Bajo su liderazgo, se definirán e implementarán los programas Nuevo Horizonte Europa, Erasmus+ y la vertiente cultural de Europa Creativa (2021-2027). Sus principales prioridades son la excelencia en investigación, innovación y educación (ERA, EEA, EIA); abordar la brecha de I+D+i; convertir a Europa en líder en áreas estratégicas de innovación a través de la transición digital y verde, con especial atención a los jóvenes y las regiones. «No one left behind» y «Think out of the box» son sus lemas. Como Comisaria europea de Economía y Sociedad Digital, propuso el nuevo programa Europa Digital, trabajó en la Estrategia de la UE sobre IA, desinformación en línea, ciberseguridad y lanzó la estrategia EuroHPC. Fue elegida diputada al Parlamento Europeo (MEP) en 2009, 2014 y 2019. Mariya Gabriel es Vicepresidenta Primera del Partido Popular Europeo (PPE).



**Raúl Fuentes Milani.** Fue nombrado Embajador-Representante Permanente Adjunto de España ante la UE en marzo de 2018. Hasta su nombramiento era Subdirector General de Asuntos Institucionales en la Secretaría de Estado para la Unión Europea.

Ha estado destinado en las Embajadas de España en Angola, Colombia e Israel y, en dos ocasiones, en la Representación de España ante la UE. En Madrid ha desempeñado los puestos de Subdirector General de Europa Central y Meridional y Subdirector General de Asuntos Generales.

Entre 2011 y 2017 pasó a formar parte del Servicio Europeo de Acción Exterior como Embajador-Jefe de la Delegación de la UE en Namibia y Jefe de División para Israel, Palestina y el Proceso de Paz en Oriente Medio.

Licenciado en derecho por la Universidad de Salamanca, ingresó en la carrera diplomática en 1991.

**Raúl Fuentes** – En primer lugar, permítame agradecerle su amable colaboración con la Revista «Participación Educativa» del Consejo Escolar del Estado que, como sabe, es el máximo órgano de representación educativa en España.

Como Comisaria de Innovación, Investigación, Cultura, Educación y Juventud, ¿cuáles son sus objetivos y expectativas para los próximos años?

**Mariya Gabriel** – Las responsabilidades que asumo como Comisaria cubren una amplia gama de áreas: desde la investigación hasta la promoción de nuestras culturas, desde la innovación hasta la educación y el deporte para todos y, por supuesto, nuestra juventud europea. Cada aspecto contribuye a hacer que la Unión Europea (UE) sea más fuerte, resiliente y competitiva, pero también más cercana a los ciudadanos europeos. Incluye muchos programas emblemáticos

como Erasmus+, que apoya la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa, así como Horizonte Europa (*Horizon Europe*), el programa de financiación para la investigación y la innovación más ambicioso de la UE.

Las áreas y programas bajo mi responsabilidad encarnan tanto el talento como el corazón de Europa. En conjunto, pueden tener un impacto realmente positivo en la vida cotidiana de los ciudadanos. Desde el inicio del mandato, con mi equipo, estamos trabajando por un verdadero Espacio Europeo de Educación, un nuevo Espacio Europeo de Investigación, una educación digital innovadora y moderna que no deje a nadie atrás, así como por el desarrollo de sinergias entre ellos.

Mi objetivo es contribuir a construir una Europa más inclusiva, digitalmente empoderada, más verde

y más resiliente. Y lograr un verdadero Espacio Europeo de Educación para 2025 que permita a todos recibir una educación y una formación acordes a sus necesidades, y crear vínculos más estrechos con la investigación y la innovación al servicio de la sociedad.

Una contribución concreta en este sentido es la Estrategia Europea para las Universidades, que presenté el 18 de enero. Facilitará el flujo de conocimiento y construirá un vínculo más fuerte entre la educación, la investigación y los ecosistemas innovadores. Nuestro objetivo es apoyar la provisión de oportunidades de aprendizaje permanente de alta calidad para todos, centrándonos en las competencias más necesarias para enfrentar los desafíos actuales.

El Año Europeo de la Juventud es una prioridad y una gran oportunidad para todos nosotros de escuchar a los y las jóvenes y sus ideas para el futuro. Tengo la esperanza, y también la ambición personal, de que muchos jóvenes europeos deseen participar y hacerse oír. El objetivo es darles esperanza, fuerza y confianza al resaltar cómo las transiciones verde y digital ofrecen perspectivas y oportunidades renovadas. Se trata también de animar a todos, especialmente a aquellos con menos oportunidades, de entornos desfavorecidos, de zonas rurales o remotas, o pertenecientes a grupos vulnerables, a convertirse en ciudadanos activos y actores de cambio positivo. Nuestro objetivo es crear un impulso que generará un legado duradero del Año y colocará las aspiraciones de los jóvenes en el centro de las políticas de la Unión Europea.

El aprendizaje permanente también debería convertirse en una realidad. Es fundamental que tengamos éxito en esta tarea porque vivimos en un mundo cada vez más complejo. La globalización, el cambio climático, la digitalización, son solo algunos de los múltiples desafíos que requieren que todos desarrollen una amplia gama de habilidades y competencias a lo largo de la vida. Este esfuerzo debe mantenerse e incluso mejorarse aún más, ya que, hasta el momento, la UE no ha cumplido su objetivo de reducir el bajo rendimiento en habilidades básicas a menos del 15 %. El hecho es que se ha avanzado poco en la última década. Casi una cuarta parte de nuestros jóvenes de 15 años son analfabetos funcionales en matemáticas, ciencias y comprensión lectora.

Mejorar las habilidades digitales básicas también se encuentra entre nuestras prioridades. Percibimos que 2020 fue el año crucial para la educación digital: cuando 100 millones de estudiantes en la UE y más de 1300 millones de niños y niñas en todo el mundo se vieron afectados por el cierre de las escuelas, las tecnologías digitales se convirtieron en el medio más eficaz para seguir aprendiendo. Lo que espero para los próximos años es que este impulso a la educación

digital disminuya en cantidad y aumente en calidad.

Ahora que la mayoría de los docentes y estudiantes se han familiarizado con el uso de la tecnología digital, es hora de explorar cómo se pueden explotar estas herramientas de manera decidida, crítica e intencional. En 2020, solo el 58 % de los adultos de la UE tenía competencias digitales básicas. Sin embargo, todos necesitan estas habilidades para la vida, el trabajo y la participación en la sociedad. El objetivo es alcanzar el 80% para 2030, y el Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 establece diferentes actividades para apoyar este objetivo.

Finalmente, quiero seguir fomentando la movilidad, cuyo impacto es tan beneficioso para la vida personal y profesional. Este objetivo contará con el apoyo de nuestro emblemático programa Erasmus+, que celebra su 35.º aniversario en 2022. Con un presupuesto de más de 28.000 millones de euros, el programa seguirá apoyando la movilidad y el aprendizaje en toda la UE y más allá.

**Raúl Fuentes** – *Tras el Marco Estratégico para la Educación y la Formación ET 2020 y la Estrategia Europa 2020, la Comisión se está centrando en el desarrollo de iniciativas en torno al Espacio Europeo de Educación, con el objetivo de que los jóvenes puedan beneficiarse de la educación y la formación y encontrar empleo. ¿Cuáles son los principales retos de futuro?*

**Mariya Gabriel** – El principal desafío es mitigar el impacto de la pandemia en la comunidad educativa. Y ahora se nos presenta una gran oportunidad: el paquete de inversión para la recuperación, sin precedentes, para que podamos salir de la crisis más fuertes.

Hemos adoptado varias iniciativas en el marco del Espacio Europeo de Educación y el Plan de Acción de Educación Digital que son esenciales para restablecer la educación y la formación para las transiciones digital y verde, y para garantizar la recuperación de Europa. Esta es una oportunidad única para dar forma a la visión común de la educación y la formación de la UE, y esta visión pone un fuerte énfasis en la calidad, la inversión, la equidad y la inclusión en todos los niveles educativos.

Por ejemplo, a principios de este año publicamos propuestas para situar la sostenibilidad medioambiental en el centro de los sistemas de educación y formación de la UE. Puede ir desde enseñar sobre el cambio climático, la biodiversidad y la sostenibilidad, hasta invertir en infraestructuras verdes para escuelas y universidades. Como parte de nuestro Plan de Acción de Educación Digital, desarrollamos una herramienta en línea para docentes, llamada SELFIE y SELFIE4TEACHERS, con el fin de ayudarlos a evaluar

sus competencias digitales e identificar dónde se necesita más capacitación y apoyo. Otro ejemplo es el lanzamiento de la tarjeta de estudiante europea. Una tarjeta digital reconocida por todas las universidades para facilitarles que estudien en el extranjero y beneficiarse de descuentos en toda Europa.

La educación es una competencia nacional, pero la UE está aquí para ayudar a superar los obstáculos y la burocracia. Por ello, además de las iniciativas políticas, hemos puesto a disposición importantes recursos financieros, incluso a través del Fondo de Recuperación y Resiliencia. La UE contribuirá con 69.500 millones de euros en subvenciones a España, en el marco del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia para ayudar al país a salir fortalecido de la pandemia. Las inversiones relacionadas con la educación y las habilidades representan más del 10% del presupuesto total.

El Plan de Recuperación y Resiliencia para España incluye apoyo a reformas e inversiones clave en todos los niveles y sectores educativos. Por ejemplo, 240.000 aulas estarán dotadas de equipos digitales para facilitar el aprendizaje combinado, y 300.000 estudiantes de entornos desfavorecidos recibirán dispositivos portátiles. Varias medidas están dirigidas a reducir las desigualdades educativas. Estas son particularmente importantes en el contexto de la pandemia, que ha afectado a los más vulnerables. Por ejemplo, se crearán 1.000 unidades de servicio para brindar orientación y apoyo psicológico a estudiantes vulnerables y se ampliará el programa de orientación y apoyo 'PROA+'. Además, se crearán 60.000 nuevas plazas de educación y atención a la primera infancia de titularidad pública para niños menores de 3 años. El foco está en proporcionar lugares públicos asequibles para niños y niñas en áreas de mayor riesgo de pobreza o exclusión social y áreas rurales. Se espera que todas estas medidas mejoren los resultados educativos, reduzcan el abandono escolar prematuro y contribuyan a la transformación digital de la educación.

Finalmente, para maximizar el impacto de las inversiones, se deben buscar sinergias de los fondos del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia con otros programas nacionales y de la UE como, por ejemplo, Erasmus+, Fondo Europeo Regional y de Desarrollo, Fondo Social Europeo Plus o el Programa Europa Digital.

**Raúl Fuentes** – *La Comisión Europea ha adoptado el Programa de trabajo para Erasmus+ 2021-2027. ¿Qué oportunidades de movilidad y cooperación ofrece y qué papel juega el aprendizaje permanente?*

**Mariya Gabriel** – De hecho, el año pasado se lanzó el nuevo programa Erasmus+ 2021-2027. En el programa de trabajo anual de 2021 ponemos un fuerte énfasis en los proyectos de cooperación que

apoyan a las instituciones y organizaciones educativas, con el fin de abordar la presión sin precedentes sobre la comunidad educativa causada por la pandemia y respaldar su capacidad para ofrecer una educación en línea inclusiva y de calidad.

En 2022, en el marco del 35.º aniversario de Erasmus, nos esforzamos por volver gradualmente a la implementación de un programa que refuerce la movilidad de aprendizaje. La convocatoria de propuestas de 2022 ya se ha publicado y las demás siguen abiertas para la presentación de solicitudes. Ofrece oportunidades más amplias y flexibles para la movilidad y la cooperación.

La movilidad en el aprendizaje de las personas abarca a los estudiantes y al personal de todos los grupos de edad y etapas de la educación y la formación, en consonancia con el enfoque del aprendizaje permanente. El programa ofrece más oportunidades de movilidad a los estudiantes en el ámbito escolar; en la educación superior; la formación profesional; la educación y formación de adultos; a las organizaciones juveniles y deportivas, llegando a grupos de estudiantes nuevos y más diversos. También continúa empoderando a los jóvenes y alentando su participación en la vida democrática, en particular a través del Año Europeo de la Juventud 2022.

Me complace que los formatos de aprendizaje y capacitación más diversificados, como por ejemplo, la movilidad grupal a corto plazo, el aprendizaje virtual y las actividades combinadas, ofrezcan una mayor flexibilidad a las necesidades del personal y los estudiantes que enfrentan obstáculos en la participación. El programa también apoya asociaciones de cooperación a pequeña escala y actividades de participación juvenil con el fin de ampliar su accesibilidad a las organizaciones de base, que normalmente trabajan directamente con personas con menos oportunidades. Además, las medidas de simplificación, como el uso extendido de subvenciones simplificadas y el uso reforzado de los procesos de acreditación de movilidad, mejorarán la inclusión y la accesibilidad del programa.

Las acciones emblemáticas de Erasmus+ continuarán su andadura en 2022 con nuevas convocatorias para las Universidades Europeas, las Academias de Profesores Erasmus+, los Centros de Excelencia Vocacional, DiscoverEU y el Digital Education Hub.

**Raúl Fuentes** – *Este número de la Revista del Consejo Escolar del Estado se titula «Más allá del aprendizaje formal» y pretende analizar la importancia de la educación no formal e informal. ¿Cómo aborda la Comisión Europea estos entornos de aprendizaje?*

**Mariya Gabriel** – Estoy convencida de que el aprendizaje no formal e informal, así como el trabajo

con jóvenes, pueden potenciar el desarrollo de competencias sociales e interculturales, el pensamiento crítico y la alfabetización mediática, contribuyendo al desarrollo personal, educativo, social y profesional de los participantes. Los programas Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad integran plenamente el aprendizaje no formal e informal en sus acciones.

En agosto de 2021, la Comisión propuso recomendaciones a los países de la UE para apoyar mejor el aprendizaje combinado en la educación primaria y secundaria. El aprendizaje combinado se produce cuando una escuela, educador o estudiante adopta más de un enfoque para el proceso de aprendizaje. Puede ser una combinación del entorno escolar con otros, como museos, centros de capacitación, aprendizaje a distancia, sitios culturales al aire libre, o una combinación de diferentes herramientas de aprendizaje que pueden ser digitales y no digitales.

Sabemos que el aprendizaje semipresencial o híbrido (*blended learning*) puede ayudar a mejorar la inclusividad gracias a su flexibilidad. Propusimos un enfoque general que tiene en cuenta el bienestar físico y mental tanto del alumnado como del profesorado. Erasmus+ también puede apoyar asociaciones entre centros educativos y otros socios de los sectores de la empresa, las artes, el patrimonio cultural, el deporte, la naturaleza o la investigación.

Vivimos en un mundo en rápida evolución, y combinar la educación formal con la no formal representa definitivamente un valor agregado para la adaptabilidad y el futuro perfil profesional de los jóvenes.

A nivel de la UE, contamos con dos herramientas, *Youthpass* y *Europass*, que tienen en cuenta las especificidades de los entornos de aprendizaje no formal e informal para registrar los resultados de aprendizaje de los jóvenes adquiridos fuera de la educación formal. Además, se pueden valorar experiencias con Erasmus+, el Cuerpo Europeo de Solidaridad o DiscoverEU.

Dentro de Erasmus+ (2021-2027), lanzamos una nueva acción: «Actividades de participación juvenil» en 2021 con un presupuesto asignado de 17 millones de euros. Se centra en proyectos que incluyen actividades de aprendizaje no formal y giran en torno a la participación activa de los jóvenes. Las actividades apoyadas pueden tomar la forma de talleres, debates, juegos de rol, uso de herramientas digitales, campañas de sensibilización, capacitaciones, etc. Su objetivo es permitir que los jóvenes experimenten intercambios, cooperación, acción cultural y cívica. En 2022, un presupuesto adicional de 30 millones de euros debería permitir la financiación de al menos 500 proyectos.

Por último, pero no menos importante, me gustaría mencionar DiscoverEU. Es una iniciativa que brin-

da a jóvenes de 18 años la oportunidad de descubrir Europa a través de experiencias de aprendizaje no formal. Viajando principalmente en tren, descubren los impresionantes paisajes de Europa y su variedad de ciudades y pueblos. Actualmente se está preparando una ruta de la Nueva Bauhaus Europea bajo DiscoverEU, que explorará lugares de educación y cultura vinculados con esta filosofía. La educación informal debe verse como una contribución significativa al crecimiento personal de los jóvenes.

**Raúl Fuentes** – *¿Crees que la educación emocional o el pensamiento crítico son tan importantes como la Historia o las Matemáticas?*

**Mariya Gabriel** – ¡Absolutamente! El conjunto completo de ocho competencias clave enumeradas en el Marco europeo es necesario para la realización y el desarrollo personal, la empleabilidad, la inclusión social y un estilo de vida sostenible. En realidad, las habilidades transversales como el pensamiento crítico y la educación socioemocional atraviesan todas las competencias clave. Son requisitos previos para el éxito y la calidad de todos los esfuerzos educativos, como también se reconoce en la Comunicación sobre el Espacio Europeo de Educación.

Por lo tanto, esas habilidades transversales se encuentran en el centro del marco específico más detallado que fue desarrollado por la Comisión Europea sobre la competencia personal, social y de aprender a aprender (*LifeComp*). También son fundamentales para la adopción de medidas concretas hacia el cambio climático y el desarrollo sostenible. Por lo tanto, el marco de competencia multidisciplinario sobre Educación para la Sostenibilidad (*GreenComp*), recientemente publicado, se enfoca en fomentar el pensamiento crítico dentro del contexto científico de los problemas ambientales que enfrenta el planeta.

En cuanto a las habilidades para la transición verde, nuestro Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027 enfatiza que, además de las habilidades digitales, la economía digital requiere destrezas complementarias, como adaptabilidad, habilidades de comunicación y colaboración, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, espíritu emprendedor y disposición para aprender.

Por otro lado, la educación y la formación son fundamentales para aumentar la alfabetización digital y combatir la desinformación. Por ello, pusimos en marcha un grupo de expertos, como académicos, profesionales, representantes del sector privado, para desarrollar pautas que ayudaran a los maestros y maestras a fomentar la alfabetización digital y abordar la desinformación a través de la educación y la capacitación.

Representantes de organizaciones internacionales, como OCDE o UNICEF, también forman parte del grupo de expertos. Los docentes tienen un papel crucial que desempeñar porque son los que realmente pueden hacer que nuestros jóvenes entiendan lo que significa el pensamiento crítico y cómo tomar decisiones fundamentadas. Las pautas finales estarán listas en otoño de 2022. Uno de los cinco temas clave va a ser, justamente, el pensamiento crítico.

**Raúl Fuentes** – *La participación social de los municipios en la educación se presenta como uno de los principales desafíos para la democratización de una sociedad. Actualmente, en el contexto de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, es necesario generar espacios reales de participación ciudadana. ¿La educación no formal e informal también puede llegar a todas las áreas rurales o más remotas?*

**Mariya Gabriel** – Creo que las actuaciones en educación deben llevarse a cabo de manera que aporten el mayor valor añadido a los ciudadanos. Si bien las prácticas concretas y las experiencias históricas pueden diferir entre los Estados miembros, alentamos la estrecha cooperación entre las escuelas y las instituciones de educación superior dentro de su entorno local y regional. Esto conduce a una educación mejor y más pertinente y al desarrollo local y regional en términos económicos, culturales y cívicos.

Con respecto al aprendizaje no formal e informal, apoyamos acciones para dar visibilidad y valor a las habilidades adquiridas de esta manera. En nuestros programas y marco de políticas se prevé un enfoque especial en los jóvenes de áreas rurales y remotas. Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad están apoyando acciones en toda Europa poniendo énfasis en la juventud rural. Por ejemplo, con Green Erasmus+, el programa ayuda a los y las jóvenes a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el cambio climático, con especial atención a áreas como el desarrollo rural, la agricultura sostenible, la gestión de los recursos naturales, la protección del suelo, la bioagricultura y los océanos saludables.

La educación de alta calidad debería llegar a todos los rincones de Europa, incluidas las zonas rurales y remotas. Por eso, hemos incluido el aspecto de la educación como uno de los buques insignia de la nueva visión a largo plazo para las zonas rurales. Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad están apoyando acciones en toda Europa poniendo énfasis en la juventud rural y las zonas remotas. Por ejemplo, el proyecto Erasmus+ «Nuevo enfoque de formación», probará y validará una nueva mirada al aprendizaje dirigido a las zonas rurales de España, Austria, Portugal e Italia que sufren de baja densidad de población y condiciones poco ventajosas.

Además, incluye una nueva acción emblemática de innovación rural, el nuevo «Foro Startup Villages», que permitirá compartir información sobre cómo convertir pueblos tradicionales en pueblos emergentes, con muchas oportunidades para que los jóvenes rurales conviertan sus sueños en proyectos tangibles.

Asimismo, promover oportunidades para los jóvenes que viven en zonas rurales es una de las prioridades de la Estrategia de Juventud de la UE (2019-2027). Durante el Año Europeo de la Juventud 2022, una de nuestras prioridades es llegar a los jóvenes de zonas rurales y remotas, aumentar su participación en las oportunidades y eliminar las barreras para su participación equitativa. Aquí nuevamente el papel de los municipios y las comunidades educativas locales es crucial, ya que son fundamentales para conectarse con los jóvenes a nivel local.

**Raúl Fuentes** – *Como has comentado previamente, la Comisión ha adoptado una propuesta formal para hacer de 2022 el Año Europeo de la Juventud. Europa necesita la visión, el compromiso y la participación de todos los jóvenes para construir un futuro mejor que sea más verde, más inclusivo y digital. Con esta propuesta, Europa se esfuerza por ofrecer a los jóvenes más y mejores oportunidades de futuro. ¿Qué iniciativas destacarías en el marco de la celebración de este Año Europeo?*

**Mariya Gabriel** – El Año Europeo de la Juventud contará con muchas iniciativas organizadas a nivel local, regional, nacional y europeo por los Estados miembros, las partes interesadas en la juventud, los propios jóvenes y las instituciones de la UE. Estas iniciativas y eventos serán visibles en el Portal Europeo de la Juventud y en la página web especialmente diseñada para este fin, que se lanzó el pasado 12 de enero. Todos son bienvenidos a explorar la oferta de cada uno de los países incluida en esta web, e involucrarse en su área de interés.

En el marco de la celebración de este Año Europeo, en la Comisión Europea, estamos lanzando nuevas iniciativas, como ALMA, que tiene como objetivo brindar a los participantes un enfoque personalizado para los jóvenes más desfavorecidos que no tienen empleo, educación o formación (ninis). También estamos iniciando un esquema global de exalumnos de Erasmus+, que les pondrá en contacto con los posibles participantes actuales en el programa.

Otra propuesta importante será la campaña *The Green Track*, en el marco de las iniciativas emblemáticas identificadas para el Año, y que aborda el cambio climático. Esta campaña invita a los jóvenes a unirse al debate sobre los temas de sostenibilidad, protección ambiental, cambio climático y el futuro de nuestro planeta mediante la organización de una serie de

eventos. Además, junto con el Cuerpo Europeo de Solidaridad intentaremos contribuir a la iniciativa de los 3.000 millones de árboles.

Dado que un objetivo clave del año es la promoción de la participación de los jóvenes, proporcionaremos mucho espacio y oportunidades para que contribuyan con sus ideas, ya sea en diálogos sobre nuevas políticas con los Comisarios o a través de iniciativas como la Nueva Bauhaus Europea, que continuaremos expandiendo en 2022.

**Raúl Fuentes** – *La participación es, o debería ser, la columna vertebral de las políticas públicas de juventud. El Voluntariado Juvenil Internacional (Cuerpo Europeo de Solidaridad) ayuda a fortalecer el aprendizaje intercultural y el desarrollo personal. ¿Cómo cree que la Comisión Europea puede ayudar a fomentar esta participación?*

**Mariya Gabriel** – Europa necesita la visión, el compromiso y la participación de los jóvenes para construir un futuro mejor. Existen varios mecanismos para ayudar a los jóvenes a alzar la voz y contribuir al futuro de Europa. Uno de ellos es el Diálogo de la Juventud, la mayor herramienta de participación de la UE para los jóvenes, que instaura un diálogo entre ellos y los responsables de la toma de decisiones. Más de 56.000 jóvenes de toda Europa participaron en el último ciclo del Diálogo de la Juventud centrado en el tema «Crear oportunidades para la juventud».

Además, nos comprometemos con los jóvenes a través de diferentes canales, incluidos los plenarios de jóvenes de la Conferencia sobre el Futuro de Europa y los intercambios directos con jóvenes europeos. También estamos utilizando las redes sociales para interactuar con ellos, plantear preguntas y recopilar ideas.

Los programas Erasmus+ y el Cuerpo Europeo de Solidaridad (2021-2027) se centran especialmente en promover la participación de los jóvenes en la vida democrática. Erasmus+ ahora apoya un nuevo formato de acción, las actividades dirigidas específicamente a fomentar y facilitar la participación de los jóvenes en la vida democrática de Europa a nivel local, regional, nacional y europeo. La acción apoya proyectos impulsados por jóvenes centrados en formas alternativas, innovadoras, inteligentes y digitales de participación juvenil.

Con un presupuesto reforzado de 30 millones de euros para esta acción específica de Erasmus+ en 2022, deberíamos poder apoyar un mínimo de 500 proyectos de participación juvenil en todos los países, parte del programa Erasmus+, cada uno con un presupuesto de hasta 60.000 euros ofrecerá la oportunidad a varios miles de jóvenes de diseñar e implementar sus propios proyectos con actividades que podrían llegar a cientos de miles de jóvenes en toda Europa y beneficiar a grandes comunidades al impulsar un cambio social positivo.

Además, el Cuerpo Europeo de Solidaridad, renovado para el período 2021-2027, gira íntegramente en torno a la participación de los jóvenes en proyectos humanitarios y solidarios. Durante el período de programación, el presupuesto del Cuerpo financiará oportunidades de solidaridad para unos 270.000 jóvenes en proyectos que ayudarán a abordar los desafíos sociales y humanitarios. Estos serán proyectos de voluntariado implementados por organizaciones participantes certificadas o proyectos solidarios de base establecidos e implementados directamente por jóvenes en sus propias comunidades.

**Raúl Fuentes** – *¿Cree que somos más conscientes de las desigualdades educativas que aún existen en Europa tras la pandemia? ¿Cuáles deben ser las prioridades a la hora de abordar las desigualdades y su aumento a causa de la crisis?*

**Mariya Gabriel** – La pandemia nos ha enfrentado a desigualdades que han estado arraigadas en nuestros sistemas educativos durante demasiado tiempo. Ya sabíamos de las enormes disparidades en la educación de la primera infancia, el bajo rendimiento en las habilidades básicas y el abandono escolar prematuro. Pero el aprendizaje remoto y a distancia ha enfatizado que hay recursos insuficientes tanto escolares como de aprendizaje en el hogar para innumerables niños, niñas y adolescentes en toda Europa. También ha puesto a prueba su bienestar y salud mental.

Al mismo tiempo, creo que esta es una generación enormemente proactiva y creativa. Los jóvenes de hoy no solo han puesto la sostenibilidad ambiental en la cima de las prioridades, sino que también han defendido la diversidad como ninguna otra generación anterior. Por lo tanto, deberíamos centrarnos en los facilitadores. La Comisión Europea puede ayudar a eliminar las barreras para quienes no han tenido la oportunidad de desarrollar su potencial. Se trata de un apoyo tangible todos los días para permitir que los jóvenes de hoy logren sus ambiciones.

Nos hemos asegurado de que se puedan movilizar cantidades significativas de fondos para implementar las prioridades de la reforma política y abordar las desigualdades educativas. Nuestro Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, los Fondos de la Política de Cohesión y la financiación de Erasmus+ pueden utilizarse para reformas radicales del sistema. Esto no solo contribuye a una recuperación justa y equitativa, sino que también garantiza que nuestros sistemas educativos puedan desempeñar su papel en la configuración del futuro de Europa.

Continuamente ofrecemos orientación a los Estados miembros sobre cómo hacer el mejor uso de estos recursos sin precedentes, y lo más rápidamente

te posible. En esa guía, nos centramos en desvincular los logros educativos del nivel socioeconómico y otras circunstancias personales. Se trata de poner en marcha palancas políticas concretas para eliminar los obstáculos para los estudiantes de entornos desfavorecidos o de grupos marginados o vulnerables. Creo que esto podría ser un punto de inflexión para la inclusión y la equidad en la educación, quizás agregando un toque de esperanza a dos años extenuantes.

Un buen ejemplo de nuestros esfuerzos en esta área es también la iniciativa sobre el lanzamiento del grupo de expertos de la Comisión sobre inversiones de calidad en educación y formación. A lo largo de los últimos meses, los expertos llevaron a cabo una evaluación basada en pruebas de las formas más eficaces de invertir en educación y formación en los Estados miembros. El informe final se presentará en septiembre de 2022.

**Raúl Fuentes** – *La brecha de género no es la única que se ha ampliado, pero es una de las más importantes. ¿Cómo cree que debería abordarse?*

**Mariya Gabriel** – De hecho, las brechas de género merecen nuestra mayor atención. Desde el nivel político más alto hasta el nivel de los líderes escolares, los docentes y las familias, debe haber un reconocimiento claro y un compromiso a largo plazo para impulsar la igualdad y acabar con los estereotipos de género en la educación y la sociedad. Esto incluye aumentar el interés de las mujeres jóvenes y las niñas en seguir estudios y carreras STEM.

Hoy sabemos que menos mujeres participan en el sector digital en educación superior, trabajos o emprendimiento. Los niños y las niñas tienen casi la misma probabilidad de trabajar en un campo relacionado con la ciencia, pero los datos muestran que solo uno de cada tres graduados de STEM es mujer. Estas carreras son el futuro. Para mí abordar este desafío es fundamental. Es por eso que el plan de Educación Digital también se enfoca en apoyar a las jóvenes estudiantes a desarrollar sus competencias STEM, digitales y de emprendimiento.

De hecho, contamos con iniciativas prometedoras como el proyecto *Girls Go Circular* que tiene como objetivo equipar a 40.000 escolares de entre 14 y 18 años en toda Europa con habilidades digitales y empresariales para 2027 a través de un programa de aprendizaje en línea sobre la economía circular. También me complace ver algunas iniciativas nacionales interesantes para apoyar el interés de las niñas en STEM utilizando este enfoque, que busca combinar estas materias con las artes para guiar a los estudiantes en su indagación y resolución de problemas.

Permítanme dar un ejemplo con algunas iniciativas interesantes en España como el Inspira STEAM liderado por la Universidad de Deusto y el proyecto CREAMSTEAM liderado por la Universidad Ramon Llull o *TalentWomen Spain*. Creo que es hora de hacer un balance de todas las iniciativas en curso en toda la UE y ampliarlas. No necesitamos grandes estrategias, pero sí un firme compromiso a largo plazo para intensificar los esfuerzos en toda Europa.

Con base en datos respaldados por investigaciones sobre género y factores de antecedentes desfavorecidos, necesitamos una respuesta política más sistémica a las brechas de desigualdad. Un ejemplo concreto es el estudio Comportamiento de Género y su Impacto en los Resultados Educativos, que publicamos en 2021. De lo contrario, los programas y políticas educativas corren el riesgo de caer en sesgos de género sobre lo que necesitan los niños o niñas para completar su trayectoria educativa y ser libres de elegir cualquier profesión.

Del mismo modo, debemos hacer hincapié en las profesiones del futuro, las habilidades digitales y ecológicas básicas y el aprendizaje permanente para todos. El enfoque europeo de las microcredenciales, por ejemplo, dará un fuerte impulso al aprendizaje permanente a través de la adquisición específica de habilidades y competencias en todas las áreas y en todas las edades.

La estrategia europea para las universidades, que presenté el 18 de enero de 2022, ayudará a impulsar el equilibrio de género en las carreras académicas e integrar la dimensión de igualdad de género en los planes de estudios de las universidades. También abordará la representación insuficiente de las mujeres en los campos científico y tecnológico, en línea con la nueva Declaración de Ljubljana sobre Igualdad de Género en Investigación e Innovación respaldada por 37 partes, incluidos todos los Estados miembros de la UE.

Seguiremos buscando cómo fortalecer la enseñanza sensible al género a partir de la educación y el cuidado de la primera infancia, para abordar las diferencias de desempeño en las habilidades básicas, reducir las brechas de género en las opciones educativas, prevenir la violencia de género y promover una cultura del bienestar, además de un enfoque de toda la escuela.

Estoy convencida de que nuestra juventud valora la igualdad de género, la diversidad y la no discriminación. Las políticas, los instrumentos jurídicos y los programas de financiación de la UE deben cumplir estas expectativas e impulsar los resultados en términos de igualdad, conciliación de la vida laboral y personal y perspectivas de empleo para todos.

