



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

www.educacion.gob.es/cee.html

PREPARAR EL FUTURO DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Francisco López Rupérez

*Profesionales comprometidos con la Sociedad y la
Educación*

XI Congreso Federal de FSIE
Zaragoza, 16 de mayo de 2013

El contexto de la educación en el siglo XXI

- Expectativas económicas
- Expectativas sociales
- Expectativas políticas

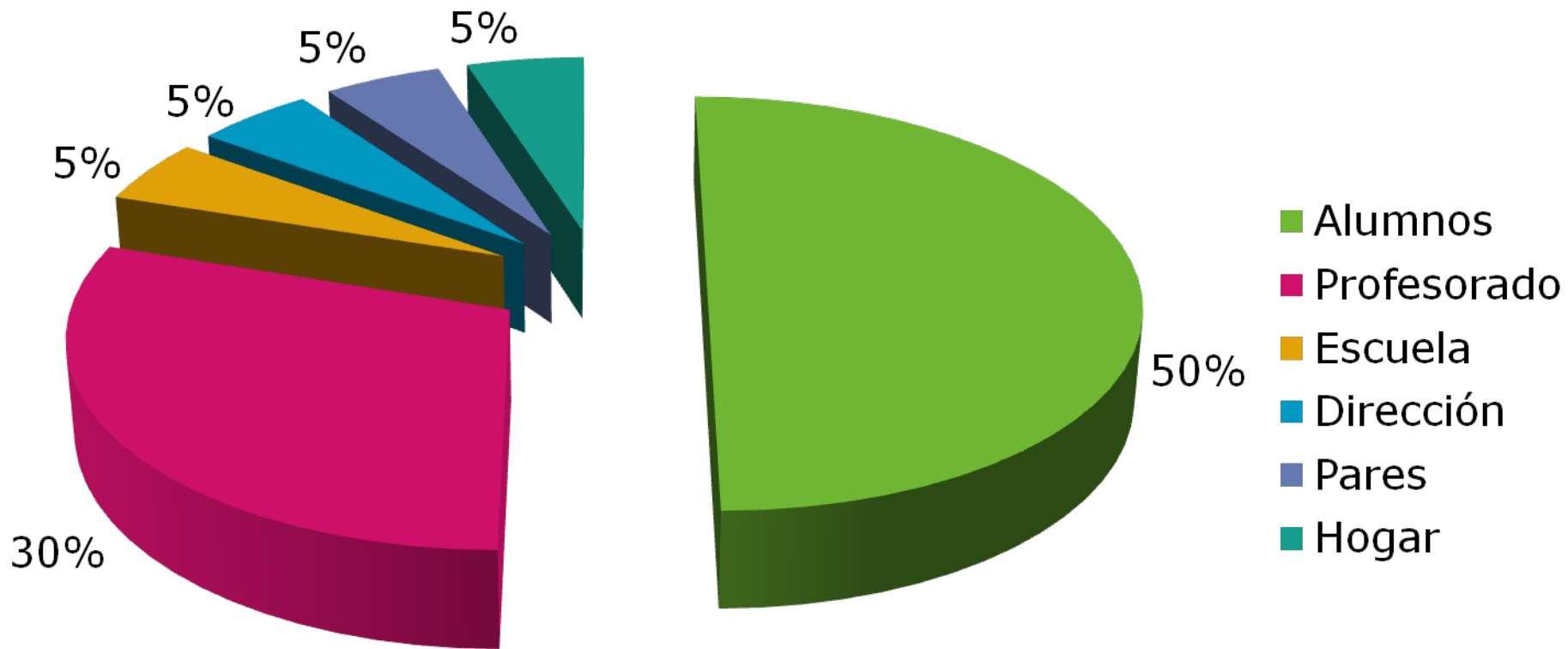
- ❑ **El contexto de la educación en el siglo XXI**

- ❑ **Algunos cambios en las condiciones del ejercicio de la profesión docente**
 - Se le traslada la exigencia social y económica de mejorar los resultados de los alumnos
 - Se le demanda que dote a los alumnos de las competencias necesarias para ser ciudadanos y empleados activos del siglo XXI
 - Se le requiere que personalice su enseñanza para atender la diversidad cultural de las aulas y las diferencias en cuanto a estilos de aprendizaje
 - Se espera desarrolle innovaciones efectivas y utilice el potencial pedagógico de las TIC (OCDE, 2013)

- ❑ **El contexto de la educación en el siglo XXI**
- ❑ **Algunos cambios en las condiciones del ejercicio de la profesión docente**
- ❑ **Avance**
 - La calidad del profesorado como factor crítico de eficacia escolar
 - Los rasgos característicos de una concepción moderna de las profesiones
 - La docencia en España frente al espejo de las profesiones modernas
 - Características básicas de un buen modelo de acceso a la profesión docente
 - La inspiración del modelo MIR
 - Hacia un modelo postburocrático de desarrollo profesional. El *Plan de carrera*
 - Algunas reflexiones finales

La aportación de J. Hattie

Influencia sobre el rendimiento de los alumnos



Fuente: Hattie, J. (2003) "Teachers Make a Difference: What is the research evidence?"
Australian Council for Educational Research Annual Conference on: Building Teacher Quality

❑ La aportación de J. Hattie

❑ La aplicación del principio de Pareto

- *“Pocos vitales muchos triviales”*
- La regla 20/80
- La profesión docente como objeto prioritario de las políticas educativas

❑ Las políticas sobre el profesorado en la agenda internacional

- El informe de la OCDE (2005): *“La cuestión del profesorado. Atraer, desarrollar y retener a profesores eficaces”*
- El estudio de McKinsey (2007): *“¿Cómo los mejores sistemas educativos del mundo lo lograron?”*
- El estudio TALIS (2009): *“Estudio Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje”*
- La estrategia ET2020 de la Unión Europea (2009)
- La cumbre OCDE sobre profesorado (2013): *“III Cumbre internacional sobre la profesión docente”*

❑ La concepción del Consejo Australiano de Profesiones

- *Una profesión es un **grupo disciplinado** de individuos que se adhiere a **normas éticas**, se presenta como tal ante la sociedad y es aceptado por ella como poseedor de un **conocimiento específico y las competencias organizados en un marco de aprendizaje** ampliamente reconocido y derivado de la **investigación**, la **formación** y el **entrenamiento** a un alto nivel, y que está preparado para **aplicar** ese conocimiento y ejercer esas competencias en interés de otros. (Australian Council of Professions, 2004).*

❑ Una base de conocimiento experto

- Contiene un “sistema de clasificación”
- Facilita su aplicación eficaz en el ejercicio profesional

❑ Una “comunidad de prácticas” consolidada

- Se beneficia de esa base de conocimiento
- Contribuye a ella mediante investigaciones e innovaciones efectivas
- Sus miembros convierten su conocimiento tácito en explícito que sirve de guía a los nuevos profesionales

- La diversidad regulatoria del acceso a la profesión docente
- La debilidad de la base de conocimiento profesional
- La debilidad de la “comunidad de prácticas”

- La selección ha de preceder a la formación
- Ha de comportar un ajuste equilibrado entre oferta y demanda
- Ha de configurarse en enseñanzas de postgrado
- Ha de ser “universal”
- Ha de poseer un carácter nacional
- Ha de disponer de un sistema homologado de aseguramiento de la calidad
- Ha de perseguir la excelencia
- Ha de concebir la docencia como una profesión entendida en un sentido moderno

Educación vs. Sanidad

	Educación	Sanidad
Finlandia	1 ^a	17 ^a
España	32 ^a	3 ^a

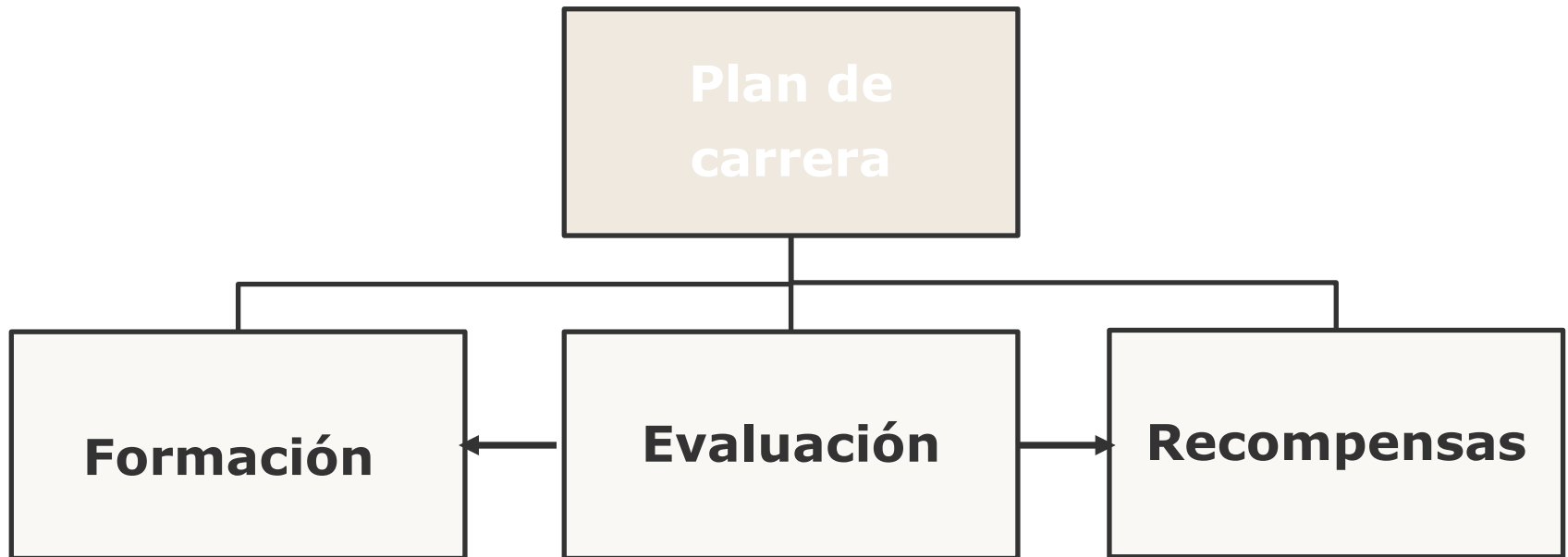
Fuente: Newsweek, 28 de agosto de 2010

☐ Educación vs. Sanidad

☐ Las ventajas del modelo MIR

- El MIR ha producido la generación de médicos mejor formados de nuestra historia
- Constituye un modelo propio, experimentado y valorado socialmente
- Cumple todos los requisitos de un buen modelo de acceso a la profesión docente
- Contribuye a la consolidación de la base de conocimiento profesional
- Facilita la integración de los nuevos profesionales en una “comunidad de prácticas”
- Es un ejemplo de compromiso de los profesionales expertos con la formación de las nuevas generaciones

- ❑ **El desarrollo profesional como elemento indiscutible de la profesión docente**
- ❑ **Las limitaciones de los modelos burocráticos**
 - Ignoran la evolución personal de los docentes
 - Se sitúan de espaldas a la gestión del talento
 - Contribuyen al síndrome de “*burnout*” (quemado) del profesorado en vez de paliarlo
 - No comportan ningún esfuerzo por retener en el sistema a los profesores más valiosos
- ❑ **El plan de carrera**
 - El concepto de Plan de carrera como previsión personalizada de desarrollo profesional
 - Algunas relaciones internas



- ❑ **El desarrollo profesional como elemento indiscutible de la profesión docente**

- ❑ **Las limitaciones de los modelos burocráticos**
 - Ignoran la evolución personal de los docentes
 - Se sitúan de espaldas a la gestión del talento
 - Contribuyen al síndrome del “*burnout*” (quemado) del profesorado en vez de paliarlo
 - No comportan ningún esfuerzo por retener en el sistema a los profesores más valiosos

- ❑ **El Plan de carrera**
 - El concepto de Plan de carrera como previsión personalizada de desarrollo profesional
 - Algunas relaciones internas
 - Un modelo compartido por las organizaciones que gestionan conocimiento

- La sociedad y la educación españolas, para asumir sus desafíos, necesitan consolidar la profesión docente**
- Los profesores españoles esperan una modernización de su profesión**
- Hay una circunstancia políticamente favorable**
- Los diferentes sectores implicados estamos obligados a acertar.**



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

www.educacion.gob.es/cee.html

PREPARAR EL FUTURO DE LA PROFESIÓN DOCENTE

¡¡ GRACIAS !!

Francisco López Rupérez

*Profesionales comprometidos con la Sociedad y la
Educación*

XI Congreso Federal de FSIE
Zaragoza, 16 de mayo de 2013